

FERNANDEZ BLANCO

Cont. directe

I/79

DONATIVO



LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA  
DE TRABAJO ASOCIADO EN ESPAÑA:

- Resultados generales

FERNANDO FERNANDEZ BLANCO  
Presidente de U.C.E.T.A.M.

R. 73.317

**E. KRAN**  
Marketing e Investigación

I/79

INDICE

Cuadro 1.	Estimación de las cooperativas de enseñanza en funcionamiento en España: 31-12-89 .....	1
Cuadro 2.	Evolución de las principales magnitudes de las cooperativas de enseñanza .....	2
Cuadro 3.	Comparación entre las magnitudes registradas - en el curso 1.980/81 y las proyectadas para el curso 1.990/91 .....	3
Gráfico	Evolución de socios y no-socios Ratios .....	4
Gráfico	Evolución oferta educativa (Puestos y Alumnos) Ratios .....	5
Gráfico	Evolución de la tasa de ocupación .....	6
Gráfico	Evolución oferta educativa (Unidades y Profesores) Ratios .....	7

## A. ENTORNO SOCIAL

Cuadro 4.	¿En qué zona está situada la cooperativa? .....	9
Cuadro 5.	¿Qué población aproximada contiene? .....	10
Cuadro 6.	¿Qué clases sociales predominan? .....	11
Cuadro 7.	¿Cómo considera la dotación de equipamiento social y cultural y de servicios públicos de la zona? .....	12

## B. COOPERATIVA

Cuadro 8.	¿Cuál es el motivo principal de la creación de la cooperativa? ¿Y en segundo lugar? .....	14
Cuadro 9.	¿Quiénes fueron los promotores iniciales? .....	16
Cuadro 10.	¿En qué curso inició su actividad docente? ....	18
Cuadro 11.	Evolución del número de socios y no-socios ....	19
Cuadro 12.	En cuanto a la continuidad de los promotores, ¿quiénes son los socios actuales? .....	20
Cuadro 13.	Continuidad de los antiguos promotores (% que son socios en la actualidad? .....	21
Cuadro 14.	Características de los socios y del personal - que trabaja en la cooperativa (curso 1.987/88).	22
Cuadro 15.	Características de los socios y del personal - que trabaja en la cooperativa (curso 1.987/88).	23
Cuadro 16.	¿Qué órganos sociales, tanto obligatorios como opcionales, funcionan actualmente en la cooperativa? .....	24
Cuadro 17.	¿Está inscrita en algún registro de cooperativas? .....	25
Cuadro 18.	¿Está integrada en alguna Unión o Confederación de cooperativas? .....	26
Cuadro 19.	Durante el curso pasado, ¿realizaron los socios algún curso, seminario, jornadas, etc. de formación o debate sobre cooperativismo? .....	27
Cuadro 20.	¿Y desde que comenzó la cooperativa su actividad docente? .....	28
Cuadro 21.	Pensando en el período transcurrido desde que comenzó el curso, ¿se han producido desacuerdos notorios y conflictos importantes entre los miembros de la cooperativa? .....	29
Cuadro 22.	¿Cuáles fueron las causas principales? .....	30
Gráfico	Imágenes actual e ideal de las cooperativas ...	33

## C. CENTRO ESCOLAR

### 1/ Estructura y funcionamiento

Cuadro 22.	¿Qué superficie ocupa el local? .....	37
Cuadro 23.	¿De qué instalaciones y equipamiento escolar - dispone el centro?: .....	38
Cuadro 24.	¿Qué órganos y canales de participación del -- centro están constituidos? .....	41
Cuadro 25.	¿Cuál de los siguientes párrafos representa -- más adecuadamente el funcionamiento de los ór- ganos de gestión? .....	42
Cuadro 26.	Respecto a la toma de decisiones, ¿qué párrafo de los siguientes refleja mejor la situación - actual del centro? .....	43
Cuadro 27.	¿Se revisa sistemáticamente el funcionamiento- del centro? .....	44
Cuadro 28.	¿Qué párrafo de los siguientes reflejaría me-- jor el ambiente de trabajo existente en el cen- tro? .....	45
Cuadro 29.	¿Puede decirme si el presidente de la coopera- tiva ocupa el puesto de director del centro? ..	46

### 2/ Oferta educativa

Cuadro 30.	En cuanto a la oferta educativa, ¿qué niveles- se imparten actualmente (curso 1.987/88) .....	48
Cuadro 31.	¿Cuántas unidades escolares existen en cada ni- vel? .....	50
Cuadro 32.	¿Y plazas escolares? .....	51

### 3/ Profesorado

Cuadro 33.	En cuanto al profesorado, especificar su núme- ro por cursos y niveles educativos .....	53
Cuadro 34.	Titulación y dedicación del profesorado en el- curso 1.987/88 .....	54

Cuadro 35.	¿Cómo ha sido la movilidad del profesorado desde que la cooperativa comenzó su actividad docente? .....	55
Cuadro 36.	¿Qué párrafo de los siguientes le parece más adecuado para describir la índole de las relaciones personales entre los profesores del centro? .....	56
<b>4/ Alumnado</b>		
Cuadro 37.	Indicar el número de alumnos matriculados por cursos y niveles educativos .....	58
Cuadro 38.	Respecto a su rendimiento escolar, señalar el número de alumnos aprobados y suspendidos en junio, los que repetían curso y los abandonos-registrados durante el mismo .....	59
Cuadro 39.	¿A qué clases cree que pertenece la mayoría del alumnado? .....	60
<b>5/ Proyecto educativo</b>		
Cuadro 40.	En cuanto a la definición, adecuación y aceptación de los objetivos educativos, ¿cuál de estas opciones refleja mejor la situación del centro? .....	62
Cuadro 41.	A continuación se encontrará con una relación de posibles objetivos educativos. Fijese en la escala siguiente e indique la importancia o prioridad real y el grado de seguimiento que tienen entre los profesores del centro en su práctica educativa cotidiana .....	63
Cuadro 42.	A nivel metodológico y didáctico, ¿cuál de estas posibilidades refleja mejor la situación del centro? .....	66
Gráfico	Orientación del alumnado y modelo y papel del profesorado .....	67
Gráfico	Las clases .....	68
Cuadro 43.	Respecto a la evaluación de los alumnos, ¿podría decirme si existen criterios pedagógicos-comunes entre el profesorado? .....	70
Cuadro 44.	¿Qué aspectos concretos se evalúan? .....	71

Cuadro 45.	¿Cómo y con qué instrumentos se evalúa a los- alumnos? .....	73
Cuadro 46.	Indique, por favor, qué tipo de evaluaciones - se realizan habitualmente en el centro .....	75
Cuadro 47.	¿Qué medios se utilizan principalmente para la recuperación de los alumnos con resultados aca- démicos deficientes? .....	76
Cuadro 48.	¿Existe en el centro práctica de evaluar a los profesores? .....	78
Cuadro 49.	¿Quién evalúa a los profesores? .....	79
Cuadro 50.	¿Qué aspectos concretos se evalúan de la labor del profesor? .....	81
Cuadro 51.	Califique entre 1 (muy negativo) y 7 (muy posi- tivo) los siguientes aspectos del centro .....	82

#### D. RELACION CENTRO - ENTORNO

Cuadro 52.	¿Qué párrafo de los siguientes refleja mejor - la relación del centro con las familias? .....	84
Cuadro 53.	¿Y la relación con el entorno social más inme- diato? .....	85
Cuadro 54.	Pensando en el curso pasado, ¿promovió el cen- tro actividades destinadas a la población de-- la zona (barrio o pueblo). ¿Colaboró en activi- dades promovidas por otros colectivos o insti- tuciones? .....	86
Cuadro 55.	¿De qué tipo fueron? .....	87



E. PROBLEMATICA ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Cuadro 56.	A corto plazo, por ejemplo, a dos cursos vista, ¿cuál es el futuro previsible que le espera al centro? .....	89
Cuadro 57.	¿Cuáles son los problemas más importantes a los que se enfrentan las cooperativas de enseñanza, en general, y la que usted representa, en particular? .....	90
Cuadro 58.	En función de todo ello, ¿cuál diría que es su actitud ante el futuro inmediato, esto es, --- dentro de dos cursos? .....	100



Cuadro 1. ESTIMACION DE LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA EN FUNCIONAMIENTO-  
EN ESPAÑA: 31-12-89.

	Trabajo				Jardin Uni- Cuestio-		narios	%
	TOTAL	Asociado	Mixta	Padres	Infancia	verso		
Andalucia	93	93	-	-	32	61	29	47.54
Aragon	10	9	-	1	-	8	4	50.00
Asturias	5	5	-	-	-	5	4	80.00
Baleares	7	7	-	-	3	4	4	100.00
Canarias	6	4	-	2	-	4	2	50.00
Cantabria	8	6	2	-	-	4	3	75.00
Castilla-La Mancha	23	22	-	1	10	12	7	58.33
Castilla y Leon	9	9	-	-	-	9	3	33.33
C. Valenciana	96	93	-	3	57	36	4	11.11
Euskadi	47	15	-	32	-	15	2	13.33
Extremadura	16	14	-	2	4	10	6	60.00
Galicia	30	30	-	-	1	29	8	27.59
Madrid	90	86	-	4	34	52	25	48.08
Murcia	45	45	-	-	10	35	15	42.86
Navarra	12	1	11	-	-	1	0	.00
Ceuta-Melilla	4	4	-	-	-	4	-	.00
<b>TOTAL</b>	<b>501</b>	<b>443</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>151</b>	<b>289</b>	<b>116</b>	<b>40.14</b>

FUENTE: Direccion General de Cooperativas, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social; y UECOE.

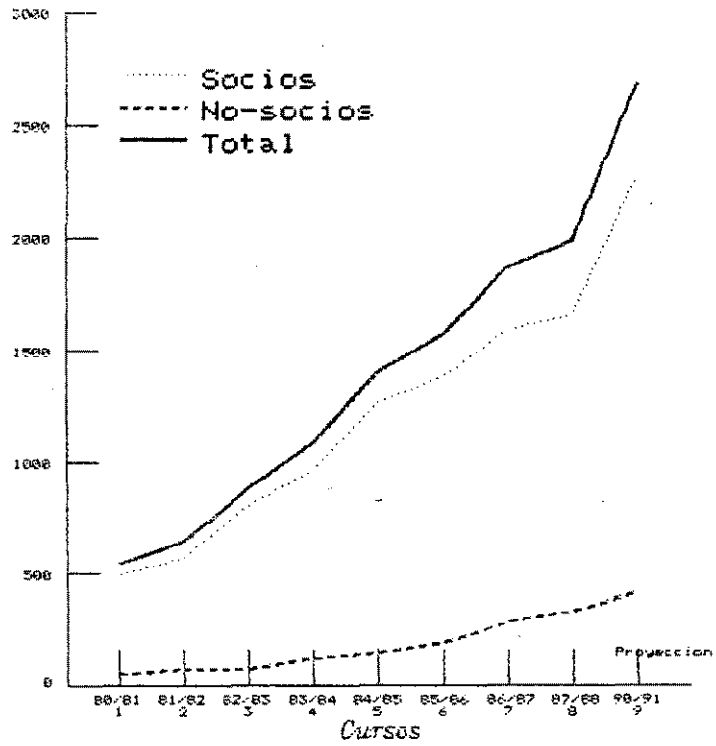
Cuadro 2. EVOLUCION DE LAS PRINCIPALES MAGNITUDES DE LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA:

	Cursos								Pro- yec. 90/91
	80/81	81/82	82/83	83/84	84/85	85/86	86/87	87/88	
Cooperativas	25	31	42	60	76	88	105	114	156
Socios	495	573	804	959	1257	1371	1587	1652	2261
No-socios	52	77	76	124	145	195	287	333	424
Total	547	650	880	1083	1402	1566	1874	1985	2685
Unidades	388	387	523	735	984	1132	1352	1345	1908
Puestos	10595	12203	17181	22179	29436	35108	40000	42527	58928
Profesores	334	449	566	804	1135	1222	1478	1642	2238
Alumnos	10213	9106	13044	18407	24989	30669	35655	39274	53284
RATIOS:									
Socios/coop.	19.80	18.48	19.14	15.98	16.54	15.58	15.11	14.49	11.93
No-socios/coop.	2.08	2.48	1.81	2.07	1.91	2.22	2.73	2.92	2.91
Total/coop.	21.88	20.97	20.95	18.05	18.45	17.80	17.85	17.41	14.84
Unidades/coop.	15.52	12.48	12.45	12.25	12.95	12.86	12.88	11.80	11.19
Puestos/coop.	423.80	393.65	409.07	369.65	387.32	398.95	380.95	373.04	358.66
Profesores/coop.	13.36	14.48	13.48	13.40	14.93	13.89	14.08	14.40	14.62
Alumnos/coop.	408.52	293.74	310.57	306.78	328.80	348.51	339.57	344.51	328.70
Alumnos/unidad	26.32	23.53	24.94	25.04	25.40	27.09	26.37	29.20	29.17
Alumnos/puestos	.96	.75	.76	.83	.85	.87	.89	.92	.91
Alumnos/profesor	30.58	20.28	23.05	22.89	22.02	25.10	24.12	23.92	22.28

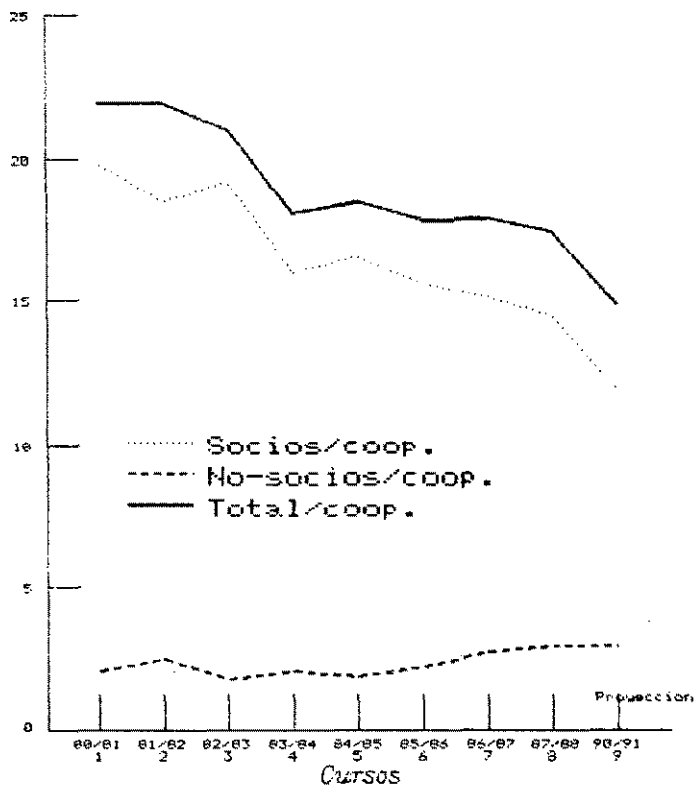
Cuadro 3. COMPARACION ENTRE LAS MAGNITUDES REGISTRADAS EN EL CURSO 1.980/81 Y LAS PROYECTADAS PARA EL CURSO 1.990/91:

	Curso 1.980/81	Proyeccion 90/91	Diferencia 90/91-80/81	Incremento % 90/91-80/81
Cooperativas	25	156	131	524.00
Socios	495	2261	1766	356.77
No-socios	52	424	372	715.38
Total	547	2685	2138	390.86
Unidades	388	1908	1520	391.75
Puestos	10595	58928	48333	456.19
Profesores	334	2238	1904	570.06
Alumnos	10213	53284	43071	421.73
RATIOS:				
Socios/coop.	19.80	11.93		
No-socios/coop.	2.08	2.91		
Total/coop.	21.88	14.84		
Unidades/coop.	15.52	11.19		
Puestos/coop.	423.80	358.66		
Profesores/coop.	13.36	14.62		
Alumnos/coop.	408.52	328.70		
Alumnos/unidad	26.32	29.17		
Alumnos/puestos	.96	.91		
Alumnos/profesor	30.58	22.28		

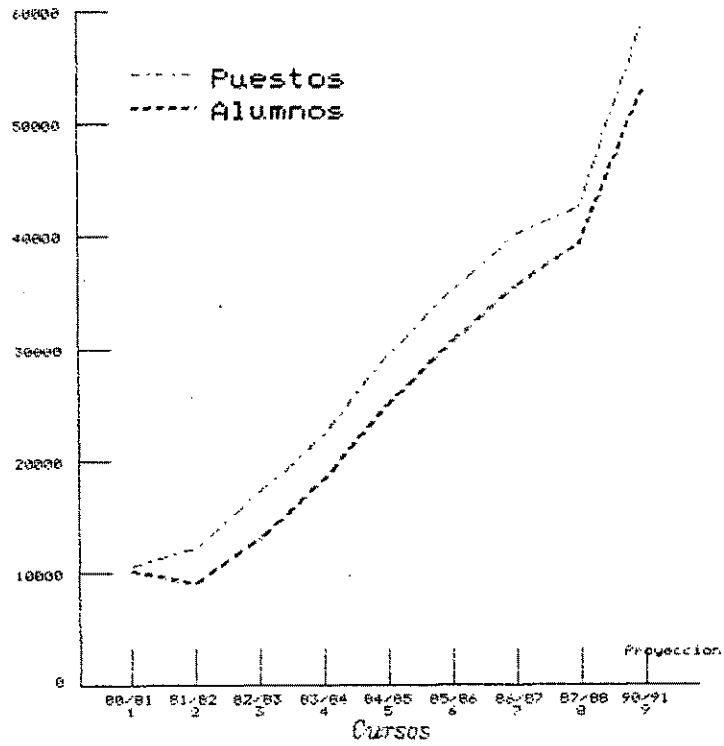
EVOLUCION SOCIOS Y NO-SOCIOS  
1980/81-1990/91



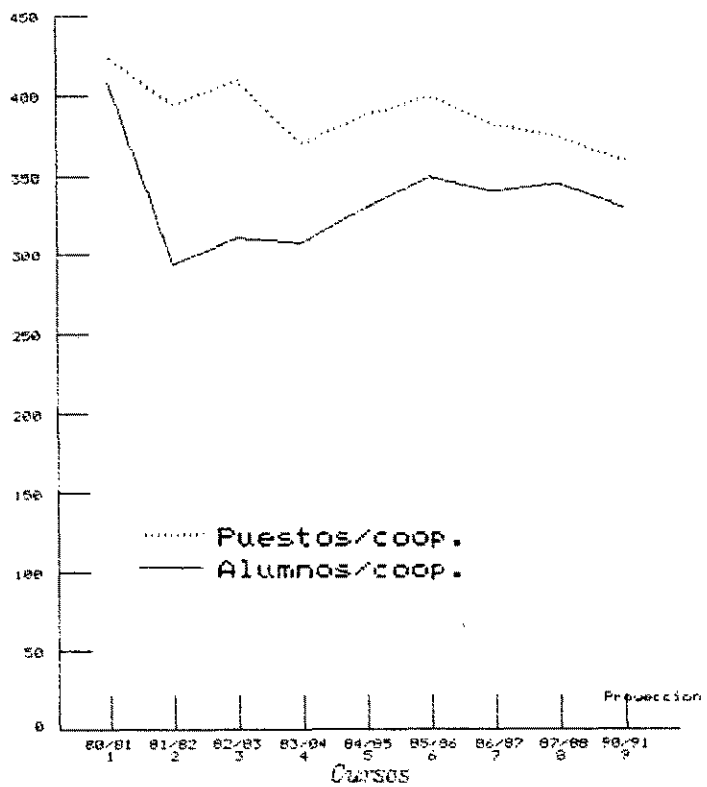
RATIOS



EVOLUCION OFERTA EDUCATIVA  
1980/81-1990/91

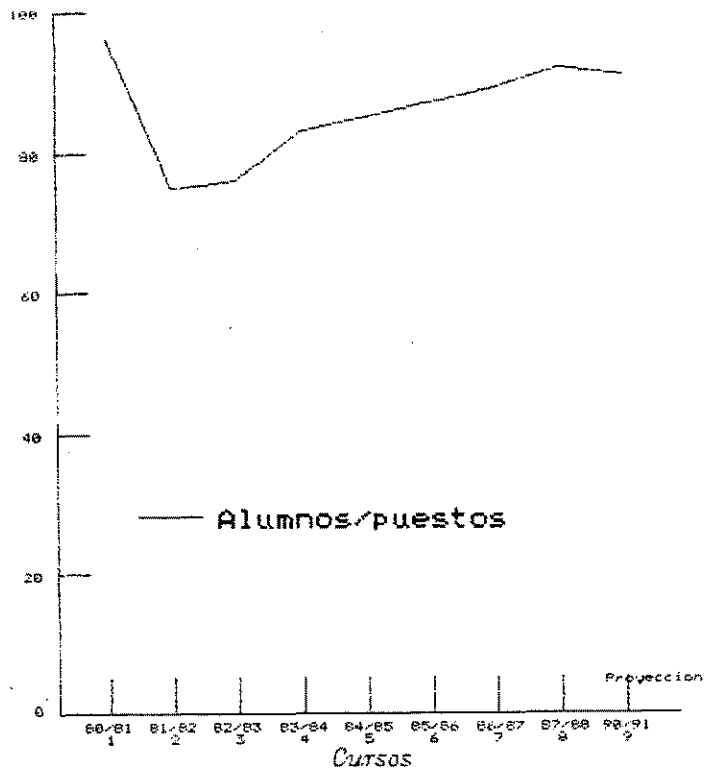


RATIOS



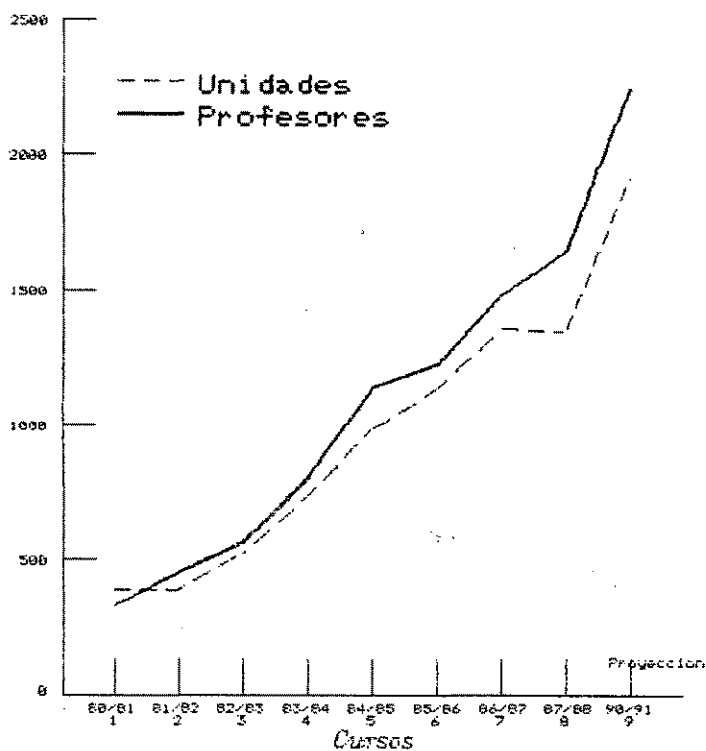
# TASA DE OCUPACION

Porcentaje

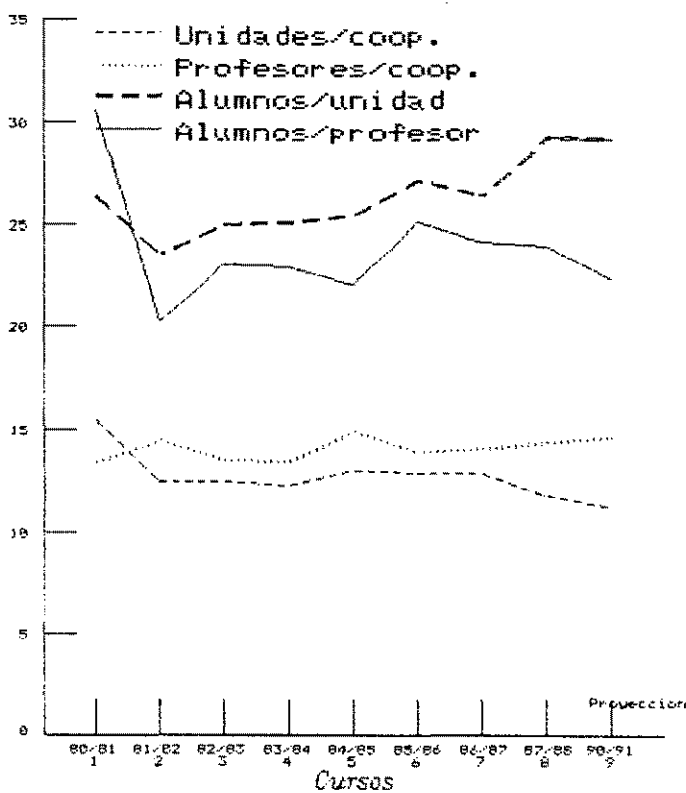




## EVOLUCION OFERTA EDUCATIVA 1980/81-1990/91



## RATIOS



A. ENTORNO SOCIAL

Cuadro 4. ¿EN QUE ZONA ESTA SITUADA LA COOPERATIVA?:

	Absoluto	%
Zona rural estancada o en regresion .....	1	.86
Zona rural en desarrollo o desarrollada .....	8	6.90
Zona urbana, casco antiguo en deterioro .....	2	1.72
Zona urbana, casco antiguo en buenas condicio- nes .....	20	17.24
Zona urbana, ensanche (zona residencial de clase media) .....	12	10.34
Zona urbana, barrios perifericos residenciales .	13	11.21
Zona urbana, barriadas obreras .....	35	30.17
Zona urbana, suburbios o zonas marginales .....	4	3.45
No contesta .....	21	18.10
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 5. ¿QUE POBLACION APROXIMADA CONTIENE?:

	Absoluto	%
Menos de 25.000 Habs. ....	36	31.03
De 25.001 a 50.000 Habs. ....	7	6.03
De 50.001 a 100.000 Habs. ....	4	3.45
De 101.000 a 250.000 Habs. ....	9	7.76
Mas de 250.000 Habs. ....	3	2.59
No contesta .....	57	49.14
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Media= 58.398 Habs.

Cuadro 6. ¿QUE CLASES SOCIALES PREDOMINAN?:

	Absoluto	%	TOTAL
Estrato MARGINAL (parados sin cobrar - subsidio, oficios marginales, etc. con muy escasos ingresos) .....	10	8.62	(116)
Estrato OBRERO NO-CUALIFICADO (obreros-no-cualificados, personal subalterno, - empleadas de hogar, etc. con bajos ingresos) .....	56	48.28	(116)
Estrato OBRERO CUALIFICADO (obreros --- cualificados, empleados y personal administrativo; trabajadores autonomos, -- etc. con ingresos medio-bajos) .....	60	51.72	(116)
Estrato MEDIO (tecnicos y funcionarios- de la empresas y de la Admon. Publica;- profesionales, comerciantes, etc. con - ingresos medio-altos) .....	28	24.14	(116)
Estrato ALTO (tecnicos superiores, personal directivo, profesionales liberales, medios y grandes empresarios, con alto nivel de ingresos) .....	6	5.17	(116)

Cuadro 7. ¿COMO CONSIDERA LA DOTACION DE EQUIPAMIENTO SOCIAL-  
Y CULTURAL Y DE SERVICIOS PUBLICOS DE LA ZONA?:

	Absoluto	%
Dotacion relativa muy alta .....	1	.86
Dotacion alta .....	3	2.59
Dotacion media .....	37	31.90
Dotacion deficitaria .....	47	40.52
Escasa o nula dotacion .....	10	8.62
No contesta .....	18	15.52
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>



B. COOPERATIVA

Cuadro 8. ¿CUAL ES EL MOTIVO PRINCIPAL DE LA CREACION DE LA COOPERATIVA?, ¿Y EN SEGUNDO LUGAR?:

	PRIMERO		SEGUNDO	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Salir del paro, crear nuestros propios puestos de trabajo ....	21	18.10	15	12.93
Dar una alternativa ante la escasez de plazas escolares existente en la zona .....	7	6.03	16	13.79
Crear un centro escolar alternativo basado en los principios del cooperativismo con un proyecto educativo especifico ....	23	19.83	33	28.45
Buscar una salida ante las dificultades economicas del centro privado anterior .....	13	11.21	13	11.21
Mantener nuestros puestos de trabajo ante el cierre del anterior centro privado .....	33	28.45	10	8.62
Otro .....	1	.86	-	
No contesta .....	18	15.52	29	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>



Cuadro 8A. OTRO MOTIVO, ¿CUAL?:

079. "Trabajar".

---

Cuadro 9. ¿QUIENES FUERON LOS PROMOTORES INICIALES?:

	Absoluto	%	TOTAL
Los profesores del antiguo centro escolar privado .....	59	50.86	(116)
Los antiguos propietarios del centro escolar privado .....	16	13.79	(116)
Un grupo de profesores con inquietudes-cooperativistas .....	34	29.31	(116)
Un grupo de profesores que buscaban su primer empleo .....	22	18.97	(116)
Otras personas .....	8	6.90	(116)

Cuadro 9A. OTRAS PERSONAS, ¿QUIENES?:

- 004. "Antiguos profesores del centro y otros".
  - 015. "Padres de alumnos".
  - 038. "A propuesta de los antiguos propietarios del centro".
  - 084. "Profesores de otros centros privados".
  - 087. "Personas interesadas en la educación con ganas de hacer algo nuevo".
  - 093. "Padres".
  - 099. "Profesores propietarios de pequeños colegios para renovarse".
  - 110. "Padres y profesores".
-

Cuadro. 10. ¿EN QUE CURSO INICIO SU ACTIVIDAD DOCENTE?:

	Absoluto	%
Antes de 1.980/81 .....	13	11.21
1.980/81 .....	12	10.34
1.981/82 .....	6	5.17
1.982/83 .....	11	9.48
1.983/84 .....	18	15.52
1.984/85 .....	16	13.79
1.985/86 .....	12	10.34
1.986/87 .....	17	14.66
1.987/88 .....	9	7.76
No contesta .....	2	1.72
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 11. EVOLUCION DEL NUMERO DE SOCIOS Y NO-SOCIOS:

	Socios	No-socios	TOTAL
1.980/81 .....	495	52	547
%	90.49	9.51	100.00
1.981/82 .....	573	77	650
%	88.15	11.85	100.00
1.982/83 .....	804	76	880
%	91.36	8.64	100.00
1.983/84 .....	959	124	1083
%	88.55	11.45	100.00
1.984/85 .....	1257	145	1402
%	89.66	10.34	100.00
1.985/86 .....	1371	195	1566
%	87.55	12.45	100.00
1.986/87 .....	1587	287	1874
%	84.69	15.31	100.00
1.987/88 .....	1652	333	1985
%	83.22	16.78	100.00

Cuadro 12. EN CUANTO A LA CONTINUIDAD DE LOS PROMOTORES, ¿QUIENES SON LOS SOCIOS ACTUALES?:

	Absoluto	%
Los mismos que los antiguos promotores .....	21	18.10
Ha habido algunos cambios aunque la mayoría de los socios son los mismos que los antiguos promotores .....	55	47.41
Solamente una minoría de los antiguos promotores son socios en la actualidad .....	10	8.62
La mayoría de los actuales socios son distintos de los antiguos promotores .....	10	8.62
No contesta .....	20	17.24
TOTAL	116	100.00

Cuadro 13. CONTINUIDAD DE LOS ANTIGUOS PROMOTORES (% QUE SON - SOCIOS EN LA ACTUALIDAD):

	Absoluto	%
Todos (100%) .....	26	22.41
Entre el 99 y el 75% .....	27	23.28
Entre el 74 y el 50% .....	29	25.00
Entre el 49 y el 25% .....	9	7.76
Menos del 25% .....	4	3.45
No contesta .....	21	18.10
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 14. CARACTERISTICAS DE LOS SOCIOS Y DEL PERSONAL QUE --  
TRABAJA EN LA COOPERATIVA (CURSO 1.987/88):

	Absoluto	%
TOTAL	1985	100.00
SEXO:		
Varones .....	760	38.29
Mujeres .....	1197	60.30
No contesta .....	28	1.41
EDAD:		
Menos de 25 años .....	113	5.69
De 25 a 34 años .....	846	42.62
De 35 a 44 años .....	515	25.94
De 45 a 54 años .....	207	10.43
De 55 a 64 años .....	101	5.09
Mas de 64 años .....	3	.15
No contesta .....	200	10.08
REGIMEN SEGURIDAD SOCIAL:		
General .....	1048	52.80
Autonomo .....	534	26.90
No contesta .....	403	20.30
SALARIO:		
Menos de 40.000 pts/mes .....	115	5.79
De 41 a 60.000 pts/mes .....	114	5.74
De 61 a 80.000 pts/mes .....	288	14.51
De 81 a 100.000 pts/mes .....	581	29.27
De 101 a 120.000 pts/mes .....	461	23.22
Mas de 120.000 pts/mes .....	181	9.12
No contesta .....	244	12.29
CONTRATO:		
Fijo .....	515	25.94
Eventual .....	200	10.08
Practicas, formacion, etc. ....	39	1.96
No contesta .....	1231	62.02



Cuadro 15. CARACTERISTICAS DE LOS SOCIOS Y DEL PERSONAL QUE --  
TRABAJA EN LA COOPERATIVA (CURSO 1.987/88):

	Absoluto	%
	-----	-----
TOTAL	1985	100.00
OCUPACION ANTERIOR:		
Trabajando .....	757	38.14
Ayuda familiar .....	18	.91
Parados que han trabajado .....	190	9.57
Buscando el primer empleo .....	433	21.81
Labores domesticas .....	30	1.51
Estudiantes .....	33	1.66
Otra ocupacion .....	18	.91
No contesta .....	506	25.49
SITUACION PROFESIONAL ANTERIOR:		
Empresario de centro escolar .....	34	3.52
Otros empresarios con empleados .....	28	2.90
Empresarios sin empleados y trabajadores por cuenta propia .....	49	5.08
Trabajando como profesor en otra cooperativa ...	17	1.76
Otros trabajadores de cooperativas .....	1	.10
Trabajando a sueldo fijo, como profesor .....	510	52.85
Otros trabajadores a sueldo, fijos .....	75	7.77
Trabajando a sueldo, eventual, como profesor ...	95	9.84
Otros trabajadores eventuales, a sueldo .....	62	6.42
Trabajando en negocio familiar .....	10	1.04
Otra situacion .....	84	8.70

Cuadro 16. ¿QUE ORGANOS SOCIALES, TANTO OBLIGATORIOS COMO OPCIO  
NALES, FUNCIONAN ACTUALMENTE EN LA COOPERATIVA?:

	Absoluto	%	TOTAL	Tamaño medio
Consejo Rector .....	96	82.76	(116)	5.25
Interventores de Cuentas .....	89	76.72	(116)	2.52
Comite de Recursos .....	9	7.76	(116)	4.44
Otros .....	19	16.38	(116)	

Cuadro 17. ¿ESTA INSCRITA EN ALGUN REGISTRO DE COOPERATIVAS?:

	Absoluto	%
Si .....	99	85.34
La inscripcion esta en tramite .....	-	.00
No .....	17	14.66
No contesta .....	-	.00
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 18. ¿ESTA INTEGRADA EN ALGUNA UNION O CONFEDERACION DE-  
COOPERATIVAS?:

	Absoluto	%
<hr/>		
Si .....	89	76.72
La inscripcion esta tramitandose .....	1	.86
No .....	6	5.17
No contesta .....	20	17.24
 TOTAL	 116	 100.00

---

Cuadro 19. DURANTE EL CURSO PASADO, ¿REALIZARON LOS SOCIOS ALGUN CURSO, SEMINARIO, JORNADAS, ETC. DE FORMACION O DEBATE SOBRE COOPERATIVISMO?:

	Absoluto	%
	-----	
Muchos .....	4	3.45
Bastantes .....	11	9.48
Pocos .....	49	42.24
Ninguno .....	35	30.17
No contesta .....	17	14.66
 TOTAL	 116	 100.00

---

Cuadro 20. ¿Y DESDE QUE COMENZO LA COOPERATIVA SU ACTIVIDAD DO  
CENTE?:

	Absoluta	%
Muchos .....	8	6.90
Bastantes .....	19	16.38
Pocos .....	53	45.69
Ninguno .....	17	14.66
No contesta .....	19	16.38
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 21. PENSANDO EN EL PERIODO TRANSCURRIDO DESDE QUE COMENZO EL CURSO, ¿SE HAN PRODUCIDO DESACUERDOS NOTORIOS Y CONFLICTOS IMPORTANTES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COOPERATIVA?:

	Absoluto	%
Muchas veces .....	2	1.72
Bastantes veces .....	15	12.93
Pocas veces .....	35	30.17
Practicamente no han existido .....	45	38.79
No contesta .....	19	16.38
TOTAL	116	100.00

Cuadro 22. ¿CUALES FUERON LAS CAUSAS PRINCIPALES?:

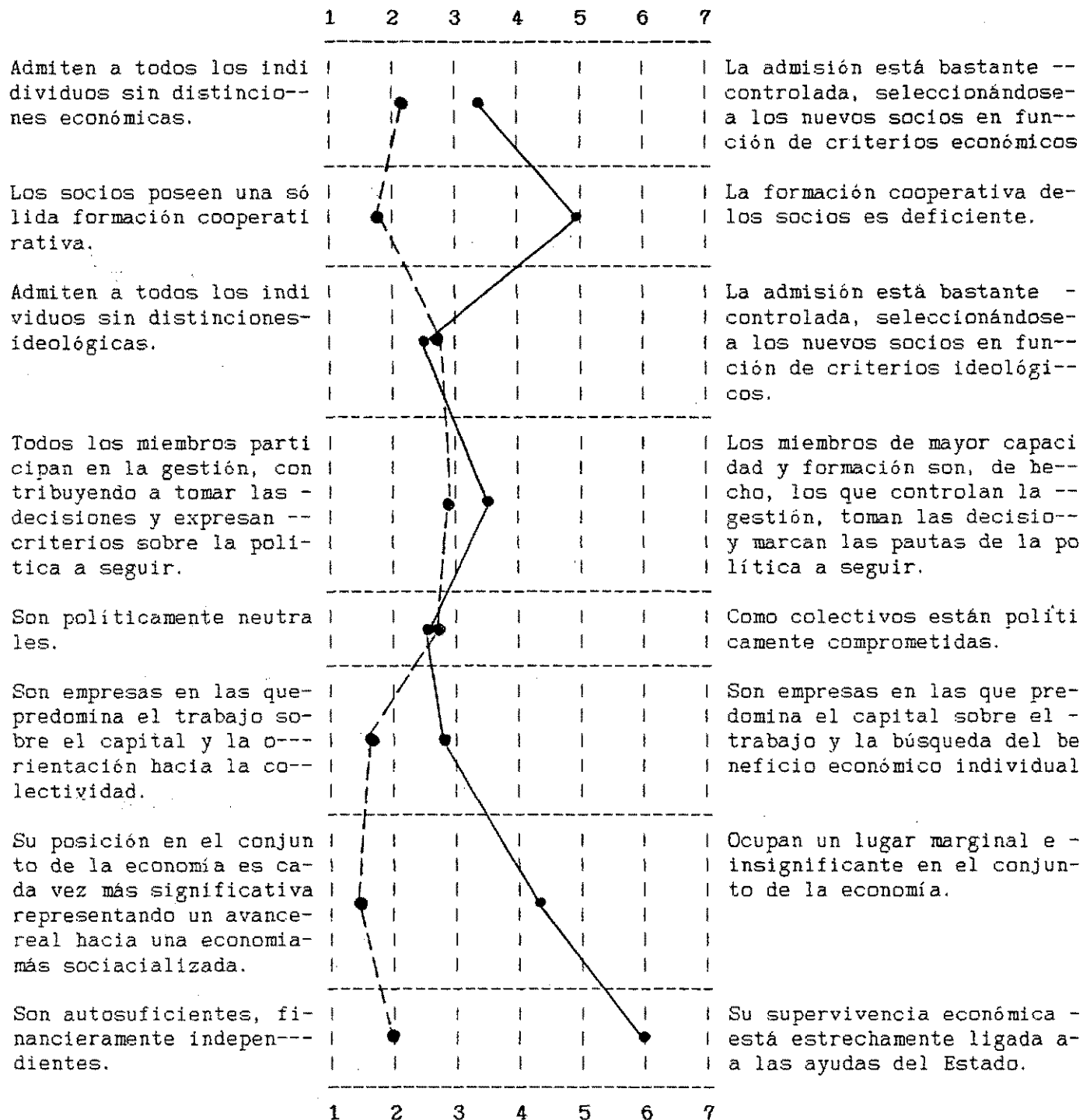
- 002. "Cuestiones económicas".
- 004. "Desacuerdo con los cargos de la cooperativa".
- 005. "La jornada laboral de cada uno".
- 006. "Motivos económicos".
- 010. "Regulación de empleo(...)pérdidas".
- 011. "Filosofía del funcionamiento".
- 012. "Trabajos a realizar. Economía de la cooperativa".
- 013. "Diferentes puntos de vista y forma de pensar".
- 021. "Infraestructura y organización deficitarias"
- 025. "Llegar a la mayoría por unanimidad en las decisiones importantes, tanto en los problemas económicos como en los laborales".
- 029. "Ansias de poder y mando".
- 030. "Económicas, pedagógicas, legales".
- 033. "Discrepancias en opiniones sobre la conducta de los socios. Problemas económicos por la remodelación del centro".
- 035. "Problemas caracteriales. Distintas visiones sobre el futur de l'empresa".
- 039. "Disparidad de criterios en cuestiones económicas".
- 042. "Los distintos criterios de los socios. Las disensiones se resuelven por mayoría".
- 047. "Personales".
- 050. "Falta de entendimiento entre los miembros. Disparidad de criterios en los objetivos de la cooperativa".
- 055. "Diferentes criterios organizativos. Diferentes criterios empresariales. Diferencia de algunos criterios personales"
- 056. "Problemas organizativos y económicos".
- 061. "Trienios".



062. "Mala gestión del primer presidente. Existencia de socios con poco espíritu cooperativo".
064. "Falta de coordinación. Inexistencia de objetivos claros. Pasividad ante problemas importantes, etc."
066. "No significativos".
070. "Problemas económicos".
072. "Afanos de protagonismo, envidias e ignorancia cooperativa".
073. "Distribución de excedentes. Nuevas fórmulas de financiación".
074. "Problemas de índole económica, afán de mando y protagonismo",
080. "Protagonismo. Adaptación a la cooperativa desde una visión de asalariado. Edad. Mentalidad".
083. "Económicas (préstamos para obras y continuidad= aportaciones)".
084. "Manera de entender la cooperativa como empresa y su organización".
086. "La falta de credibilidad en el funcionamiento del Consejo Rector".
087. "Por los diferentes enfoques a dar en los distintos niveles".
088. "Expulsión de un socio por faltas graves contra el estatuto. La Magistratura sentenció en favor de la Cooperativa".
089. "Eliminación de aulas por parte del Ministerio y salida forzosa de miembros".
092. "Participación equitativa".
093. "Convenio de trabajo, tanto a nivel retributivo como de jornada laboral. Presupuestos y peticiones de gastos".
095. "De tipo económico. Complementos económicos. Reducción de horario. Período vacacional. Personal docente y no-docente".
098. "Distribución del trabajo".
099. "Falta de asumir responsabilidades. Principio de autoridad nulo. Toma de decisiones muy débil".
102. "La ineptitud de la anterior presidenta y su actitud negativa y agresiva desde su destitución, hacia el centro y resto de sus compañeras"
103. "Económico-sociales".

- 104. "Diversidad de opiniones a la hora de resolver los problemas".
  - 108. "Construcción del edificio".
  - 110. "Respecto al reparto del trabajo de la cooperativa".
  - 111. "Falta de cumplimiento de los compromisos económicos adquiridos por alguno de los socios, mientras que los otros sí efectúan sus pagos".
  - 113. "Desacuerdos por inversiones posibles".
-

IMAGENES ACTUAL (trazo continuo) E IDEAL (discontinuo) DE LAS COOPERATIVAS:



La admisión está bastante controlada, seleccionándose a los nuevos socios en función de criterios económicos

La formación cooperativa de los socios es deficiente.

La admisión está bastante controlada, seleccionándose a los nuevos socios en función de criterios ideológicos.

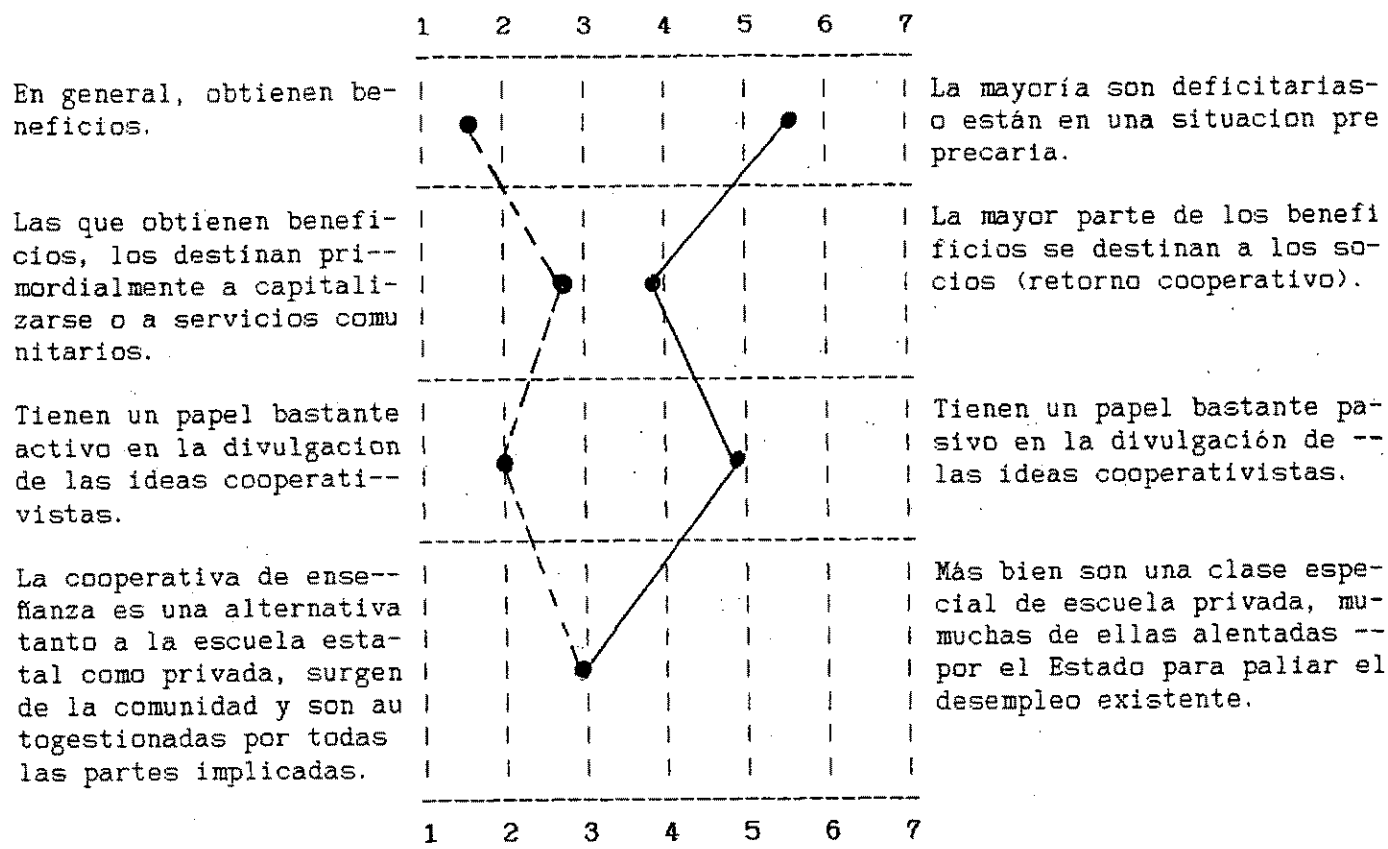
Los miembros de mayor capacidad y formación son, de hecho, los que controlan la gestión, toman las decisiones y marcan las pautas de la política a seguir.

Como colectivos están políticamente comprometidas.

Son empresas en las que predomina el capital sobre el trabajo y la búsqueda del beneficio económico individual

Ocupan un lugar marginal e insignificante en el conjunto de la economía.

Su supervivencia económica está estrechamente ligada a las ayudas del Estado.



La mayoría son deficitarias o están en una situación precaria.

La mayor parte de los beneficios se destinan a los socios (retorno cooperativo).

Tienen un papel bastante pasivo en la divulgación de las ideas cooperativistas.

Más bien son una clase especial de escuela privada, muchas de ellas alentadas por el Estado para paliar el desempleo existente.

C. CENTRO ESCOLAR

1/ Estructura y funcionamiento

Cuadro 22. ¿QUE SUPERFICIE OCUPA EL LOCAL?:

	Absoluto	%
Mas de 30.000 m2 .....	3	2.59
De 10.001 a 30.000 m2 .....	15	12.93
De 5.001 a 10.000 m2 .....	20	17.24
De 2.501 a 5.000 m2 .....	28	24.14
De 1.001 a 2.500 m2 .....	26	22.41
1.000 y menos .....	18	15.52
No contesta .....	6	5.17
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Superficie media edificio= 1.749 m2.

Superficie media espacio no cubierto= 4.422 m2.

Superficie media total= 5.865 m2.

Cuadro 23. ¿DE QUE INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO ESCOLAR DISPONE EL CENTRO?:

	Funcio- nando	No fun- cioná	No tiene	NC.	TOTAL
Polideportivo .....	49	1	45	21	116
%	42.24	.86	38.79	18.10	100.00
Polideportivo cubierto ....	8	1	78	29	116
%	6.90	.86	67.24	25.00	100.00
Piscina .....	2	1	84	29	116
%	1.72	.86	72.41	25.00	100.00
Sala de biblioteca .....	95	7	5	9	116
%	81.90	6.03	4.31	7.76	100.00
Sala de laboratorio .....	66	25	14	11	116
%	56.90	21.55	12.07	9.48	100.00
Sala de pretecnología .....	60	16	27	13	116
%	51.72	13.79	23.28	11.21	100.00
Sala de usos múltiples ....	86	7	14	9	116
%	74.14	6.03	12.07	7.76	100.00
Sala de tutorías .....	80	5	21	10	116
%	68.97	4.31	18.10	8.62	100.00
Salon de actos .....	42	1	52	21	116
%	36.21	.86	44.83	18.10	100.00
Transporte .....	38	1	57	20	116
%	32.76	.86	49.14	17.24	100.00
Comedor .....	48	1	51	16	116
%	41.38	.86	43.97	13.79	100.00
Sala medico .....	28	5	61	62	156
%	24.14	4.31	52.59	53.45	134.48
Laboratorio de idiomas ....	11	1	77	27	116
%	9.48	.86	66.38	23.28	100.00
Sala equipos informaticos .	52	3	42	19	116
%	44.83	2.59	36.21	16.38	100.00
Otras	31	-	-	-	116
%	26.72	.00	.00	.00	100.00



Cuadro 23A. OTRAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO,  
¿CUALES?:

- 004. "Seminarios. Dos patios para deporte".
- 011. "Granja. Huerto".
- 012. "Invernadero".
- 015. "Laboratorio de fotografía".
- 019. "Internado. Formación Profesional Ocupacional (INEM)".
- 022. "Gimnasio".
- 023. "Sala de audiovisuales".
- 026. "Gimnasio".
- 028. "Gimnasio".
- 032. "Taller de Electrónica".
- 033. "Audiovisuales. Prácticas Jardín de Infancia, Prácticas Auxiliar Enfermería".
- 035. "Sala de reprografía. Dos despachos".
- 039. "Biblioteca de aula. Laboratorio de Fotografía. Huerto escolar".
- 044. "Vivienda vigilanta-limpiadora. Campo tierra batida".
- 045. "Terreno prácticas Agraria".
- 048. "Gimnasio".
- 058. "Sala de Psicomotricidad".
- 059. "Cocina".
- 061. "Gimnasio".
- 065. "Sala de vídeo. Laboratorio de fotografía".
- 066. "Aulas de psicomotricidad. Aulas de Prácticas de Estética. Aula de Prácticas J. Infancia".
- 067. "Audiovisuales. Sala de juegos".
- 072. "Sala de vídeo. Tres laboratorios".
- 075. "Gimnasio".

- 078. "Aula de mecanografía".
  - 083. "Ballet. Laboratorio CN. Gimnasio".
  - 085. "Aula de proyección. Aula de música. Taller de fotografía".
  - 089. "Sala de mecanografía. Sala de sevillanas".
  - 092. "Gimnasio. Talleres Automoción. Talleres Electrónica".
  - 095. "Gimnasio".
  - 102. "Biblioteca"
  - 108. "Gimnasio. Laboratorio de fotografía. Sala de psicomotricidad".
-

Cuadro 24. ¿QUE ORGANOS Y CANALES DE PARTICIPACION DEL CENTRO-ESTAN CONSTITUIDOS?:

	Absoluto	%	TOTAL
<b>A. ORGANOS COLEGIADOS</b>			
Participacion:			
Profesores y padres .....	29	25.00	(116)
Profesores y alumnos .....	18	15.52	(116)
Alumnos y padres .....	16	13.79	(116)
Profesores, padres y alumnos .....	94	81.03	(116)
<b>B. ORGANOS ESPECIFICOS</b>			
Del profesorado:			
-Claustro .....	85	73.28	(116)
-Departamentos .....	24	20.69	(116)
-Tutorias .....	14	12.07	(116)
-Otros .....	58	50.00	(116)
Del alumnado:			
-Asociacion de alumnos .....	12	10.34	(116)
-Delegados .....	10	8.62	(116)
-Otros .....	29	25.00	(116)
De los padres:			
-A.P.A. ....	85	73.28	(116)
-Otros .....	11	9.48	(116)
<b>C. ORGANOS UNIPERSONALES:</b>			
-Direccion	92	79.31	(116)
-Jefe de Estudios	80	68.97	(116)
-Secretario	60	51.72	(116)
-Otros	48	41.38	(116)

Cuadro 25. ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES PARRAFOS REPRESENTA MAS ADECUADAMENTE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE GESTION?:

	Absoluto	%
Los organos de gestion, en la practica, no acaban de asumir las tareas que les corresponde. Su incidencia en el conjunto es tan debil que cada uno ha de resolver a su manera la situaciones que se van produciendo. ....	1	.86
Hay sectores del profesorado que tienen la necesidad de concretar como se ha de hacer efectivo el funcionamiento de los organos de gestion que existen en el centro y si el numero es el adecuado. Consiguen aclarar algunos aspectos y se nota una mayor eficacia en estos sectores. ....	12	10.34
En el centro los organos de gestion estan definidos respecto al numero y a las funciones. Su articulacion en la practica es desigual y a menudo hay interferencias entre ellos. En situaciones limite se revisan y se ajusta el funcionamiento al momento presente. ....	21	18.10
Los organos de gestion y funcionamiento estan bien definidos y articulados entre ellos para conseguir una actuacion agil y eficaz, que cubre todas las funciones. Los profesores apoyan mayoritariamente la forma de funcionamiento establecida. Se revisan los desajustes concretos que pueda haber. ....	48	41.38
La importancia que se concede en el centro a las funciones de decision, coordinacion y control hacen que regularmente sean objeto de revision a partir del proyecto del centro, la estructura y la satisfacion de las personas. Se introducen cambios considerando en profundidad las opiniones de los implicados y las informaciones obtenidas de otros centros, escolares o de investigacion, que han trabajado y experimentado sobre el tema. ....	14	12.07
No contesta .....	20	17.24
TOTAL	116	100.00

Cuadro 26. RESPECTO A LA TOMA DE DECISIONES, ¿QUE PARRAFO DE -  
 LOS SIGUIENTES REFLEJA MEJOR LA SITUACION ACTUAL --  
 DEL CENTRO?:

	Absoluto	%
Entre los profesores del centro hay cierto males tar, inercia o indiferencia respecto a las deci- siones que se toman o se han de tomar. Se consi- dera que todo esta decidido, que manda quien mas grita o que las decisiones son formales o inefi- caces. Cada uno toma sus decisiones siempre que puede hacerlo. ....	3	2.59
Se hacen intentos para clarificar la toma de de- cisiones. En algun campo o actividad se dan pa- sos positivos que contribuyen a trabajar mejor y a evitar tensiones. No suelen tener continuidad- ya que obedecen a planteamientos personales o de pequeño grupo. ....	14	12.07
En el centro esta definido el nucleo o nucleos-- que han de tomar las decisiones. En la practica- su gestion no es bastante agil ni da lugar a una participacion habitual que, por otra parte, se-- considera conveniente. En momentos de conflicto- el sistema se somete a revision. ....	15	12.93
En el centro esta claro para todos quien o que - personas o nucleos toman las decisiones y como - se toman. La eficacia y agilidad en la gestion - de las diferentes actividades reduce tensiones y facilita la aceptacion y participacion de todos. Hay controles periodicos. ....	41	35.34
En el centro se considera que el buen funciona- miento requiere tomar decisiones adecuadas segun el momento. Se hacen revisiones periodicas de la eficacia de los organos de decision. De acuerdo- con la experiencia vivida, el analisis de las si- tuaciones y ambitos concretos del centro y la - profundizacion en las tecnicas de toma de deci- sion se introducen innovaciones que reorientan - la forma de actuar. ....	22	18.97
No contesta .....	21	18.10
TOTAL	116	100.00

Cuadro 27. ¿SE REVISA SISTEMATICAMENTE EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO?:

	Absoluto	%
En el centro no se ha dado, de una forma sistemática y conjunta la revisión global de su funcionamiento, cada uno, en todo caso, revisa su actuación y tiene opiniones personales sobre el conjunto que no se ponen en comun. ....	4	3.45
De vez en cuando se revisa algún aspecto del funcionamiento del centro de forma conjunta sobre todo cuando se produce algún incidente o hecho puntual (muchos alumnos que repiten curso, propuestas de los padres, conflictos internos,...)- que reclama la atención del centro sobre ese aspecto concreto. ....	27	23.28
Los profesores consideran importante la revisión del funcionamiento global del centro. Se intenta hacerla periódicamente aunque en la práctica no resulta suficientemente profunda por la falta de instrumentos y de rigor. Los resultados solo se aprovechan parcialmente. ....	37	31.90
En el centro se hacen revisiones sistemáticas de su funcionamiento global. Para hacerlas se utilizan procedimientos que ayudan a objetivizar y a ser rigurosos. Los resultados de las revisiones son la base de nuevas decisiones que reorientan aspectos concretos del centro. ....	23	19.83
En el centro está muy consolidada la práctica de hacer un análisis sistemático del funcionamiento esto permite profundizar la orientación del proyecto y de la estructura y ayuda a explicitar los cambios tanto en el funcionamiento como en la actuación de las personas. Este análisis viene orientado por la investigación educativa en este campo. ....	6	5.17
No contesta .....	19	16.38
TOTAL	116	100.00

Cuadro 28. ¿QUE PARRAFO DE LOS SIGUIENTES REFLEJARIA MEJOR EL-  
 AMBIENTE DE TRABAJO EXISTENTE EN EL CENTRO?:

	Absoluto	%
Cada uno intenta responder de las tareas que tir- ne encomendadas. Se tiende a considerar que los- condicionantes del trabajo ofrecen dificultades- y son poco estimulantes. Se cree que el esfuerzo es poco rentable. ....	7	6.03
Hay grupos o individuos que viven su trabajo con bastante intensidad y que, en momentos concre- tos, consiguen contagiar a los otros profesores. Se considera, pero, que el centro no favorece -- -por sobrecarga de trabajos o por una organiza- cion que no lo facilita- que las personas del -- centro puedan disfrutar del trabajo que hacen. .	13	11.21
Hay en el centro un ambiente de trabajo comparti- do mayoritariamente por los miembros del centro- Se piensa, a pesar de todo, que la falta de con- crecion de las tareas y la gran cantidad de im- previstos hace que de vez en cuando haya un cli- ma de ansiedad y nerviosismo. ....	40	34.48
En el centro hay un clima de entusiasmo, que ha- ce que trabajos pesados se encuentren compensa- dos por la posibilidad de proyeccion personal y de creatividad. Los miembros del grupo estan sa- tisfechos de como se trabaja y se sienten impli- cados en toda clase de tareas. Se vela por el -- mantenimiento de este ambiente de trabajo en ta- reas concretas y a nivel global. ....	22	18.97
En el centro se considera que la existencia de - un buen ambiente de trabajo influye en la efica- cia de la accion educativa. Se profundiza en -- las causas que favorecen este ambiente positivo- (satisfaccion de las personas, margen de creati- vidad personal y de grupo, participacion en las- decisiones, condiciones de trabajo, ...) y los - descubrimientos que se hacen permiten mejorar di- direntes aspectos del funcionamiento del centro.	16	13.79
No contesta .....	18	15.52
TOTAL	116	100.00

Cuadro 29. ¿PUEDE DECIRME SI EL PRESIDENTE DE LA COOPERATIVA O  
CUPA EL PUESTO DE DIRECTOR DEL CENTRO?:

	Absoluta	%
Si .....	23	19.83
No .....	76	65.52
No contesta .....	17	14.66
TOTAL	116	100.00





Cuadro 30. EN CUANTO A LA OFERTA EDUCATIVA, ¿QUE NIVELES SE IMPARTEN ACTUALMENTE (CURSO 1.987/88)?:

	Absoluto	%	TOTAL
Escuela Infantil (hasta 3 años) .....	48	41.38	(116)
Escuela Infantil (de 4 a 5 años) .....	95	81.90	(116)
Enseñanza General Basica .....	102	87.93	(116)
Bachillerato Unificado Polivalente ....	24	20.69	(116)
Curso de Orientacion Universitaria ....	15	12.93	(116)
Formacion Profesional 1 .....	18	15.52	(116)
Formacion Profesional 2 .....	7	6.03	(116)

Cuadro 30A. ESPECIFICAR RAMAS Y PROFESIONES DE FP.:

- 019. "Educación Especial. Educación Permanente de Adultos. Formación Profesional Ocupacional (Cocina, Camarero)".
- 029. "Administrativa, Jardín Infancia, Electricidad-Electrónica".
- 030. "Electrónica (FP-1)), Comercial y administrativo (FP-1)".
- 031. "Administrativa, Electronica, Jardín de Infancia (Puericultura)".
- 032. "Comercial-Administrativa, Electrónica".
- 033. "Hogar (Aux. Jardín de Infancia), Sanitaria (Aux. Enfermería)".
- 045. "Agraria (Técnico Explotaciones Agrícolas Intensivas), Sanitaria (Auxiliar de Clínica)".
- 047. "Sanitaria (Auxiliar de Clínica)".
- 058. "FP. Adaptada por tareas. Rama: Cerámica".
- 066. "Hogar (Jardín Infancia FP-1 y FP-2), Peluquería y Estética (Estética, FP-1)".
- 073. "Informática de gestión (Fp-2)".
- 076. "Administrativa (FP-1), ELectrónica (FP-1), Administrativa (FP-2), Electrónica de Comunicación (FP-2)".
- 078. "Electrónica (Auxiliar Técnico de Electrónica), Administrativa (Auxiliar Administrativo)".
- 092. "Administrativa y Comercial (Administrativo FP-1). Electrónica y Electricidad (Electrónica FP-1 y FP-2). Automoción (Mecánica automóvil FP-1 y FP-2)".
- 112. "Administrativa, Agraria Industrial ((Electricidad)".
- 114. "Sanitaria (Auxiliar de Clínica), Administrativa y comercial (Administrativo)".
- 115. "Administrativa ".

Cuadro 31. ¿CUANTAS UNIDADES ESCOLARES EXISTEN EN CADA NIVEL?:

	EI-1	EI-2	EGB	BUP	COU	FP-1	FP-2	TOTAL
1.980/81	13	31	279	36	12	13	4	388
%	3.35	7.99	71.91	9.28	3.09	3.35	1.03	100.00
1.981/82	12	28	277	43	15	12	0	387
%	3.10	7.24	71.58	11.11	3.88	3.10	.00	100.00
1.982/83	16	43	384	44	17	19	0	523
%	3.06	8.22	73.42	8.41	3.25	3.63	.00	100.00
1.983/84	32	70	535	55	19	24	0	735
%	4.35	9.52	72.79	7.48	2.59	3.27	.00	100.00
1.984/85	38	92	687	65	19	61	22	984
%	3.86	9.35	69.82	6.61	1.93	6.20	2.24	100.00
1.985/86	42	110	784	69	26	71	30	1132
%	3.71	9.72	69.26	6.10	2.30	6.27	2.65	100.00
1.986/87	51	133	939	83	19	91	36	1352
%	3.77	9.84	69.45	6.14	1.41	6.73	2.66	100.00
1.987/88	51	130	938	77	22	93	34	1345
%	3.79	9.67	69.74	5.72	1.64	6.91	2.53	100.00

Cuadro 32. ¿Y PLAZAS ESCOLARES?:

	EI-1	EI-2	EGB	BUP	COU	FP-1	FP-2	TOTAL
1.980/81	470	840	7295	1230	150	450	160	10595
%	4.44	7.93	68.85	11.61	1.42	4.25	1.51	100.00
1.981/82	408	819	9166	1110	310	390	0	12203
%	3.34	6.71	75.11	9.10	2.54	3.20	.00	100.00
1.982/83	567	1385	13194	1140	355	540	0	17181
%	3.30	8.06	76.79	6.64	2.07	3.14	.00	100.00
1.983/84	917	2044	16378	1605	475	760	0	22179
%	4.13	9.22	73.84	7.24	2.14	3.43	.00	100.00
1.984/85	1221	2795	20578	1905	515	1803	619	29436
%	4.15	9.50	69.91	6.47	1.75	6.13	2.10	100.00
1.985/86	1374	3389	23815	2025	589	2847	1069	35108
%	3.91	9.65	67.83	5.77	1.68	8.11	3.04	100.00
1.986/87	1553	3894	27596	2130	535	3223	1069	40000
%	3.88	9.74	68.99	5.33	1.34	8.06	2.67	100.00
1.987/88	1649	4182	29627	2197	605	3232	1035	42527
%	3.88	9.83	69.67	5.17	1.42	7.60	2.43	100.00



Cuadro 33. EN CUANTO AL PROFESORADO, ESPECIFICAR SU NUMERO POR CURSOS Y NIVELES EDUCATIVOS:

	EI-1	EI-2	EGB	BUP	COU	FP-1	FP-2	TOTAL
1.980/81	9	22	245	27	31	-	-	334
%	2.69	6.59	73.35	8.08	9.28	.00	.00	100.00
1.981/82	8	28	276	73	55	9	-	449
%	1.78	6.24	61.47	16.26	12.25	2.00	.00	100.00
1.982/83	14	40	389	56	51	16	-	566
%	2.47	7.07	68.73	9.89	9.01	2.83	.00	100.00
1.983/84	27	66	558	80	48	25	-	804
%	3.36	8.21	69.40	9.95	5.97	3.11	.00	100.00
1.984/85	36	87	771	110	78	41	12	1135
%	3.17	7.67	67.93	9.69	6.87	3.61	1.06	100.00
1.985/86	40	95	761	126	84	80	36	1222
%	3.27	7.77	62.27	10.31	6.87	6.55	2.95	100.00
1.986/87	46	113	920	137	85	120	57	1478
%	3.11	7.65	62.25	9.27	5.75	8.12	3.86	100.00
1.987/88	48	173	932	135	87	179	88	1642
%	2.92	10.54	56.76	8.22	5.30	10.90	5.36	100.00

Cuadro 34. TITULACION Y DEDICACION DEL PROFESORADO EN EL CURSO-  
1.987/88:

	Absoluto	%
TOTAL	1642	100.00
TITULACION:		
Enseñanza General Basica .....	269	16.38
Formacion Profesional 1 .....	9	.55
Bachillerato Unificado Polivalente .....	64	3.90
Formacion Profesional 2 .....	92	5.60
Profesorado de EGB .....	725	44.15
Otros estudios universitarios de grado medio ...	38	2.31
Estudios universitarios .....	429	26.13
Otros estudios no-universitarios .....	16	.97
DEDICACION:		
Exclusiva .....	1133	69.00
Parcial .....	151	9.20
No contesta .....	358	21.80



Cuadro 35. ¿COMO HA SIDO LA MOVILIDAD DEL PROFESORADO DESDE --  
 QUE LA COOPERATIVA COMENZO SU ACTIVIDAD DOCENTE?:

	Absoluto	%
Practicamente sigue el mismo profesorado que inicio la actividad docente .....	38	32.76
Aunque se han producido algunos cambios, el nucleo original continua .....	46	39.66
Se han producido bastantes cambios y solamente queda una minoria del profesorado inicial .....	9	7.76
El profesorado se ha renovado casi totalmente ..	3	2.59
No contesta .....	20	17.24
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 36. ¿QUE PARRAFO DE LOS SIGUIENTES LE PARECE MAS ADECUADO PARA DESCRIBIR LA INDOLE DE LAS RELACIONES PERSONALES ENTRE LOS PROFESORES DEL CENTRO?:

	Absoluto	%
No se ve la conveniencia de establecer relaciones con las personas con las que se trabaja. Hay reserva en las expansiones personales; uno se limita al trato que pide el trabajo. Hay un cierto recelo o superficialidad en los momentos en los que el contacto va mas alla de lo que es estrictamente profesional. ....	4	3.45
Dentro de grupos de profesores, constituidos por afinidad de trabajo, amistad o convergencia de puntos de vista, la relacion llega a ser bastante cordial. A pesar de todo, no consiguen superar un cierto clima de distanciamiento, y en algunos casos de recelo, cuando se relacionan con otros profesores. ....	18	15.52
En general hay cordialidad en el trato personal. Las relaciones se mueven preferentemente en el plano profesional pero hay momentos que el contacto es mas amplio y contribuye en general a la distension. Ocasionalmente se habla de diferentes temas y grupos concretos van juntos a actos de tipo cultural y organizan encuentros. Se sabe que hay temas que son demasiado conflictivos que no se tratan con la suficiente profundidad aunque, en general, hay tolerancia y una cierta disposicion a ayudarse cuando es preciso. ....	38	25.86
El clima relacional es cordial y abierto. Se tiene la conviccion de que la discusion y el respeto no se excluyen. La mayoria piensa que la ayuda y la colaboracion son características propias del grupo para hacer aportaciones personales con la conviccion de que seran bien acogidas. Hay sentido del humor y sensibilidad para hacer agradable la vida en comun. Los conflictos planteados por las diferencias entre puntos de vista o por dificultades de relacion se viven como situaciones que requieren una solucion y pueden hacer avanzar el grupo. Este se plantea periódicamente la eficacia y el perfeccionamiento de las relaciones ....	27	23.28
La vivencia habitual de relaciones constructivas hace que regularmente se hable de como contribuyen al enriquecimiento mutuo y al ensanchamiento del campo de intereses y preocupaciones de las personas que trabajan en el centro. Cuando se habla se tiene en cuenta la necesidad de equilibrio entre las relaciones personales y la intimidad, y de buscar caminos de solucion de los conflictos para incrementar las aportaciones personales y la eficacia del conjunto. Se piensa que ello tiene repercusiones de cara a la tarea educativa que se hace y a la propia satisfaccion y progreso personal. ....	8	6.90
No contesta .....	21	18.10
TOTAL	116	100.00



Cuadro 37. INDICAR EL NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS Y NIVELES EDUCATIVOS:

	EI-1	EI-2	EGB	BUP	COU	FP-1	FP-2	TOTAL
1.980/81	274	813	6924	1178	408	456	160	10213
%	2.68	7.96	67.80	11.53	3.99	4.46	1.57	100.00
1.981/82	192	682	6065	1326	526	315	0	9106
%	2.11	7.49	66.60	14.56	5.78	3.46	.00	100.00
1.982/83	320	1083	9104	1482	606	449	0	13044
%	2.45	8.30	69.79	11.36	4.65	3.44	.00	100.00
1.983/84	634	1626	13084	1723	712	628	0	18407
%	3.44	8.83	71.08	9.36	3.87	3.41	.00	100.00
1.984/85	891	2234	17364	1927	649	1039	885	24989
%	3.57	8.94	69.49	7.71	2.60	4.16	3.54	100.00
1.985/86	1027	2680	20873	2134	626	2016	1313	30669
%	3.35	8.74	68.06	6.96	2.04	6.57	4.28	100.00
1.986/87	1110	3140	24630	2453	666	2105	1551	35655
%	3.11	8.81	69.08	6.88	1.87	5.90	4.35	100.00
1.987/88	1164	3514	28126	2303	721	2576	870	39274
%	2.96	8.95	71.61	5.86	1.84	6.56	2.22	100.00

Cuadro 38. RESPECTO A SU RENDIMIENTO ESCOLAR, SENALAR EL NUMERO DE ALUMNOS APROBADOS Y SUSPENDIDOS EN JUNIO, LOS QUE REPETIAN CURSO Y LOS ABANDONOS REGISTRADOS DURANTE EL MISMO:

	Apro- bados	1 y 2 susp.	3 y mas susp.	Repe- tidores	Aban- donos	TOTAL
1.980/81	2084	321	180	116	10	2711
%	76.87	11.84	6.64	4.28	.37	100.00
1.981/82	2663	424	349	160	28	3624
%	73.48	11.70	9.63	4.42	.77	100.00
1.982/83	4163	847	860	416	177	6463
%	64.41	13.11	13.31	6.44	2.74	100.00
1.983/84	6564	1442	1348	766	216	10336
%	63.51	13.95	13.04	7.41	2.09	100.00
1.984/85	9594	2690	2197	1184	271	15936
%	60.20	16.88	13.79	7.43	1.70	100.00
1.985/86	12386	2691	2651	1305	311	19344
%	64.03	13.91	13.70	6.75	1.61	100.00
1.986/87	15996	3610	3646	1497	425	25174
%	63.54	14.34	14.48	5.95	1.69	100.00

Cuadro 39. ¿A QUE CLASES CREE QUE PERTENECE LA MAYORIA DEL ALUMNADO?:

	Absoluto	%	TOTAL
Marginal .....	6	5.17	(116)
Obrero no-cualificado .....	49	42.24	(116)
Obrero cualificado .....	64	55.17	(116)
Media .....	41	35.34	(116)
Alta .....	4	3.45	(116)



Cuadro 40. EN CUANTO A LA DEFINICION, ADECUACION Y ACEPTACION-  
DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS, ¿CUAL DE ESTAS OPCIO--  
NES FLEJA MEJOR LA SITUACION DEL CENTRO?:

	Absoluto	%
La accion educativa se lleva a cabo segun los ob- jetivos individuales de cada profesor. No se ha- llegado a unos objetivos comunes. Hay, en la --- practica, divergencias importantes entre los pro- fesores. ....	1	.86
Algunos profesores han llegado a definir unos ob- jetivos comunes adecuados a la tarea que han de- realizar. Ello ofrece a los alumnos afectados un marco coherente. En otros niveles, los alumnos - acusan esta falta de coherencia y padecen el co- rrespondiente desequilibrio global. ....	5	4.31
Existen en el centro unos objetivos globales a-- ceptados por la mayoria de lo profesores, aunque es escaso su desarrollo y desigual su seguimien- to. ....	28	24.14
Los objetivos comunes estan redactados de forma- explicita y sencilla, y son asumidos mayoritaria- mente por los profesores. Hay un clima de esfuer- zo general y conjunto para su realizacion. Perio- dicamente se controla la adecuacion de los obje- tivos en funcion de los resultados. ....	53	45.69
Se buscan nuevas formulas de definicion y adecua- cion de los objetivos comunes del centro median- te la revision periodica. A partir de los resul- tados obtenidos, del entorno y de los avances -- cientifico-pedagogicos, se introducen modifica-- ciones que abren nuevas perspectivas de adecua-- cion. ....	9	7.76
No contesta	20	17.24
TOTAL	116	100.00



Cuadro

41.

A CONTINUACION SE ENCONTRARA CON UNA RELACION DE POSIBLES OBJETIVOS EDUCATIVOS. FIJESE EN LA ESCALA SIGUIENTE E INDIQUE, SEGUN LA MISMA, LA IMPORTANCIA O PRIORIDAD REAL Y EL GRADO DE SEGUIMIENTO QUE TIENEN ENTRE LOS PROFESORES DEL CENTRO EN SU PRACTICA EDUCATIVA COTIDIANA:

- |             |   |
|-------------|---|
| 0. NINGUNA  | No se plantea este objetivo en el centro.   |
| 1. MUY POCA | Muy pocos profesores se planten este objetivo. Apenas es tenido en cuenta en la actividad educativa del centro.                 |
| 2. ESCASA   | En algunos niveles o cursos, o en algun grupo de profesores concreto, se plantea este objetivo. No es prioritario en el centro. |
| 3. BASTANTE | Es un objetivo presente y desarrollado en la mayoria de las programaciones aunque no es fundamental o prioritario.              |
| 4. MUCHA    | Es un objetivo asumido y desarrollado por todos los profesores, basico y de maxima prioridad en el centro.                      |

Indice  
Prioridad

Educación en los valores de solidaridad y cooperación, tolerancia y no-violencia, potenciando el trabajo en grupo y las actitudes de diálogo y de participación activa. ....	3.67
Potenciar el interés y el hábito por la lectura entre los alumnos. ....	3.64
Desarrollar la capacidad de comprensión y de expresión oral y escrita, asegurando el dominio del lenguaje oral y escrito y la riqueza de vocabulario. ....	3.62
Educación en la libertad, favoreciendo la autonomía de los alumnos y potenciando en ellos una conciencia y una actitud crítica frente al mundo que les rodea. ....	3.53
Potenciar en los alumnos el sentido del deber, procurando que actúen con rectitud. ....	3.49
Fomentar en los alumnos hábitos de estudio y de trabajo continuados. ....	3.46
Desarrollar en los alumnos su capacidad de razonar de forma objetiva y sistemática: deducir, inducir, analizar, sintetizar, calcular, etc. ....	3.41

Asegurar que los alumnos aprendan a estudiar a su paso por el centro. ....	3.40
Desarrollar en los alumnos habitos de higiene y limpieza. ....	3.39
Saber comunicar y explicar de forma oral y escrita aquello que se ha estudiado. ....	3.37
Desarrollar en los alumnos el sentido del orden y de la disciplina, potenciando una actitud de respeto a las normas y a las instituciones. ....	3.30
Adquirir un bagaje cultural amplio. ....	3.27
Saber realizar resúmenes, esquemas, trabajos, etc. ....	3.27
Potenciar entre los alumnos habitos de puntualidad y orden. ....	3.25
Adquirir pautas para la reflexión y el trabajo en grupo. ....	3.25
Favorecer un desarrollo físico equilibrado de los alumnos y potenciar sus aptitudes deportivas. ....	3.21
Potenciar la sensibilidad y el respeto hacia la Naturaleza y a aprender a disfrutar con ella. ....	3.20
Saber interpretar datos, textos, mapas, etc...y obtener conclusiones. ....	3.20
Adquirir los suficientes conocimientos lingüísticos y literarios. ....	3.19
Saber utilizar las distintas fuentes de información e instrumentos de trabajo para recoger datos. ....	3.18
Desarrollar en los alumnos una conciencia social y una actitud de implicación en su propio medio o entorno social y de compromiso por la justicia y la transformación de la sociedad. ....	3.17
Fomentar el ansia de saber, aprender e investigar, y desarrollar la creatividad. ....	3.12
Conocer la naturaleza y el medio ambiente. ....	3.07
Priorizar el desarrollo de los alumnos con más dificultades y que peor trayectoria escolar han tenido. ....	3.05
Conocer el inmediato entorno social y geográfico. ....	3.02
Procurar que los alumnos tomen iniciativas y sean emprendedores. ....	3.01
Aprender y dominar otros idiomas. ....	3.01
Conseguir que los alumnos sean perseverantes, laboriosos y autoexigentes consigo mismos. ....	3.00

Conocer en profundidad nuestra sociedad y su historia.	2.96
Potenciar en los alumnos la capacidad de adaptacion a - las distintas situaciones o trabajos. ....	2.88
Tener un conocimiento amplio del propio cuerpo y de la- sexualidad humana. ....	2.86
Potenciar en los alumnos sus aptitudes artisticas, de-- sarrollando su capacidad de expresion plastica y/o di-- namica. ....	2.83
Conseguir que los alumnos organicen su actividades (den tro y fuera de la clase) y aprendan a distribuir las en- el tiempo. ....	2.73
Desarrollar la destreza y habilidad manual de los alum- nos, potenciando el manejo y dominio de instrumentos y- herramientas. ....	2.72
Educar para una utilizacion positiva y enriquecedora -- del ocio. ....	2.63
Estimular el afan de superacion individual para alcan-- zar las metas y puestos mas altos. ....	2.61
Memorizar los conocimientos importantes de las diferen- tes areas o asignaturas. ....	2.59
Adquirir una formacion cientifica y tecnica. ....	2.55
Desarrollar en los alumnos las capacidades de memoriza- cion y retencion. ....	2.50
Adquirir los conocimientos y la cualificacion necesa-- rias para ejercer una determinada profesion. ....	2.10

---

Cuadro 42. A NIVEL METODOLOGICO Y DIDACTICO, ¿CUAL DE ESTAS POSIBILIDADES REFLEJA MEJOR LA SITUACION DEL CENTRO?:

	Absoluto	%
Los profesores del centro eligen las tecnicas y organizan las clases segun su criterio personal. No existen criterios pedagogicos comunes asumidos por los profesores. ....	1	.86
Algunos profesores intercambian informacion sobre las tecnicas que cada uno utiliza y ello les permite un enriquecimiento a nivel metodologico.	29	25.00
En el centro se intenta analizar y adoptar conjuntamente la metodologia mas apropiada en cada nivel. Este proceso no se realiza con rigor y los resultados son poco satisfactorios. ....	12	10.34
Las tecnicas que se utilizan, seleccionadas de acuerdo con las opciones pedagogicas asumidas en el centro, han sido discutidas valorando sus ventajas e inconvenientes. ....	32	26.89
A partir de los criterios pedagogicos comunes del centro, las diversas tecnicas que utilizan los profesores se revisan en funcion de los resultados y su adecuacion a los niveles y materias donde se utilizan. Esto permite introducir tecnicas nuevas y reorientar la metodologia utilizada. ....	21	18.10
No contesta .....	21	18.10
TOTAL	119	100.00

ORIENTACION DEL ALUMNADO Y MODELO Y PAPEL DEL PROFESORADO:

	1	2	3	4	5	
El centro prevé un tiempo y unos recursos materiales para dedicar a la orientación de los alumnos y de sus familias. Está sistematizada y coordinada la labor de los tutores; y complementada con el trabajo de un departamento de orientación psicopedagógica.						No hay una práctica generalizada de recogida de información sobre cada alumno ni una labor tutorial y de orientación sistematizada.
El profesor anima y coordina el trabajo individual y colectivo de la clase.						El profesor dirige la clase y explica los contenidos de las asignaturas.
El profesor es un educador que no se limita a enseñar una determinada materia o disciplina, sino que procura conocer a sus alumnos y favorecer su desarrollo integral como personas.						El profesor se limita a enseñar su materia o disciplina, sin entrar en otros aspectos de tipo personal, familiar o educativo de sus alumnos.
Hay un clima de cercanía entre profesor y alumno porque se potencia la relación personal entre ambos como un elemento importante para el proceso educativo.						El profesor mantiene una actitud distante hacia los alumnos por considerar que es lo más conveniente para mantener el orden y sacar provecho de la enseñanza.
Los profesores trabajan en equipo, existiendo canales establecidos de coordinación (equipos docentes de un mismo grupo, equipo o nivel; seminarios, departamentos).						Apenas existe coordinación entre los profesores del centro. Cada profesor trabaja de forma independiente.

1 2 3 4 5

LAS CLASES:

	1	2	3	4	5
Las distintas asignaturas o áreas están muy interconectadas puesto que se intenta desarrollar enfoques interdisciplinarios.					
Se trata de adecuar los espacios a los distintos tipos de trabajo (pequeños grupos, trabajo individual, gran grupo para puestas en común, exposiciones, etc., aulas específicas para las diferentes materias).					
En cada grupo-clase, los alumnos tienen su propia organización que posibilita la distribución de tareas y la participación activa de todos.					
Los alumnos participan activamente en la marcha de la clase, incluso en la definición de los objetivos a conseguir, la elección de actividades y en la evaluación de la clase.					
Se utilizan principalmente métodos activos de aprendizaje basados en la investigación y experimentación de los propios alumnos.					
	1	2	3	4	5

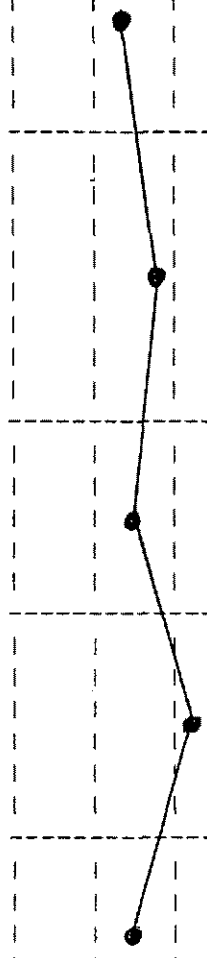
No existe apenas interrelación entre las distintas asignaturas o áreas de conocimiento. Cada una tiene su propia programación y desarrollo independientes de las demás.

La distribución del espacio en las clases es uniforme: las mesas de los alumnos se disponen en filas de cara al lugar central ocupado por el profesor.

En el ámbito de cada grupo-clase no existen fórmulas de organización de los propios alumnos que canalicen su participación.

En la clase, los alumnos son receptores de las explicaciones del profesor y trabajan según sus instrucciones.

El estudio de los alumnos se centra en lo explicado por el profesor y en el contenido del libro de texto u otros materiales de la clase.



	1	2	3	4	5	
Se procura adecuar los planes y métodos de trabajo a la situación concreta, las posibilidades y el ritmo de aprendizaje de cada alumno, desarrollando una enseñanza personalizada que sea respetuosa con las diferencias.						Diversas condiciones y factores - hacen que apenas exista una atención individualizada a cada alumno. Predomina una preocupación -- por desarrollar los distintos programas, sin demasiadas comprobaciones previas sobre las posibilidades y preparación del alumnado.
En las clases se utiliza un conjunto variado de técnicas dirigidas a potenciar la participación activa de los alumnos y el trabajo cooperativo: trabajo en grupos, puestas -- en común, dinámicas de grupo -- diversas,...						Lo predominante en las clases es -- explicación por parte del profesor y, por parte de los alumnos, -- el trabajo individual.
No se utiliza un libro de texto como tal sino que se procura que los alumnos aprendan a utilizar diversas fuentes de información e instrumentos de trabajo.						El material básico de trabajo es -- el libro de texto.
Hay una utilización frecuente y sistemática de la prensa en las clases como instrumento -- de trabajo.						No se utiliza la prensa escrita -- como instrumento de trabajo en -- las clases.
Hay una utilización frecuente y sistemática de medios audiovisuales en las clases.						No se utilizan medios audiovisuales en las clases.
En el centro se está aplicando la informática no sólo para las tareas propias de gestión sino también para impartir otras asignaturas.						No se ha introducido la informática en el centro.
La actividad educativa no se limita a las paredes del aula, sino que se realizan numerosas actividades complementarias fuera de la misma e incluso del centro (visitas, -- teatro, excursiones, mesas redondas, etc.) dentro de la -- programación de los diferentes cursos y asignaturas.						La programación de la asignatura -- se desarrolla, casi en su totalidad, dentro del aula.

1 2 3 4 5

Cuadro 43. RESPECTO A LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS, ¿PODRIA DE CIRME SI EXISTEN CRITERIOS PEDAGOGICOS COMUNES ENTRE EL PROFESORADO?:

	Absoluto	%
Cada profesor realiza la evaluacion segun su propio criterio. No hay acuerdo establecidos sobre cuales son los aspectos a evaluar y las tecnicas mas adecuadas para hacerlo. ....	3	2.59
Algunos profesores hablan a menudo de sus criterios sobre la evaluacion. Llegan a un acuerdo sobre los aspectos que deben ser considerados y las tecnicas que utilizaran. ....	19	16.38
En el centro se considera importante el control sobre el progreso de los alumnos. Se previenen actividades periodicas de evaluacion y un uso diversificado de tecnicas. La realizacion tecnica todavia es poco rigurosa y falta coherencia global. ....	30	25.86
En el centro hay una practica sistematica de evaluacion con una clara definicion de los aspectos a evaluar. Se utilizan de forma generalizada diversas tecnicas. Hay criterios establecidos sobre la participacion de los alumnos en la evaluacion. ....	23	19.83
Se revisan periodicamente tanto los aspectos a evaluar como las tecnicas utilizadas. Se aprovechan los resultados y otras experiencias y estudios sobre la evaluacion para introducir mejoras de forma sistematica. ....	14	12.07
No contesta .....	27	23.28
TOTAL	116	100.00



Cuadro 44. ¿QUE ASPECTOS CONCRETOS SE EVALUAN?:

	Absoluto	%	TOTAL
Conocimientos adquiridos .....	86	74.14	(116)
Aptitudes desarrolladas .....	49	42.24	(116)
Actitudes y valores desarrollados .....	63	54.31	(116)
Habitos y tecnicas de trabajo adquiri-- das .....	64	55.17	(116)
Otros aspectos .....	17	14.66	(116)

Cuadro 44A. OTROS ASPECTOS, ¿CUALES?:

- 004. "Esfuerzo personal".
  - 014. "Las capacidades para la adaptación social".
  - 015. "Capacidades, creatividad, originalidad".
  - 020. "Problemas familiares".
  - 022. "Participación".
  - 037. "Proceso educativo".
  - 050. "Formación integral. Trabajos en grupo".
  - 073. "Progreso".
  - 081. "Social de adaptación a la clase".
  - 090. "Se evalúan todos estos aspectos".
  - 095. "Todas".
  - 096. "Avances, Trabajo en equipo, Integración social".
  - 116. "Trabajo personal, interés del individuo, etc".
-

Cuadro 45. ¿COMO Y CON QUE INSTRUMENTOS SE EVALUA A LOS ALUM--  
NOS?:

	Absoluto	%	TOTAL
Exámenes escritos en cada evaluación ..	76	65.52	(116)
Pruebas orales .....	55	47.41	(116)
Trabajos individuales .....	84	72.41	(116)
Trabajos en grupo .....	78	67.24	(116)
Controles escritos periodicos .....	77	66.38	(116)
Revisión cuaderno de ejercicios .....	70	60.34	(116)
Observación y seguimiento individualiza do .....	73	62.93	(116)
Examen escrito final .....	19	16.38	(116)
Cuestionario-test de evaluación .....	21	18.10	(116)
Otros .....	6	5.17	(116)

Cuadro 45A. OTROS ASPECTOS, ¿CUALES?:

- 015. "Evaluación continua del trabajo cotidiano en el aula".
  - 070. "Depende mucho del nivel y de la materia".
  - 073. "Prácticas laboratorio"
  - 095. "Todas".
  - 103. "Horas extras con alumnos con demasiados problemas".
  - 112. "Se resumen todos".
-

Cuadro 46. INDIQUE, POR FAVOR, QUE TIPO DE EVALUACIONES SE REALIZAN HABITUALMENTE EN EL CENTRO:

	Absoluto	%	TOTAL
Evaluacion inicial .....	48	41.38	(116)
Evaluacion trimestral .....	54	46.55	(116)
Durante el curso se realizan 4 o 5 evaluaciones .....	55	47.41	(116)
Evaluacion continua .....	87	75.00	(116)
Evaluacion final/global .....	61	52.59	(116)

Cuadro 47. ¿QUE MEDIOS SE UTILIZAN PRINCIPALMENTE PARA LA RECUPERACION DE LOS ALUMNOS CON RESULTADOS ACADEMICOS - DEFICIENTES?:

	Absoluto	%	TOTAL
Horas de clase extra .....	41	35.34	(116)
Exámenes o controles, como nueva oportunidad para los alumnos suspensos .....	70	60.34	(116)
Trabajos personales o de grupo .....	41	35.34	(116)
Ficha/guia de estudio personal y de recuperacion .....	32	27.59	(116)
Otros .....	6	5.17	(116)

Cuadro 47A. OTROS, ¿CUALES?:

- 014. "Todas las actividades del Centro están orientadas hacia la recuperación".
  - 021. "Cuadernillos de actividades de apoyo".
  - 025. "Gabinete Psicopedagógico".
  - 036. "Unidades de apoyo".
  - 081. "Ayuda por parte de los profesores de apoyo".
  - 088. "Dedicación por parte del profesor en horas de libre disposición".
-

Cuadro 48. ¿EXISTE EN EL CENTRO PRACTICA DE EVALUAR A LOS PROFESORES?:

	Absoluto	%
No, ninguna .....	53	45.69
En algun caso aislado .....	16	13.79
Se ha planteado a nivel de centro y hay profesores que lo llevan a cabo pero no es una practica generalizada y sistematica .....	13	11.21
La evaluacion de los propios profesores es una practica generalizada y sistematica .....	3	2.59
La evaluacion de los profesores se realiza periodicamente dentro de los procesos generales de evaluacion de la marcha de los distintos aspectos del centro .....	10	8.62
No contesta .....	21	18.10
TOTAL	116	100.00



Cuadro 49. ¿QUIEN EVALUA A LOS PROFESORES?:

	Absoluto	%	TOTAL
Sus alumnos .....	15	35.71	(42)
El equipo docente del curso o nivel ...	6	14.29	(42)
El seminario o departamento .....	8	19.05	(42)
El jefe de estudios .....	7	16.67	(42)
Los padres .....	5	11.90	(42)
El propio profesor (auto-evaluacion) ..	14	33.33	(42)
Otros .....	5	11.90	(42)

Cuadro 49A. OTROS, ¿CUALES?:

- 012. "Claustro de profesores y Director".
  - 014. "El equipo psicopedagógico, ante el que el profesor que tiene alguna dificultad la expone para tratar de resolverla(...)".
  - 073. "Director".
  - 079. "APA".
  - 083. "El claustro".
  - 096. "Claustro de profesores".
-

Cuadro 50. ¿QUE ASPECTOS CONCRETOS SE EVALUAN DE LA LABOR DEL-  
PROFESOR?:

	Absoluto	%	TOTAL
Su capacitacion cientifica .....	7	16.67	(42)
Su capacitacion pedagogica para educar, motivar y hacer aprender a sus alumnos.	22	52.38	(42)
Su formacion y reciclaje permanentes ..	13	30.95	(42)
Su labor de investigacion e innovacion- educativa .....	8	19.05	(42)
Su dedicacion .....	14	33.33	(42)
Su relacion y coordinacion con otros -- profesores .....	13	30.95	(42)
Su relacion con los alumnos .....	22	52.38	(42)
Otros .....	-	.00	(42)

Cuadro 51. CALIFIQUE ENTRE 1 (MUY NEGATIVO) y 7 (MUY POSITIVO)-  
 LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL CENTRO:

	Media
	-----
Relaciones personales alumnos-profesores .....	5.79
Participacion de los profesores en la gestion y funcionamiento del centro .....	5.65
Aptitudes pedagogicas del profesorado .....	5.56
Calidad de la enseñanza .....	5.54
Motivacion del profesorado .....	5.29
Rendimiento escolar .....	4.58
Actividades complementarias .....	4.56
Integracion del centro en el entorno .....	4.53
Instalaciones y equipamiento .....	4.45
Tasa de alumnos por profesor .....	4.40
Participacion de los padres en la gestion y funcionamiento del centro .....	4.18
Participacion del alumnado en la gestion y funcionamiento del centro .....	3.72

---

D. RELACION CENTRO - ENTORNO

Cuadro 52. ¿QUE PARRAFO DE LOS SIGUIENTES REFLEJA MEJOR LA RELACION DEL CENTRO CON LAS FAMILIAS?:

	Absoluto	%
Los profesores y los padres mantienen muy poca relacion. Unicamente hay contactos esporadicos a iniciativa individual de los profesores o provocados por hechos puntuales sobre la marcha de alumnos (notas, problemas de conducta, dificultades escolares, ...).	9	7.76
Por parte de grupos de profesores o de la asociacion de padres hay intentos de estructurar las relaciones padres-centro sin que se haya llegado a un plan establecido a nivel general. El hecho de que no haya un tiempo especifico en la jornada laboral del profesor crea dificultades en la practica.	11	9.48
Entre el centro y los padres (asociacion, familias concretas) hay un conjunto de relaciones establecidas (informacion regular sobre los alumnos, entrevistas, reuniones,...). A pesar de todo, el plan es basicamente formal y se realiza con cierta inercia. Hay una tendencia a deslindar los campos de cada uno, de lo que resulta que las colaboraciones a nivel de centro, en conjunto, sean esporadicas, puntuales y muy controladas.	26	22.41
Las relaciones padres-centro han sido asumidas por los dos sectores y han llegado a estructurarse. De acuerdo con este planteamiento, se preve un tiempo para las reuniones, informes y entrevistas. Se vela periodicamente por el buen funcionamiento de los canales de relacion.	42	36.21
El interés en avanzar en la practica ya consolidada de relacion con las familias, lleva a revisar periodicamente la situacion presente para profundizar en nuevas formas de relacion. Se analizan experiencias que se han hecho y se ve en que sentido pueden introducirse y generalizarse.	5	4.31
No contesta	23	19.83
TOTAL	116	100.00

Cuadro 53. ¿Y LA RELACION CON EL ENTORNO SOCIAL MAS INMEDIATA---  
TO?:

	Absoluto	%
Cada profesor, segun su programacion individual- o sus intereses, hace intentos por poner a sus a- lumnos en contacto con el barrio o pueblo. En ge- neral, el centro vive alejado de su realidad mas cercana .....	11	9.48
Grupos de profesores se esfuerzan por establecer vinculos con el entorno inmediato como resultado de la necesidad de hacer una pedagogia ligada a- la realidad. Con este motivo se procura conocer el barrio o pueblo y se mantienen relaciones es- poradicas con entidades. No hay continuidad. ..	19	16.38
El centro considera importante la vinculacion pe- dagogica al lugar donde esta ubicado. Esta acti- tud esta presente en las programaciones. Se con- sidera que seria conveniente conocer el entorno- del centro y tener una proyeccion social con las entidades del barrio o pueblo. Se ha llegado a- tener una planificacion que en la practica no a- caba de satisfacer por la falta de concrecion en la programacion y en la asignacion de responsabi- lidades concretas. ....	34	29.31
En el centro se ha establecido el tipo y periodi- cidad de los contactos que es preciso tener en - entorno inmediato, que se concreta, en buena par- te, en las programaciones. Hay una distribucion- de responsabilidades, un calendario de reunio--- nes, una participacion habitual en las activida- des que lleva a cabo el barrio o pueblo. A menu- do se controla el funcionamiento. ....	21	18.10
La relacion con el barrio o pueblo se tiene muy- presente cada vez que se analiza el proyecto edu- cativo y el funcionamiento del centro. A fin de- encontrar nuevas formas de enriquecimiento mutuo se participa en los organos locales de educacion y en la tarea de colectivos que dedican sus es- fuerzos a profundizar esta dimension. ....	11	9.48
No contesta .....	20	17.24
TOTAL	116	100.00

Cuadro 54. PENSANDO EN EL CURSO PASADO, ¿PROMOVIO EL CENTRO ACTIVIDADES DESTINADAS A LA POBLACION DE LA ZONA (BARRIO O PUEBLO)? ¿COLABORO EN ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR OTROS COLECTIVOS O INSTITUCIONES:

	Promo- cion	%	Colabora- cion	%
Si .....	50	43.10	60	51.72
No .....	46	39.66	37	31.90
No contesta .....	20	17.24	19	16.38
TOTAL .....	116	100.00	116	100.00



Cuadro 55. ¿DE QUE TIPO FUERON?:

	Fromo- cion	%	Colabora- cion	%
Conferencias, coloquios etc. ...	33	14.67	25	10.25
Cursos o cursillos para adultos	13	5.78	13	5.33
Proyecciones de peliculas .....	10	4.44	14	5.74
Teatro, conciertos, etc. ....	16	7.11	23	9.43
Exposiciones artisticas .....	27	12.00	32	13.11
Fiestas populares .....	31	13.78	38	15.57
Excursiones, viajes culturales .	43	19.11	25	10.25
Deportes .....	41	18.22	69	28.28
Otras .....	11	4.89	5	2.05
 TOTAL	 225	 100.00	 244	 100.00

E. PROBLEMATICA ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Cuadro 56. A CORTO PLAZO, POR EJEMPLO, A DOS CURSOS VISTA, ---  
 ¿CUAL ES EL FUTURO PREVISIBLE QUE LE ESPERA AL CEN-  
 TRO?:

	Absoluto	%
Cierre .....	2	1.72
Reduccion .....	6	5.17
Mantenimiento .....	66	56.90
Ampliacion .....	21	18.10
No contesta .....	21	18.10
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

Cuadro 57. ¿CUALES SON LOS PROBLEMAS MAS IMPORTANTES A LOS QUE SE ENFRENTAN LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA, EN GENERAL, Y LA QUE USTED REPRESENTA, EN PARTICULAR?. ¿QUE VIAS DE SOLUCION SE PROPONEN?:

- 001. "A veces los socios piensan que ya está todo hecho. El problema es convencer de la necesidad de marcar objetivos para tener proyección de futuro". *"Mucha información al socio, razonando las decisiones y proyectos planteados"*.
- 002. "Los económicos. Problemas de concierto". *"Una modificación de la Ley de Cooperativas"*.
- 003. "Deudas adquiridas por compra, remodelación y otras inversiones. Posible reestructuración ante la Reforma de la enseñanza. Falta dotación de algunos profesores especializados (E.F., Plástica, Música), al considerarnos como meros centros privados". *"Ayudas de la Administración para sufragar las deudas contraídas o futuras ante posibles reestructuraciones. Exigir equiparación con los centros estatales en cuanto a dotación de profesores especialistas en las materias mencionadas e igualdad de oportunidades para el reciclaje y perfeccionamiento del profesorado"*.
- 004. "Falta de subvención de preescolar". *"Que el Ministerio de Educación o la Junta de Extremadura lo subvencione (el nivel preescolar)"*.
- 005. "La falta de unión entre todas las cooperativas. Falta de ayudas por parte de las instituciones. Poca conciencia cooperativista". *"Formalizar lo antes posible la unión a nivel nacional. Creación de un gabinete jurídico a nivel nacional. Cursos sobre formación de Directores o Presidentes de cooperativas"*.
- 006. "Problemas económicos". *"Solicitar ayuda a los organismos adecuados"*.
- 008. "Reconversión de las instalaciones". *"Socialización del centro. Paso a la red pública"*.
- 009. "Subvenciones insuficientes". *"Ajustar las subvenciones a los gastos de funcionamiento e inversiones"*.
- 010. "Proceder a la reestructuración de las mismas por modificación de conciertos. Los gastos de mantenimiento que envía el M.E.C. a los centros son insuficientes". *"Regulaciones de empleo y negociación directa con el M.E.C. para reabsorber los excedentes laborales. Baja de ratios. Baja de horas lectivas"*.

011. "Financiación de las obras nuevas. Total dependencia de las ayudas oficiales. El 'corsé' económico impide la incentivación pues todo hay que basarlo en el esfuerzo y dedicación del cooperativista". *"Articular nuevas vías de financiación. Préstamos a más largo plazo. Subvención de intereses"*.
012. "Falta de capital para equipamiento del centro. Apoyo de la Administración (falta de) a nivel central, autonómico y local". *"Una mayor concienciación a nivel social y administrativo en favor de las cooperativas. Hay que hacer campañas sobre difusión de los valores cooperativos"*.
013. "Discriminación de todo tipo frente a la enseñanza estatal. Bajo índice de natalidad e ilegal competencia de la enseñanza estatal que construye centros 'al lado' de los nuestros, en muchos casos, como el de éste colegio". *"Que se aplique la ley actual con rigor. Que desaparezca la discriminación entre enseñanza estatal y enseñanza no-estatal ya que esta última sale perjudicada en muchos aspectos"*.
014. "1.- La amortización de los créditos; 2.- Las posibles inversiones en reformas y mantenimiento; 3.- Falta de representatividad laboral en los conflictos con la Administración; 4.- No poder estar en la S.S. ordinaria porque perderíamos la antigüedad y, por tanto, no tener derecho al paro". *"Negociar con la Administración: 1.- La consecución del módulo íntegro; 2.- Tener representación oficial en las mesas negociadoras; 3.- La posibilidad de pasar a la S.S. ordinaria sin perder la antigüedad; 4.- Que se considere a las cooperativas no como enseñanza privada, sino como 3ª vía para resolver los problemas de la Enseñanza; 5.- La posibilidad de obtener ayudas para reforma y equipamiento de los centros"*.
015. "Económico". *"Ayudas estatales"*.
016. "Problemas económicos". *"Financiaciones oficiales. Concierto educativo"*.
017. "Económicos: -Financiación de comedor y transporte; - Mantenimiento de la unidad de preeescolar. Reciclaje del profesorado. Asesoramiento jurídico-fiscal para la empresa". *"Subvenciones por parte de los organismos oficiales para preeescolar, transporte y comedor. Organización de cursillos para el reciclaje del profesor. Profesores sustitutos de los que reciclan. Creación de gabinetes de asesoramiento por parte de organismos oficiales o de asociaciones cooperativistas"*.
018. "Problemas de financiación". *"Discutir la gratuidad de la enseñanza con las instituciones"*.

019. "Mayor nº de profesores que de unidades concertadas. Escasa ayuda a la construcción y mantenimiento escolar. No concierto en servicios (comedor, transporte,...)". *"No contemplar unidades concertadas por profesor. Aumentar la ayuda a la constitución y mantenimiento de cooperativas. Concertación de más servicios"*.
020. "En general, falta de unión entre las cooperativas de enseñanza. En particular, los elevados alquileres que pagamos". *"En particular, la compra de locales"*.
021. "1) Desconocimiento de la manera de gestionar una cooperativa; 2) Pocas ayudas estatales; 3) En sí mismas son deficitarias; 4) Desligamiento en el ámbito educativo con respecto a la pública y a las patronales de la enseñanza privada". *"1) Mayor acceso a los cursos de cooperativismo; 2) Que el fomento de las cooperativas deje de ser la excusa del Estado para bajar las listas del paro y se potencie el cooperativismo con mayores ayudas económicas tanto para la creación como para ayuda de funcionamiento; 3) Ayudas a la gestión de la cooperativa; 4) Creación de federaciones o confederaciones de enseñanza"*.
022. *"La Reforma de la Enseñanza"*.
024. "Problemas económicos".
026. "Financiación y endeudamiento. Problemas para la puesta al día en instalaciones y equipamientos. Necesidad de profesorado especializado (Ed. física, idiomas, integración, etc.). Diversidad de objetivos en la enseñanza cooperativa". *"Reconversión de préstamos a bajo interés y largo plazo. Ayudas excepcionales del Mº de Trabajo y Educación. Profesores de apoyo. Fijar con claridad los objetivos de la enseñanza cooperativa"*.
028. "Con una inversión de unos sesenta millones de pesetas, la Cooperativa no recibe nada a cambio. Lo socios, no sólo realizan las actividades docentes sino que además tienen que realizar funciones dentro de la propia cooperativa sin ser remunerados". *"Debía pagar (el Estado) un alquiler por el edificio. Sueldos equiparables a los nacionales"*.
029. "1) Que la Administración no nos considere nuestra personalidad cooperativa como tercera vía de enseñanza, en nuestra doble como socio y como trabajador; 2) No necesitamos convenios para desarrollar la enseñanza; 3) No necesitamos nos consideren como colegios religiosos". *"1) Independencia económica comparando con otros colegios privados; 2) Convenio entre la Administración y las coops. de Enseñanza; 3) Módulo íntegro a las coops. de Enseñanza"*.
030. "Definición legal. Económicos. Convivencia. Alumnos". *"Una nueva Ley de Cooperativas. Más financiación en base a créditos baratos, ayudas, etc. Desarrollo del movimiento de asociaciones cooperativas"*.

031. "Económicos, para crecer y adecuarse a la Reforma". "Generar más ingresos. Ayudas institucionales. Intercooperación".
033. "Incertidumbre en el futuro. Poca relación entre las mismas". "Establecer un plan de comunicación entre las mismas. Lucha por la supervivencia de las misma como alternativa de la educación".
034. "Ayudas oficiales. Rentabilizar el centro"
035. "Problemes económicos". "Diversificar els nostres products. Activitats fora de l'horari escolar. Ajustar mes el cost real de l'ensenyament o el pagament del rebat per part del pares".
036. "Apoyo en infraestructura. Tienen que poner sus bienes para sacar un préstamo". "Que se contemplen más desde la administración (todos los estamentos) como economía social, sobre todo en cooperativas de enseñanza".
037. "Financiación de la deudas contraídas. Mantenimiento de una afinidad en los criterios pedagógicos". "Subvenciones adecuadas. Reuniones frecuentes del profesorado sobre criterios pedagógicos en las que la toma de decisiones sea consensuada".
038. "Problemas de financiación y subvenciones". "Gestionar subvenciones a nivel de Administración. Crear a nivel de federación un órgano gestor que lleve acabo acciones conjuntas".
039. "En general, problemas económicos. En particular, la infraestructura del centro". "Subvenciones a largo plazo y bajo interés".
042. "La falta de financiación". "Una mayor financiación".
043. "De tipo económico por imposibilidad de hacer frente a la deuda contraída. De adaptación de recursos físicos y humanos de cara a la reforma". "Generar recursos propios. Ayuda de la Administración. Realizar un estudio riguroso sobre las posibilidades del centro de cara al futuro. Reciclaje profesorado".
047. "Amortizar la deuda de 120.000.000 (ciento veinte millones de pesetas) contraída para la construcción del centro". "Ayuda de la Administración. Financiación de las cooperativas".
053. "Falta de recursos para llevar a cabo la Reforma y dotar al centro de las instalaciones necesarias". "Mayor apoyo económico a través de mejoras en las subvenciones".
055. "Falta de liquidez. dependencia de la Administración. Falta de conciencia-formación cooperativista. Falta de técnicos empresariales y de gestión". "Saneamiento de las deudas y de la falta de liquidez. Sólida formación cooperativista".

056. "Problemas económicos y organizativos". *"Buena preparación empresarial. Ayudas económicas de la Administración. Mejor planificación económica"*.
059. "Falta de información sobre gestión cooperativa por parte de los socios. Falta de apoyo por parte de las instituciones".
060. "Financiación". *"Subvenciones"*.
061. "Económicos". *"Ayudas Ministerio a cooperativas. Ayuda Corporaciones"*.
062. "En general nos hace poco caso la Administración".
063. "La financiación. La reforma educativa". *"Ayudas estatales. Adicional Novena, etc. Cursos de formación del profesorado"*.
064. "Arreglo de los techos. Adecuar el colegio a la Reforma".
065. "La financiación". *"Utilización del centro fuera de las horas lectivas"*.
066. "Los déficits económicos. Escasez de materiales educativos. La incertidumbre sobre su futuro a medio y largo plazo". *"Que el Ministerio aumente los presupuestos de los centros en cooperativa. Que el Ministerio nos informe con antelación y detalladamente de todos sus planes y que se aclare de una vez sobre los mismos"*.
067. "Escasez de medios". *"Y que el Ministerio subvencione más"*.
069. "De tipo financiero, al ser insuficientes las cantidades que abona el MEC a los centros concertados en concepto de gastos de funcionamiento", *"Negociación con el MEC"*.
070. "Dificultades económicas". *"Aumento de subvenciones"*.
071. "Se da poca importancia a la enseñanza cooperativa". *"Que la A. potencie más la en. cooperativa"*.
072. "Descenso del índice de natalidad. Reducción del profesorado. Reforma y consiguiente reciclaje del profesorado. Dotación económica para nuevas técnicas. Competencia de la pública en transportes y comedores gratuitos". *"Gratuidad real de la enseñanza. Liberación de profesores para reciclarse: pago por la Administración. Petición de igualdad con la pública"*.



073. "1. La falta de formación cooperativa; 2. La falta de formación empresarial en los cargos directivos; 3. El firme apoyo fiscal de la Administración; 4. El saneamiento financiero". "1. Realización de cursillos específicos en las cooperativas; 2. Realización de cursos de formación para los cargos directivos; 3. Creación de servicios de apoyo-asesoramiento; 4. Reforma del proyecto de régimen fiscal de las cooperativas; 5. Subvención estatal por el carácter de auténtica iniciativa social".
074. "Problemas económicos". "Mayores subvenciones".
075. "1. Problemas económicos, 2. Problemas de mentalización del cooperativista como empresario de su mismo centro de trabajo". "Ayudas económicas de la Administración. Más información de todas las áreas a través de alguien que podría ser UCETAM".
077. "Dificultades económicas".
078. "Ayuda por parte de la Administración. Gestión económica. Diversidad de intereses entre los socios".
079. "Su unión y consolidación".
080. "Buscar una adecuada estructura empresarial. Caer en la cuenta de que el servicio prestado a los alumnos tiene que incrementarse en calidad y cantidad". "Fortalecer las Uniones y Confederaciones. Incrementar la información y la formación. Fomentar el agrupamiento empresarial".
081. "Es un sector, no muy conocido en la enseñanza, actualmente ya hay más información y consideramos que es una tercera vía muy importante y que tendría que facilitarse mucho más y estar más potenciadas pues se enfrentan a muchos problemas y principalmente el económico". "Consideramos muy positivo la subvenciones actuales que hay por parte del Ministerio de Trabajo y es totalmente necesario que esto continúe. También es muy importante la ayuda (adicional novena) por parte del Ministerio de Educación. Pero para una gestión mejor y más fácil es prioritario el pago de conciertos en un pago único a las cooperativas. Pienso que sería muy interesante que existiesen subvenciones para nuevos socios o préstamos a bajo interés".
082. "Económicos: disparidad entre los costes reales y la subvención oficial. Aumentar la calidad de la enseñanza. Ausencia del sector en el Libro Blanco de la Reforma". "Estudio real del puesto escolar. Dedicar más atención a la formación de los profesores. El MEC debe proporcionar un proyecto (...) para el cambio 'cambio estructural'. Así se sabrá el coste económico y social para todos los que estamos vinculados".
083. "Económicos". "Conseguir más ayudas para la financiación".

084. "1/ No funciona como empresa capitalista; 2/ Falta de espíritu empresarial; 3/ La estructura cooperativa legal dificulta la gestión práctica; 4/ Se capitaliza a base del trabajo personal; 5/ Conflictos personales entre socios". *"A/ Reforma Ley de Cooperativas; B/ Consolidación de auténticas estructuras empresariales"*.
085. "Falta sensibilidad por parte de la Administración en relación con el papel que pudieran jugar las cooperativas de trabajo asociado en la organización de la escuela. El movimiento cooperativo no tiene conciencia política y social (en tí y para tí). No hay vías económicas para favorecer el cooperativismo ni voluntad política de desarrollarlas". *"A nivel legal, estatutos fiscales. A nivel económico, créditos blandos. A nivel pedagógico, deducidir si hay voluntad o no de contar con las cooperativas. Formación de gestores y de profesores"*.
086. "En general, el poco espíritu cooperativo entre los cooperativistas y, en particular, la diversidad de grupos de opinión por amiguismo". *"Más diálogo entre los cooperativistas y mejor gestión de los órganos sociales"*.
087. "No tener ayuda estatal en lo económico lo cual ocasiona que la renovación y puesta al día en lo pedagógico no se pueda llevar a cabo con más rapidez". *"Poner en marcha la llamada 'Tercera vía' para dar a conocer nuestro trabajo y tener un peso dentro del mundo de la educación"*.
089. "Inseguridad en el trabajo. Falta de reconocimiento por parte del Ministerio de la labor pedagógica". *"Estar ligados al Estado o a la Comunidad Autónoma"*.
090. "Relación con el Estado". *"Que el Estado asimile la alternativa social que representa la cooperativa"*.
092. "Falta de apoyo de la Administración. Diferencia Cooperativa de Enseñanza de Centros privados. Dificultad para conseguir medios económicos para su mantenimiento. Toma de conciencia por parte de los socios". *"Mayor ayuda económica. Aplicación de la LODE en la prioridad de las cooperativas. Interés por informarse"*.
093. "Descenso de natalidad y su influencia sobre el número de aulas concertadas. Mantenimiento, por tanto, del número de trabajadores en plantilla. Elevación de la cuota en los niveles no concertados. Dificultades en el aprendizaje del euskera por falta de ayudas en la Administración. Discriminación en ayudas en cuanto a la Enseñanza Pública. Otras...". *"Tratamiento no discriminatorio con relación a los Colegios públicos de la zona, en cuanto a número de niños/aulas; subvenciones, ayudas, material, etc..."*.

094. "1/ Necesidad de financiación para afrontar las deudas contraídas; 2/ Falta de espacio para ampliar y mejorar las instalaciones; 3/ Falta de entusiasmo en los cooperativistas originada por una doble causa: a) el enorme esfuerzo que se realiza no está compensado económicamente y b) el futuro incierto, por depender de subvenciones". "1/ *Garantías de continuidad en las ayudas oficiales; 2/ Fusión de cooperativas pequeñas para ampliar la actividad y la oferta*".
095. "Falta de financiación y fuerte inversión y mantenimiento y equipamiento. Particularmente, escaso apoyo económico y profesores de apoyo por el MEC. Necesidad del módulo íntegro". "Subvención a los intereses. Continuar. Concesión de unos profesores de apoyo, uno por cada ocho unidades concertadas. Concierto ajustado al coste real del puesto escolar según instalaciones, edificios, equipamiento de cada colegio. Módulo diferenciado para cada colegio. Flexibilidad y generosidad por parte del MEC en las actividades extra escolares y cantidades a percibir. Ayuda a gestión cooperativista".
096. "En general, la falta de visión de la Cooperativa como una empresa. La dependencia de los organismos públicos para su financiación".
097. "Insuficiencia de recursos económicos para una buena gestión económica, rentable para cada uno de sus socios y que permita ofrecer una enseñanza con más recursos y de mayor calidad". "Mayor apoyo económico y social por parte del MEC y del Ministerio de Trabajo".
098. "Financieros". "Adicional novena. Cobrar el módulo íntegro".
099. "Poca decisión en general. Falta de responsabilidad de las autoridades del centro. Falta de interés de profesores y funcionarios". "Todas las que traten de mejorar los problemas que enfrentan la mayoría de las cooperativas de enseñanza, principalmente en Galicia".
102. "En general, la ratio. En particular, el bajo nivel intelectual y económico de nuestros alumnos y familias que no nos permite desarrollar nuestra labor educativa como nosotras quisieramos". "Arreglo de los locales".
103. "Deficiencias didácticas. Deficiencias pedagógicas. Deficiencias de material. Deficiencias económicas". "Exigir mayor cantidad de dinero al Ministerio para perfeccionamiento del profesorado en instalaciones de los centros e igualdad a los colegios públicos".
104. "Financiación". "Más subvenciones".
105. "El principal problema es el económico". "Concierto para el Freescolar".

106. "Situación económica". *"Subvención aulas preescolar"*.
107. "Como problema, la constante incertidumbre, las dudas, el no saber que futuro tendremos y, de esta forma, no estar relajados. Es desde luego bastante lamentable la situación". *"Pienso que se deben definir como cooperativas de enseñanza teniendo sus connotaciones propias, sin depender de otras"*.
108. "Problemas de endeudamiento por construcción del edificio. La no subvención del preescolar. La falta de material por parte del MEC. La discriminación respecto a la enseñanza pública". *"El diálogo. No mirar intereses políticos sino educativos"*.
109. "Problemas financieros". *"Más ayuda por parte de todos los órganos educativos"*.
110. "El Estado se olvida de que somos empresas sin ánimo de lucro, que jamás tendrán beneficios. Y se nos trata como si fuéramos auténticas empresas con beneficios anuales. Inexistencia de ayudas. Nada para preescolar (la mayoría no se cobra). Socialmente no se nos reconoce como profesionales". *"Una mayor ayuda, comprensión y valoración del personal docente. Materiales y acceso a todos los cursos y cursillos impartidos por el MEC así como la valoración por igual de puntos y salarios"*.
111. "Falta de recursos económicos para todos los conceptos. Amortización, funcionamiento, conservación, salario y otras actividades"
112. "Disminución del número de alumnos. Esta disminución viene ocasionada, en parte, por la no subvención de preescolar. Discriminación del MEC a la hora de realización de cursillos por parte de los profesores de cara a la Reforma. En el aspecto económico, las cooperativas se ven obligadas a una serie de reformas en los centros que en su mayoría repercutirán en el propio cooperativista, sin el más mínimo apoyo del MEC". *"Subvención total de preescolar. Aprobación por parte del MEC de unos cursillos de reciclaje sólo para la enseñanza 'privada' (cooperativas). Subvención de ayudas para la reforma en los centros, bien en su totalidad o en un tanto por ciento"*.
113. "Económicos y financieros". *"Cancelación de la deuda y subvención de la Escuela Infantil (preescolar)"*.
114. "Diferenciación con el resto de la enseñanza privada". *"Vía legislativa"*.

115. "En general, UECOE debe y puede funcionar mejor creando una infraestructura que consolide la relación entre cooperativa y Estado. En particular, hay que conseguir que la mayoría activa no se deje llevar por la pasiva. Si las satisfacciones del deber cumplido no son suficientes, sí deben de serlo las relaciones como persona asociada, aunque para ello hay que retribuir económicamente estas relaciones". "Pago de las cuotas de todos los afiliados a la UECOE. Liberación o contratación de una o dos personas (subvencionadas) que, con dedicación exclusiva, coordinen a todas las uniones y comunidades (visitándolas si es preciso) y que, ante la Administración central y la autonómica, tengan la representatividad que UECOE le otorgue. La ubicación de estos agentes la localizariamos en una zona equidistante o dónde hubiera una Unión de contrastada organización. Sus funciones partirían de una recogida de datos hasta informar de las particularidades y generalidades de los ámbitos sociales, laborales y cooperativos de todas las comunidades. Recopilación, impresión y distribución de un periódico o revista que posibilite las convicciones que hemos de tener en un corto plazo de tiempo".

Cuadro 58. EN FUNCION DE TODO ELLO, ¿CUAL DIRIA QUE ES SU AC--  
TITUD ANTE EL FUTURO INMEDIATO, ESTO ES, DENTRO DE--  
DOS CURSOS?:

	Absoluto	%
	-----	
Pesimismo .....	15	12.93
Ni optimista ni pesimista .....	54	46.55
Optimista .....	26	22.41
No contesta .....	21	18.10
 TOTAL	 116	 100.00

---