

29-9-2000

I/1149

(- FERNÁNDEZ PALOMARES
- GÓMEZ BUENO

CONCURSO/AYUDAS
97

DONATIVO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
ENTRADA 47
SALIDA
FECHA 29-09-00

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
BIBLIOTECA
23 FEB. 2001
ENTRADA



— MEMORIA FINAL —

INFORME DE INVESTIGACIÓN:

IDENTIDADES DE GÉNERO Y FEMINIZACIÓN DEL ÉXITO ACADÉMICO

Directora: Carmuca Gómez Bueno

Equipo de Investigación: Maica Casares Fernández
Claudia Cifuentes Martínez
Antonia Carmona Bretones
Francisco Fernández Palomares
Guillermo Rojo Dommeng

Título del proyecto

Investigación llevada a cabo con la subvención del CIDE (Alumnos de clase educativa baja con éxito escolar. Roles de género y expectativas laborales.) Orden del 7/07/98; BOE del 16/09/98). ← *inicial:*

Septiembre, 2000

MA-5883

R. 128473

CONFIGURACIONES FAMILIARES, IDENTIDADES DE GÉNERO Y FEMINIZACIÓN DEL ÉXITO ACADÉMICO.

ÍNDICE.

I. PRODUCCIÓN DE IDENTIDADES DE GÉNERO DIFERENCIALES.

GENEALOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS GÉNEROS.

- 1.1 El modelo genealógico de análisis.
- 1.2 Genealogía y feminismo.
- 1.3 La expulsión de las mujeres del trabajo reglado y la institucionalización de la prostitución.
- 1.4 El nacimiento de las universidades y la exclusión de las mujeres burguesas del saber legítimo.
- 1.5 Los humanistas y la redefinición social de los sexos en la modernidad.
 - 1.5.1 Cruzada contra las 'malas' mujeres.
- 1.6 Los procesos de subjetivación femenina y el ejercicio de la violencia simbólica.

2 - EL DISPOSITIVO DE FEMINIZACIÓN Y SUS INCIDENCIAS EN LA PRODUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES MASCULINAS Y FEMENINAS.

- 2.1 La construcción social del sexo-género.
 - 2.1.1 Enfoque biologicista: las diferencias sexuales.
 - 2.1.2 Enfoque psicoanalítico: la teoría de las relaciones objetales.
 - 2.1.3 Enfoque estructural - constructivista : la construcción social de las identidades.
- 2.2 Producción de identidades de género en el seno de las configuraciones familiares.
 - 2.2.1 Modelo tradicional patriarcal y producción de las identidades de género.
 - 2.2.2 El calado de las teorías feministas y la crisis de la familia patriarcal.
- 2.3 Conflictos y dinámicas que el dispositivo de feminización introduce en las configuraciones familiares.
- 2.4 Estrategias familiares de reproducción social e identidades de género.
- 2.5 Socialización generizada: feminidad y masculinidad, los dos polos de un continuo.

3 - CONFIGURACIONES FAMILIARES Y ÉXITO ACADÉMICO.

- 3.1 Configuraciones familiares.
- 3.2 Sistema disciplinario: estrategias de dominación y poder.
- 3.3 Modelos de configuraciones familiares.
- 3.4 Criterios de asignación de calificaciones en el sistema educativo.
- 3.5 Configuraciones familiares y su influencia en el rendimiento académico.
 - 3.5.1 Configuraciones familiares donde la socialización es más adecuada al éxito académico.
 - 3.5.2 Configuraciones familiares inocuas respecto al éxito académico.
 - 3.5.3 Configuraciones familiares inductoras del fracaso académico.

4. GÉNERO Y ÉXITO ACADÉMICO.

- 4.1 El triunfo de las alumnas en primaria y secundaria.
- 4.2. La fabricación de itinerarios diferenciales.

- 4.2.1 División social del trabajo o de las actividades.
- 4.2.2 Segregación ocupacional.
- 4.2.3 Expectativas diferenciales según el género.
- 4.2.4 Configuración de las expectativas en función de la posición social.

II METODOLOGÍA.

- 1. Fases iniciales del proceso.
 - 1.1 Revisión bibliográfica.
 - 1.2 Entrevistas exploratorias y reuniones con expertos.
- 2. El enfoque teórico o la elaboración de la problemática.
- 3. La perspectiva metodológica.
- 4. Población objeto de estudio: definición y contactación.
 - 4.1 Familias de seguimiento.
 - 4.2 Las nuevas familias.
- 5. Presentación de la investigación.
- 6. Técnica de producción de datos.
- 7. La información requerida.
- 8. Técnicas de análisis del discurso.
- 9. La saturación de los discursos como criterio de validez.

III. PRESENTACIÓN DE LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES

- 1. Rompiendo con los estereotipos (f9)
- 2. El éxito de las prácticas de negociación (f24)
- 3. Triunfando en el medio patriarcal (f10)
- 4. Las expectativas paternas que se cumplen (f39)
- 5. La solidaridad femenina (f20)
- 6. La afectividad antes que la escolaridad (f36)
- 7. La fuerza de la identificación (f7)
- 8. "Yo las guardo hasta que se casen y su marido mande en ellas" (f33)
- 9. Tratamiento diferencial en función del género (f6)
- 10. Las dificultades para la construcción de identidades de género igualitarias en contextos populares (f2)
- 11. El avance académico al margen de las tecnologías (f3)
- 12. La centralidad de las redes femeninas (f4)
- 13. Socializada en el medio institucional (f21)
- 14. Familias monoparentales y éxito académico (f52)
- 15. Adecuación a los estereotipos de género masculinos (f47)
- 16. Una gran admiración por la cultura y una firme opción por la igualdad (f11)
- 17. Vulnerabilidad social y fracaso escolar (f17)

IV. RELACIONES DE GÉNERO. PERMANENCIAS Y CAMBIOS

- 1- Relación entre el modelo de configuración familiar y la producción de las identidades de género.
 - 1.1- Trabajo remunerado de madre y padre.
 - 1.2- División de roles entre los cónyuges.
 - 1.3- Orden familiar de identificaciones.

- 2- El dispositivo de feminización opera sobre los cónyuges.
 - 2.1- Matrimonio monogámico indisoluble.
 - 2.2- Religiosidad.
 - 2.3- Estudios / trabajo remunerado.
 - 2.4- División espacios públicos / privados.
 - 2.5- Grado de exigencia, control y sanción sobre los hijos por género y ámbitos de aplicación.
- 3- El dispositivo de feminización opera sobre los hijos.
 - 3.1- Expectativas vitales y profesionales.
 - 3.2- Religiosidad.
 - 3.3- Usos diferenciales del tiempo y el espacio.
 - 3.4- Conciencia discursiva (sexista / igualitaria) *versus* conciencia práctica.
- 4- Diferencias y semejanzas intergeneracionales.
 - 4.1. Indicios de persistencia / deslegitimación del patriarcado
 - 4.1.1 Esquemas emergentes
 - 4.1.2 Saberes discriminatorios incorporados en los discursos.
 - 4.1.3 Presencia del discurso feminista y sus repercusiones.

V. LAS ALUMNAS ANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 1- Configuraciones familiares y éxito académico.
 - 1.1- Formas familiares de cultura escrita.
 - 1.1-1. Escrituras domésticas cotidianas y gusto por la lectura.
 - 1.1-2. La escolarización tardía.
 - 1.1-3. Interiorización y "transmisión" a los hijos del discurso meritocrático.
 - 1.2- Sistema de sanciones y formas de autoridad familiar.
 - 1.2-1. Tipo de sanciones y continuidad en la aplicación.
 - 1.2-2. Condiciones de posibilidad de prácticas disciplinarias.
 - 1.2-3. Responsabilización de las alumnas/os.
 - 1.3- Modos familiares de inversión educativa.
 - 1.3-1. Actividades extraescolares e inversión en material educativo.
 - 1.3-2. Competitividad en el grupo de iguales.
- 2- Las semantizaciones en torno al éxito académico de las chicas.
 - 2.1- Las percepciones de ellos y ellas. Reproducción de los estereotipos de género.
 - 2.2- ¿Es la escuela un mecanismo de compensación para las alumnas?.
 - 2.3- ¿Se adaptan mejor las chicas que los chicos a los criterios de excelencia escolar?.
- 3- Elección de estudios e interrelación entre expectativas profesionales y vitales. ¿Desean los padres ocupaciones diferentes para sus hijas y sus hijos?.

 - 3.1- La reproducción de los estereotipos de género.
 - 3.1-1. Género y nuevas tecnologías.
 - 3.2- La tímida ruptura con los estereotipos.

- 4- ¿Cambio o "reproducción" social?.

VI. BIBLIOGRAFÍA