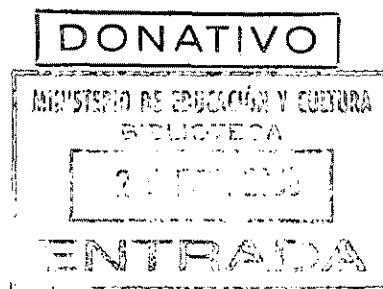


I/1107

19



**Trabajo de investigación**

**Análisis y valoración de  
necesidades formativas  
del profesorado**



**José Luis García Llamas  
Departamento M.I.D.E.  
Fac. Educación UNED  
C/ Senda del Rey s/n  
28040 Madrid**

R. 123.593

MA-1437

## **INTRODUCCION.**

<b>CAPÍTULO I.- Marco teórico de la investigación</b> .....	11
1.1.- El profesor y la calidad educativa: .....	11
1.1.1. El papel del profesor en un contexto de Reforma .....	12
1.1.2. Nuevo perfil profesional .....	14
1.2.- La formación permanente del profesor: .....	17
1.2.1. Modelos de formación .....	18
1.2.2. Alternativas de formación permanente .....	20
<b>CAPÍTULO II.- Perspectivas en la investigación sobre el profesorado</b> .....	27
2.1.- Líneas de investigación sobre el profesorado: .....	27
2.1.1. La línea empírico-analítica .....	28
2.1.2. La línea interpretativa .....	30
2.1.3. La línea crítica .....	32
2.1.4. Implicaciones en la práctica .....	33
2.2.- Variables del estudio y sus resultados .....	34
2.2.1. Variables de entrada .....	34
2.2.2. Variables de proceso. ....	36
2.2.3. Variables de producto .....	46
<b>Capítulo III.- Metodología de la investigación.</b> .....	47
3.1.- Identificación y definición del problema de investigación. ....	48
3.2.- Variables del trabajo .....	50
3.3.- La selección de la muestra .....	56
3.4.- El instrumento de recogida de datos: .....	60
3.4.1. El proceso de elaboración del cuestionario,	

consideraciones previas .....	61
3.4.2. El cuestionario piloto .....	63
3.4.3. Fiabilidad y validez del cuestionario .....	66
3.5.- El proceso de recogida de datos .....	73
3.6.- Análisis y tratamiento de los datos .....	76
<b>Capítulo IV.- Estudio descriptivo de la muestra y resultados                   del análisis cualitativo.</b> .....	<b>83</b>
4.1.- Aspectos personales y contextuales .....	83
4.2.- Grado de información general sobre la Reforma Educativa .....	86
4.3.- Necesidades y demandas de formación del profesorado .....	89
4.4.- La formación inicial del profesorado .....	91
4.5.- La formación permanente del profesorado .....	92
4.6.- Valoración de los cursos recibidos .....	102
4.7.- Resultados del estudio cualitativo: .....	105
4.7.1. Aproximación global a los resultados del estudio .....	106
4.7.2. Experiencia docente y nivel en que imparte la docencia según diversas categorías del estudio. ....	108
4.7.3. Análisis crítico de los cursos recibidos y sus aportaciones. ....	114
<b>Capítulo V.- Estudio empírico sobre los aspectos más                   relevantes del trabajo.</b> .....	<b>119</b>
5.1.- Necesidades de formación del profesorado y situación geográfica del centro y profesor: .....	119
5.1.1. Zona geográfica y grado de información sobre la Reforma .....	120
5.1.2. Zona geográfica y necesidades formativas del profesor .....	123
5.1.3. Zona geográfica y formación inicial del profesor .....	124
5.1.4. Zona geográfica y formación permanente del profesor .....	125
5.1.5. Zona geográfica y cursos recibidos .....	131
5.2.- Necesidades de formación del profesorado y nivel de docencia: .....	135

5.2.1. Nivel de docencia y grado de información sobre la Reforma .....	135
5.2.2. Nivel de docencia y necesidades formativas del profesor. ....	137
5.2.3. Nivel de docencia y formación inicial del profesor .....	137
5.2.4. Nivel de docencia y formación permanente del profesor. ....	139
5.2.5. Nivel de docencia y cursos recibidos .....	142
5.3.- Necesidades de formación del profesorado y experiencia docente: .....	145
5.3.1. Experiencia docente y grado de información sobre la Reforma. ....	145
5.3.2. Experiencia docente y necesidades de formación .....	147
5.3.3. Experiencia docente y formación inicial del profesorado .....	148
5.3.4. Experiencia docente y formación permanente del profesor. ....	149
5.3.5. Experiencia docente y cursos recibidos .....	153
5.4.- Necesidades de formación y número de profesores en el centro: .....	154
5.4.1. Número de profesores y grado de información sobre la Reforma .....	155
5.4.2. Número de profesores y demanda de formación .....	157
5.4.3. Número de profesores y formación inicial recibida .....	158
5.4.4. Número de profesores y formación permanente recibida .....	159
5.4.5. Número de profesores y cursos recibidos .....	162
5.5.- Necesidades de formación del profesorado y tipo de centro en que desarrolla su tarea: .....	165
5.5.1. Tipo de centro y grado de información sobre la Reforma. ....	166
5.5.2. Tipo de centro y necesidades formativas del profesor. ....	167
5.5.3. Tipo de centro y formación inicial del profesor .....	167
5.5.4. Tipo de centro y formación permanente del profesor .....	169
5.5.5. Tipo de centro y cursos recibidos por el profesor .....	171
5.6.- Necesidades de formación del profesorado y sexo: .....	175
5.6.1. Sexo y grado de información sobre la Reforma .....	175
5.6.2. Sexo y necesidades formativas del profesorado .....	177
5.6.3. Sexo y formación inicial del profesor .....	178
5.6.4. Sexo y formación permanente del profesor .....	178
5.6.5. Sexo y cursos recibidos por el profesorado .....	181
5.7.- Necesidades de formación y grado de conocimiento sobre la Reforma Educativa: .....	182
5.7.1. Grado de conocimiento y de participación en actividades relacionadas con la Reforma .....	183
5.7.2. Grado de conocimiento y necesidades formativas .....	184
5.7.3. Grado de conocimiento y formación inicial .....	185

5.7.4. Grado de conocimiento y formación permanente del profesor .....	186
5.7.5. Grado de conocimiento y cursos recibidos .....	189
<b>Capítulo VI.- Estudio multivariado de los datos.</b> .....	195
6.1.- Análisis factorial exploratorio del cuestionario .....	195
6.2.- Análisis factorial exploratorio de los apartados más representativos del cuestionario: .....	200
6.2.1. Grado de información sobre la Reforma Educativa .....	200
6.2.2. Necesidades de formación del profesor ante la Reforma .....	202
6.2.3. Formación inicial recibida por el profesor .....	203
6.2.4. Formación permanente del profesor .....	204
6.2.5. Cursos recibidos por el profesor .....	206
6.3.- Análisis de correspondencias entre los aspectos más significativos de los datos: .....	210
6.3.1. Datos generales de caracterización .....	210
6.3.2. Variables categóricas y grado de información sobre la Reforma .....	212
6.3.3. Variables categóricas y necesidades de formación .....	216
6.3.4. Variables categóricas y formación inicial .....	217
6.3.5. Variables categóricas y formación permanente .....	219
6.3.6. Variables categóricas y cursos recibidos .....	225
<b>Capítulo VII.- Interpretación, resumen y conclusiones.</b> .....	229
7.1.- La formación del profesorado: revisión teórica .....	229
7.2.- Investigaciones sobre el profesor .....	232
7.3.- Propuesta metodológica planteada .....	237
7.4.- Principales resultados del estudio empírico: .....	238
7.4.1.- Resultados referidos al estudio descriptivo .....	239
7.4.2.- Resultados del estudio empírico .....	242
7.4.3.- Resultados del estudio multivariado .....	252
7.5.- Conexión con otros trabajos .....	255
7.6.- Conclusiones generales. Areas de formación e implicaciones educativas .....	257

7.7.- Propuestas de futuro .....	263
<b>Bibliografía "Formación del Profesorado" .....</b>	<b>265</b>
<b>Bibliografía sobre metodología de investigación. ....</b>	<b>281</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>291</b>