

I/443

INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION.

PSICOLOGIA SOCIAL
Y
DINAMICA DE GRUPOS.

ALUMNA: DULCE MARIA RODRIGUEZ PEREZ.

ASESORA: MILAGROS LOPEZ-SALVADOR.

MADRID - ESPAÑA

1 9 7 9



I N D I C E:

	Página
PROLOGO _____	1
CAPITULO I: PSICOLOGIA SOCIAL Y EDUCACION _____	2
CAPITULO II: DINAMICA DE GRUPOS Y APLICACIONES _____	5
ADAPTACION DE LA TEORIA DE ROGERS A LA EDUCACION _____	8
LAS APLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA DINAMICA DE GRUPOS _____	9
CAPITULO III: TECNICAS DE GRUPO _____	11
CAPITULO IV: ACTIVIDADES PRACTICAS _____	14
SEMINARIO SOBRE PSICOLOGIA SOCIAL Y EDUCACION _____	14
DINAMICA DE GRUPOS _____	16
DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO EN LA PRIMERA ETAPA DE E.G.B. (5-11 años) _____	17
JUEGOS Y DANZA PARA NIÑOS _____	18
CONCLUSIONES _____	19
VOCABULARIO _____	20
BIBLIOGRAFIA _____	21

P R O L O G O

La escuela es el lugar donde se establecen las primeras relaciones de orden social, cualquier modificación que la Pedagogía u otras ciencias o disciplinas produzcan en estas relaciones conducirá a una transformación decisiva de las sociedades del porvenir.

Tomando como base lo anterior, en las páginas que a continuación aparecen se muestra un breve resumen sobre los aportes de la Psicología Social y la Dinámica de Grupos a la educación, con el deseo de que puedan ser útiles en el ejercicio de tan hermosa profesión como lo es la del educador.

CAPITULO I: PSICOLOGIA SOCIAL Y EDUCACION.

El hombre es un ser social, un ser humano que necesita vivir en comunidad con seres de la misma especie para poder existir. Partiendo de esta necesidad la Psicología Social se ocupa de estudiar al individuo en su ambiente social y cultural.

Según varios autores la Psicología Social consiste en observar, identificar, definir e interpretar las conductas sociales o los comportamientos en grupo. Otra tarea es la de proporcionarnos la inteligencia científica de los comportamientos de grupo, para esto se requiere que varios individuos sientan las mismas emociones de grupo, que sean capaces de adoptar el mismo tipo de comportamiento.

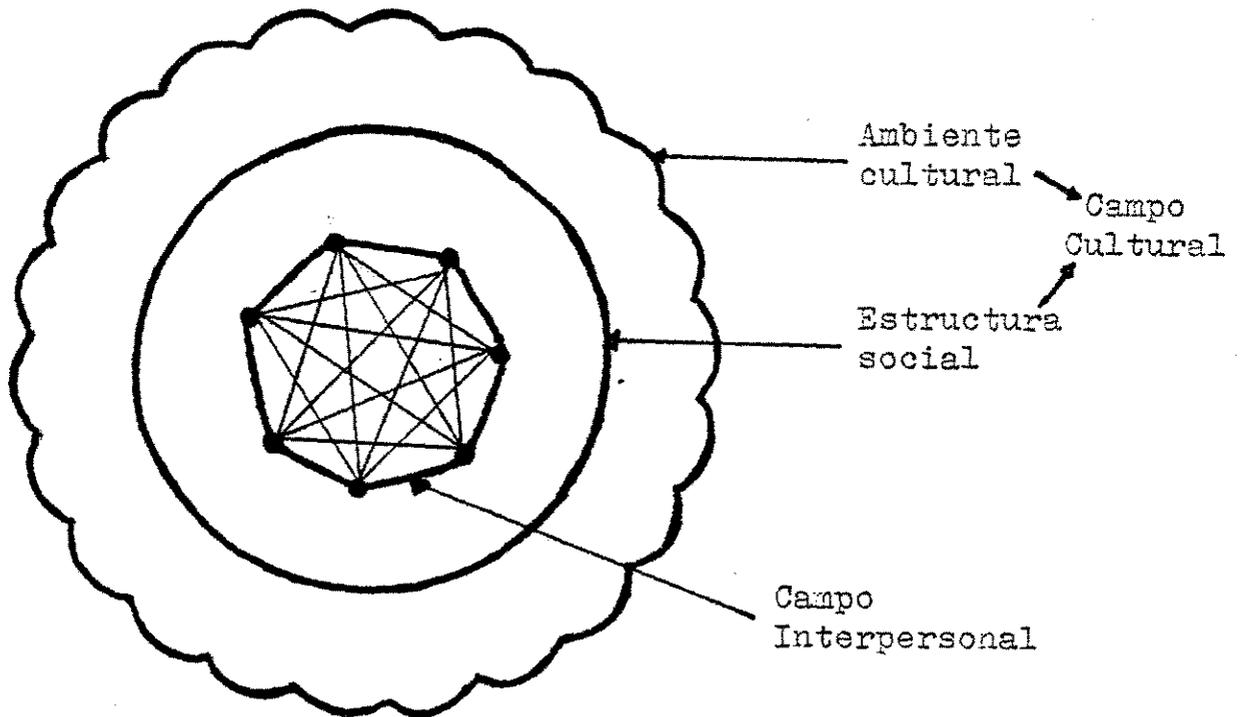
La Psicología Social reúne muchos intereses, hechos e ideas. Ocupa un papel importante en los asuntos humanos, desarrolla métodos y criterios para descubrir y delimitar procesos y estados psíquicos en el individuo, ordenarlos y hacer comprensible su acción conjunta en la vivencia y conducta humanas.

Dentro de la Psicología Social, el proceso de socialización es un factor determinante en la formación y desarrollo de la personalidad, es la inclusión del individuo en la colectividad social, esto se produce mediante los contactos sociales con otras personas, principalmente la familia y la comunidad. La socialización no concluye con la niñez, sino que constantemente va formando y moldeando a las personas a través de toda su vida.

El entrelazamiento social de los seres humanos se produce dentro de un "campo social" en el cual suceden relaciones

y enfrentamientos de distintas individualidades y que llamamos interacciones.

El "campo social" está constituido por tres partes: la primera, el "campo interpersonal" que comprende los procesos en las relaciones recíprocas de la convivencia, es decir, -- que el hombre aislado no puede existir y como animal social necesita de los demás hombres. La segunda parte sería el "ambiente cultural", las normas generales de la convivencia. La "estructura social", tercera parte, consiste en que el hombre se halla determinado en su vivencia y conducta por su posición y función dentro de la estructura de la colectividad social a la que pertenece. La suma del ambiente cultural y la estructura social nos da como resultado el "campo cultural", o sea, el campo interpersonal de las interacciones, rodeado y determinado por factores supraindividuales. Gráficamente quedaría estructurado de la siguiente manera:



Estructuración del Campo Social.

La Psicología Social actúa en los grupos sociales con el fin de facilitar la modificación de relaciones y conductas, de esta manera es como va a formar parte de la educación y va a influir en ella radicalmente.

En el proceso educativo el maestro pretende dotar al alumno de los instrumentos necesarios para adaptarse a su sociedad y de ser posible modificarla, para poder lograrlo es necesario recurrir a los conocimientos y experiencias que nos brindan tanto la Psicología como la Sociología y la Pedagogía.

Las Reformas Educativas de diversos países han centrado su atención en la relación profesor-alumno. El objetivo de la educación es desarrollar en el niño sus capacidades y aptitudes para lograr el desarrollo integral de su personalidad, por lo tanto el maestro, primordialmente, deberá ser un factor de integración personal del alumno, tomando en cuenta lo real del individuo y no partiendo de modelos pre-establecidos.

La influencia que el educador ejerce sobre el alumno es decisiva en su vida futura. Debe darle al niño, no sólo cúmu los de información, sino enseñarle como "aprender a aprender" un método activo, de búsqueda, ya sea en grupo o individualmente. El maestro deberá ser más que un director, un orienta dor y coordinador de actividades, para esto es indispensable que el educador esté consciente del papel que desempeña y po sea una madurez afectiva suficiente para lograr el éxito en su tarea educativa.

CAPITULO II: DINAMICA DE GRUPOS Y APLICACIONES.

Kurt Lewin, nacido en Prusia en 1890, introdujo el término "dinámica de grupos" en el vocabulario de la psicología contemporánea. Es el primer teórico de la dinámica y de la génesis de grupos, centra sus estudios en los microgrupos, o sea, grupos pequeños en los que sus miembros se conocen cara a cara.

Los objetivos de toda investigación sobre fenómenos sociales, según Lewin, son: ofrecer un diagnóstico sobre una situación social concreta o bien descubrir o formular la dinámica propia de la vida de un grupo y son complementarias.- La investigación debe partir de una situación social concreta que hay que modificar.

La Dinámica de Grupos es una disciplina dentro del campo de las ciencias psicosociales que trata de las interrelaciones que ocurren en los pequeños grupos.

Grupo es una totalidad dinámica, se realiza gracias a la interrelación de sus miembros. Sus características son: tener un objetivo común, conciencia de grupo, interacción psicológica, dinamismo propio. Existen grupos primarios en los que sus miembros se encuentran ligados por relaciones afectivas, generalmente son de tamaño reducido, por ejemplo: la familia. En los grupos secundarios sus miembros se encuentran ligados por relaciones pre-establecidas y formales, generalmente son grandes, por ejemplo: un partido político.

Hipótesis sobre la dinámica de los pequeños grupos:

- 1ª El grupo constituye el terreno sobre el cual el individuo se sostiene.
- 2ª El grupo es para el individuo un instrumento.

3ª El grupo es una realidad de que el individuo forma parte.

4ª El grupo es uno de los elementos o determinantes del espacio vital de un individuo.

El rendimiento de un grupo de trabajo, su eficacia, están estrechamente ligados no sólo a la competencia de los miembros, sino sobre todo, a la solidaridad de sus relaciones interpersonales.

Las primeras experiencias de grupo se hicieron por Levin y sus colaboradores en el MIT en el año 1945. Los especialistas teóricos y prácticos de la dinámica de grupos consideran al T. Group como el contexto de aprendizaje más eficaz para el ser humano que aspira a hacerse auténtico en sus relaciones interpersonales.

Características del grupo de formación: duración mínima de 20 horas, idealmente 40 hrs; un número menor de 10 y máximo 20, idealmente 12 ó 15 participantes; composición y contexto espacio-temporal. Los profesionales responsables de la experiencia no deben asumir el papel de leadership, consejero o agente de información. El oficio que deben desempeñar es el de catalizador y poseer la conciencia y la memoria del grupo.

El T. Group pretende sensibilizar a los participantes sobre sus propias relaciones interpersonales y sobre los procesos psicológicos de grupo que determinan el funcionamiento de los mismos. Además no tiene tarea específica pues debe estar comprometido a verbalizar todas sus vivencias, aceptando la presencia de un monitor y con el compromiso de asistencia al grupo.

En el análisis de grupo la primera dificultad que siente el observado, es la de llegar a sentir y vivir el grupo -

tal como es. La objetividad debe ser una cualidad del monitor que además se debe de abstener de juzgar con juicios de valor.

Las corrientes más importantes para el análisis de grupos son:

- A) La corriente psicoanalítica, en la cual el monitor de grupo tiene una postura de más participación activa a la hora de la interpretación, que es la fase más importante de su acción en grupo. Observación-interpretación serían los límites de su conducta.
- B) La rogeriana o de la no directividad, implica el consejo no directivo; la psicoterapia centrada en el cliente. La no directividad no es lo mismo que indiferencia, puesto que el monitor participa de la vida de grupo y nada de lo que pasa es ajeno a él. Condiciones del terapeuta: empatía y congruencia.
- C) La corriente sociométrica está basada en los estudios de Moreno, sobre la forma en que el grupo vive su situación y la distribución de la afectividad en el grupo o la red de comunicaciones informales. Esta corriente se enfrenta al psicoanálisis, porque Moreno relaciona al individuo -- con su grupo, no lo aísla, sino por el contrario, admite las interrelaciones que conforman la propia personalidad. Técnica activa: psicodrama. Método de investigación activa: sociodrama.

ADAPTACION DE LA TEORIA DE ROGERS A
LA EDUCACION.

El proceso educativo centrado en el alumno busca la integridad de la personalidad infantil, y para la realización de ello se debe tomar en cuenta tanto al maestro como al alumno. La relación maestro-alumno se lleva a cabo mediante la comprensión y la identificación. El maestro no debe sancionar, ni aprobar, ni censurar, ni juzgar al alumno, ni actuar por él, no debe indicarle caminos ni cerrarle vías, esforzándose por comprenderlo y darle alternativas para resolver el problema.

Cuando el alumno no tiene competencia y se encuentra desprovisto de valor personal, tiende a ser flojo y apático y a descargar en los demás su responsabilidad. Cuando el alumno afirma sus valores y se le haga sentir capaz, fomentando sus aptitudes, será mayor su tendencia a la participación activa dentro del salón de clases.

El proceso enseñanza-aprendizaje lleva implícita la orientación del profesor sin llegar a la imposición. La actualización de la enseñanza va a hacer que el alumno vaya enriqueciendo sus conocimientos, no sólo objetivamente, sino adquiriendo valores y actitudes valiosas para el desarrollo integral de su personalidad.

En el campo de formación del maestro se podría dedicar mucho más tiempo a desarrollar las dimensiones afectivas y morales de su potencial humano. En el medio educativo se tienden a desarrollar la responsabilidad y creatividad personales y sociales.

Son cualidades dignas del maestro: firmeza, flexibilidad,

moderación, originalidad, voluntad a toda prueba, visión amplia, olvido de sí mismo, corre el riesgo de ejercer un efecto aplastante sobre el alumno, típicamente obsesionado por sentimientos de inferioridad aparentes.

Atributos necesarios para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una manera más eficaz: capacidad de comprensión e identificación hacia el alumno, autenticidad, respetar la personalidad del niño, considerándolo como un ente libre, con un grado de madurez y comprensión real.

LAS APLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA DINAMICA DE GRUPOS.

La pedagogía de los grupos es un medio para salir del dilema entre la individualización de la enseñanza y la educación en masa. Se presenta como un esfuerzo de síntesis entre la misión de instrucción y la de socialización de los individuos.

El papel del monitor (maestro) es el de motivar al grupo, el de controlar su funcionamiento y sus resultados, ayudarle a definir sus dificultades. Orientado por el maestro, el pequeño grupo (la clase) organiza por sí mismo la búsqueda de su información y la utilización de esta información para tratar los problemas o las tareas que se le han impuesto.

La energía latente en el grupo es utilizada como palanca de formación. Los procesos de interacción permiten su progresión hacia el conocimiento intelectual y experiencial.

Los métodos pedagógicos que utiliza la Dinámica de Grupos, toman directa o indirectamente como objetivo la formación de los aprendices en el trabajo de equipo y el aumento de su capacidad de participación en un grupo cualquiera.

Los métodos pedagógicos nuevos deben colocar a los alumnos en una mentalidad de investigadores capaces de permanecer en contacto con lo real, de elaborar unos marcos conceptuales en su experiencia permanente, de poner en entredicho estos conceptos si la realidad así lo exige, para estar siempre aptos para progresar, para aprender todo lo nuevo y para aprovechar la experiencia de los demás.

CAPITULO III: TECNICAS DE GRUPO.

Las técnicas grupales son los medios o métodos basados en la teoría de la Dinámica de Grupo, que se emplean para lograr en una situación de grupo, una acción. Tienen el poder de activar los impulsos y motivaciones individuales, estimula elementos de la dinámica tanto externa como interna y mueve al grupo a sus metas.

No siempre las técnicas son formales, existen según cada situación en un grupo técnicas informales que afloran al crearse una atmósfera de espontaneidad, liberación de inhibiciones y expresión emotiva real. La evaluación debe ser constante y efectuada por el mismo grupo.

Las técnicas por sí solas, no significan nada, de ahí que se deban tomar en cuenta los siguientes factores:

- A) Objetivos del grupo.
- B) Tamaño del grupo.
- C) Disponibilidades físicas y materiales.
- D) Estado de madurez del grupo.
- E) Nivel de conocimiento de la técnica por parte del aplicador y de los miembros del grupo.
- F) Características personales de los miembros del grupo.

A continuación se nombran algunas de las técnicas con las que contamos en la actualidad para poder aplicarlas a grupos de trabajo:

SEMINARIOS DE INVESTIGACION Y TRABAJO:

Un grupo pequeño estudia de manera intensiva un tema durante varias sesiones y recurriendo a diversas fuentes de información.

DISCUSIONES EN GRUPOS PEQUEÑOS:

Es el intercambio mutuo, cara a cara, de las ideas u - opiniones entre los integrantes de un grupo pequeño (5 a 20), conducidos por un moderador.

PHILLIPS 66:

Se divide un grupo mayor en subgrupos de 6 personas y discuten un tema durante 6 minutos. La conclusión general proviene de la puesta en común de todos los subgrupos.

SIMPOSIO:

Es un conjunto de charlas, discursos o exposiciones - verbales presentados por varios expertos sobre un solo tema.

MESA REDONDA:

Es una discusión a manera de conversación que realiza un grupo de 3 a 6 personas ante un auditorio. Se lleva a cabo la dirección por un moderador.

LLUVIA DE IDEAS:

Es un tipo de interacción en donde en un grupo pequeño se afloran todas las ideas posibles, ante un problema planteado, sin restricciones ni limitación en cuanto a su factibilidad.

ACUARIO:

El grupo se coloca en 2 círculos concéntricos. Los de dentro discuten sobre un tema y los de fuera observan la ac - tuación. Después se pueden invertir los papeles de cada cír - culo.

DRAMATIZACION O ROLE PLAYING:

Es la representación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Es - comunicar y motivar a un grupo, es una de las técnicas más di fíciles de interpretar y así mismo arriesgada, debe emplearse con gran respeto por la mayoría de los grupos formales debido

a la dificultad de contener o limitar el grado en que los "actores" se posesionan de su papel.

ACTIVIDADES RECREATIVAS:

La recreación, con referencia específica a la música, los juegos, etc., es una empresa laudable por derecho propio. Las actividades recreativas tienden a crear un ambiente más favorable entre los miembros del grupo, además que contribuyen al desarrollo individual.

JORNADAS:

Son una serie de reuniones para tratar los problemas en un grupo y encontrar soluciones, se ocupan varios días para su realización, hasta semanas (2 ó 3). Se puede hacer uso de las técnicas ya mencionadas como son: corrillos, mesa redonda, discusión en pequeños grupos, etc. Debe tomarse en cuenta que en la medida en que los participantes intervienen se produce más o menos en el grupo. Otra consideración importante es que las jornadas se pueden llevar a cabo en un mismo día, pero es sumamente pesado y poco productivo.

Para mayor información acerca de la aplicación de diversas técnicas de grupo, se puede recurrir a la bibliografía -- que se anexa al final de este trabajo.

CAPITULO IV: ACTIVIDADES PRACTICAS.

SEMINARIO SOBRE PSICOLOGIA SOCIAL Y EDUCACION:

Fue impartido por Doña Milagros López Salvador en el INCIE, del 27 de febrero al 9 de marzo de 1979.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- Información sobre temas básicos de la Psicología Social que tienen incidencia en la educación.
- Tomar conciencia de la problemática que surge de la relación maestro-alumno, resaltando la importancia de éste último.
- Reflexionar sobre las aportaciones del estudio de los grupos al profesorado.
- Conocimiento de técnicas de grupo aplicables a la educación.

La metodología utilizada estuvo basada en exposiciones teóricas, intervenciones, trabajo en grupos pequeños, grupos de discusión y puesta en común.

El programa que se desarrolló a lo largo del seminario estuvo estructurado de la siguiente manera:

I.- Conceptos base.

Concepto de grupo.

Clases de grupo.

Características del grupo.

Dinámica de grupo.

II.- Dinámica de grupo y clases de análisis.

Aportaciones de Kurt Lewin a la Dinámica de grupo.

El T. GROUP.

El análisis del grupo.

III.- El líder, la autoridad y los grupos.

Clases de grupo en función del líder.

Esquema del grupo en función del líder.

IV.- Técnicas grupales.

Acuario.

Brainstorming.

Dramatización o Rol playing.

Phillips 66, etc.

V.- La comunicación humana y las relaciones interpersonales.

El grupo como red de comunicación.

Análisis del proceso de interacción.

Facilitación del auto y heteroconocimiento, dentro de la vida relacional del grupo.

La ventana de Johari.

VI.- Determinantes de conductas en los grupos.

Concepto de rol.

Clases de roles.

Relación entre roles.

Concepto de actitud.

Normas de grupo.

La conducción del seminario fue llevada a cabo en forma dinámica, amena y agradable. Los intereses e inquietudes de los participantes estuvieron presentes durante su realización. Al final de este seminario se constató la importante influencia de la Psicología Social en la educación y surgió la motivación de los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en el ejercicio del magisterio.



DINAMICA DE GRUPOS:

Esta sesión práctica de Dinámica de Grupos fue conducida por Francisco Javier del Corral y efectuada los días 2, 3 y 4 de mayo, de 9 a 13:30 horas, en una de las salas del INCIE adaptada para dicho efecto, con la participación de 15 personas.

Los objetivos principales de esta dinámica fueron:

- a) Tomar conciencia de que el individuo es un ser eminentemente social.
- b) Fomentar la capacidad para expresar los sentimientos dentro de un grupo, en el "aquí" y "ahora".
- c) Darse cuenta de la importancia que tiene la proyección de la personalidad en el trato con los demás.
- d) Incrementar las relaciones interpersonales positivamente.

En esta dinámica de grupo se aplicó la teoría rogeriana y la corriente de la no directividad.

La experiencia resultó valiosa ya que las vivencias dentro de cada sesión provocaron la reflexión sobre la efectividad de las relaciones humanas. El logro de los objetivos se llevó a cabo gracias a la preparación y buena conducción por parte del monitor.

La aplicación de este tipo de experiencia en los centros escolares es importante ya que conduce a un mejor rendimiento al fomentar las relaciones entre los miembros del personal docente.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO EN LA PRIMERA
ETAPA DE LA E.G.B. (5-11 años):

Este seminario estuvo a cargo del Psicólogo José Martín-González, que desempeña su labor en el Centro de Reeducación ubicado en Sevilla.

El lugar donde se llevó a cabo fue en la Escuela de Vera no de Alcalá de Guadaíra, del 25 al 30 de junio y con un hora rio de 9:30 a 13 horas.

El programa que se desarrolló durante esta semana trató-
Los siguientes aspectos:

I. Introducción.

II. El embarazo.

III. El primer año de la vida del niño.

IV. La primera infancia (2 a 6 años).

1. Desarrollo motor.

2. La inteligencia.

3. Patología de la inteligencia. Medida de la inteligencia.

4. La imitación y el juego.

5. El lenguaje.

6. Patología del lenguaje.

7. La afectividad.

8. La socialización por los iguales.

9. Psicopatología de esta etapa.

V. La segunda infancia (7 a 12 años).

1. La inteligencia.

2. La escolaridad.

3. La afectividad.

4. La vida social.

5. El lenguaje. Evolución y manifestaciones patológicas --
más frecuentes en el colegio.

La elevada preparación del encargado del seminario y las teorías expuestas en él, fueron factor decisivo para su éxito total; pero lo más valioso fueron las experiencias aportadas por los maestros que asistieron a este seminario, ya que gracias a ellas se pudieron exponer soluciones inmediatas a las necesidades del maestro en su labor diaria.

JUEGOS Y DANZA PARA NIÑOS:

Este seminario estuvo a cargo del Colectivo del Movimiento Junior de Sevilla, integrado por muchachos estudiantes y -- maestros de E.G.B. Se efectuó también en la Escuela de Verano de Alcalá de Guadaira, del 25 al 30 de junio y con un horario de 16:30 a 20 horas.

Los temas que se trataron fueron los siguientes:

- Industria del juego.
- ¿Educar a través del juego?
- Problemática de los juguetes educativos.
- ¿Porqué se ignora la danza en nuestras escuelas?
- Papel del adulto en el juego de los niños.
- Juegos no convencionales.
- Competencia o cooperación en el juego.

Se repartió entre los participantes un fichero de juegos y canciones para niños de 1ª y 2ª etapa de E.G.B.

La juventud y la vitalidad de los encargados del seminario sirvieron para activar la participación de los maestros en los juegos y danzas infantiles no tan sólo ahí sino también en sus escuelas. Se confirmó la importancia del juego y su función de construcción de la personalidad y de la realidad en el niño.

C O N C L U S I O N E S :

- I. La Psicología Social es una disciplina que permite el avance de logros en la modificación de la conducta tanto de -- los niños como de los adultos, subrayando el papel decisivo que desempeñan las variables sociales en la formación y desarrollo de la personalidad.
- II. La escuela es ante todo un agente de socialización más -- que un agente de escolarización, es un medio social profunda y directamente socializante por la fuerza misma del estar juntos.
- III. El estudio y aplicación de la Dinámica de Grupos puede -- reportar a la vida profesional del maestro resultados muy valiosos, siempre y cuando se sepa manejar al grupo, comprenderle y hacer de él una verdadera fuerza productiva.
- IV. La organización del grupo, la productividad y el logro de los objetivos, así como la colaboración de cada uno de los alumnos, es función del papel del educador y de los métodos que emplee.
- V. El único modo de saber con seguridad si las técnicas de -- grupo son válidas en el proceso enseñanza-aprendizaje es -- llevarlas al mundo real del alumno y aplicarlas con asiduidad en el salón de clases.
- VI. El juego es uno de los instrumentos del niño para transformar y modofocar el mundo, es la expresión simbólica de su actividad interior.

V O C A B U L A R I O

CAMPO SOCIAL: es la totalidad dinámica constituida por -- entidades sociales coexistentes, pero no necesariamente inte -- gradas (Gestalt).

CONGRUENCIA: la cualidad fundamental del monitor terapeu -- ta, que supone acuerdo entre lo que él dice y lo que él hace -- (Carl Rogers).

DINAMICA DE GRUPO: término usado por Kurt Lewin para sig -- nificar el estudio de las interrelaciones y su evolución en -- los pequeños grupos.

E.G.B.: Educación General Básica.

EMPATIA: aceptación incondicional del otro.

GRUPO: es un todo dinámico que se realiza gracias a la in -- terdependencia de sus miembros.

INTERACCION: acción mutua de comunicarse entre los miem -- bros de un grupo.

LEADER: el miembro de grupo que ejerce una influencia so -- bre el grupo.

MONITOR: responsable de un grupo de formación.

NO DIRECTIVIDAD: corriente psicológica nacida de la doc -- trina de Carl Rogers centrada en el cliente.

PARTICIPACION: Compromiso de los miembros de un grupo en -- la organización y en los objetivos.

PERSONALIDAD: totalidad dinámica en tanto que ella puede -- ser considerada como un conjunto de sistema de fuerzas, de pro -- cesos psíquicos. (Lewin).

TOTALIDAD DINAMICA: conjunto de elementos interdependien -- tes que constituyen bien un grupo, bien un individuo.

B I B L I O G R A F I A

LERSCH-PHILIPP. Psicología Social. Barcelona, Scientia, -
1967.

MAILHIOT, BERNARD. Dinámica y génesis de grupos. Edicio -
nes Marova. Madrid, 1971.

LOPEZ-SALVADOR MILAGROS. Psicología Social. INCIE.

ROGERS, CARL Y G. MARIAN KINGET. Psicoterapia y relacio -
nes humanas. Ediciones Alfaguara. España, 1971.

LAMBERT, WILLIAM Y LAMBERT, WALLACE. Psicología Social. -
Manuales UTEHA Número 264. México, 1972.

HOSTIE, RAYMOND. Técnicas de dinámica de grupo. Publica -
ciones ICCE. Madrid, 1976.

ARONSON, ELLIOT. Introducción a la Psicología Social. --
Alianza Editorial. Madrid, 1975.

MUCCIBELLI, ROGER. La dinámica de los grupos. Ibérico Eu -
ropea de Ediciones. Madrid, 1972.

BEAL, GEORGE M. Conducción y acción dinámica del grupo. -
Editorial Kapelusz. P.B.C. (Biblioteca de Psicología Contempo -
ránea). Buenos Aires, 1964.

VILLAVARDE-CIRIGLIANO. Dinámica de grupos y educación. E -
ditorial Humanitas. Buenos Aires, 1966.

ANZIEU, DIDIER Y MARTIN, JACQUES-YVES. La dinámica de los
grupos pequeños. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1971.

MORENO, JUAN MANUEL. Sociología de la educación. Dinámica
de grupos. Editorial Luis Vives. Zaragoza, 1978.

NEWCOMB, THEODORE. Manual de Psicología Social. Editorial
Universitaria de Buenos Aires. Argentina, 1964.

