

I/524

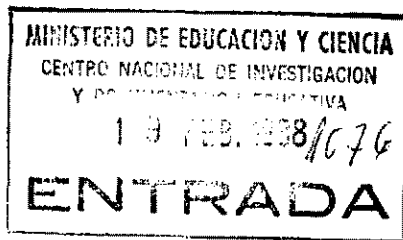
LA INTERACCION ENTRE COMPAÑEROS : UN MODELO DE
INTERVENCION PSICO-EDUCATIVA



MARIA JOSE DIAZ-AGUADO JALON

Q. 111.347

MADRID, 1988



Se ha podido realizar esta investigación gracias a una ayuda concedida por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (Plan XIII) a través del I.C.E. de la Universidad de Murcia.

En ella han colaborado :

María José Díaz-Aguado (Directora e investigadora principal).

Pablo Falcón (Investigador colaborador).

Rosario Martínez Arias y Antonio González (Análisis de datos).

María José Díaz-Aguado, Fanny Vasquez., María José Muro y Ana María Sancho (Intervención y medida).

José Espinosa (Filmación en video).

Esther Fragoso (Dibujos).

Así como el Colegio Nacional Infanta Mercedes y su equipo psico-pedagógico.

INDICE

LA INTERACCION ENTRE COMPAÑEROS : UN MODELO DE
INTERVENCION PSICO-EDUCATIVA

1.-INTERVENCION PSICO-EDUCATIVA Y PREVENCION

1.1.-Un modelo de intervención alternativo a la escisión
entre psicología básica y psicología aplicada en el ámbito
educativo.....p. 1.

1.2.-El concepto de prevención.....p. 3.

2.-PREVENCION E INTERACCION CON LOS COMPAÑEROS

2.1.-El papel de la interacción con los compañeros en la
adaptación escolar y el desarrollo social.....p. 8.

2.1.1.-La construcción de la identidad personal..p. 9.

2.1.2.-El desarrollo del conocimiento social.....p.12.

2.1.3.-La adquisición del repertorio conductual
adulto.....p.14.

2.1.4.-La adaptación escolar.....	p.18.
2.2.-Interacción con los compañeros y adaptación posterior.....	p.21.
3.-LA COMPETENCIA SOCIAL NECESARIA PARA INTERACTUAR ADECUADAMENTE CON LOS COMPAÑEROS	
3.1.-El origen de la competencia y el proceso que conduce al rechazo.....	p.26.
3.2.-Características conductuales.....	p.31.
3.2.1.-Conducta relacionada con la tarea y el profesor.....	p.31.
3.2.2.-Intercambio del estatus y colaboración....	p.35.
3.2.3.-Expresión de aceptación versus expresión de rechazo.....	p.38.
3.2.4.-La demanda de atención sobre sí mismo versus la adaptación al grupo.....	p.40.
3.3.Competencia cognitivo-social	
3.3.1.-La hipótesis cognitiva de la adaptación social.....	p.43.
3.3.2.-Conocimiento social, conducta y estatus sociométrico.....	p.43.
3.3.3.-Componentes de la competencia cognitivo-social.....	p.47.
3.3.4.-El conocimiento de estrategias de interacción con los compañeros.....	p.50.
3.4.Situaciones sociométricas e inadaptación.....	p.58.

4.-MODELOS DE INTERVENCION PSICO-EDUCATIVA A TRAVES DE LA INTERACCION CON LOS COMPAÑEROS

4.1.-La interacción diádicap.64.
4.2.-Las tutorías entre alumnos.....p.68.
 4.2.1.-Las tutorías entre alumnos del mismo curso.
 4.2.2.-Las tutorías entre alumnos de distintos cursos.
4.3.-Los compañeros como agentes de modificación de conducta.....p.79.
4.4.-El entrenamiento en destrezas de interacción con los compañeros a través de la instrucción, la práctica y el feedback.....p.84.

5.-INVESTIGACION .

5.1.-Objetivos.....p.112.
5.2.-Hipótesis.....p.119.
5.3.-Método.....p.121.
 5.3.1.-Sujetos.....p.121.
 5.3.2.-Evaluación pre-tratamientop.122.
 5.3.3.-Programación de la intervención :
selección de compañeros, juegos y conceptos.....p.127.
 5.3.4.-Procedimiento de intervención.....p.133.
 5.3.5.-Evaluación post-tratamiento.....p.139.
5.4.-Resultados.....p.141.
 5.4.1.-Eficacia de la intervención en el conocimiento

de estrategias de interacción con los compañeros..	p.147.
5.4.2.-Eficacia de la intervención en la interacción con los compañeros.....	p.150.
5.4.3.-Eficacia de la intervención en el estatus sociométrico.....	p.155.
5.4.4.-Eficacia de la intervención en precisión perceptiva e impresión producida.....	p.156.
5.4.5.-Eficacia de la intervención en comprensión del aprendizaje escolar.....	p.158.
5.4.6.-Relaciones entre las variables antes y después de la intervención.....	p.160.
5.5.-Conclusiones.....	p.196.
6.-APENDICE: MEDIDAS	
6.1.-El conocimiento de estrategias de interacción con los compañeros.....	p.204.
6.2.-Sistema de registro de la interacción con los compañeros.....	p.242.
6.3.-Medidas sociométricas.....	p.247.
6.3.1.-Método de las nominaciones.	
6.3.2.-Metodo del " adivina quién es".	
6.3.3.-Método de las puntuaciones (ranking).	
6.4.-Comprensión del aprendizaje escolar.....	p.257.
7.-BIBLIOGRAFIA.....	p.262.