

Cuadro 3

	Adaptaciones de acceso al currículum	Adaptaciones de los elementos del currículum	Aspectos que afectan al profesorado y a la organización del centro	Aspectos sociales
Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> • Más facilidad de acceso (no necesario el título de Graduado en Enseñanza Secundaria) • Más recursos materiales adaptados • Ser más flexibles en la evaluación (la respuesta más aportada por jefes de estudios y tutores) • Mantener la posibilidad de fraccionar el curso y posibilitar las pruebas de acceso a la Universidad también fraccionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en organización y hábitos de estudio • Depurar contenidos en determinadas materias. • Itinerarios personalizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo para el profesorado que imparte clase a alumnos con discapacidad • Más formación y bibliografía • Sistematizar refuerzos a cargo del profesorado • Más recursos personales 	
CF Grado Medio	<ul style="list-style-type: none"> • Más facilidad de acceso (no necesario el título de Graduado en Enseñanza Secundaria) • Más recursos materiales • La eliminación de barreras arquitectónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerarios adaptados 	<ul style="list-style-type: none"> • Información y asesoramiento continuado • Más información • Flexibilidad organizativa • Disponer de empresas que acojan a los alumnos con discapacidad • Recursos económicos y didácticos • Sensibilizar al profesorado. • Más recursos personales • Profesorado especializado • Coordinación con los organismos e instituciones 	

	Adaptaciones de acceso al currículum	Adaptaciones de los elementos del currículum	Aspectos que afectan al profesorado y a la organización del centro	Aspectos sociales
CF Grado Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Más facilidad de acceso (no necesario el título de Graduado en Educación Secundaria) • La eliminación de barreras arquitectónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerarios adaptados 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad organizativa • Recursos económicos y didácticos • Formación del profesorado • Más recursos personales 	
P Garantía Social	<ul style="list-style-type: none"> • Más recursos materiales • Disponer de material didáctico apropiado • Una planificación didáctica adaptada 		<ul style="list-style-type: none"> • Una profesora de Compensatoria o de Pedagogía Terapéutica • Disponer de más personal de apoyo en todas las horas • No superar las ratios • Ayuda fisioterapéutica 1 alumno • Disponer de más horas de reunión para poder llevar a cabo un seguimiento del alumno • Mayor preparación de los profesionales • Mayor colaboración por parte de los institutos • Más recursos personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a la sociedad de las posibilidades de las personas con discapacidad