

4-11-98

- REPETTO

CONCURSO 95

I/1090

- VÉLAZ

24

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN

"EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ORIENTADORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS DE MEJORA"

(Concurso Nacional de proyectos de investigación educativa 1995)

- MEMORIA FINAL -

Codirectoras: Elvira Repetto Talavera
Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Investigadores principales: Ángeles Blanco Blanco
Arturo González Galán
Jose Rafael Guillamón Fernández
Andrés Negro Moncayo
Juan Carlos Torrego Seijo

Colaboradora: Beatriz Malik Liévano

Becarias de investigación: Ana Belén Bayón de Diego
Sonia Beltrán Campos
Marta Blanco Rámila
Adelaida de la Carrera Lantarón
Cristina Crespo Galindo
Mercedes Julián Breña
Ana M^a López Sánchez
Eva Pérez Martín

R. 120.310



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestra gratitud a aquellas personas e instituciones que han hecho posible la culminación de este trabajo de investigación.

En primer lugar al Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) porque sin su apoyo económico y sin el respaldo del prestigio de sus convocatorias la tarea de investigar en educación sería aún más difícil. Esperamos que "las coyunturas" no interrumpan, ni siquiera temporalmente, su labor en este campo.

Queremos manifestar nuestro reconocimiento más especial a todos los orientadores y orientadoras de los Institutos de Secundaria de la Comunidad de Madrid. Gracias por responder tan generosamente y con tanto interés a la encuesta por correo en unos momentos del curso, ¡al final!, cuya complejidad los docentes conocemos bien. Nuestras disculpas otra vez por aumentar todavía un poco más las múltiples demandas que os acosan. Nuestra gratitud especial a aquellos orientadores/as que, además, aceptasteis participar en el estudio piloto que permitió validar y mejorar el "Cuestionario sobre desarrollo profesional", y a aquellos que habéis formado parte de los "grupos de discusión" del estudio cualitativo. Lo importante no es sólo participar, sino hacerlo como todos vosotros lo habéis hecho, tomándoos acertadamente este estudio como cosa vuestra.

Al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación de la Facultad de educación de la U.N.E.D. por prestarnos su infraestructura y por su contribución a sufragar los gastos generados por esta investigación.

A José Juanco Linares y Elena Navas Elorza (*Dobra S.L.*) por aportarnos su pericia en el análisis del inconmensurable *discurso* sobre la identidad profesional, y a Beatriz López (*Evaluación & Desarrollo*) por ayudarnos en la ingrata tarea de codificación de datos.

Nuestro agradecimiento también a M^a de Codés Martínez, que participó en los comienzos de este trabajo pero que, muy a su pesar, tuvo que dejar el proyecto por motivos profesionales.

.....

Queremos dedicar este trabajo a Adelaida de la Carrera, con el deseo de que muy pronto pueda retomar sus múltiples proyectos, entre los cuales esperamos que esté investigar otra vez con nosotros.

ÍNDICE

I.-INTRODUCCIÓN.....	1
II.- PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
2.1.- El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria.....	4
2.2.- La evaluación de necesidades como metodología de investigación.....	36
III.- OBJETIVOS GENERALES.....	56
IV.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA.....	59
4.1.- La opción por un diseño mixto de investigación.....	59
4.2.- Estudio cuantitativo:.....	62
4.2.1.- Objetivos específicos.	
4.2.2.- La encuesta a los orientadores: diseño y estudio piloto del “Cuestionario sobre desarrollo profesional de los orientadores”.	
4.2.3.- Determinación de población y muestra.	
4.2.4.- Plan de análisis.	
4.3.- Estudio cualitativo:.....	70
4.3.1.- Metodología. El análisis del <i>discurso</i> y el <i>grupo de discusión</i> .	
4.3.2.- Distribución y caracterización de la muestra.	
V.- ANÁLISIS DE DATOS.....	78
5.1.- Resultados de la encuesta a los orientadores:.....	78
5.1.1.- Datos personales y profesionales de los orientadores.....	78
5.1.2.- Contexto en el que desarrolla su trabajo el orientador.....	82
5.1.3.- Jornada y horario laboral del orientador.....	89
5.1.4.- Funciones o tareas del orientador.....	95
5.1.5.- Desarrollo profesional de los orientadores.....	107
5.2.- Resultados del estudio cualitativo:.....	120
5.2.1.- Cuestiones preliminares: factores diferenciales del <i>discurso</i>	120
5.2.2.- La complejidad del escenario y el “aterrizaje” del orientador.....	123
5.2.3.- Las funciones: amplitud, indefinición y versatilidad.....	130
5.2.4.- La percepción de sus relaciones con el resto de los agentes educativos.....	137
5.2.5.- El debate sobre la docencia.....	143
5.2.6.- La fuerza del modelo y el <i>discurso</i> sobre sí mismos. Expectativas.....	145

VI.- CONCLUSIONES GENERALES, LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y PROSPECTIVA.....	151
6.1.- Conclusiones generales:	
6.1.1.- Caracterización general de los orientadores y de los Institutos en los que trabajan.....	152
6.1.2.- Definición del espacio profesional del orientador/a:.....	155
a) Las funciones.....	160
b) Condiciones laborales y recursos estructurales y organizativos.....	172
6.1.3.- Consideración y reconocimiento profesional por parte de la comunidad escolar.....	178
6.1.4.- Formación.....	181
6.1.5.- Promoción.....	184
6.1.6.- Participación y organización profesional.....	186
6.1.7.- El modelo de intervención psicopedagógica implícito: una conjetura a contrastar.....	187
6.2.- Limitaciones del estudio y prospectiva.....	189
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	192
VIII.- ANEXO – A: <i>DATOS</i>	
a.1.- Estadísticos básicos y frecuencias.	
a.2.- Otros análisis.	
ANEXO – B: “ <i>Cuestionario sobre desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria</i> ”.	