

I/1044

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
EN ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES:
GUÍA PARA LA ADAPTACIÓN DE
MATERIALES
DIDÁCTICOS Y ESPECÍFICOS**

Isabel Cuadrado Gordillo (Directora)

Equipo de Investigación:

Lourdes Davara Rodríguez

Manuel López Risco

Miguel Murillo Gil

Investigación financiada por el
Centro de Investigación y Documentación Educativa
Convocatoria de Ayuda a la Investigación
Educativa de 1995

R. 119.299



ÍNDICE

Parte I: Marco Conceptual	6
Capítulo I: Fundamentación de la investigación	7
1.1. Currículum escolar y necesidades educativas especiales	8
1.1.1. Características del currículo para niños con necesidades educativas especiales	11
1.1.1.1. Objetivos del currículum, contenidos, experiencia de aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales	15
1.2. Los materiales curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje	18
1.2.1. Clasificación de los materiales curriculares	18
1.2.2. Funciones que cumplen los materiales curriculares	19
1.2.2.1. Materiales, aprendizaje significativo y educación integral	21
1.2.3. Materiales curriculares y atención a la diversidad	23
1.2.4. Criterios de adaptación de materiales curriculares	26
Parte II: Investigación empírica	30
Capítulo II: Planteamiento de la investigación	31
2.1. Introducción	32
2.2. Objetivos	33
Capítulo III: Metodología de la investigación	35
3.1. Sujetos participantes en la investigación	36
3.1.1. Profesores participantes	36
3.1.2. Características de los profesores expertos	37
3.1.2.1. Perfil académico de los participantes expertos	37
3.1.2.2. Perfil profesional de los participantes expertos	37
3.2. Procedimiento de la investigación	38
3.3. Instrumentos de investigación	39
3.3.1. Cuestionario de necesidades y dificultades del profesorado en la adaptación de materiales didácticos	39
3.3.2. Cuestionario de recogida de información sobre la utilidad práctica de la guía inicial (Pre-guía)	40
3.4. Procedimiento para el análisis de los datos	43

Capítulo IV: Resultados de la investigación	45
4.1. Análisis de la situación actual sobre el tema de "adaptación de materiales"	46
4.1.1. Análisis de los materiales seleccionados	47
4.1.1.1. Diseño y desarrollo de la ficha de análisis de libros de texto escolares	49
4.1.1.2. Resultados obtenidos del estudio de materiales a través de las fichas elaboradas	50
4.1.1.3. Comentario general para una aproximación a la interpretación de los resultados	52
4.2. Análisis de las necesidades del profesorado: perspectiva individual y grupal	53
4.2.1. Descripción y análisis gráficos	53
4.2.2. Impresiones generales del primer cuestionario	62
4.3. Análisis de las condiciones de ayuda que la Guía ofrece al profesorado	63
4.3.1. Análisis cuantitativo de los aspectos componentes de la Guía. 2º Cuestionario	63
Parte I.-Datos de identificación	64
Parte II.-Impresión general	66
Parte III.-Impresión específica	81
Parte IV.-Otros posibles criterios de adaptación de materiales	109
Parte V.-Posibles aclaraciones adicionales	109
Parte VI.-Utilidad de la Guía en cuanto a listado de material específico	109
Parte VII.- Valoración de distintos aspectos de la guía	112
4.3.2. Análisis cualitativo de los datos	119
Parte III: Guía de adaptación de materiales	130
· Introducción	131
· Cuadro 1 : Mapa de la Guía	132
· Diseño de la Guía	133
· Cuadro 2 : Acceso a la Guía según ejes de acción psicopedagógica	136
· Definición de ejes de acción psicopedagógica	137
· Criterios de adaptación de materiales según ejes de acción psicopedagógica	137
· Criterios de adaptación de materiales según el primer eje : referido a la vía de acceso a su procesamiento	138

· Criterios de adaptación de materiales según el segundo eje : referido al soporte material que lo sustenta _____	141
· Criterios de adaptación de materiales según el tercer eje : referido al nivel cognitivo necesario para “el conocimiento del material” _____	143
· Criterios de adaptación de materiales según el cuarto eje : referido al área curricular en la que se trabaja _____	146
· Criterios de adaptación de materiales según el quinto eje : referido a la situación de enseñanza-aprendizaje _____	150
· Ejemplo de listado de material por ejes _____	153
· Cuadro 3: Acceso a la Guía según categorías de materiales _____	165
· Definición de categorías de materiales _____	166
· Criterios de adaptación según categorías de materiales _____	166
· Criterios de adaptación según la primera categoría: material de ejecución predominantemente visual _____	167
· Ejemplo de listado de material de ejecución predominantemente visual _____	169
· Criterios de adaptación según la segunda categoría: material de ejecución predominantemente auditiva _____	170
· Ejemplo de listado de material de ejecución predominantemente auditiva _____	172
· Criterios de adaptación según la tercera categoría: material de ejecución predominantemente manipulativa _____	173
· Ejemplo de listado de material de ejecución predominantemente manipulativa _____	175
· Criterios de adaptación según la cuarta categoría: objetos reales o de imitación de la realidad _____	177
· Ejemplo de listado de objetos reales o de imitación de la realidad _____	177
· Criterios de adaptación según la quinta categoría: útiles e instrumentos de prensión _____	179
· Ejemplo de listado de útiles e instrumentos de prensión _____	180
· Criterios de adaptación según la sexta categoría: libros y/o materiales impresos _____	181
· Ejemplo de listado de libros y/o materiales impresos _____	182
· Cuadro 4: Acceso a la Guía según Necesidades Educativas Especiales _____	183
· Concepto de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales _____	184
· Concepto de Necesidades Educativas Especiales _____	184
· Criterios de adaptación de materiales según Necesidades Educativas Especiales _____	185
· Ajuste del material a los objetivos educativos _____	185
· Ajuste entre material y metodología _____	185

· Concepto de Retraso Mental _____	186
· Necesidades Educativas Especiales asociadas a Déficit Mental _____	186
· Adaptación de materiales según NEE asociadas a Déficit Mental _____	188
· Concepto de Deficiencia Auditiva _____	192
· Necesidades Educativas Especiales asociadas a Déficit Auditivo _____	193
· Adaptación de materiales según NEE asociadas a Déficit Auditivo _____	194
· Ejemplo de listado de material específico para alumnos con Déficit Auditivo _____	204
· Concepto de Deficiencia Visual _____	206
· Necesidades Educativas Especiales asociadas a Déficit Visual _____	206
· Adaptación de materiales según NEE asociadas a Déficit Visual _____	207
· Ejemplo de listado de material específico para alumnos con Déficit Visual _____	212
· Concepto de Deficiencia Motora _____	213
· Necesidades Educativas Especiales asociadas a Déficit Motor _____	213
· Adaptación de materiales según NEE asociadas a Déficit Motor _____	215
· Ejemplo de listado de material específico para alumnos con Déficit Motor _____	221
· Cuadro 5: Acceso a la Guía siguiendo algunas ejemplificaciones de adaptación de materiales _____	224
· Ejemplo de adaptación de materiales, según el cuarto eje de acción psicopedagógica (referido al área curricular en la que se trabaja), para necesidades educativas especiales de tipo mental _____	225
· Ejemplo de adaptación de materiales, según la primera categoría (material de ejecución predominantemente visual), para necesidades educativas especiales de tipo visual _____	226
· Ejemplo de adaptación de materiales, según la segunda categoría (material de ejecución predominantemente auditiva), para necesidades educativas de tipo auditivo _____	227
· Ejemplo de adaptación de materiales, según la tercera categoría (material de ejecución predominantemente manipulativa), para necesidades educativas especiales de tipo motor _____	228
· Cuadros-resumen de ejemplos de material específico para ACNEE _____	229
Bibliografía _____	232
Anexo I: Ficha de análisis de materiales didácticos _____	237
Anexo II: Cuestionario de necesidades y dificultades del profesorado en la adaptación de materiales didácticos _____	239
Anexo III: Cuestionario de recogida de información sobre la utilidad práctica de la Guía inicial (Pre-guía) _____	243