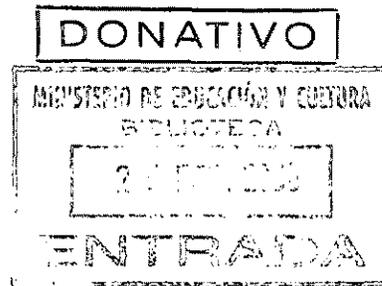


I/1107

19



**Trabajo de investigación**

**Análisis y valoración de  
necesidades formativas  
del profesorado**



**José Luis García Llamas  
Departamento M.I.D.E.  
Fac. Educación UNED  
C/ Senda del Rey s/n  
28040 Madrid**

R. 123.593

MA-1437

## **INTRODUCCION.**

|  |    |
|--|----|
| <b>CAPÍTULO I.- Marco teórico de la investigación</b> .....                      | 11 |
| 1.1.- El profesor y la calidad educativa: .....                                  | 11 |
| 1.1.1. El papel del profesor en un contexto de Reforma .....                     | 12 |
| 1.1.2. Nuevo perfil profesional .....  | 14 |
| 1.2.- La formación permanente del profesor: .....                                | 17 |
| 1.2.1. Modelos de formación .....  | 18 |
| 1.2.2. Alternativas de formación permanente .....                                | 20 |
| <b>CAPÍTULO II.- Perspectivas en la investigación sobre el profesorado</b> ..... | 27 |
| 2.1.- Líneas de investigación sobre el profesorado: .....                        | 27 |
| 2.1.1. La línea empírico-analítica .....   | 28 |
| 2.1.2. La línea interpretativa .....   | 30 |
| 2.1.3. La línea crítica .....  | 32 |
| 2.1.4. Implicaciones en la práctica .....  | 33 |
| 2.2.- Variables del estudio y sus resultados .....                               | 34 |
| 2.2.1. Variables de entrada .....  | 34 |
| 2.2.2. Variables de proceso. ....  | 36 |
| 2.2.3. Variables de producto .....   | 46 |
| <b>Capítulo III.- Metodología de la investigación.</b> .....                     | 47 |
| 3.1.- Identificación y definición del problema de<br>investigación. ....         | 48 |
| 3.2.- Variables del trabajo .....  | 50 |
| 3.3.- La selección de la muestra .....   | 56 |
| 3.4.- El instrumento de recogida de datos: .....                                 | 60 |
| 3.4.1. El proceso de elaboración del cuestionario,                               |    |

|   |            |
|---|------------|
| consideraciones previas .....   | 61         |
| 3.4.2. El cuestionario piloto .....   | 63         |
| 3.4.3. Fiabilidad y validez del cuestionario .....  | 66         |
| 3.5.- El proceso de recogida de datos .....   | 73         |
| 3.6.- Análisis y tratamiento de los datos .....   | 76         |
| <br>  |            |
| <b>Capítulo IV.- Estudio descriptivo de la muestra y resultados<br/>                  del análisis cualitativo.</b> ..... | <b>83</b>  |
| 4.1.- Aspectos personales y contextuales .....  | 83         |
| 4.2.- Grado de información general sobre la Reforma Educativa .....   | 86         |
| 4.3.- Necesidades y demandas de formación del profesorado .....   | 89         |
| 4.4.- La formación inicial del profesorado .....  | 91         |
| 4.5.- La formación permanente del profesorado .....   | 92         |
| 4.6.- Valoración de los cursos recibidos .....  | 102        |
| 4.7.- Resultados del estudio cualitativo: .....   | 105        |
| 4.7.1. Aproximación global a los resultados del estudio .....   | 106        |
| 4.7.2. Experiencia docente y nivel en que imparte la<br>docencia según diversas categorías del estudio. ....              | 108        |
| 4.7.3. Análisis crítico de los cursos recibidos y sus<br>aportaciones. ....   | 114        |
| <br>  |            |
| <b>Capítulo V.- Estudio empírico sobre los aspectos más<br/>                  relevantes del trabajo.</b> .....           | <b>119</b> |
| 5.1.- Necesidades de formación del profesorado y situación<br>geográfica del centro y profesor: .....                     | 119        |
| 5.1.1. Zona geográfica y grado de información sobre la Reforma .....  | 120        |
| 5.1.2. Zona geográfica y necesidades formativas del profesor .....  | 123        |
| 5.1.3. Zona geográfica y formación inicial del profesor .....   | 124        |
| 5.1.4. Zona geográfica y formación permanente del profesor .....  | 125        |
| 5.1.5. Zona geográfica y cursos recibidos .....   | 131        |
| 5.2.- Necesidades de formación del profesorado y nivel de docencia: .....   | 135        |

|  |     |
|--|-----|
| 5.2.1. Nivel de docencia y grado de información sobre la Reforma .....                               | 135 |
| 5.2.2. Nivel de docencia y necesidades formativas del profesor. ....                                 | 137 |
| 5.2.3. Nivel de docencia y formación inicial del profesor .....                                      | 137 |
| 5.2.4. Nivel de docencia y formación permanente del profesor. ....                                   | 139 |
| 5.2.5. Nivel de docencia y cursos recibidos .....  | 142 |
| 5.3.- Necesidades de formación del profesorado y experiencia docente: .....                          | 145 |
| 5.3.1. Experiencia docente y grado de información sobre la Reforma. ....                             | 145 |
| 5.3.2. Experiencia docente y necesidades de formación .....  | 147 |
| 5.3.3. Experiencia docente y formación inicial del profesorado .....                                 | 148 |
| 5.3.4. Experiencia docente y formación permanente del profesor. ....                                 | 149 |
| 5.3.5. Experiencia docente y cursos recibidos .....  | 153 |
| 5.4.- Necesidades de formación y número de profesores en el centro: .....                            | 154 |
| 5.4.1. Número de profesores y grado de información sobre la Reforma .....                            | 155 |
| 5.4.2. Número de profesores y demanda de formación .....   | 157 |
| 5.4.3. Número de profesores y formación inicial recibida .....                                       | 158 |
| 5.4.4. Número de profesores y formación permanente recibida .....                                    | 159 |
| 5.4.5. Número de profesores y cursos recibidos .....   | 162 |
| 5.5.- Necesidades de formación del profesorado y tipo<br>de centro en que desarrolla su tarea: ..... | 165 |
| 5.5.1. Tipo de centro y grado de información sobre la Reforma. ....                                  | 166 |
| 5.5.2. Tipo de centro y necesidades formativas del profesor. ....                                    | 167 |
| 5.5.3. Tipo de centro y formación inicial del profesor .....   | 167 |
| 5.5.4. Tipo de centro y formación permanente del profesor .....                                      | 169 |
| 5.5.5. Tipo de centro y cursos recibidos por el profesor .....                                       | 171 |
| 5.6.- Necesidades de formación del profesorado y sexo: .....   | 175 |
| 5.6.1. Sexo y grado de información sobre la Reforma .....  | 175 |
| 5.6.2. Sexo y necesidades formativas del profesorado .....   | 177 |
| 5.6.3. Sexo y formación inicial del profesor .....   | 178 |
| 5.6.4. Sexo y formación permanente del profesor .....  | 178 |
| 5.6.5. Sexo y cursos recibidos por el profesorado .....  | 181 |
| 5.7.- Necesidades de formación y grado de conocimiento<br>sobre la Reforma Educativa: .....          | 182 |
| 5.7.1. Grado de conocimiento y de participación en<br>actividades relacionadas con la Reforma .....  | 183 |
| 5.7.2. Grado de conocimiento y necesidades formativas .....  | 184 |
| 5.7.3. Grado de conocimiento y formación inicial .....   | 185 |

|   |            |
|---|------------|
| 5.7.4. Grado de conocimiento y formación permanente del profesor .....                                | 186        |
| 5.7.5. Grado de conocimiento y cursos recibidos .....   | 189        |
| <b>Capítulo VI.- Estudio multivariado de los datos.</b> .....   | <b>195</b> |
| 6.1.- Análisis factorial exploratorio del cuestionario .....  | 195        |
| 6.2.- Análisis factorial exploratorio de los apartados<br>más representativos del cuestionario: ..... | 200        |
| 6.2.1. Grado de información sobre la Reforma Educativa .....  | 200        |
| 6.2.2. Necesidades de formación del profesor ante la Reforma .....                                    | 202        |
| 6.2.3. Formación inicial recibida por el profesor .....   | 203        |
| 6.2.4. Formación permanente del profesor .....  | 204        |
| 6.2.5. Cursos recibidos por el profesor .....   | 206        |
| 6.3.- Análisis de correspondencias entre los aspectos más<br>significativos de los datos: .....       | 210        |
| 6.3.1. Datos generales de caracterización .....   | 210        |
| 6.3.2. Variables categóricas y grado de información sobre la Reforma .....                            | 212        |
| 6.3.3. Variables categóricas y necesidades de formación .....   | 216        |
| 6.3.4. Variables categóricas y formación inicial .....  | 217        |
| 6.3.5. Variables categóricas y formación permanente .....   | 219        |
| 6.3.6. Variables categóricas y cursos recibidos .....   | 225        |
| <b>Capítulo VII.- Interpretación, resumen y conclusiones.</b> .....                                   | <b>229</b> |
| 7.1.- La formación del profesorado: revisión teórica .....  | 229        |
| 7.2.- Investigaciones sobre el profesor .....   | 232        |
| 7.3.- Propuesta metodológica planteada .....  | 237        |
| 7.4.- Principales resultados del estudio empírico: .....  | 238        |
| 7.4.1.- Resultados referidos al estudio descriptivo .....   | 239        |
| 7.4.2.- Resultados del estudio empírico .....   | 242        |
| 7.4.3.- Resultados del estudio multivariado .....   | 252        |
| 7.5.- Conexión con otros trabajos .....   | 255        |
| 7.6.- Conclusiones generales. Areas de formación e<br>implicaciones educativas .....                  | 257        |

|  |            |
|--|------------|
| 7.7.- Propuestas de futuro .....                             | 263        |
| <b>Bibliografía "Formación del Profesorado" .....</b>        | <b>265</b> |
| <b>Bibliografía sobre metodología de investigación. ....</b> | <b>281</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>291</b> |