

26-10-98

I/1066

GARRIDO GIL

CONCURSO/AYUDAS 96

- MEMORIA FINAL -

UN CURRÍCULUM COGNITIVO PARA ENSEÑAR A PENSAR A ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Concurso Nacional de Ayudas a la Investigación Educativa 1.996
(Resolución 6 marzo de 1996/BOE 18 de marzo)

Director de la Investigación: **José Mariano Garrido Gil**

Murcia, octubre 1998

R. 121.216



EQUIPO INVESTIGADOR

Director: José Mariano Garrido Gil

Director Técnico: Salvador Grau Company

Colaboradores:

Isabel Martínez Quiles

Juana Ruíz Gómez

Antonia Gil López

Carlos F. Garrido Gil

M^a Carmen Saiz López

Luisa Fernández Ramos

M^a Rosario Barrientos Fernández

M^a Fuensanta Serrano Corbalán

Laura M. Garrido Gil

Remedios de Haro Rodríguez

Pilar Yago Gisbert

M^o Teresa Sánchez Oliver

Juan Grau Company

M^a Cruz Moya Martínez

INTRODUCCIÓN.....	3
-------------------	---

**I. FUNDAMENTACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA DEL
CURRICULUM COGNITIVO**

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

1.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	9
---	---

2.- TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LAS QUE SE FUNDAMENTAN NUESTRO CURRICULUM COGNITIVO.....	14
--	----

2.1. La teoría transaccional de la inteligencia de C. Haywood.....	16
---	----

2.2. Desarrollo de la inteligencia: la perspectiva piagetiana.....	16
---	----

2.3. El contexto social y la Zona de Desarrollo Próximo: L.S. Vigotsky...	18
--	----

2.4. La modificabilidad estructural cognitiva: R. Feuerstein.....	19
--	----

3.- CÓMO SE ENSEÑA EL CURRICULUM COGNITIVO EN UNA AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	20
--	----

3.1. Preparación de lecciones y actividades.	21
--	----

3.2. El estilo docente mediacional.....	22
---	----

3.3. La transferencia de lo aprendido: un procedimiento para favorecer la mediación.....	26
--	----

3.4. La motivación intrínseca un ingrediente mágico para enseñar a pensar.....	27
--	----

4.- CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A SUS HIJOS E HIJAS EN SU DESARROLLO COGNITIVO. ASPECTOS GENERALES.....	29
---	----

4.1. Requisitos sobre la forma de realizar las actividades.....	31
4.2. Ejemplos de actividades según el Curriculum Cognitivo.....	32
4.2.1. Actividad 1: Clasificar.....	33
4.2.2. Actividad 2: Contar.....	34
4.2.3. Actividad 3: Autorregulación.	35
4.2.4. Actividad 4: Secuenciar.....	36
4.2.5. Actividad 5: Líneas.....	37
4.2.6. Actividad 6: Comparación.....	38
4.2.7. Actividad 7: Juego de roles..	39
5.- CRITERIOS DIDÁCTICOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE NUESTRO CURRÍCULUM COGNITIVO.....	40
5.1. Requisitos para que un programa de enseñar a pensar tenga éxito.....	42

II. CURRÍCULUM COGNITIVO PARA ENSEÑAR A PENSAR A ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN.....	46
1.- UNIDAD 1. PROCESOS DE AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN	
INTRODUCCIÓN.....	48
1.1. Objetivos.....	55
1.2. Funciones cognitivas.....	56
1.3. Juegos y materiales.....	57
1.4. Lecciones.....	58

2.- UNIDAD 2. LA COMPARACIÓN: UN PROCESO
BÁSICO DE LA INTELIGENCIA

INTRODUCCIÓN.....	70
2.1. Objetivos.....	74
2.2. Funciones cognitivas.....	75
2.3. Juegos y materiales.....	75
2.4. Lecciones.....	76

3.- UNIDAD 3. LA CLASIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA
PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN.....	91
3.1. Objetivos.....	95
3.2. Funciones cognitivas.....	95
3.3. Juegos y materiales.....	96
3.4. Lecciones.....	97

4.- UNIDAD 4. SECUENCIAR: UNA HABILIDAD
NECESARIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO

INTRODUCCIÓN.....	110
4.1. Objetivos.....	115
4.2. Funciones cognitivas.....	116
4.3. Juegos y materiales.....	117
4.4. Lecciones.....	118

5.- UNIDAD 5. CONCEPTO DE NÚMERO

INTRODUCCIÓN.....	132
5.1. Objetivos.....	139
5.2. Funciones cognitivas.....	140
5.3. Juegos y materiales.....	140
5.4. Lecciones.....	141

6.- UNIDAD 6. LÍNEAS, FORMAS Y CONCEPTOS
NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE
LECTO-ESCRITOR

INTRODUCCIÓN.....	154
6.1. Objetivos.....	158
6.2. Funciones cognitivas.....	159
6.3. Juegos y materiales.....	159
6.4. Lecciones.....	160

7.- UNIDAD 7. EL JUEGO COMO PROCESO
DE SOCIALIZACIÓN

INTRODUCCIÓN.....	174
7.1. Objetivos.....	181
7.2. Funciones cognitivas.....	182
7.3. Juegos y materiales.....	182
7.4. Lecciones.....	183

**III. ANÁLISIS DE DATOS
Y CONCLUSIONES**

1.- INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	198
1.1. Objetivos generales.....	198
1.2. Objetivos específicos.....	198
2.- HIPÓTESIS.....	199
3.- MÉTODO.....	199
3.1. Sujetos y muestra.....	199

3.2. Materiales.....	200
3.2.1. Diseño del Curriculum Cognitivo.....	201
3.2.2 Evaluación de los conocimientos y habilidades previos de los alumnos/as.....	202
3.3. Variables.....	205
3.4. Fases del proyecto.....	205
3.5. Diseño y análisis de datos.....	209
 4.- RESULTADOS.....	 210
4.1. Resultados del análisis de varianza realizado de acuerdo con un diseño factorial 2.2. entre-intra sujetos.....	210
4.2. Resultados del análisis de la prueba "t" de puntuaciones diferenciales pretest-postest.....	243
4.3. Resultados de los análisis no paramétricos sobre datos diferenciales postest- pretest, correspondientes al grupo experimental y de control.....	248
 5.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	 250
 IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	 254
 V. ANEXOS	
ANEXO I	268
ANEXO II	349
ANEXO III.....	360