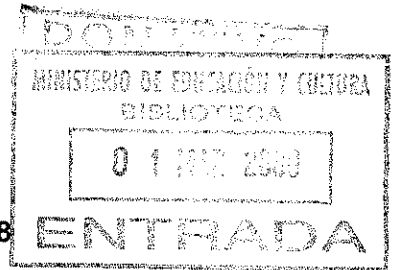


I/5054



PREMIOS NACIONALES A LA INVESTIGACION EDUCATIVA 1998

Se presenta el trabajo de investigación titulado:

Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales.

1996 - 1998

Equipo de investigación

Dra. Teresa Aguado Odina (responsable)
UNED. Facultad de Educación.
C/ Senda del Rey, s/n
28040 Madrid.
Tfno.: 91.3987289
e-mail: maguado@edu.uned.es

Dr. Juan Antonio Gil Pascual
Dra. Rosario A. Jiménez Frías
Dra. Ana Sacristán Lucas.

Colaboradores:

Dra. Belén Ballesteros Velázquez
Dra. Beatriz Malik Liévano
Dra. M^a Fe Sánchez García

El trabajo se realizó con ayuda correspondiente a la convocatoria de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas a la investigación educativa para 1996. BOE nº 67, 18 marzo 1996.



R. 123.702

MA-1559
(W.C.)

Nuestro agradecimiento a los alumnos, profesores, directores, padres y madres de alumnos pertenecientes a los centros públicos participantes en este trabajo:

I.E.S. Mendavia (Navarra)
I.E.S. Pablo Sarasate (Navarra)
C.P. Matilde de la Torre (Guipuzcoa)
C.P. Pere Vila (Barcelona)
I.E.S. Pedro Moret Itubide (Guipuzcoa)
C.P. Jaime Vera (Madrid)
C.P. Virgen del Carmen (Parla)
C.P. Capitán Cortés (Madrid)
C.P. Jarama (San Fernando de Henares)
C.P. Sanlúcar (Cádiz)
I.E.S. Puerto Real (Cádiz)
C.P. Jerez de la Frontera (Cádiz)
I.E.S. Virgen del Carmen (FP) (Cádiz)
I.B. Valle del Guadarrama (Murcia)
I.F.P. M^a Inmaculada (Madrid)
C.P. Giner de los Ríos (Madrid)
I.E.S. Miguel Hernández (Melilla)
Escuela Católica del Valentin - Agrupación de Lengua y Cultura Española (Lausanne, Suiza)
C.P. Ibáñez Trujillo (Baleares)
C.P. Reyes Católicos (Valencia)
C.P. Pedro Gómez Bosque (Valladolid)
C.P. Lope de Rueda (Sevilla)
C.P. Andrés Segovia (Sevilla)
I.E.S. Altair (Getafe)
C.P. El Ruedo (Sevilla)
C.P. Silos (Sevilla)
C.P. Santas Justa y Rufina (Sevilla)
C.E.I.P. N^a S^a de la Rinconada (San José de la Rinconada)
C.P. Villar Palasí (San Fernando de Henares)
C.P. Santo Cristo de Vera Cruz (Sevilla)
C.P. Juan Carlos I (Ceuta)

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	2
II. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	8
III. ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.....	13
1. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN.....	14
1.1. Enfoques y paradigmas.....	18
1.2. Diferencias culturales y desigualdad social.....	22
2. HACIA UN MODELO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL.....	28
2.1. Educación Intercultural: bases teórico-conceptuales.....	28
2.2. Una propuesta de educación intercultural.....	33
2.3. Medio escolar intercultural: dimensiones y variables.....	35
2.3.1. Clima escolar intercultural.....	37
2.3.2. Cultura escolar y curriculum oculto.....	39
2.3.3. Diagnóstico y evaluación.....	41
2.3.4. Estrategias de actuación.....	44
3. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	54
3.1. La situación europea: confrontación y construcción.....	55
3.2. El caso español: contexto y actuaciones.....	63
3.2.1. Contexto socioeducativo.....	63
3.2.2. Actuaciones e iniciativas.....	68
3.3. Limitaciones y perspectivas.....	75

IV. ESTUDIO EMPÍRICO.....	84
4. DISEÑO Y METODOLOGÍA.....	84
4.1. Objetivos metodológicos y prácticos	85
4.2 Diseño de la investigación.....	87
4.3 Variables y modelo de investigación.....	88
4.4 Procedimiento de recogida de datos.....	92
4.5 Instrumentación.....	98
4.6 Descripción de la muestra.....	103
4.7 Técnicas de análisis.....	117
4.8 Fases y duración.....	121
5. RESULTADOS DEL ESTUDIO EMPÍRICO.....	123
5.1 Análisis de actuaciones educativas desarrolladas en contextos escolares multiculturales.....	124
a) Perfil global de los centros	124
b) Perfil global de los grupos / clases	140
5.2 Efectividad de las prácticas escolares descritas en el logro de los objetivos propios de la propuesta intercultural.....	164
a) Alumnos	164
b) Profesores	175
c) Padres	179
5.3 Formulación de un modelo que describa relaciones entre variables estudiadas y explique los resultados obtenidos	184
a) Modelo relacional del alumno	184
b) Modelo relacional de los profesores.....	186
c) Modelo relacional del centro	187
d) Modelo relacional global	191

V. CONCLUSIONES	194
A) Sobre las bases teórico-conceptuales.....	194
B) Sobre la metodología	198
C) Sobre las prácticas escolares	201
BIBLIOGRAFIA	207

ANEXOS

I. Carta de presentación	I
II. Cuaderno de campo (ejemplos).....	II
III. Instrumentos	III
IV. Ejemplificaciones incluidas en las escalas por los observadores	IV