

TÍTULO: VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (ESTUDIO EN LA PROVINCIA DE JAÉN)

**Autora: M^a Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén**

RESUMEN

Esta investigación, se ha realizado durante los cursos 2003-05, con una muestra (2.232 sujetos) del alumnado de Educación Primaria (EP) de la provincia de Jaén, configurada por 21.102 escolares, con el objetivo principal de averiguar por qué la Educación Física (EF) es la materia valorada de forma más positiva de todo el currículum.

Tras la revisión de la literatura y el diseño del instrumento (análisis primario), se aborda un estudio empírico-descriptivo de corte transversal en el que, mediante un trabajo de campo, se aplica un cuestionario escrito de respuestas cerradas, a modo de encuesta grupal (aula escolar) de carácter demoscópico, que es a su vez individual y estandarizado, que se desarrolla en presencia del encuestador previamente adiestrado.

La información del alumnado de 1º ciclo, que configura el método cualitativo del trabajo, se obtiene mediante la realización de dos dibujos, uno del profesor o profesora de EF y otro de la actividad física que más les gusta realizar.

Con el análisis de los resultados se ha comprobado que los contenidos de la EF (especialmente el deporte y la actividad física en relación con la salud), su empatía con el profesorado y la libertad con que se desenvuelven en las clases, unidos a la influencia de los medios de comunicación, son los datos predominantes para que prefieran esta materia sobre el resto. Mientras que las instalaciones deportivas, las calificaciones obtenidas y el horario que se le asigna, influyen en menor medida sobre su respuesta hacia la pregunta principal.

Palabras clave: Educación Física; Educación Primaria; valoración positiva.

ABSTRACT

The aim of this research is to find out why Physical Education is considered the most appealing subject in the curriculum by Primary Education pupils. In order to understand which are the main reasons of this preference by pupils, we have analyzed the answers of a sample of 2,232 pupils (among the entire 21,102 Primary Education pupils in Jaén) during two academic years (2003-2004 and 2004-2005).

After the revision of Literature and the design of the instrument (primary analysis), a empirical-descriptive study of cross section is approached in which, by means of a fieldwork, a written questionnaire of closed answers is applied to a group survey (in the classroom) of demoscopic character. The survey is at the same time individual and standarized, and is developed in the presence of a pollster previously trained.

The information obtained from the pupils of 1st cycle, which forms the qualitative method of the work, is obtained by means of the execution of two drawings, one representing the Physical Education teacher and another representing the physical activity they prefer to practice.

Whith the analysis of the results, it has been verified that the contents of Physical Education (specially sports and physical activity related to health), their empathy with the teaching staff and the freedom they experienced during lessons together with the influence of mass media, are the main factors which cause this subject to be the most preferred above the

rest. Whereas sport facilities, obtained qualifications and schedule are not significant in their likes.

Key words: Physical Education; Primary Education; positive consideration.

I. INTRODUCCIÓN

En la investigación científica aplicada a la educación y a la EF escolar, deben estar presentes los tres elementos que configuran la enseñanza-aprendizaje, alumnado, profesorado y proceso. En este sentido, independientemente de la utilización de métodos cualitativos o cuantitativos, cualquier docente tiene ante sí la situación más idónea para mejorar sus prácticas, ya que puede investigar sin que los sujetos, objeto de la indagación, se sientan observados al encontrarse en su medio natural.

El interés, relevancia y carácter innovador de este trabajo reside en que no se había realizado hasta la fecha ningún estudio que abarcara la EF escolar en la etapa completa de EP. Por tal motivo, se han utilizado dos tipos de metodologías, la cuantitativa que recoge la información de los dos ciclos superiores a través de un cuestionario diseñado al efecto, y la cualitativa empleada para los escolares más pequeños, que extrae los datos necesarios para el estudio mediante dibujos que ellos y ellas mismos han realizado. Ambas formas de recoger la información dan consistencia interna y rigor al desarrollo del proyecto, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.

El trabajo de campo se realizó durante los cursos 2003-2005, procediéndose al análisis de los resultados y a su redacción, durante el curso 2005-2006, dándose por finalizado el 30 de septiembre de 2006.

El proyecto reúne todos los requisitos que hacen el estudio válido, fiable y objetivo. Su carácter educativo es indiscutible al versar sobre una materia, la EF escolar, que demanda la sociedad actual para mitigar los efectos de sedentarismo, la obesidad y el estrés, para mejorar la salud y la conducta asertiva, fomentar valores de respeto, disciplina, compañerismo y en definitiva, educación para la ciudadanía, lo que hace de él un documento de trabajo útil para conocer la educación en valores, tales como la convivencia, la atención al alumnado emigrante, la igualdad de géneros y la orientación, todos ellos elementos que se recogen en el estudio, desde esta materia y en toda la etapa de EP, adaptándolo a las competencias que marca la LOE (2006).

Los resultados obtenidos reflejan que la EF escolar es una materia muy valorada por los escolares y que de su práctica en esta etapa puede y debe surgir una mejora en sus actuaciones deportivas posteriores.

I.1. DEFINICIÓN DEL ESTUDIO

En esta investigación, de carácter empírico descriptivo, ha participado el alumnado, de 6 a 12 años de edad, matriculado en 1º, 2º y 3º ciclos de EP, en centros públicos (CP), privados-concertados y privados (CPr), ubicados en contextos urbanos (más de 10.000 habitantes) y rurales (menos de 10.000 habitantes).

Tras la revisión de la literatura y la comprobación de escasos estudios similares y de datos que, una vez adaptados a nuestras intenciones y al marco teórico de la investigación, nos permitieran realizar un análisis secundario, debíamos proceder a la elaboración de un cuestionario propio y realizar un análisis primario de los datos resultantes.

La información de los dos ciclos superiores se obtiene de la aplicación de una encuesta grupal estandarizada de carácter artificial, elaborada por el equipo de investigación, que contiene 44 ítems establecidos alrededor de siete variables cuantitativas (Gil, 2000 y 2004,

106-107), pasado a una muestra suficientemente representativa de la provincia de Jaén que conforma las variables cualitativas del estudio (ciclo, género, tipo de centro y contexto urbano o rural). La del 1º ciclo se obtiene a través de la representación gráfica, siguiendo el procedimiento de investigación practicado por Benítez (1997) y Sáinz (2003). Para ello se les entrega un folio en blanco en posición vertical con la leyenda: Dibuja a tu profesora o profesor de EF por esta cara del folio y, por la de detrás, dibuja la actividad física que más te gusta practicar. Cada alumno o alumna trabajará en su pupitre y se les indicará que pueden utilizar su lápiz negro, lápices de colores o ceras. La actividad, se realizará en presencia del encuestador, en horas de clase pero con carácter lúdico, lo que le otorgará mayor motivación.

El universo de la población para el que deben ser válidos los resultados de este estudio son los alumnos y alumnas de EP de la provincia de Jaén (21.102 sujetos), objeto definido como los escolares de entre 6 a 12 años que cursan dicha etapa de la enseñanza en localidades urbanas y rurales y CP y CPr, bajo la ordenación del Sistema educativo español que se concreta en la Ley de Educación.

En el estudio participan doctores del grupo de investigación HUM653, alumnado de magisterio y profesorado de EP, como colaboradores.

I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La respuesta a la pregunta científica es el objetivo, y la investigación, el camino para alcanzarlo. En nuestro caso, la investigación que planteamos debe responder a la siguiente cuestión: *¿Por qué el alumnado de EP valora más positivamente la EF escolar dentro del currículum de la etapa?*, queremos averiguarlo para mejorar la calidad de la educación en general y de la EF en particular, tanto del alumnado de EP como del de magisterio. Por tanto, desde nuestra posición como profesorado universitario que forma a futuros maestros y maestras especialistas en EF, creemos que es razonable y necesario realizar un estudio empírico para responder a la pregunta de la investigación que, en nuestro caso, surge del interés personal por el tema en cuestión, reforzado por las observaciones que el alumnado de magisterio de la especialidad de EF viene haciendo en los colegios donde desarrolla el prácticum.

Las fuentes documentales en las que nos hemos basado han sido, la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), cuyo Preámbulo se refiere a factores educativos, como la innovación e investigación, para mejorar la enseñanza en el futuro, recogidos también en la LOE (2006), la Convención sobre los derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989 y el Manifiesto Mundial de la Federación Internacional de EF (FIEP, 2000) que, a través de *La Carta de los Derechos de los Niños y el Deporte*, establece, entre otros, los derechos de practicar deportes; divertirse y jugar; disfrutar de un ambiente saludable y ser tratados con dignidad. Estos documentos refuerzan nuestra opinión, sobre que los alumnos y alumnas son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y en su pensamiento está la clave para conocer y mejorar la educación que reciben.

La idea, surge de los comentarios de los estudiantes de magisterio tras observar en el prácticum que el alumnado de EP manifiesta que la EF es la materia que más les gusta; de la puesta en común de esas opiniones con la investigadora principal de este trabajo; de la confrontación de esas ideas; de las conversaciones con expertos y, por último y como consecuencia de lo anterior, de un estudio previo en el que se preguntó al alumnado de EP, cuál es la materia escolar que más les gusta, sobre la que los resultados obtenidos arrojan un 48% de opiniones que afirman que es la EF. Por todo ello, queremos averiguar *¿Por qué el alumnado de EP opina que la EF es la materia que más les gusta del currículum escolar?*,

interrogante convertido en el problema de nuestra investigación que trataremos de averiguar a través de las siguientes variables:

1. Grado de satisfacción con las Instalaciones y Material.
2. Grado de satisfacción con los Contenidos de la EF en EP.
3. Grado de empatía con el Profesorado.
4. Grado de satisfacción con el Sistema de Evaluación y las Calificaciones Obtenidas.
5. Grado de aceptación del Horario asignado a la EF en el centro escolar.
6. Comportamiento individual y en grupo del propio alumnado.
7. Grado de Influencias sociales (medios de comunicación, atención a la diversidad: NEE, coeducación y multiculturalidad).

Todo ello para saber si la EF ha mejorado mucho en los últimos años o, por el contrario, sigue condicionada por estigmas del pasado, y en ese caso, mejorar su enseñanza, incidiendo en la formación inicial del profesorado en la Universidad.

El grupo de investigación HUM653 (AMIE), del PAIDI, ha sufragado los gastos económicos y el equipo de investigadores ha instruido al alumnado colaborador dirigido por la investigadora principal, quien ha establecido los contactos iniciales con la Delegación Provincial de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en Jaén y con los centros participantes en el estudio. El acceso al alumnado de EP como objeto de la investigación no ha ofrecido dificultades puesto que lo que tratamos de indagar no entra en el ámbito personal, no obstante los Consejos Escolares de los Centros han dado su autorización para pasar el cuestionario, siempre observando las disposiciones legales acerca de la protección de datos y los límites éticos establecidos.

El interés de esta investigación radica en la necesidad de vincular teoría pedagógica y práctica educativa, para conocer científicamente la valoración que el alumnado de EP otorga a la EF escolar, y actualizar la transmisión de conocimiento que hacemos al futuro profesorado, de manera que cuando se produzca su incorporación al mundo educativo sean conscientes de la idea que los niños y niñas de EP tienen sobre el área donde impartían su docencia y por qué manifiestan que es la asignatura que más les gusta de todas las que configuran el currículum escolar.

Su oportunidad está avalada por las características de la sociedad actual, recogidas en su día por el RD 1006/1991, que desarrolla la LOGSE (1990), consciente de la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación básica aquellos conocimientos, destrezas y capacidades que, relacionados con el cuerpo y su actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a la mejor calidad de vida.

II.3. HIPÓTESIS Y ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

La **hipótesis principal** afirma que la asignatura de EF es la más valorada por el alumnado de EP, de entre todas las que configuran el currículum de dicha etapa de la enseñanza, por una serie de razones que la hacen más atractiva y que convertimos en las siguientes **sub-hipótesis**:

- a) Porque su práctica la llevan a cabo en un espacio, en general al aire libre, diferente al aula tradicional.
- b) Porque las actividades que realizan en clase son motivantes, recreativas y aprenden y se divierten con ellas.

c) Porque establecen con el profesorado de EF una relación afectiva más cercana y agradable.

d) Porque obtienen mejores notas con menos esfuerzo.

e) Porque el horario semanal se establece en momentos de mayor satisfacción para el alumnado.

f) Porque interactúan con más libertad corporal existiendo una menor presión de control sobre su comportamiento.

g) Porque existe un mayor reconocimiento y demanda social.

Para comprobar estas hipótesis marcamos como **objetivo principal**: “Conocer las razones por las que el alumnado de EP valora más positivamente la EF que el resto de las asignaturas del currículum oficial de la etapa”, así como una serie de **objetivos secundarios** que complementarán y darán explicación y sentido a la información buscada. Como dichos objetivos, planteamos:

1. Establecer en qué medida las instalaciones y material deportivo de los centros afectan en la opinión que el alumnado de EP tiene de la asignatura de EF y en la evaluación que hace de ella.

2. Analizar la incidencia de los contenidos en la valoración de los estudiantes.

3. Descubrir la influencia de la figura del docente de EF en la aceptación de la asignatura por los escolares.

4. Confirmar si el modo de evaluación-calificación de la EF escolar y los buenos resultados que obtienen con ella, condicionan la actitud del alumnado hacia la materia.

5. Evaluar si la banda horaria que se adjudica a la EF en los centros docentes de EP influye en la valoración positiva que el alumnado hace de la asignatura.

6. Conocer en qué medida las características personales del alumnado y la mayor libertad corporal con la que interactúa en clase, intervienen en su opinión positiva hacia la EF escolar.

7. Estimar las influencias sociales, incluyendo en ellas la atención a la diversidad (alumnado con necesidades educativas especiales, multiculturalidad y coeducación) y el impacto de los medios de comunicación, y si afectan a la apreciación de los escolares sobre la EF.

I.4. REVISIÓN DE LAS APORTACIONES PREVIAS

La revisión de la literatura y los trabajos que hasta la fecha se han realizado sobre el tema en cuestión para determinar el nivel de conocimientos actual en relación con el problema objeto de investigación e identificar las teorías que han de servir como marco de referencia, arroja un porcentaje muy escaso que indaguen sobre la opinión del alumnado en general y sobre el concepto que niños y niñas de EP tienen sobre la EF escolar, entre ellos sobresalen los que hablan de la socialización a través de la actividad física y de ésta en el entorno extraescolar y ninguno de los revisados recoge la etapa de EP completa.

Resumen de la revisión de la literatura sobre las influencias de los agente personales y sociales en la valoración de la actividad física

Agentes sociales

Autores

Motivación Actitudes Autoestima física	Bell, Walters y Staff (1953) Squires (1956) Hill (1971) Mancini, Cheffers y Zaichkowski (1976) Schempp, Cheffers y Zaichkowski (1983) Figley (1985) Wankel y Kriesel (1985) Fox (1988) McPherson, Curtis y Loy (1989) Aicinena (1991) Torre Ramos (1998) López Martínez (1999), Merat Garrido (2003) Gil Madrona y Contreras Jordán (2003) Jiménez (2004) Day, Elliot y Kington (2005)
Agentes sociales	
La familia	Snyder y Spreitzer (1973) Fentem y Bassegy (1978) Smith (1979) Lewko y Ewing (1980) Greendorfer (1983) Higginson (1985) McPherson, Curtis y Loy (1989) García Ferrando (1990) Ebra, Ikeda y Myiashita (1983) Haywood (1993) Mendoza y cols. (1994)
El grupo de iguales	Kenyon y McPherson (1973) Greendorfer (1977) Greendorfer y Lewko (1978) Greendorfer y Ewing (1981) Yamaguchi (1984) Brown (1985) Remolar Arnau (2001)
Los entrenadores	Greendorfer (1977) Ebihara y cols. (1983) Kenyon y McPherson (1973) Greendorfer y Lewko (1978) Greendorfer y Ewing (1981) Weiss y Knoppers (1982) Yamaguchi (1984)
El profesorado	Martens (1978) Fox (1988) Torres Santomé (1991, 1998)
Formación del profesorado	Ramos Mondejar (1999) Solana Sánchez (2003) López y otros (1994) Sicilia (1997) Contreras (2000)

Tabla nº 1.- Artículos sobre las influencias de los agente personales y sociales en la valoración de la actividad física

Respecto a los artículos, aunque muy pocos indagan sobre el pensamiento del alumnado en general y sobre lo que niños y niñas de EP opinan sobre la EF escolar, se han seleccionado aquellos que de una u otra forma están relacionados, entre los que sobresalen los que hablan de la socialización a través de la actividad física, observando que ninguno de los revisados recoge la etapa de EP completa.

Refiriéndose a los agentes individuales de socialización y su influencia en la práctica de actividad física, hemos encontrado 16 trabajos desarrollados desde 1953, entre los que destacan el de Torre Ramos (1998), y el de Gil y Contreras (2003) que resaltan el componente afectivo y la motivación, respectivamente. Sus conclusiones evidencian que la EF es la materia por la que se sienten más atraídos, aunque no abundan en el por qué de dichas preferencias.

Los que indagan sobre la influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física, señalan a la familia, como García Ferrando (1990), Haywood (1993) y Mendoza y cols. (1994). Al grupo de iguales, Greendorfer y su equipo (1977, 1978, 1981), y a los entrenadores y profesores, como Fox (1988), Day, Elliot y Kington (2005), y Aicinena (1991).

Resumen de la revisión de la literatura que estudia algunos aspectos de la Educación Primaria y la Educación Física	
Educación Primaria (Teseo)	Castejón Oliva (1992) Blández Ángel (1993) Sierra Robles (1995) Pegalajar Moral (1995) Cerdán Martínez (1996) García Galán (1996) Fernández Bustillo (1997) Tercedor Sánchez (1997) Torre Ramos (1998) Casimiro Andujar (1998) Palacios de María (1999) Prat Grau (1999) Lera Navarro (2000) Trigueros Cervantes (2000) Granado Palma (2001) Ordoñez Sierra (2001) Gutiérrez González (2002) Suárez Llorca (2002) Llanos Ruiz (2002) Sabeh Eliana (2003) Ballester Martínez (2003) Pérez López (2003) Romero Ramos (2005)
Estudios directamente relacionados	Zagalaz y Cachón (2001) Zagalaz (2001) Moreno y Cervelló (2004) Hellín, Hellín y Moreno (2004, 2005) Martínez, Alonso, Moreno y Cervelló (2005) Moreno y Cervelló (2005) Alonso, Martínez, Moreno y Cervelló (2005)
Actuaciones del profesorado (Sociological Abstracts; ERIC; LISA: Library and Information; Education: a Sage Full-Text Collection)	Ninot, Bilard y Delignieres (2005) Hutzler, Zach y Gafni (2005) Golder, Norwich y Bayliss (2005) Koca, Ascı y Demirhan (2005) Wedgwood (2005) DeCorby, Halas, Dixon, Wintrup y Janzen (2005)

Tabla nº 2.- Tesis y artículos internacionales sobre algunos aspectos de la Educación Primaria y la Educación Física

Continuando con la revisión, de la Base de Datos TESEO, se han examinado 23 tesis que se refieren de alguna manera a la EF en EP, destacando las que inciden en el pensamiento del profesorado, aunque ninguna acomete un estudio global de los aspectos más relevantes de la materia.

La revisión, nos lleva a otros trabajos relacionados, entre los que consideramos que la mayor trascendencia en el tema que nos ocupa son los que la autora realizó en 2001 con un miembro del grupo de investigación HUM653, sobre el pensamiento del alumnado de EP, donde, a modo de estudio exploratorio y a través del dibujo infantil se trata de obtener información de la opinión de toda la etapa sobre la EF escolar, presentado al Congreso Nacional de EF de Murcia en 2001 y ampliado y publicado en la revista Enseñanza.

Estos trabajos tuvieron tan buena acogida que se vieron continuados por Moreno y Cervelló y su equipo (2004 y 2005), aunque dichos autores indagan exclusivamente en el pensamiento del alumnado de 3º ciclo de Primaria y del de Secundaria.

Por último, en la revisión de otras bases de datos internacionales, se han encontrado algunos artículos que pueden ampliar las perspectivas de este trabajo, todos ellos relacionados con las actuaciones del profesorado, y que, como viene siendo habitual, no inciden en el pensamiento, opiniones o valoraciones del alumnado.

En consecuencia, podemos afirmar que nuestro estudio es el primero que se ocupa de averiguar el por qué de la valoración positiva, que TODO el alumnado de EP otorga a la EF como materia escolar.

I.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En esta investigación se definen de forma precisa:

- Los objetos de la investigación y a los que se pueden aplicar los resultados (universo de la población).
- Las variables mencionadas en el planteamiento y los valores que deseamos analizar empíricamente.
- El dibujo como elemento de comunicación del alumnado de 1º ciclo.

I.5.1. Definición del objeto de la investigación

El objeto de nuestra investigación son personas, en edad escolar de la etapa de EP (niños y niñas de entre 6 y 12 años), es decir están dentro de una organización, la escuela, y pertenecen al área sectorial de una sociedad, el sistema educativo español, contextualizado en la provincia de Jaén que, en el curso 2004-05, contaba con 21.102 alumnos y alumnas de EP.

I.5.2. Las variables y los valores a analizar

Explicar científicamente, quiere decir, revelar las causas de un hecho conocido. En nuestro caso hay que establecer una relación de causa-efecto entre el hecho conocido que se pretende explicar (la pregunta de la investigación) y cada una de las variables o hechos desconocidos que se buscan y provocan que el hecho mencionado exista.

Por estas razones procede justificar el por qué de la elección de nuestras variables y fundamentarlas. La justificación pasa por un amplio debate del equipo investigador, mediante el que se llegó al consenso por considerar que las variables, tanto cuantitativas como cualitativas (Gil, 2004, 105-106) recogen ampliamente el espectro del área de EF en la EP.

Nuestras variables cuantitativas o explicativas y su justificación, son:

1. *Grado de satisfacción con las instalaciones y material:* La materia debe impartirse en una instalación diferente al aula tradicional y estar dotada de equipamiento deportivo, hecho que es observado por el alumnado y puede influir en su opinión sobre la misma.

2. *Grado de satisfacción con los contenidos de la EF en EP:* Los contenidos vienen marcados por la Ley de Educación, aunque son adaptados por las diferentes Comunidades Autónomas, pero en todas son variados y pretenden unos objetivos que pueden incidir en la mayor o menor satisfacción de los escolares hacia esta disciplina.

3. *Grado de empatía con el profesorado:* El profesorado puede ser determinante a la hora de motivar, demostrar afecto o, en definitiva, empatizar con los niños y niñas haciendo la clase más agradable.

4. *Grado de satisfacción con el sistema de evaluación y las calificaciones obtenidas:* El sistema de evaluación, casi siempre mediante pruebas prácticas, y las notas, la mayoría de las veces, buenas, pueden influir de manera destacada en la opinión favorable del alumnado hacia la materia.

5. *Grado de aceptación del horario asignado a la EF en el centro escolar*: Quizá el horario adjudicado a la EF, a primeras horas de la mañana, pueda influir desfavorablemente en la opinión de los escolares hacia la materia.

6. *Comportamiento individual y en grupo del propio alumnado*: No podemos olvidar, siguiendo la clasificación de Grossman (1994, 6117-6118), las características personales y grupales del alumnado, así como la influencia que su comportamiento pueda tener en sus creencias sobre la materia.

7. *Grado de influencias sociales (medios de comunicación, atención a la diversidad: NEE, coeducación y multiculturalidad)*: Por último, como quiera que la EF es una asignatura socializadora y muy influenciada por la sociedad, parece lógico tratar de medir como observan los niños y niñas la atención a la diversidad y la repercusión que los medios de comunicación tienen en la clase.

Respecto a las variables cualitativas o intervinientes, a pesar de que somos conocedores de las características comunes a todos los escolares de la etapa, se ha considerado su análisis por ciclos, entendiendo que existen algunas diferencias sustanciales entre el 1º y los dos superiores, tal como hemos podido comprobar al aplicar el pretest, así como entre el 2º y 3º.

Asimismo, los niños y niñas presentan aficiones y motivaciones distintos, igual que ocurre, según nuestra opinión inicial, entre el alumnado que asiste a colegios públicos o privados.

Por último, y al objeto de ser consecuentes con la contextualización del estudio, hemos optado por distinguir entre los centros ubicados en zonas urbanas y rurales.

II. METODOLOGÍA

II.1. MUESTRA

La población de estudio se ha concretado en 21.102 alumnos y alumnas de EP de la provincia de Jaén, pero debido a que su distribución geográfica presenta graves dificultades, es necesario realizar una recopilación parcial de los sujetos objeto de la investigación o establecer una muestra. El procedimiento es más económico y más rápido, requiere menos esfuerzo, no presenta una gran complejidad organizativa, y permite contar con menos colaboradores a los que hay que instruir. Si está bien planteado, los resultados, sus variables, efectos e interrelaciones de éstas sobre los objetos serán extrapolables universalmente (Clairín, 2001 y Chambers, 2003).

II.1.1. Procedimiento de muestreo

La muestra se ha seleccionado de manera aleatoria siguiendo un procedimiento de extracción probabilística y estratificado por aulas escolares, es decir los objetos de estudio están unidos de forma conglomerada. Los sujetos que se van a analizar y los que no, quedan definidos de forma unívoca. De esta manera la muestra cumple las condiciones de representatividad e igualdad de oportunidades.

II.1.2. Tamaño de la muestra

Hemos calculado la muestra en función del nº de alumnos y alumnas, pero teniendo en cuenta la representatividad del profesorado de EP especialista en EF, por entender que la respuesta del alumnado puede estar mediatizada por las características de éste.

El nº total de CPr existentes en la provincia de Jaén en el momento en el que se realizó el estudio (noviembre-diciembre de 2004) era de 52, lo cual supone un 21,22% dentro del

cómputo total, y el nº de CP era de 193, equivalente a un 78,78%, con lo que contamos con un total de 245 centros de entre los cuales seleccionaremos la muestra.

Una vez computado el nº total de centros, pasamos a determinar cuál era el nº de profesores y profesoras que imparten docencia de EF en EP, siendo este 252, de los cuales 53 (21,03%) pertenecen a CPr y 199 a CP (78,96%).

Para determinar el tamaño de la muestra se fija inicialmente el error máximo admitido y el nivel de confianza mediante la fórmula de Nortes Checa (1991), calculando, una vez establecido el error máximo admisible e y el coeficiente k , correspondiente al nivel de confianza p_k , el tamaño muestral.

Para obtener la precisión máxima en la muestra de nuestro estudio se diseñó, en la hoja de cálculo Excel 2000, una tabla que permite, mediante la fórmula anterior, calcular diferentes aproximaciones muestrales de la población de estudio desde la fijación de un error máximo determinado previamente (Pérez López, 2002).

En la tabla nº 3 aparece sombreado el cálculo de la muestra más aproximado (2.388) al recogido en este estudio (2.500 sujetos iniciales que se convierten en 2.232 cuestionarios válidos), alcanzando un nivel de confianza del 99% y un error máximo de 0,025; ambos garantizan un amplio margen de representatividad hacia el universo que representa la citada muestra.

Nivel de confianza	Error Máximo	Tamaño	k
99%	0,025	2388	2,5758

Tabla nº 3.- Cálculo de la muestra

De los 21.102 alumnos y alumnas escolarizados en la provincia de Jaén en el curso 2004-05, han participado en este estudio 2.500 alumnos y alumnas de 2º y 3º ciclos de EP, que al finalizar la recogida de datos han supuesto 2.232 sujetos, tanto de 2º ciclo (1.130 sujetos) como de 3º ciclo (1.102 alumnos). El porcentaje total de la muestra seleccionada supone el 10,56% de la población escolar total de la provincia de Jaén, a los que imparte clase de EF el 16,32% del profesorado especialista de la provincia.

La proporción de mujeres y hombres es similar, con un 51% de mujeres y un 49% de hombres a los que imparten clase de EF, 40 profesores y profesoras pertenecientes a los colegios en los que el alumnado encuestado está integrado.

El 78,4% de los sujetos proceden mayoritariamente de CP, frente a un 21,6% que proceden de CPr, por tanto el peso de los primeros es superior, dada la mayoritaria existencia de CP.

Otro aspecto que se ha tenido en cuenta en la configuración de la muestra ha sido el carácter de la localidad de procedencia, de manera que, de los 2.232 alumnos encuestados, 1.199 residen en zonas urbanas y, una cantidad relativamente cercana, 1.033 sujetos, residen en zonas rurales.

Para el primer ciclo se ha llevado a cabo una experiencia de carácter piloto en la que el instrumento utilizado ha sido dibujos realizados por el alumnado. Se ha contado con las aportaciones de 115 alumnos y alumnas de 1º ciclo de EP, de los cuales un 53,91% son niñas y un 46,08% niños. La mitad responden a la solicitud de dibujar a su profesor o profesora de EF (válidos 107), y el resto a la de dibujar la actividad física que más les gusta realizar (válidos 114), en total se ha dispuesto de 225 dibujos.

Tras la visita de la investigadora principal a diversos centros educativos, los que decidieron participar enviaron una carta de aceptación que se les había facilitado al pedir su

colaboración. El resultado final en relación con los centros públicos y privados, es la participación de un total de 31 CP (77,5%) y 9 CPr (22,5%).

II.2. TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Se describen, a continuación los pasos seguidos hasta obtener el instrumento definitivo utilizado para conseguir los datos de los ciclos 2º y 3º de EP.

II.2.1. Criterios de selección del instrumento

Para las edades a las que va dirigido este estudio, el equipo de investigación ha optado por la encuesta escrita realizada en presencia del investigador-encuestador, por entender que se refuerza la motivación de los sujetos participantes y se les pueden facilitar las informaciones requeridas durante el proceso. Por tanto, la recopilación de datos fue formalizada, es decir, se creó una situación artificial ya que los alumnos y alumnas de EP sabían que están siendo evaluados (Azofra, 1999).

II.2.2. Modelo de Encuesta

Hemos utilizado como instrumento de recopilación de datos, una encuesta en grupo, de respuestas cerradas, que es a su vez escrita, individual y estandarizada.

En la elaboración de la encuesta se establecieron tres fases:

1ª.- Diseño y elaboración provisional de la misma, a partir de un fichero de preguntas y escalas con categorías adecuadas a los objetivos propuestos, finalizando con el formato e impresión del cuestionario (Morales, Urosa y Blanco, 2003 y López, 1995).

2ª.- Aplicación del pretest a 209 alumnos y alumnas, y validación del instrumento por 16 expertos.

3ª.- Validación empírica del cuestionario mediante un análisis factorial.

Como consecuencia, la encuesta queda definitivamente estructurada en 44 ítems, como indicadores, alrededor de las siete categorías que no aparecerán en el documento que maneje el alumnado de EP sino que servirán como orientación para los encuestadores y los investigadores.

II.2.3. Procedimiento para la recogida de datos

1º) *Cuestionario*: Se establecieron los contactos con los centros, manteniendo con el director o directora una reunión para determinar los días y horas en los que los encuestadores y/o encuestadoras acudirían a recoger la información entre el alumnado de EP. Tras la aplicación, cada entrevistador, recogió los cuestionarios en el momento de su finalización y las depositó en la sede de la Universidad habilitada al efecto. Cuando dispusimos de todas las encuestas, se introdujeron los datos en el programa SSPS (ver. 12 para Windows) y posteriormente se procedió a su análisis.

2º) *Dibujos*: Con respecto al alumnado de 1º ciclo, la elaboración del dibujo será el resultado de una petición concreta externa. La intención proviene del sujeto que pide la realización del dibujo. Queremos que “cuenten” por ellos mismos a través de imágenes, lo que piensan de su profesor o profesora de EF, como el elemento decisivo de su educación en esta materia, y las actividades físicas que más les gustan, para conocer su opinión sobre la asignatura que más positivamente valoran de las que cursan en el colegio, porque el acto de dibujar, además de formar parte de la motricidad fina, es considerado para nuestros fines, como un acto de libertad. Para ello se les entregará un folio que llevará, cada una de las solicitudes por una cara, dispuestas en posición vertical.

II.3. EL CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS

El cuestionario ha sido examinado desde una perspectiva clásica de la psicometría, estudiando su fiabilidad, validez y objetividad. Aunque los instrumentos de medida pueden ser analizados desde otras muchas vertientes es también cierto que estos procedimientos se aplican necesariamente a test (instrumentos estandarizados) y no tanto a cuestionarios (Torgerson, 1985). Por tanto, el análisis de la fiabilidad y la validez cumplen suficientemente con las pretensiones de estudio psicométrico para un instrumento que, como este, pretende sobre todo recoger información y, sólo en segundo caso, efectuar una medición. No obstante se contempla también la objetividad, en la búsqueda de los mismos resultados aunque sea aplicado por diferentes investigadores.

II.3.1. Fiabilidad

El estudio de la fiabilidad se ha realizado a través del coeficiente de consistencia interna de Cronbach (1951), que ofrece una valoración bien estimada de la estabilidad del proceso de medición. En este caso el cuestionario presenta un alpha de Cronbach de 0,7901 (Barnette, 2000; Merino y Lautenschlager, 2003). Se trata por tanto una fiabilidad sustancialmente alta. De hecho el coeficiente en ningún caso mejora si se manipula el cuestionario. Cualquier eliminación de ítems supone un empeoramiento del índice. La conclusión es que la fiabilidad del instrumento es suficientemente alta y ésta no es mejorable.

II.3.2. Validez

El estudio de la validez se ha realizado desde una perspectiva teórica y otra empírica, en ambas se ha comprobado que el instrumento es válido porque sirve para medir aquello para lo que fue construido. Para la primera se ha recurrido a la aplicación del pretest y a un equipo de expertos que ha validado el instrumento. Para la segunda se ha utilizado el procedimiento de Análisis de Componentes Principales, el cuál ha permitido un estudio de la estructura interna de los datos, y la identificación de ciertas “dimensiones” que parecen sustentar la información recopilada. Es necesario señalar que, ante la escasez de instrumentos similares reconocidos por la comunidad científica (ad hoc), no es posible validar el nuestro de forma adecuada por procedimientos de comparación ni correlación (Mateo, 1997). Por tanto, la validez que se presenta se refiere tan solo a la de constructo, con la cual es posible valorar si la estructura teórica del instrumento queda respaldada por la articulación real de los datos.

En el análisis de componentes se ha realizado la *extracción de la matriz rotada por el sistema varimax*, aconsejable siempre que el objetivo sea reducir el número de variables con pesos altos en los factores y, por tanto, diferenciar adecuadamente entre múltiples posibles factores latentes. Este análisis, implementado con el paquete informático SPSS (ver. 12 para Windows) ha sugerido la existencia de tres dimensiones principales que explicarían el 83,4% de la varianza total. Cabe señalar no obstante, que los datos se articulan sobre todo a partir de un solo componente (tabla 4) que llega a explicar el 72% de toda la variabilidad.

Componente	Autovalores		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	31,997	72,720	72,720
2	3,685	8,374	81,094
3	1,056	2,400	83,494

Tabla nº 4.- Componentes Principales Varimax

Revisando los enunciados de los ítems se encuentra un componente principal básico (componente 1) que puede llamarse “factor general” puesto que incluye elementos relacionados con el desarrollo de las clases, la utilización de diversos juegos, música, baile,

etc., así como la mejora de la salud, características del profesorado, apreciación de esfuerzo personal, valoración de las calificaciones, el comportamiento propio y del resto de compañeros, colaboración, ayuda a los demás, o respeto de la norma.

El segundo factor (componente 2) es algo más específico, incluyendo elementos de apreciación sobre las instalaciones donde se realizan las clases, las características del profesorado, la experiencia del alumnado con la evaluación de la materia y la influencia de los medios de comunicación. Si se quisiese poner un nombre a este factor tal vez tendría que referirse a la “experiencia personal general con las clases”, vinculada ésta a la apreciación de las instalaciones, el profesorado, la evaluación y los medios de comunicación.

El último factor (componente 3) incluye varios ítems que no aparentan vincularse semánticamente de forma coherente. Un buen nombre para este factor sería el de “componente otros”.

En resumen, se puede asumir que existen tres componentes básicos, uno de ellos de valoración general de la materia (componente 1), otro de experiencia personal (componente 2) y un tercero no vinculado pero, de alguna manera, relacionado al que puede llamarse “otros” (componente 3).

Por tanto, se puede afirmar que la validez de constructo queda suficientemente establecida, puesto que todo el cuestionario parece saturar adecuadamente en un factor principal como es el componente 1, con una capacidad explicativa de más del 72%. Por tal motivo, podríamos haber reducido los ítems y centrarnos, exclusivamente en el componente 1 o factor principal, o distribuirlos, exclusivamente en tres componentes. Sin embargo, dadas la edad y características de los sujetos de la investigación, se decidió mantener todos los indicadores previstos para conseguir mayor coherencia en el instrumento y centrar la atención del alumnado en conceptos que le son más familiares, no obstante, en el análisis de los resultados incidiremos fundamentalmente en el factor principal.

II.3.3. Objetividad

De forma adicional, y desde el punto de vista empírico, la alta fiabilidad de este estudio (0,7901) y validez estadística, garantizan “per se”, niveles satisfactorios de objetividad. No obstante la objetividad recopilatoria se ha conseguido instruyendo a los encuestadores y encuestadoras, mediante la elaboración de un manual, y observando las primeras visitas alguno de los miembros del grupo de investigación.

Los cuestionarios son recogidos en el momento de su finalización y depositados en el Departamento para su posterior análisis e interpretación, por tanto no presentan problemas de manipulación o pérdidas.

III. RESULTADOS

Finalizado el proceso de recogida de información e introducción de los datos en el SPSS (ver. 12 para Windows) y los dibujos en las plantillas de observación, procedimos al análisis de los resultados, que se ha realizado comenzando por los estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión. Estos datos se completan con un análisis de varianza “ANOVA” y otro análisis estadístico de mayor concreción, el CATREG.

III.1.1. Estadísticos descriptivos y tablas de frecuencia

1. Grado de satisfacción con las instalaciones y material deportivo del centro: Cuando se le pregunta si le “gustan” las instalaciones de su centro la respuesta se diversifica bastante. El 52% afirma que mucho o bastante, mientras que el resto (48%) afirma que poco o nada. Una muestra de esta diversificación es la varianza que se sitúa en un 1,267. Sin

embargo cuando se pide su opinión sobre la adecuación de dichas instalaciones para las clases de EF, el alumnado apenas señala la opción “nada”, mientras que sobresale un 35% que eligen la opción “poco”. No obstante, existe un amplio porcentaje del 50,1% que optan por mucho o bastante. Una situación similar se puede observar cuando se pide la opinión sobre la adecuación del material de EF para las clases. Ante la cuestión “¿crees que los vestuarios y aseos que se utilizan para EF están en buenas condiciones?” la mayoría dice que no de forma rotunda (57,7%). El 24,6% afirma que poco, y el resto, a penas un 17,7%, eligen la opción mucho o bastante.

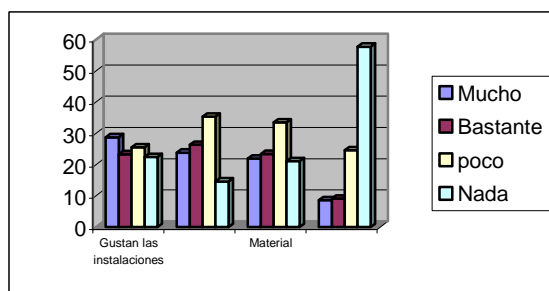


Figura nº 1. Consideración de las instalaciones y el material

2. Grado de satisfacción con los contenidos de EF que se aplican en el contexto educativo: Dentro de este bloque de cuestiones se ha incluido el ítem sobre el que se define la pregunta de la investigación (PI: asignatura que más “gusta”) con respecto a otras del cuestionario. Como se preveía en la hipótesis la materia que más es elegida por los sujetos de la muestra es la EF. Casi la mitad de los sujetos afirman que es esta la materia que más les atrae. Cuando se pregunta si les gustan las clases donde todos pueden participar, un 72,26% eligen la opción “mucho”. Esta misma tendencia, si bien con valores más moderados, se presenta cuando el ítem se expresa como “¿te gustan los deportes que se realizan en las clases de EF?”. Asimismo, un patrón similar de respuesta se obtiene cuando se trata de actividades que incluyen música, baile o expresión corporal.

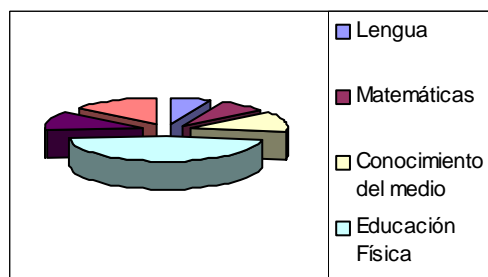


Figura nº 2. Asignatura que más gusta

Sin embargo, esta marcada tendencia a la homogeneidad en las respuestas se rompe en el ítem II.5 (pregunta 9ª), que con una dispersión muy marcada (varianza del 1,43) el 51% opta por afirmar que le gusta “mucho” o “bastante” realizar trabajos de resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad, al mismo tiempo que un 49% optan por elegir “poco” o “nada”. Se regresa a la homogeneidad de respuesta en el siguiente ítem del cuestionario, donde un amplio 71,7% de los encuestados eligen la opción “mucho” ante la pregunta (10ª) “¿crees que las actividades físicas que realizas en clase pueden mejorar tu salud?”.

3. Grado de empatía con el profesorado de EF: Este bloque de cuestiones se inicia con dos ítems que tratan de obtener un perfil simple del profesorado. La primera de ellas (ítem III.1, pregunta 11ª), arroja el resultado de que el 77% son varones y el 23% mujeres. En la siguiente cuestión se pide que se indique de forma subjetiva la edad del profesor/a, si bien,

y considerando que es una apreciación muy determinada por variables contextuales en el caso de niños y niñas, se ofrecen tres opciones: joven, maduro o mayor, la mayoría lo ven como maduro y joven.

El profesorado es considerado por los sujetos encuestados como colaborador y participativo en las actividades de clase. El 24% afirma que sus profesores lo son “mucho” y el 37,6% afirma que lo son “bastante”. Tan sólo un 14,6% han elegido la opción “nada”. Cabe destacar no obstante, que el profesorado suele establecer estrategias de “libre actuación” con su alumnado. Así queda patente cuando los sujetos encuestados, ante el ítem III.4 (pregunta 14ª), “Durante las clases de EF, ¿el profesorado te permite actuar libremente en determinados momentos?”, eligen la opción “mucho”, el 45,43%, seguidos del 29,12% que optan por “bastante”. Tan sólo un escaso 25,5% eligen “poco” o “nunca”. Por último, dentro de este bloque se ha pedido al alumnado que indique si considera que su profesor/a es su amigo, a lo que el 70,9% ha elegido “mucho” o “bastante”, mientras que el resto (29,1%) no lo considera como tal, al elegir las opciones “poco” o “nada”.

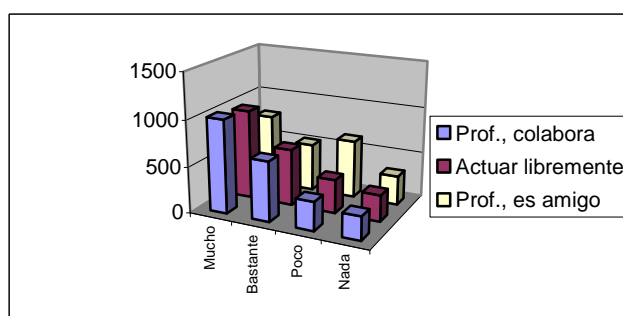


Figura nº 3. Profesorado colaborador, permisivo, amigo

4. Grado de satisfacción con el sistema de evaluación y las calificaciones obtenidas:

Se incluyen en esta variable ocho cuestiones que analizan diversas dimensiones. En la primera de ellas el profesorado no parece tener un criterio homogéneo en cuanto al número de controles teóricos. El 34,6% de los encuestados afirman tener “muchos”, el 23,1% eligen “bastantes”, mientras que el 28,1% optan por “pocos” y tan sólo un 14,1% por “ninguno”. En el caso de controles prácticos se realizan habitualmente en cada trimestre.

Con relación a las calificaciones, un amplio 40,9%, suelen tener una calificación de notable, mientras que el 32,5% de aprobado. Un 19,7% obtiene sobresaliente y tan sólo el 6,9% suspende.

Un elevado 77,2% de los sujetos afirman que se esfuerzan “mucho” o “bastante” en esta materia, y un porcentaje aún más elevado (81,5%) piensa que el profesor/a le califica merecidamente “siempre” o “casi siempre”. Sin embargo, esta situación no implica que cuando a los sujetos les preguntan si “¿Pasas miedo al realizar un control práctico de EF?” elijan las opciones “siempre” o “casi siempre” el 63% de los sujetos.

Este mismo perfil de respuesta se presenta en los exámenes teóricos, el 57,8% afirma tener miedo para este tipo de pruebas, “siempre” o “casi siempre”. Un aspecto que puede estar relacionado con todo esto es el grado de “disfrute” en las pruebas. Evidentemente una prueba de examen no es la situación más óptima para que los sujetos lo pasen bien, sin embargo, en esta materia, de los individuos encuestados, un elevado 39,1% afirma que “a veces” lo pasa bien en los controles prácticos, y un 26,3% afirma que “casi siempre” disfruta en estos controles. E incluso un 19,2% afirma que “siempre” disfruta con estas pruebas. Por el contrario un 15,5% elige la opción “nunca” ante este ítem (pregunta IV.7 -22ª- del cuestionario).

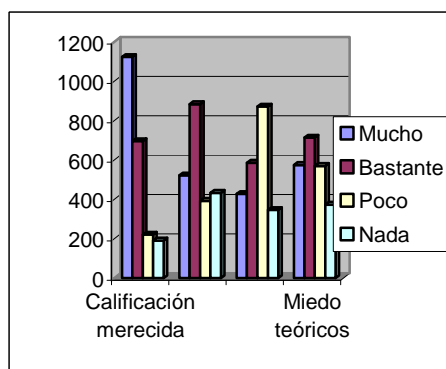


Figura nº 4. Contexto de la evaluación

5. Grado de aceptación del horario asignado a la EF: El alumnado participante en la encuesta (58,9%) suele tener clase durante las primeras horas de la mañana (entre las 9 y las 11), sin embargo, un 58,4% afirma preferirla a última hora de la jornada (a partir de las 12,30 horas), especialmente las niñas (61,1%) de los CPr (62,8%).

6. Comportamiento individual y en grupo: Cuando se cuestiona cómo consideran su comportamiento en clase, afirman mayoritariamente que su conducta es “buena” o “muy buena”. Tan sólo un escaso 20,9% sugiere que su comportamiento es “regular” o “malo”. Un perfil de respuesta muy similar se presenta ante la cuestión “¿Te gusta como se comporta tu grupo de compañeros durante las clases de EF?”. De todos los sujetos, 1.156 (51,79%) eligen la opción “mucho”, 450 alumnos (20,16%) “bastante”, mientras que 333 (14,91%) optaron por “poco” y tan solo 293 (13,12%) eligieron “nada”. Estos mismos sujetos señalan de forma mayoritaria, que participan en las actividades que indica el profesorado. El 82,6% eligen la opción “mucho” o “bastante” ante esa cuestión (ítem VI.3 del cuestionario, pregunta 28ª). La misma tendencia de respuesta se presenta en el siguiente ítem (VI.4. 29ª), “¿Disfrutas con las actividades que indica el profesor?”.

Con relación a la forma de interactuar el alumnado entre sí, el 74,7% afirma que colabora “mucho” o “bastante” con sus compañeros y compañeras durante las clases de EF y, del mismo modo, un elevado 79,1% indica que les ayuda durante las mismas, “mucho” o “bastante”. Ante el interrogante “¿Respetas las normas de clase y las reglas de los juegos?”, los sujetos encuestados se pronuncian mayoritariamente a favor.

Un 48,7% de los sujetos encuestados eligen la opción “poco” cuando se les pregunta si “¿Durante las clases de EF, las niñas y los niños hacen las mismas actividades y participan juntos en los juegos y deportes propuestos?”, el 36,2% afirma que “bastante” o “mucho” y un relativo amplio 15,1% optan por “nunca”. Sin embargo el perfil de respuesta se invierte cuando la cuestión es si “¿Te encuentras cómodo/a cuando las niñas y los niños hacen las mismas actividades y participan juntos en los juegos y deportes propuestos?”. En tal caso el 59,5% eligen la opción “bastante” o “siempre”. Un porcentaje que podría ser considerado, cuando menos, revelador (11,2% de los encuestados) ha elegido la opción “nunca”. Otra cuestión que apoya la existencia de una tendencia a una organización diferencial de las actividades en función del género es el ítem VII.10 (pregunta 44), “¿Cómo te gustan los juegos y la práctica deportiva en las clases de EF?, donde el 72,3% afirma que las prefiere en grupos del mismo sexo, mientras que un 27,7% las prefiere en grupos mixtos.

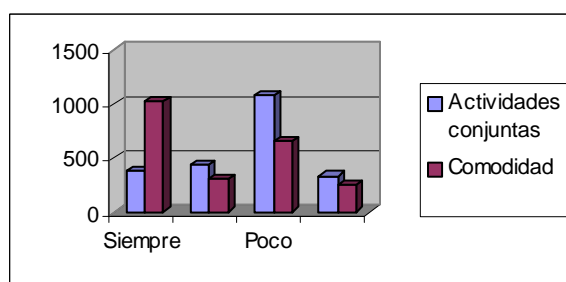


Figura n° 5. Actividades conjuntas niños-niñas y sentirse cómodo/a en ellas

7. Grado de influencia social: La última variable trata de analizar el grado de influencia social que afecta a la EF, en relación con los medios de comunicación, la imagen personal y algunas cuestiones relacionadas con los compañeros y compañeras en función de la atención a la diversidad. En la primera cuestión “¿En clase de EF haces actividades parecidas a las que ves en los medios de comunicación?”, no existe un acuerdo al respecto entre los sujetos analizados. El 45,9% afirma que “mucho” o “bastante” mientras que el 54,1% afirma que “pocas” o “ninguna”. Una situación similar se da ante el siguiente ítem (“¿Aumenta tu participación en clase de EF cuando la actividad física que realizas sale a menudo en la TV?”). En esta ocasión, el 44,9% opta por “bastante” o “mucho” mientras que el resto (55,1%), opta por “nada” o “poco”. Sin embargo, parece que sí existe cierta influencia de la aparición de deportistas con éxito en TV, de tal forma que el 40,4% afirma que su interés aumenta “mucho” por la asignatura ante los éxitos de los deportistas cuando aparecen en los medios de comunicación. Tan sólo un 34,9% afirma que esto le influye “poco” o “nada”.

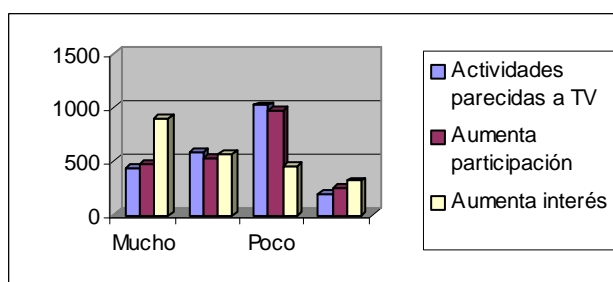


Figura n° 6. Influencia de los medios

1.743 (78,10%) casos del total estudiado afirman no tener compañeros o compañeras con dificultades de aprendizaje, si bien esta circunstancia tampoco parece que influya demasiado, puesto que la totalidad de los que afirman la asistencia a clase de escolares con problemas, percibe que éstos participan normalmente en la sesión. Un perfil de respuesta similar se presenta ante la existencia de alumnado extranjero, donde un 8,2% dice que tiene compañeros o compañeras extranjeros y que son observados como completamente integrados.

Con relación a la imagen, el alumnado afirma, en un 77,2%, que las clases de EF mejoran “siempre” o “bastante” la belleza de su cuerpo. Quizá por ese motivo y porque sienten que su imagen mejora, el 58,15%, prefiere ir al colegio con ropa de calle, y el 41,84%, con chándal.

III.1.2. Análisis de las diferencias entre grupos “ANOVA”

Para analizar las posibles diferencias se ha recurrido al análisis de varianza (ANOVA) de un solo factor, así como a la comparación de medias. El criterio de comparación se ha establecido en un alfa de 0,05. El ANOVA ha permitido identificar inicialmente los ítems donde existen diferencias entre grupos.

Por ciclos, al alumnado de 3º, le gustan más las clases de EF donde se desarrollan actividades relacionadas con la música, el baile, etc. y realizar actividades conjuntas entre niños y niñas. También opina que se esfuerza más. El de 2º destaca en su opinión sobre el horario, donde prefiere que la clase sea más tarde.

Por género, en general las mujeres tienden a contestar con valores superiores a los hombres casi en todos los ítems, destacando los correspondientes a las actividades de expresión y ritmo y al disfrute en los controles prácticos, donde éstas, muy por encima de los hombres, parecen “disfrutar” más con este tipo de pruebas. Así como en las preguntas referidas a actividades conjuntas entre géneros y a la influencia de los medios de comunicación, donde también las mujeres optan por valores más elevados.

En las diferencias en función de su centro de pertenencia se puede observar que el alumnado de CPt tiende a elegir opciones de mayor valor (“bastante” o “mucho”) que los de CP. Destacan en este sentido los ítems relacionados con el aprecio hacia las clases organizadas mediante juegos variados donde todos participan y con la idea de que las actividades mejoran la salud. Una misma tendencia se manifiesta, de forma clara, en las variables que solicitan información sobre su participación cuando lo indica el profesor/a, y en la colaboración con los compañeros.

El número de ítems para los que existe una respuesta diferencial en función de la localidad de residencia del alumnado (rural o urbano) es sustancialmente menor a los anteriores.

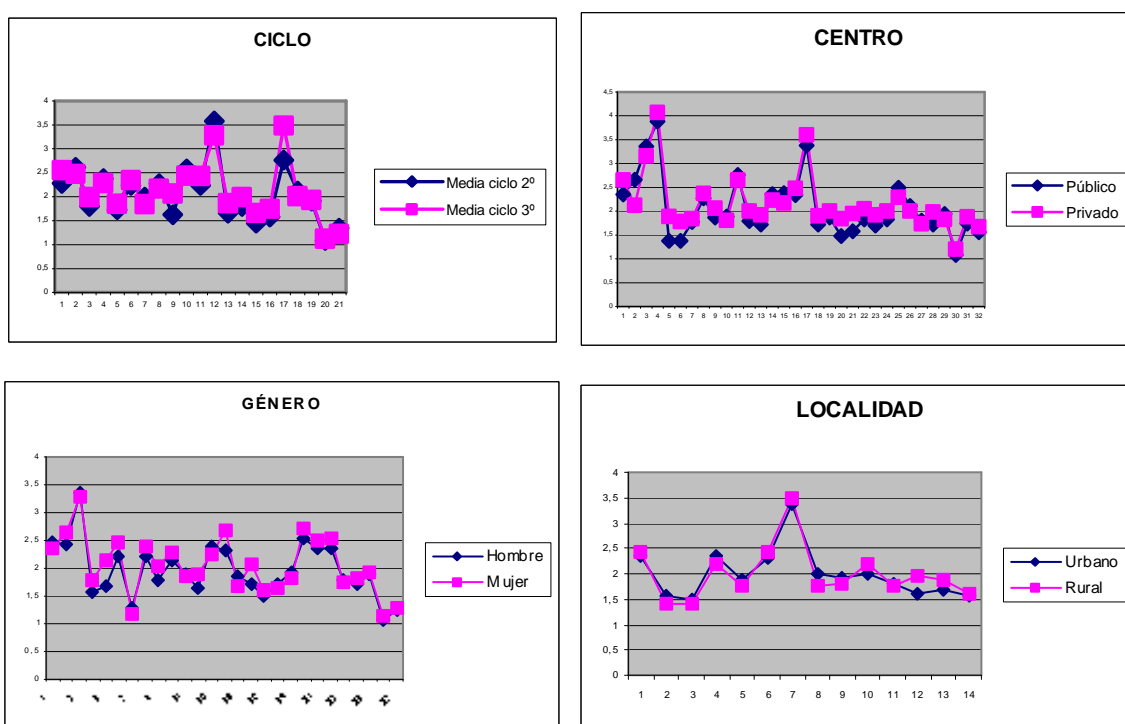


Figura nº 7. ANOVA de un solo factor

III.1.3. Estudio de las relaciones causales “CATREG”

Un paso más en esta investigación ha sido la identificación de posibles variables que estén relacionadas causalmente con el hecho de que el alumnado elija la asignatura de EF como una de las preferidas. Para analizar esta posibilidad se ha recurrido a un análisis de regresión categórica (categorist regression: CATREG) por disponer de muchos cuestionarios y ajustarse bastante bien a las condiciones métricas de datos categóricos.

El procedimiento consiste en realizar inicialmente un análisis CATREG con todas las variables del cuestionario para estimar la tolerancia de cada una de ellas. Se eliminan las variables con una tolerancia muy cercana a 0. Se realiza otro CATREG tan solo con las variables que tengan niveles de tolerancia altos (cerca de 1). Se prueban distintos modelos (incluyendo más o menos variables con altas tolerancias) para identificar aquel modelo explicativo más simple (con menor número de variables) y al mismo tiempo con mayor capacidad explicativa (un buen ajuste del modelo).

También se ha querido realizar un modelado a partir del procedimiento de regresión múltiple, que si bien no es aconsejable para datos categóricos, es muy frecuente en la literatura. Para esta regresión múltiple tan solo se han utilizado las variables sugeridas en el CATREG en función de su nivel de tolerancia. Se ha obviado el estudio de los residuos puesto que el modelo de regresión múltiple se ha incluido, exclusivamente, con carácter demostrativo, pero en ningún caso como modelo a seguir puesto que, como se acaba de decir, el modelado apropiado con datos categóricos es el realizado con CATREG y no tanto la regresión múltiple.

Establecidas las variables que definitivamente formarán parte del modelo se ha realizado un segundo proceso CATREG, donde el ajuste es incluso mejor al anterior con un coeficiente de determinación corregido de 0,894. Este valor es suficientemente alto para considerar al modelo como satisfactorio, puesto que no se eleva por niveles excesivamente altos de ajuste, y al mismo tiempo supera la capacidad explicativa de otros modelos como el anterior (donde se incluían todas las variables), se está ante un modelo más simple (parsimonioso) sin que se pierda capacidad explicativa.

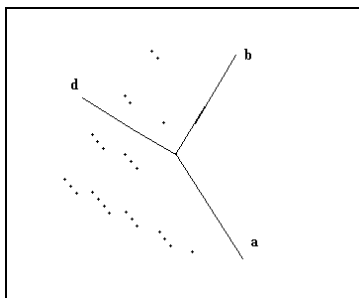


Gráfico n° 1. Distribución de puntuaciones del modelo CATREG

Como consecuencia observamos que la variable con mayor peso es “¿crees que las actividades físicas que realizas en clase puede mejorar tu salud?”, seguida de “¿a qué hora te gustaría tener clase de EF?” y de “¿consideras que el material de EF es el adecuado para las clases de EF?”. El peso de las siguientes variables es sustancialmente menor.

Probados otros modelos, se puntualiza que el elegido sugiere que la respuesta dada por el alumnado en el cuestionario de que mayoritariamente la asignatura favorita es la educación física, se encuentra determinada principalmente por las variables correspondientes a los ítems:

- I.3. ¿Consideras que el material de EF es el adecuado para las clases de EF?
- II.6. ¿Crees que las actividades físicas que realizas en clase pueden mejorar tu salud?
- V.2. ¿A qué hora te gustaría tener la clase de EF?

III.1.4. Análisis del dibujo

Del **dibujo de la maestra**, se obtienen los siguientes resultados:

1. *Inclusión de frases o nombres*: De los 65 dibujos, dos (3,07%) llevan una frase con la que pretenden demostrar sus sentimientos hacia la profesora, ambos realizados por niñas. La primera: “que guapa eres”, demuestra la admiración que la alumna siente por su maestra. Con

la segunda frase: “querida maestra, te quiero con todo mi corazón porque eres muy ‘guena’ conmigo”, la alumna da a entender el cariño que siente por su maestra y su percepción de ser correspondida. Otros dos llevan el nombre de las profesoras: “Tere” y “Gloria”.



Figuras nº 8 y 9 (La maestra). Figuras nº 10 y 11 (El maestro)

2. *Material no deportivo:* En el 12,30% de los dibujos, la figura de la maestra aparece acompañada por una especie de mesa (podría ser un potro pero nos inclinamos por la mesa, ya que en ocasiones está dibujada junto a otro rectángulo que parece ser una pizarra), lo que nos da idea de que la clase de EF se pueda hacer en el aula normal y no en el gimnasio.

3. *El sol:* El 24,60% de los dibujos llevan el sol (aunque en uno de ellos, además está lloviendo), lo que indica, según la psicología, que los niños y niñas están contentos. Puede ser signo también de que la clase es al aire libre.

4. *Posición de la figura humana:* El 83,07% de los dibujos presentan la figura de la maestra, centrada o en la parte de arriba del folio, lo cual es normal según los estudiosos en el análisis del dibujo, aunque puede indicar también la importancia que le otorgan.

5. *Figuras que acompañan a la protagonista solicitada:* En el 13,84% de las ocasiones, la maestra aparece acompañada por una o dos figuras de menor tamaño que se presuponen alumnos o alumnas, en el caso de una sola figura de acompañamiento representa al niño o la niña que ha hecho el dibujo y que se siente muy cerca de su profesora.

6. *Elementos paisajísticos que acompañan el dibujo:* En el 12,30% de los dibujos, la maestra está rodeada de un paisaje de montañas y/o árboles, en una de ellas aparece una frutería y en otra lleva un perro. Es posible que esto signifique que no relacionan la actividad física con el contexto escolar.

7. *Los detalles:* Los detalles como pelo largo, tacones, bolso y pendientes son propios de los dibujos de los niños y niñas de esta edad cuando quieren representar a una mujer, por tanto no significa que la profesora de EF tenga siempre el pelo largo, lleve habitualmente ese tipo de zapatos, el bolso en el gimnasio o esos adornos en las clases. De las 65 maestras, el 35,38% son rubias frente al 9,23% pelirrojas y el 55,38% restante, morenas. El niño no sólo dibuja lo que ve sino lo que sabe.

8. *El vestuario deportivo:* En el 18,46% de las ocasiones podemos afirmar casi con seguridad que el vestuario de la maestra es de deporte (chándal).

9. *Los gestos:* El trazo de la boca, en todos los dibujos indica que está sonriendo, eso nos muestra que la situación de la clase es agradable y que su maestra es simpática.

Del **dibujo del maestro**, los resultados son los siguientes:

1. *Inclusión de frases o nombres:* De los 42 dibujos que reflejan un maestro de entre los 107 válidos, el 11,90% llevan el nombre del profesor, de entre ellos, el 7,14% “Don...”, dato significativo que no aparece nunca en los dibujos de las maestras. Entendemos que manteniendo los estereotipos sexistas, sienten más respeto por el profesor que por la profesora.

2. *Material no deportivo:* Ningún dibujo lleva la mesa que aparecía junto a las profesoras, lo que confirma nuestra percepción de que las profesoras son generalistas y los profesores especialistas.

3. *El sol:* El 11,90% de los dibujos llevan el sol, bastante menor proporción que en los de las maestras, todos están realizados por niñas. Nos inclinamos a pensar que cuando es un profesor el que imparte las clases, es más serio o así lo percibe el alumnado de estas edades.

4. *Posición de la figura humana:* En 66,66% de ocasiones el maestro aparece centrado en el papel y solo. Aunque esto es normal en el dibujo infantil, puede ser señal de autoridad e importancia.

5. *Figuras que acompañan al protagonista solicitado:* En el 30,95% de los dibujos el maestro aparece rodeado de uno o más alumnos o alumnas, en varias ocasiones dirigiendo el juego, esto indica la cercanía que se establece entre docente y discente en las clases de EF.

6. *Elementos paisajísticos que acompañan el dibujo:* Es curioso que sólo una vez (2,38%) aparece un árbol al lado del maestro y sin embargo hay casi siempre signos de lo que puede ser una instalación deportiva, por ejemplo cercar el dibujo con un rectángulo marrón. Lo interpretamos como que cuando hay un profesor, es especialista e imparte la clase en las instalaciones deportivas del centro, de manera que los niños y niñas están más centrados en las actividades que se realizan en clase que en otras cuestiones de índole personal o sentimental.

7. *Los detalles:* El 14,28% de los maestros llevan cinturón, cosa harto improbable en EF, lo cual confirma que dibujan lo que saben más que lo que ven. Uno (2,38%) lleva auriculares, pensamos que conocen a alguien que los lleve, porque no nos imaginamos a nadie dando clase de EF a escolares de estas edades, desconectado de la realidad detrás de ellos. El 7,14% llevan bufanda y el 4,76% gorro, lo que señala que las clases son al aire libre y que la información se ha obtenido cuando hacía mal tiempo, pues los dibujos que aparecen con chándal llevan el cuello levantado y denotan que hace frío. De los 42 dibujos de maestros que estamos tratando, sólo el 7,14% tienen el pelo rubio, el 92,85% restante son morenos y/o llevan el pelo corto o aparecen sin él.

8. *El vestuario deportivo:* El 30,95% de maestros llevan un silbato colgado al cuello, algunos dos. Este hecho sólo ha acontecido en los dibujos de las maestras en una ocasión, lo que nos hace insistir en la deducción que venimos manteniendo sobre que las maestras no son especialistas, aunque pudieran serlo y utilizar un método menos directivo que el profesorado que continua utilizando el silbato. El 85,71% de maestros llevan chándal, lo que corrobora nuestra percepción de la especialización.

9. *Los gestos:* Con respecto a la boca, el maestro sólo sonríe en la mitad de las ocasiones (50%), por lo que es evidente la mayor seriedad que se produce en las clases que imparten los profesores de este ciclo frente a las impartidas por las profesoras.

Sobre la solicitud de que dibujen la **actividad física que más les gusta realizar**, de mayor a menor número de veces que aparece un determinado deporte o actividad física son:

1. *Fútbol:* De los 114 dibujos realizados, el 42,98% contienen fútbol, lo que indica que sigue siendo el deporte preferido por todos, un deporte de masas que el profesorado de EF

permite practicar en clase para hacer las delicias de los escolares de cualquier edad. El porcentaje de varones que lo prefieren es del 28,07%, lo que supone el 59,25% de las actividades reflejadas por los niños. Por tanto, es sustancialmente superior (justo el doble) al de las chicas (14,91%), donde supone el 28,33% de las acciones reflejadas por ellas.

2. *Deportes de raqueta*: Llama la atención que el 18,42% de los escolares digan que el tenis u otro deporte de raqueta se practica en clase de EF y que les gusta jugarlo. Ello nos da otro índice de satisfacción con la materia que contenta a todo el grupo ofertando diversas actividades que a la mayoría les gusta practicar. Las chicas (14,03%) superan ampliamente a los chicos (4,38%) en la preferencia hacia este deporte.
3. *Baloncesto*: Para ser niños tan pequeños, el que el 9,64% de ellos opinen que juegan a baloncesto y que es el deporte que más les gusta, es otro argumento para seguir insistiendo en que los niños disfrutan jugando y compitiendo.
4. *Varios*: En este apartado se han incluido once dibujos que representan el 9,64% de diferentes deportes o actividades, tales como el voleibol, los paseos y hasta la halterofilia, esta última absolutamente desaconsejada para niños de esta edad, es fruto también de lo que el niño sabe, pero no de lo que practica.
5. *Juegos*: El 7,01% de los niños y niñas realizan dibujos de diferentes juegos o de varios deportes juntos, por lo que hemos optado por considerarlos juegos.
6. *Gimnasia deportiva*: El 5,26% de los escolares (el doble de niñas) han dibujado elementos de gimnasia deportiva en lo que puede ser un circuito montado con colchonetas, balones o saltos. Ello nos da idea también de la existencia de material de este tipo en los centros escolares en beneficio de las clases de EF.
7. *Ciclismo*: Sabemos que muchos niños y niñas practican ciclismo, pero que lo hagan en el colegio es muy improbable, al menos de forma habitual. En este caso puede ocurrir, ya apuntado, que dibujen lo que les gusta, lo que saben, pero no lo que hacen, de hecho uno de los dibujos recoge una carrera ciclista vista desde la ventana de su casa o desde un helicóptero, lo cual nos da idea también de la influencia de la TV en la elección de un deporte. De los cinco dibujos de esta actividad el 80% están realizados por niñas.

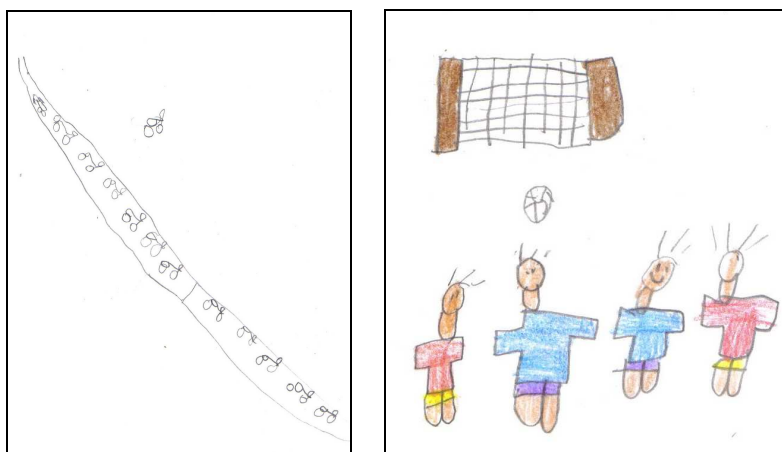


Figura nº 12 y 13. Ciclismo y fútbol

8. *Saltar a la comba*: Afortunadamente, al aparecer sólo tres dibujos de “niñas” saltando a la comba (2,63%), comprobamos como los contenidos de la EF escolar han evolucionado y ya no juegan los niños al fútbol mientras las niñas juegan a la comba, todos participan en cualquier actividad que se proponga por el profesorado.

IV. DISCUSIÓN

A la vista del análisis de los resultados, procedemos a la **discusión sobre los aspectos generales**: La percepción del alumnado de 3º ciclo es más crítica, aunque que se producen coincidencias en todos los ciclos, especialmente en los dos superiores cuando se refieren a las malas condiciones de los vestuarios y aseos. Aunque existe la idea de que los CPR tienen mejores instalaciones, su alumnado opina que no le gustan en mayor porcentaje.

Las calificaciones obtenidas no influyen en su opinión, aunque se observa que no se plantea con claridad el modelo de evaluación.

El horario de las clases de EF es preferido a última hora de la jornada, a pesar de que la lógica indica que sea en las primeras, y algunos especialistas, como Langlade (1986), así lo hayan defendido.

La percepción de su propio comportamiento y del grupo, no coincide con la idea de indisciplina, agresividad o desmotivación, que salpica actualmente el sistema educativo, lo que corrobora nuestra idea inicial, de que en esta materia y en estas edades, dichas conductas se dan en menor medida.

Su percepción de la coeducación, es bastante buena y aunque, sorprendentemente, realizan pocas actividades conjuntas, se sienten cómodos cuando esto ocurre.

Los contenidos, están bien considerados y destaca la actividad física para mejorar la salud en los 3 ciclos.

Respecto a la **coincidencia con otros estudios**, la importancia que dan al juego y al deporte, especialmente al fútbol, coincide con el enunciado del Manifiesto Mundial de la FIEP (2000), cuando establece los derechos de practicar deportes, divertirse, jugar y disfrutar de un ambiente saludable.

La inclusión de deportes y la falta de juegos tradicionales, refuerza nuestra idea inicial de la influencia de los medios de comunicación, en consonancia con los estudios revisados sobre la socialización a través del deporte, tal como afirman García Ferrando y Torre Ramos en alguno de sus trabajos.

Nuestros resultados coinciden con los de Gil y Contreras (2003) y Moreno y Cervelló (2004) en relación a que la EF es la más valorada por el alumnado.

Coincide también con Gil y Contreras (2003) y con los planteamientos de la Ley de educación sobre la importancia de la EF para mejorar su salud. Lo mismo que con el trabajo de Sabej Eliana (2003), sobre la calidad de vida en la infancia, donde la actividad física es un componente de su consecución que reconocen los escolares. Por tanto, con estos resultados se consolida el binomio actividad física-salud, tan antiguo como la propia humanidad pero sobre el que, hasta ahora, no se hacía partícipe al alumnado. Creemos que ha sido la propia sociedad, más culta y conocedora de los beneficios que el ejercicio físico reporta a la calidad de vida de las personas, ayudada por los medios de comunicación, los contenidos que marca la ley y las actuaciones del profesorado especializado, lo que ha influido en que, desde edades muy tempranas, entiendan esta relación, haciendo posible la consecución de uno de los objetivos de la EF escolar.

En su apartado sobre las actuaciones del profesorado, coincide con los datos obtenidos en los trabajos de los equipos que aparecen en la diapositiva (Moreno y Cervelló, 2004-2005, Mcpherson, Curtis y Loy, 1989, Bell, Walters y Staff, 1953, Squires, 1956, Hill, 1971 y Figley, 1985), cuando afirman que las clases de EF y la práctica deportiva, son más positivas si existe un componente afectivo, si hay una buena relación con el profesorado, si existe mayor motivación (Day, Elliot y Kington, 2005), y si los métodos son menos directivos y favorecen la toma de decisiones del alumnado (Aicinena, 1991).

V. CONCLUSIONES

Se cumple nuestra hipótesis de que la asignatura de EF es la mejor valorada por el alumnado de EP. A su vez, con el desarrollo del estudio, se ha demostrado la veracidad o falsedad de las razones planteadas a modo de sub-hipótesis, que se exponen a continuación:

a) Las instalaciones de que disponen los centros para impartir la EF no influyen en que la asignatura les resulte más atractiva.

b) Todos los contenidos de la EF escolar son absolutamente del agrado de la gran mayoría de los escolares.

c) El alumnado percibe al profesorado, como varón, entre joven y maduro que colabora con ellos, les da libertad de actuación y es su amigo. Existe, por tanto, gran empatía con el profesorado en todos los ciclos.

d) La asignatura no les resulta más atractiva porque se esfuercen poco y consigan calificaciones altas, muy al contrario, el alumnado manifiesta que debe trabajar para obtener buenas notas.

e) El horario no les parece el más adecuado.

f) Se sienten contentos de ser más libres en sus actuaciones y creen que colaboran con sus compañeros.

g) La influencia social se deja sentir en sus preferencias por las actividades físicas y otros aspectos educativos que conlleva la materia, tales como vestuario, estética corporal, relación entre géneros, así como su importancia para la salud, evidenciada también en los contenidos. Su apreciación de la atención a la diversidad no es significativa.

En consecuencia, las razones por las que el alumnado de EP, valora más positivamente la EF que el resto de las asignaturas del currículum oficial de la etapa, cuyo conocimiento habíamos convertido en el **objetivo principal** de este estudio son:

1. Los contenidos establecidos por la Ley de Educación para la EF escolar que se imparten en los centros educativos de EP, especialmente los deportes y juegos.

2. Las buenas relaciones del alumnado con el profesorado, donde destacan mayores situaciones de afecto.

3. Las relaciones que se establecen entre el alumnado, favorecidas por la actuación del profesorado y el contexto donde se desarrollan las clases.

4. Las influencias sociales sobre la materia (medios de comunicación, estética corporal y preparación física y salud).

Por el contrario, las instalaciones, calificaciones y horario establecen en menor medida la relación causal con nuestra pregunta de la investigación.

Aunque hemos emitido las conclusiones generales surgidas del análisis obtenido con los datos requeridos en los tres ciclos de EP, queremos resaltar las que nacen de la exploración parcial del alumnado de 1º ciclo:

1. El profesorado que imparte la EF es simpático y cariñoso, desarrolla sesiones variadas y el alumnado está a gusto y lo pasa bien en clase.

2. Las actividades realizadas en las clases de EF son amenas y recreativas, y permiten la participación de niños y niñas que disfrutan con los juegos y deportes propuestos.

3. Los medios de comunicación influyen en sus preferencias hacia la EF.

En definitiva, nuestra conclusión general es que la EF es la asignatura preferida por el alumnado de EP porque sus contenidos les resultan motivantes, divertidos, y buenos para su salud. Las relaciones con el profesorado y con los compañeros son afables, y les agrada emular las actividades físicas que aparecen en los medios de comunicación.

Esta conclusión coincide con la opinión generalizada de algunos sectores sociales sobre la importancia de la actividad física, cuyo germen se siembra en estas edades en los centros de enseñanza.

VI. PROSPECTIVAS DE FUTURO

Hemos demostrado que se puede investigar en este nivel de la enseñanza, hacia el que tan poca atención se dedica habitualmente, a pesar de la corta edad de los escolares, de forma que, creemos que se debería seguir trabajando en cuestiones de actuación del profesorado, especialmente en como ve éste su profesión en comparación a la percepción de los escolares. Asimismo las opiniones de padres y madres pueden ser también determinantes.

La línea abierta sobre la investigación en base al dibujo infantil, es concluyente para continuar incidiendo en la opinión de estos niños y niñas, e incluso en la etapa completa de EP. De este modo, las actuaciones conjuntas de las distintas áreas que conforman el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, podrían llevarse a efecto en investigaciones multidisciplinares. El trabajo puede hacerse extensivo a las actividades físicas extraescolares, donde la actuación de la familia puede ser categórica, así como la gestión municipal o privada en este sentido.

El alumnado de magisterio, en su fase de prácticas de enseñanza e incorporación posterior a la docencia, puede hacer uso de este trabajo como base para reforzar su actuación creativa, innovadora y reflexiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aicinena, S. (1991) The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Education*, 48 (1), 28-32.
- Alonso, N.; Martínez, C.; Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2005) Relación del género del alumno y el tipo de centro con la motivación, disciplina, trato de igualdad y estado de flow en educación física. En A. Díaz (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia, ICD.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989) *Convención sobre los derechos del niño*, 20 de noviembre de 1989.
- Azofra, M.J. (1999) *Cuestionarios*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ballester Martínez, P. (2003) *Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples*. Universidad de Murcia, tesis doctoral, s/p.
- Barnette, J.J. (2000) Effects of item and likert response option reversals on survey internal consistency: If you feel the need, there is better alternative to using those negatively worded stems. *Educational and Psychological Measurement*, 60, 361-370.
- Bell, M., Walters, C.E. y Staff (1953) Attitudes of women at the University of Michigan toward physical education. *Research Quarterly*, 24, 379-385.
- Benítez Roca, M.V. (1997) Enseñanza formal y no formal: una experiencia sobre formación de conceptos. Salamanca, *Enseñanza*, 15, 85-100.
- Blández Ángel, J. (1993) *La organización de los espacios y los materiales en EF*. Madrid, tesis doctoral, UNED, s/p.

- BOE (1990) *LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo)*, Ley Orgánica de 3/10/90. BOE nº 238 de 4 de octubre, Madrid.
- Brown, B.A. (1985) Factors influencing the process of withdrawal by female adolescents from the role of competitive age group swimmer. *Sociology of Sport Journal*, 2, 111-129.
- Casimiro Andujar, A.J. (1998) *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Castejón Oliva, F.J. (1992) *Sistema de indicadores para la evaluación de la EF: estudio comparado*. Madrid, tesis doctoral, UNED, s/p.
- Cerdán Martínez, L. (1996) *La comunicación no verbal en el discurso del profesor: estilos didácticos*. Universidad de Barcelona, tesis doctoral, s/p.
- Chambers, R. (2003) *Introducción al muestreo*. Madrid, Eustat.
- Clairín, R. (2001) *Manual de muestreo*. Madrid, La Muralla.
- Contreras Jordán, O.R. (2000) *Proyecto de investigación a CU de Didáctica de la Educación Física*. Universidad de Castilla-La Mancha, s/p.
- Cronbach, L.J. (1951) Coefficient alpha and the internal structure of test. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.
- Day, C., Elliot, B., Kington, A. (2005) Reform, Standards and Teacher Identity: Challenges of Sustaining Commitment. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 21 (5), Julio, 563-577.
- DeCorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L., Janzen, H. (2005) Classroom Teachers and the Challenges of Delivering Quality Physical Education. *Journal of Educational Research*, 98 (4), march, 208-225.
- Ebihara, O., Ikeda, M., Myiashita, M. (1983) Birth order and children's socialization into sport. *International Review of Sport Sociology*, 18, 69-89.
- Fentem, P.M. y Bassey, E.J. (1978) The case for exercise. *The sports council*. London.
- Federación Internacional de Educación Física (2000) *Manifiesto Mundial de la Federación Internacional de Educación Física*.
- Fernández Bustillo, E. (1997) *La EF en la enseñanza obligatoria. Currículo oficial y realidad educativa en Asturias (1970-1990)*. Universidad de Oviedo, tesis doctoral, s/p.
- Figley, G.E. (1985) Determinants of attitudes toward physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 229-240.
- Fox, K.R. (1988) The child's perspective in physical education. Part 5: The self-esteem complex. *British Journal of physical education*, 19 (6), 247-252.
- García Ferrando, M. (1990) *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid, Alianza.
- García Galán, S. (1996) *Satisfacción e insatisfacción del profesorado de EF de la región de Murcia en relación al plan de extensión de la EF en los centros docentes*. Universidad de Murcia, Tesis doctoral, s/p.

- Gil Madrona, P. y Contreras Jordán, O.R. (2003) Interés y valoración del área de EF por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación*, 332, 327-355.
- Gil Pascual, J.A. (2004) *Bases metodológicas de la investigación educativa (análisis de datos)*. Madrid, UNED.
- Golder, G., Norwich, B., Bayliss, Ph. (2005) Preparing Teachers to Teach Pupils with Special Educational Needs in More Inclusive Schools: Evaluating a PGCE Development. *British Journal of Special Education*, 32 (2), junio, 92-99.
- Granado Palma, M. (2001) *Disney en la escuela. Los personajes de las películas Disney: la sirenita, la bella y la bestia, Aladdin, y el rey león; interpretación de ellos al final de primaria e influencia de una discusión dirigida en las interpretaciones*. Universidad de Cádiz, tesis doctoral, s/p.
- Greendorfer, S. (1977) Role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly for exercise and sport*, 48 (1), 304-310.
- Greendorfer, S. (1983) *The sporting woman*. Champaign, IL. Human Kinetics.
- Greendorfer, S. y Ewing, M.E. (1981) Race and gender differences in children's socialization into sport. *Research Quarterly for exercise and sport*, 52, 301-310.
- Greendorfer, S. y Lewko, J. (1978) Role of family members in sport socialization of children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 52, 301-310.
- Gutiérrez González, P.J. (2002) *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Universidad Complutense de Madrid, Archivo General, Tesis doctoral, s/p.
- Haywood, K. (1993) *Life span motor development*. Canada, Human kinetics Publisher.
- Heineman, K. (2003) Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona, Paidotribo.
- Hellín, G., Hellín, P. y Moreno, J. A. (2004) Relación de los hábitos de práctica deportiva con el pensamiento hacia la Educación Física. *Revista de Educación Física*, 96, 5-13.
- Hellín, G., Hellín, P. y Moreno, J.A. (2005) Valoración de la educación física según la titulación del profesor. En Díaz, A. (Ed.) *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia, ICD.
- Higginson, D.C. (1985) The influence of socializing agents in the female sport participation process. *Adolescence*, 20 (77), 73-82.
- Hill, C.A. (1971) *Factors related to the attitudes of ninth grade boys in Arkansas toward physical education*. Doctoral Dissertation. University of Arkansas.
- Hutzler, Y., Zach, S. y Gafni, O. (2005) Physical Education Students' Attitudes and Self-Efficacy Towards the Participation of Children with Special Needs in Regular Classes. *European Journal of Special Needs Education*, 20 (3), august, 309-327.
- Jiménez, R. (2004) Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de EF en Secundaria. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Kenyon, G.S. y McPherson, B.D. (1973) Becoming involved in physical activity and sport: A process of socialization. *Physical activity: Human growth and development*, 301-332.

- Koca, C., Asci, F.H., Demirhan, G. (2005) Attitudes toward Physical Education and Class Preferences of Turkish Adolescents in Terms of School Gender Composition. *Adolescence San Diego*, 40 (158), 365.
- Langlade, A. y N. (1986) *Teoría General de la Gimnasia*. Buenos Aires, Stadium.
- Lera Navarro, A. (2000) *Evaluación de programas en EF en la educación primaria, en la comunidad gallega*. Universidad de A Coruña, Tesis doctoral, s/p.
- Lewko, J. y Ewing, M. (1980) Sex differences and parental influences in sport involvement of children. *Journal of sport psychology*, 2, 62-68.
- Llanos Ruiz, M.D. (2002) *Intervención psicoeducativa en el ámbito de la creatividad. Aplicación y evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento creativo en la educación primaria*. Madrid, UNED, tesis doctoral, s/p.
- López Martínez, A. (1999) Estudio longitudinal sobre los intereses curriculares de los alumnos en la EP. *Revista de Educación*, 17 (1), 107-125.
- López, A. y González, V. (2001) Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital "Lecturas"*. Buenos Aires, 32, 3. www.efdeportes.com.
- López, J.M.; Zagalaz, M.L.; Gutiérrez, L. y Ortega, M. (1994) Perfil personal de los alumnos aspirantes a Maestro especialista en EF, de las cuatro primeras promociones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Sección Magisterio de la Universidad de Jaén. En *Didáctica de la Educación Física: Diseños Curriculares en Primaria*. Wanceulem, Sevilla, 217-220.
- López Pérez, J.A. (1995) *Teoría de respuesta al ítem: fundamentos*. Barcelona, PPU.
- Mancini, V., Cheffers, J. y Zaichkowsky, L. (1976) Decision making in elementary children: effects on attitudes and interaction. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 47, 80-85.
- Martens, R. (1978) *Joy and sadness in children's sports*. Canada, Champaign, IL, Human Kinetics.
- Martínez, C.; Alonso, N.; Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2005) La disciplina en educación física según el género del alumno y el tipo de centro. En Díaz, A. (Ed.), *V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia, ICD.
- Mateo, J. (1997) *La investigación ex-post-facto*. Barcelona, Ediuoc.
- McPherson, B., Curtis, J. y Loy, J. (1989) *The social significance of sport*. Canada, Champaign IL, Human Kinetics Books.
- Mendoza, R., Sagrera, M.R. y Batista, J.M. (1994) *Conductas de los Escolares Españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Madrid, CSIC.
- Merat Garrido, S. (2003) La motivación en la clase de EF. *Actas del II Congreso Mundial de CC de la actividad física y el deporte: deporte y calidad de vida*. Granada.
- Merino Soto, C. y Lautenschlager, G.J. (2003) Comparación estadística de la confiabilidad Alpha de Cronbach: Aplicaciones en la medición educacional y psicológica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12 (2), 127-136.
- Morales, P., Urosa, B., y Blanco, A. (2003) *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica*. Madrid, La Muralla.

- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2004) *Pensamiento del alumno hacia la EF: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. www.um.es/univefd/pensamiento.pdf.
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2005) Physical self-perception in spanish adolescents: effects of gender and involment in physical activity. *Journal of Human Movement Studies*, 48, 291-311.
- Ninot, G., Bilard, J. y Delignieres, D. (2005) Effects of Integrated or Segregated Sport Participation on the Physical Self for Adolescents with Intellectual Disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*; 49 (9), septiembre, 682-689.
- Nortes Checa, A. (1991) *Estadística Teórica y Aplicada*. Madrid, PPU-DM.
- Ordóñez Sierra, R. (2001) *Perspectivas sobre la participación de padres y profesores en los centros de educación primaria*. Universidad de Sevilla, tesis doctoral, s/p.
- Palacios de María, M.A. (1999) *Influencia del rendimiento académico en la percepción que los alumnos tiene del contexto escolar*. Universidad de Zaragoza, tesis doctoral, s/p.
- Pegalajar Moral, M. (1995) *Análisis de los mecanismos de ayuda pedagógica que utiliza el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria de primer ciclo*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Pérez López, C. (2002) *Estadística aplicada a través de Excel*. Madrid, Prentice Hall.
- Pérez López, I.J. (2003) Valoración del potencial educativo de la educación física a partir de las opiniones y experiencias del alumnado. *Actas del II Congreso Mundial de CC de la actividad física y el deporte: deporte y calidad de vida*. Granada.
- Prat Grau, M. (1999) *Los contenidos actitudinales en EF, en la educación primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona, tesis doctoral, s/p.
- Ramos Mondejar, L.A. (1999) *La evolución del pensamiento docente de los profesores de educación física a través de un programa de supervisión orientado a la reflexión en la acción y sobre la acción*. Universidad de Extremadura, tesis doctoral, s/p.
- Remolar Arnau, M.A. (2001) *Diseño e implementación de un programa de habilidades de vida en la enseñanza primaria*. Castellón, Universidad Jaime I, tesis doctoral, s/p.
- Romero Ramos, M.J. (2005) *El deporte en la edad escolar en los centros educativos de primaria*. Sevilla. Universidad de Sevilla, tesis doctoral, s/p.
- Sabeh Eliana, N. (2003) *Calidad de vida en niños de educación primaria*. Universidad de Salamanca, tesis doctoral, s/p.
- Sáinz Martín, A. (2003) *El arte infantil. Conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid, Envida.
- Schempp, P.G., Cheffers, J. y Zaichkowsky, L.D. (1983) Influence of decision-making on attitudes, creativity, motor skills and self concept in elementary children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 54, 183-189.
- Sicilia, A. (1997) *Evolución del conocimiento escolar del estudiante de bachiller en EF, durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Sierra Robles A. (1995) *Influencia de un programa de prácticas para la formación del maestro especialista en educación física sobre el compromiso fisiológico del alumnado de educación primaria en la clase de EF*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.

- Smith, M.D. (1979) Getting involved in sport: sex differences. *International review of sport sociology*, 14 (2), 93-101.
- Snyder, E. y Spreitzer, E. (1973) Correlates of sport participation among adolescent girls. *Research Quarterly*, 47 (4), 804-809.
- Solana Sánchez, A.M. (2003) *Análisis y valoración de la responsabilidad de los alumnos de bachillerato utilizando la microenseñanza para el aprendizaje de los deportes*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Squires, J.Y. (1956) *Factors influencing attitudes of high school senior boys towards physical education*. Doctoral Dissertation, Springfield College, (Microcarded).
- Suárez Llorca, C. (2000) *Los alumnos con espina bífida en el contexto escolar: un programa de intervención psicopedagógica en el área de EF*. Universidad de Alicante, tesis doctoral, s/p.
- Tercedor Sánchez, P. (1997) *Estudio sobre la relación entre actividad física habitual y condición física-salud en una población escolar de diez años de edad*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Toja Reboredo, B. (2000) *Estudio de un programa de formación en preservicio en EF: la investigación-acción como estrategia de formación e investigación*, Universidad de A Coruña, tesis doctoral, s/p.
- Torgerson, W.S. (1985) *Teoría y métodos de escalamiento*. New York. Wiley.
- Torre Ramos, E. (1998) *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de EF en el alumnado de enseñanzas medias*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Torres Santomé, J. (1991) *El currículum oculto*. Madrid, Morata (6ª ed., 1998).
- Torres Santomé, J. (1998) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid. Morata, 3ª Ed.
- Trigueros Cervantes, C. (2000) *Nuevos significados del juego tradicional en el desarrollo curricular de la EF en centros de educación primaria de Granada*. Universidad de Granada, tesis doctoral, s/p.
- Wankel, L.M. y Kriesel, P.S. (1985) Factors underlying enjoyment of youth sports: sport and age group comparisons. *Journal of sport psychology*, 7, 51-64.
- Wedgwood, N. (2005) Just One of the Boys? A Life History Case Study of a Male Physical Education Teacher. *Gender and Education*, 17 (2), May, 189-201.
- Weiss, M.R. y Knoppers, A. (1982) The influence of socializing agents of female collegiate volleyball players. *Journal of sport psychology*, 4, 267-279.
- Yamaguchi, Y. (1984) A comparative study of adolescent socialization into sport: the case of Japan and Canada. *International Review for the sociology of sport*, 19, 63-82.
- Zagalaz, M.L. (2001) La EF en el aula. El pensamiento conceptual del niño a través del dibujo. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 19, 165-180, Salamanca.
- Zagalaz, M.L. y Cachón, J. (2001) La educación física en el aula. El pensamiento del niño a través del dibujo. *Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas Universitarias de Magisterio*. Murcia, Universidad de Murcia.