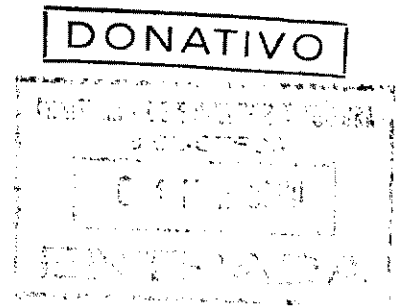


I/1071



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES

Quintina MARTÍN-MORENO CERRILLO

Madrid 1998

MP-1545
(M.C.)

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES

Quintina MARTÍN-MORENO CERRILLO

Madrid 1998

R. 123.703



Esta investigación se presenta a la convocatoria del CIDE:

PREMIOS NACIONALES A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1998
(B.O.E. 25-11-98)

MODALIDAD: Investigación Educativa

**PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS
DOCENTES**

Quintina MARTÍN-MORENO CERRILLO
Catedrática de Universidad. Facultad de Educación
Depacho 212. Edificio Humanidades. UNED.
c/ Senda del Rey, s/n. MADRID 28040
Telf. 91-3986967. Fax: 91-3988120

Madrid 1998

Esta investigación fue seleccionada en el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa (B.O.E. 7-3-1996) y, consiguientemente, financiada por el CIDE.

Ha sido concluida el 31 de octubre de 1998.

INDICE DE CONTENIDOS

- I. Introducción
- II. Análisis del marco legislativo
 - II-1. Normativa sobre la participación de los padres y de la comunidad en las instituciones escolares
 - II-2. Marco de autonomía de los centros educativos
 - II-3. El margen para la participación externa: conclusiones concernientes al modelo legislado
- III. Datos sobre la participación externa en nuestros centros educativos
- IV. Planteamiento: la construcción del rol de participante externo en los centros educativos
 - IV-1. El rol socialmente construido
 - IV-2. Actuaciones del centro educativo
 - IV-3. Teorías explícitas/implícitas del profesorado
 - IV-4. Decisiones de los posibles participantes
- V. Objetivos y metodología
 - V-1. Objetivo general
 - V-2. Objetivos específicos
 - V-3. Metodología
 - V-4. Muestra
 - V-5. Instrumento para la recogida de datos
- VI. Análisis y resultados
 - VI-1. Razones del bajo nivel de participación de los padres/madres del alumnado en la elección de sus representantes en el consejo escolar de centro.
 - VI-2. Estrategias que podrían incrementar la participación de los padres/madres del alumnado en la elección de sus representantes en el consejo escolar.
 - VI-3. Los padres/madres del alumnado de un centro educativo no conocen suficientemente sus respectivos planteamientos y

expectativas escolares para poder llevar a cabo una elección informada de sus representantes en el consejo escolar.

- VI-4. Estrategias que podría desarrollar el centro educativo para incrementar el conocimiento entre los padres/madres del alumnado de sus respectivos planteamientos y expectativas escolares en orden a que puedan llevar a cabo una elección informada de sus representantes en el consejo escolar.
- VI-5. Ventajas e inconvenientes de que un padre o madre sea a la vez representante de los padres/madres del alumnado en el consejo escolar y miembro de la junta directiva del AMPA.
- VI-6. Grado de asistencia de los representantes de los padres del alumnado en el consejo escolar.
- VI-7. Temas que suscitan mayor interés de los padres en el consejo escolar.
- VI-8. Temas que suscitan mayor interés del representante de la administración municipal en el consejo escolar.
- VI-9. Temas que suscitan mayor interés del representante de las organizaciones empresariales o instituciones laborales.
- VI-10. Tipos de propuestas que suelen presentar las AMPAs distintas de las relativas a las actividades extraescolares.
- VI-11. Tipos de colaboración que debe establecer un centro educativo con otros centros, entidades u organismos próximos.
- VI-12. Si se considera o no conveniente que los padres/madres del alumnado participen no sólo en actividades extraescolares, sino también en actividades escolares.
- VI-13. Características de los padres/madres que colaboran en las actividades escolares.
- VI-14. Problemas que plantea a la organización del centro educativo la colaboración de padres/madres en las actividades escolares.
- VI-15. Participación desinteresada de personas externas (que no sean padres/madres de alumnos) en actividades escolares
- VI-16. Características de las personas externas que tienden a ofrecer al centro educativo su colaboración en actividades escolares
- VI-17. Problemas que plantea al centro educativo la colaboración desinteresada de personas externas (que no sean padres/madres de alumnos) en las actividades escolares.
- VI-18. El rol del equipo directivo y de las AMPAs, respectivamente, en las actividades post-jornada escolar.
- VI-19. Tipos de actividades que deberían realizar los centros educativos para incrementar la participación de la comunidad

local.

- VI-20. Centros educativos que destacan por estimular la participación externa en las actividades escolares o extraescolares.

VII. Conclusiones

- VII-1. Conclusiones generales.
- VII-2. La construcción del rol de participante externo en nuestros centros educativos
- VII-3. Consideraciones finales.

VIII. Anexo

IX. Referencias bibliográficas

INDICE DE TABLAS

T-1: Elecciones a consejos escolares en centros públicos: índices de votación de padre y madre o tutor.

T-2: Elecciones a consejos escolares en centros públicos: número de representantes elegidos.

T-3: Elecciones a consejos escolares en centros privados concertados: índices de votación padre y madre o tutor.

T-4: Elecciones a consejos escolares en centros privados concertados: número de representantes elegidos.

T-5: Modalidades de interrelación centro educativo-comunidad.

T-6: Los modelos de DOCE-BC y su aplicabilidad.

T-7: Composición de la muestra.

T-8: Razones a favor y en contra de la colaboración de los padres en actividades escolares específicas.

T-9: Breve síntesis ilustrativa de las razones aducidas respecto a las diferentes funciones a desempeñar por el equipo directivo y por las AMPAs, respectivamente, en las actividades post-jornada escolar (con las propias palabras de los encuestados).

INDICE DE GRÁFICOS

G-1: Razones del bajo nivel de participación de los padres/madres del alumnado en la elección de sus representantes en el consejo escolar de centro.

G-2: Estrategias que podrían incrementar la participación de los padres/madres del alumnado en la elección de sus representantes en el consejo escolar.

G-3: ¿Conocen suficientemente los padres/madres del alumnado de un centro educativo sus respectivos planteamientos y expectativas escolares para poder llevar a cabo una elección informada de sus representantes en el consejo escolar?

G-4: Estrategias que podría desarrollar el centro educativo para incrementar el conocimiento entre los padres/madres del alumnado de sus respectivos planteamientos y expectativas escolares en orden a que puedan llevar a cabo una elección informada de sus representantes en el consejo escolar.

G-5: Ventajas e inconvenientes de que un padre o madre sea a la vez representante de los padres/madres del alumnado en el consejo escolar y miembro de la junta directiva del AMPA.

G-6: ¿El grado de asistencia de los representantes de los padres del alumnado en el consejo escolar es elevado?

G-7: Razones que mueven a los representantes de padres del alumnado a asistir regularmente a las reuniones del consejo escolar.

G-8: Razones que motivan que los representantes de los padres del alumnado no asistan regularmente a las reuniones del consejo escolar.

G-9: Temas que suscitan mayor interés de los representantes de los padres del

alumnado en el consejo escolar.

G-10: Temas que suscitan mayor interés del representante de la administración municipal en el consejo escolar.

G-11: Temas que suscitan mayor interés del representante de las organizaciones empresariales o instituciones laborales.

G-12: Temas de las propuestas que suelen presentar las AMPAs distintas de las relativas a las actividades extraescolares.

G-13: Tipos de colaboración que debe establecer un centro educativo con otros centros, entidades u organismos próximos.

G-14: ¿Considera conveniente que los padres/madres del alumnado participen no sólo en actividades extraescolares, sino también en actividades escolares?

G-15: Tipos de actividades escolares que han explicitado los encuestados que consideran conveniente que participen los padres/madres del alumnado, no sólo en actividades extraescolares, sino también en actividades escolares.

G-16: Características de los padres/madres que colaboran en las actividades escolares.

G-17: Problemas que plantea a la organización del centro educativo la colaboración de padres/madres en las actividades escolares.

G-18: ¿Considera conveniente que personas externas que no sean padres/madres de alumnos participen desinteresadamente no sólo en actividades extraescolares, sino también en actividades escolares?

G-19: Características de las personas externas (exceptuando padres/madres del alumnado) que tienden a ofrecer al centro educativo su colaboración desinteresada en las actividades escolares.

G-20: Problemas que plantea a la organización del centro educativo la colaboración desinteresada de miembros externos en las actividades escolares.

G-21: Rol del equipo directivo y de las AMPAs, respectivamente, en las actividades post-jornada escolar.

G-22: Tipos de actividades que deberían realizar los centros educativos para incrementar la participación de la comunidad local.

G-23: Construcción del rol de participantes externo en los centros educativos.

INTRODUCCIÓN