

3-10-00

- ELEXPURU

CONCURSO/AYUDAS 97

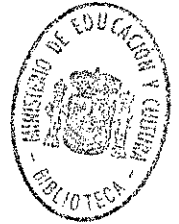
- MEDRANO

I/1141

- MEMORIA FINAL -

EVALUACIÓN EN VALORES EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Memoria de Investigación



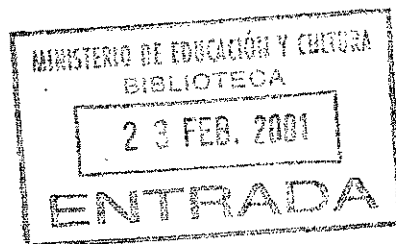
Directoras: Itziar Elexpuru Albizuri y Concepción Medrano Samaniego

Equipo Investigador:

Elena Quevedo Torriente
Virginia Torres Gómez de la Llamosa
Micaela Bunes Portillo
José Luis Dueñas Manso
Ernesto Gutiérrez Crespo
Manuel Blanco Tamames
Josune Gomendiurrutia García

Septiembre de 2000

DONATIVO



(Concurso Nacional para otorgar ayudas a la Investigación Educativa de 1997.
Orden 23-9-1997/BOE 10-10-1997)

MA-5881

R. 128482

I. LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	
1. Justificación	4
2. Objetivos	7
3. Diseño de la investigación	8
4. Desarrollo	9
4.1. Primera fase (Septiembre 1998-Diciembre 1998)	9
4.2 Segunda fase (Enero 1999-Julio 1999)	10
4.3 Tercera fase (Septiembre 1999 –Septiembre 2000)	10
II. LA EVALUACIÓN EN VALORES EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA	
1. La evaluación en valores como tarea controvertida	12
1.1. Los valores y la educación desde la óptica de la Reforma	13
1.2. Los contenidos actitudinales	15
1.3. Líneas Transversales	16
1.4. La vida moral y la reflexión ética	17
1.5. Justificación de la evaluación de la educación en valores	18
2. Análisis de la realidad de los valores en los centros	22
2.1. La situación en los centros respecto a las Líneas Transversales	24
2.1.1. Ampliación de áreas y espacios	25
2.1.2. El problema de qué líneas	26
2.2. La situación de los centros respecto al pec	27
2.2.1. El proceso de elaboración del PEC	28
2.2.2 ¿Cuál es la realidad de los centros?	31
2.2.3. Crear ámbitos de consenso	33
2.2.4. Causas de algunas situaciones	33
III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN. LOS VALORES DESDE EL MODELO HALL-TONNA.	
1. Introducción	35
2. Origen del modelo	35
3. Aproximación al concepto de valor	39
4. Modelo de Hall-Tonna en el marco de otras teorías y modelos	41
5. La metodología Hall-Tonna	43
6. Los valores del profesorado, del alumnado y de los centros	51
7. Los valores en las instituciones educativas	53
IV. MARCO TEÓRICO	
1. Fuente legislativa	59
1.1. Introducción	59
1.1.1. La evaluación en la Reforma	60
1.1.2. Calidad de la educación y valores	63
1.2. Las Leyes	64
1.2.1. Valores	64
1.2.1.1. LODE	64
1.2.1.2. LOGSE	65

1.2.1.3. LEPV	65
1.2.2. Evaluación	66
1.2.2.1. LODE	66
1.2.2.2. LOGSE	66
1.2.2.3. LA LOPEG	66
1.2.2.4. LEPV	67
1.3. El proyecto educativo de centro y el proyecto curricular de centro	67
1.3.1. El Proyecto Educativo de Centro	68
1.3.1.1. LODE	68
1.3.1.2. LOPEG	68
1.3.1.3. LEPV	69
1.3.2. El Proyecto Curricular de Centro	69
1.4. ámbito institucional	77
2. FUENTE SOCIOLÓGICA	85
2.1. Supuestos Básicos	86
2.2 Los Valores	90
3. FUENTE EVOLUTIVA. LOS VALORES DE LOS ALUMNOS Y EL CAMBIO EVOLUTIVO EN LA ADOLESCENCIA	99
3.1. La adolescencia como edad de transición	100
3.2. La adolescencia y sus posibilidades cognitivas	103
3.3. Las relaciones interpersonales y sus inquietudes morales	104
3.4. Los valores de los alumnos desde la perspectiva kohlberiana	105
4. FUENTE FILOSÓFICA	109
4.1. La Perspectiva de esta investigación	113
4.3. Valores de Futuro	116
4.3.1. Libertad	117
4.3.2. Igualdad	118
4.3.3. Solidaridad	121
4.3.4. Tolerancia	123
4.3.5. Justicia	124
V. PROCESO DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Objetivos metodológicos	128
2. Descripción de la muestra	128
2.1 Muestra del profesorado	129
3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	132
3.1 LOS VALORES DEL PROFESORADO	132
3.2. Los valores de los alumnos	133
3.2.1 Revisión de materiales y su aplicación	133
3.2.2 Aproximación a los valores de los alumnos	139
3.2.2.1. Definición de valores y priorización	143
3.2.2.2. Redefinición de valores	143
3.2.3 Instrumentación. Escalas de observación y cuestionarios.	145

3.2.3.1.. Escalas de observación para cada valor	145
3.2.3.1.1. Procedimiento de elaboración	146
3.2.3.1.2. Aplicación	146
3.2.3.2. Cuestionarios	147
3.2.3.2.1. Procedimiento de elaboración	147
3.2.3.2.1. Aplicación	149
3.3 Los valores del centro	160
VI. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	
1. El perfil de valores del profesorado	164
1.1. El Área básica de Valores del Profesorado	166
1.2. El área central de valores del profesorado	167
1.3. Los valores del área de futuro del profesorado	171
1.4. Claves para el crecimiento en el perfil de valores del profesorado	172
2. Los valores de los alumnos	173
2.1. Resultados del análisis factorial	173
2.2. Claves para el crecimiento	179
3. Los valores de los centros	180
3.1. Lectura comparada: centro real e ideal	181
3.2. Claves para el crecimiento (centros)	183
VII. PROPUESTA GLOBAL INSTITUCIONAL	
1. Introducción	185
2. Sugerencias para el trabajo con profesores	186
3. Sugerencias para el trabajo con los alumnos	189
4. Sugerencias para el trabajo en los centros	194
5. Recomendaciones para la propuesta global institucional	196
VIII. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Conclusiones de la investigación	198
1.1. Objetivo General	198
1.2. Objetivos Específicos	199
1.2.1. El Profesorado	199
1.2.2. El alumnado	200
1.2.3. El centro	201
1.2.4. La propuesta global institucional	201
2. Aportaciones	202
3. Limitaciones y sugerencias para la continuación del trabajo	203
5. Consideraciones finales	205
BIBLIOGRAFÍA	