

J/588

EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DEL NIÑO Y LA INTENCION  
COMUNICATIVA.

Memoria de investigación realizada con cargo a las ayudas de  
investigación del C.I.D.E.

Directora del proyecto: ENCARNACION SARRIA SANCHEZ

Participantes:

ANGELES BRIOSO DIEZ

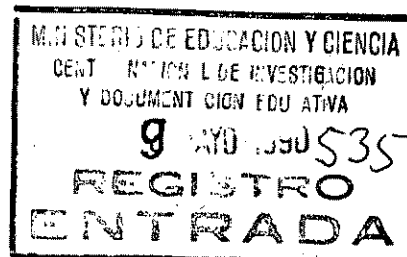
PILAR FERNANDEZ CASADO

Asesores:

Ma TERESA ANGUERA ARGILAGA

Ma ROSARIO MARTINEZ ARIAS

ANGEL RIVIERE GOMEZ



## AGRADECIMIENTOS.

Quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento al equipo investigador de este proyecto y a todas aquellas personas cuyas colaboraciones específicas han permitido su desarrollo.

De esta forma, deseo hacer explícito mi reconocimiento a Alejandro Ruiz, Juan Carlos Paredes y a Carlos Gonzalez, cuya colaboración como técnicos de video ha sido fundamental y además muy grata. A Juan Carlos Gómez Crespo por su generosidad y su valiosa ayuda en la localización de bibliografía y a través de la discusión del tema. A Mercedes Babío y Valentina del Valle por su desinteresada colaboración como observadoras en el proceso de creación del sistema de codificación. Y a Paula Lubin por su eficaz labor en el tratamiento informático de los datos.

Mi agradecimiento también al Instituto de la Mujer y al Centro de Atención Primaria de Alcorcón que facilitaron en gran medida el acceso a la muestra. Y, por supuesto, a los niños de la muestra y a sus padres.

## INDICE

	Pág.
1. LA INTENCION COMUNICATIVA PREVERBAL: ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACION .....	1
1.1. Introducción: perspectivas históricas .....	1
1.2. La intención comunicativa preverbal: criterios de definición .....	8
1.3. Hipótesis sociales e hipótesis cognitivas .....	52
1.4. Intención comunicativa preverbal y desarrollo cognitivo .....	60
1.4.1. Estudios de población normal .....	61
1.4.2. Estudios de poblaciones con alteraciones .....	84
1.5. Resumen y valoración crítica .....	90
2. OBSERVACION DE LA COMUNICACION INTENCIONAL PREVERBAL ....	103
2.1. Observación de la intención comunicativa preverbal .....	103
2.2. Creación de un instrumento específico para la observación sistematizada de la comunicación intencional preverbal .....	108
2.2.1. Proceso de categorización .....	109
2.2.1.1. Categorización de Acto Comunicativo Intencional (A.C.I.) .....	109
2.2.1.1.1. Identificación de prototipos .....	112

2.2.1.1.2. Identificación de atributos de las categorías .....	115
2.2.1.2. Categorización de las funciones comunicativas .....	119
2.2.1.3. Categorización de las conductas comunicativas .....	120
2.2.1.4. Categorización de las características del A.C.I. y Respuestas .....	121
2.2.2. Sistemas de categorías para la observación de la comunicación intencional preverbal .....	122
2.2.2.1. Sistema de categorías del acto comunicativo intencional preverbal (A.C.I.) y respuestas (R) .....	122
2.2.2.2. Sistema de categorías de las funciones del acto comunicativo intencional preverbal .....	127
2.2.2.3. Sistema de categorías de conductas comunicativas constituyentes de los actos comunicativos intencionales .....	130
2.2.2.4. Sistema de categorías de las características del acto comunicativo intencional y de las respuestas .....	135
3. ESTUDIO EMPIRICO .....	143
3.1. Objetivos e hipótesis .....	143
3.2. Método .....	145

3.2.1. Diseño .....	145
3.2.2. Sujetos .....	146
3.2.3. Procedimiento .....	148
3.2.3.1. Descripción de las sesiones de recogida de datos .....	148
3.2.3.2. Aparatos y material .....	150
3.2.3.3. Periodo y situaciones de observación .....	153
3.2.3.3.1. Situación A: situación de interacción libre con la madre .....	154
3.2.3.3.2. Situación B: situación elicitoria semiestructurada .....	155
3.2.3.4. Otras medidas .....	163
3.2.3.4.1. "Escalas Ordinales de desarrollo psicológico" (Uzgiris y Hunt, 1975) ....	163
3.2.3.4.2. "Escalas de Comunicación social y temprana" (ESCS de Seibert y Hogan, 1982a) .....	165
3.2.3.5. Registro y codificación en la observación sistemizada de las sesiones de interacción .....	167
3.2.3.5.1. Sistema de codificación .....	167
3.2.3.5.2. Hoja de registro y observadores .....	170
3.2.3.5.3. Unidades de observación, muestreo y parámetros de medida .....	172
3.3. Resultados .....	175
3.3.1. Fiabilidad .....	176
3.3.1.1. Fiabilidad interobservadores .....	176

3.3.2. Análisis sobre los cambios producidos en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo social-comunicativo entre los ocho, los diez y los doce meses de edad .....	179
3.3.2.1. Cambios en el nivel de desarrollo en Permanencia del objeto, Relaciones medios-fines, Imitación gestual, Imitación verbal, Causalidad, Relaciones espaciales y Esquemas sensoriomotrices .....	180
3.3.2.1.1. Resumen y Discusión .....	183
3.3.2.2. Cambios en el nivel de desarrollo en las escalas sobre interacción social, atención compartida y regulación conductual .....	184
3.3.2.2.1. Resumen y Discusión .....	187
3.3.2.3. Cambios de frecuencia y proporción de las diversas categorías de comunicación intencional observadas .....	188
3.3.2.3.1. Cambios en las Respuestas, los A.C.Is y las diferentes funciones comunicativas .....	196
3.3.2.3.1.1. Cambios de frecuencias de aparición .....	196
3.3.2.3.1.2. Cambios de proporciones .....	200
3.3.2.3.1.3. Resumen y Discusión .....	202
3.3.2.3.2. Cambios en las conductas comunicativas utilizadas en los A.C.Is .....	205

3.3.2.3.2.1. Cambios de frecuencia de aparición .....	205
3.3.2.3.2.2. Cambios de proporciones .....	209
3.3.2.3.2.3. Resumen y Discusión .....	212
3.3.2.3.3. Cambios en las características de los A.C.Is y las Respuestas .....	214
3.3.2.3.3.1. Cambios de frecuencia de aparición .....	214
3.3.2.3.3.2. Cambios de proporciones .....	223
3.3.2.3.3.3. Resumen y Discusión .....	227
3.3.3. Análisis de las relaciones entre desarrollo cognitivo y desarrollo comunicativo .....	234
3.3.3.1. Análisis de correlaciones .....	235
3.3.3.1.1. Resumen y Discusión .....	239
3.3.3.2. Análisis de correspondencias múltiples con las categorías de funciones y recursos comunicativos y las variables de desarrollo cognitivo .....	251
3.3.3.2.1. Análisis de correspondencias múltiples con los datos de la situación elicitoria .....	254
3.3.3.2.1.1. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los ocho meses, en situación elicitoria .....	254
Resumen .....	259

3.3.3.2.1.2. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los diez meses, en situación elicitoria .....	259
Resumen .....	263
3.3.3.2.1.3. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los doce meses, en situación elicitoria .....	265
Resumen .....	269
3.3.3.2.2. Análisis de correspondencias múltiples con los datos de la situación de interacción libre con la madre .....	272
3.3.3.2.2.1. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los ocho meses, en situación de interacción libre con la madre .....	272
Resumen .....	276
3.3.3.2.2.2. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los diez meses, en situación de interacción libre con la madre .....	278
Resumen .....	281
3.3.3.2.2.3. Análisis de correspondencias múltiples de los datos obtenidos a los doce meses, en situación de interacción libre con la madre .....	283



Resumen .....	287
3.3.3.2.3. Resumen y Discusión .....	288
4. DISCUSION GENERAL Y CONCLUSIONES .....	298
BIBLIOGRAFIA .....	318
ANEXO .....	357