

29-9-00

LÓPEZ SÁNCHEZ

C.A.97

J/1126

A LA ATENCIÓN DEL DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

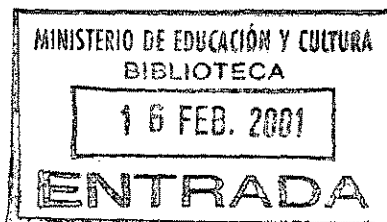
- MEMORIA FINAL -



MEMORIA DEL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A LA CONVOCATORIA DE  
AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE)  
(BOE 10 DE OCTUBRE DE 1997)

DONATIVO



(título →)

INVESTIGADOR PRINCIPAL: FÉLIX LÓPEZ SÁNCHEZ

MA-5826

R. 1282FS

## DATOS GENERALES.

### 1. CONVOCATORIA.

Orden del 23 de Septiembre de 1997 por la que se convoca EL CONCURSO NACIONAL PARA OTORGAR AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, publicada en el BOE del 10 DE OCTUBRE DE 1997 (BOE NÚM. 243).

### 2. TÍTULO DEL PROYECTO.

"LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: PERIODO DE ADAPTACION Y CLIMA DE CLASE".

### 3. ASPECTO AL QUE CONCURSA DE LOS ESPECIFICADOS EN LA BASE SEGUNDA.

El proyecto de INVESTIGACIÓN que se presenta concursa al apartado A) de la base segunda de la convocatoria sobre la mejora de la calidad de la educación.

### 4. DIRECTOR DEL PROYECTO O INVESTIGADOR PRINCIPAL Y COLABORADORES.

DIRECTOR: Félix López Sánchez. Catedrático de Universidad. Universidad de Salamanca.

COLABORADOR: María José Cantero López. Profesor Ayudante de Facultad. Universidad de Valencia.

### 5. DIRECCIÓN DE CONTACTO DEL DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL.

Prof. Félix López Sánchez.  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.  
Avda de la Merced, 109-131  
37005- Salamanca.

Tel: (923) 294610 Ext: 3308.  
Fax: (923) 294708.  
E-mail: flopez@gugu.usal.es

6. FECHA DE PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA: 8 DE SEPTIEMBRE DE 2000.

### 7. FIRMA DEL DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL.

Fdo. Félix López Sánchez.  
Catedrático de Universidad.

## MEMORIA DE INVESTIGACIÓN.

### INDICE

0. INTRODUCCION .....	5
1. REVISION DE LAS INVESTIGACIONES.....	5
1.1. El prejuicio del peligro de escolarizar a los menores y primeras teorías e investigaciones que parecían confirmarlo. ....	6
1.2. La educación infantil: su origen y los verdaderos objetivos sociales que la condicionan. ....	9
1.2.1. Las características de la especie humana y la educación infantil.....	10
1.2.2. Los motivos por los que el cuidado y la educación de los menores en guarderías y centros infantiles se han desarrollado .....	11
1.2.3. Las razones políticas y la concepción del desarrollo: su influencia en el tipo de educación infantil .....	18
1.3. El periodo de adaptación .....	25
1.3.1. Las manifestaciones del periodo de adaptación.....	27
1.3.2. ¿Cómo explicar el periodo de adaptación? .....	31
1.3.3. Los problemas pendientes .....	35
2. METODOLOGIA.....	37
2.1. Sujetos .....	37
2.2. Variables e instrumentos.....	38
2.3. Diseño .....	41
2.4. Hipótesis .....	42
3. RESULTADOS .....	44
3.1. ¿Qué es y cómo puede ser descrito el periodo de adaptación? .....	44
3.1.1. Cambios en casa y en la familia durante el periodo de adaptación: Los padres como informantes .....	44
3.1.1.1. La afectación de la conducta en casa, la ida al colegio y el reencuentro al final de la jornada escolar.....	44
3.1.1.2. La duración del periodo de adaptación.....	47
3.1.2. El periodo de adaptación en el aula: los educadores como informantes.....	49
3.1.2.1. Los primeros días.....	50
3.1.2.2. En las semanas siguientes.....	51

3.2. Factores predictores del periodo de adaptación.....	53
3.2.1. La variable sexo.....	53
3.2.2. Asistencia a guardería.....	55
3.2.3. Hospitalizaciones previas.....	57
3.2.4. Variables familiares.....	58
3.2.4.1. El trabajo de la madre.....	58
3.2.4.2. Estilo de disciplina parental y periodo de adaptación.....	59
3.2.4.3. Creencias y miedos de los padres.....	60
3.2.5. Variables de los sujetos. Las predicciones que podemos hacer a través de las características de los menores.....	62
3.2.5.1. El estilo de apego.....	62
3.2.5.2. La influencia del temperamento.....	70
3.2.5.3. Los problemas de conducta previos.....	73
<b>4. IMPLICACIONES PARA LA PRACTICA.....</b>	<b>79</b>
4.1. La posibilidad de predecir el periodo de adaptación y su adaptación al centro.....	79
4.2. La educación infantil como bienestar. Las necesidades de la infancia, prioridad educativa. La seguridad emocional como referente fundamental del bienestar.....	81
4.3. Medidas concretas en el centro infantil.....	102
<b>5. EQUIPO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>106</b>
<b>6. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>107</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>110</b>
Anexo 1: Instrumentos	
Anexo 2: Resultados del estudio "relación entre experiencia de separación previa y adaptación infantil".	
Anexo 3: Resultados del estudio "estatus laboral materno y adaptación infantil".	
Anexo 4: Resultados del estudio "estilo de disciplina parental y adaptación infantil".	
Anexo 5: Resultados del estudio "creencias y miedos parentales y adaptación infantil".	
Anexo 6: Resultados del estudio "apego y adaptación infantil".	
Anexo 7: Resultados del estudio "temperamento y adaptación infantil".	
Anexo 8: Resultados del estudio "problemas de conducta previos y adaptación infantil".	
Anexo 9: Análisis factoriales de los cuestionarios elaborados para esta investigación.	