

COMCORS 95

6-11-97

CARBONELL

I/1030

(Fundación SERGI)

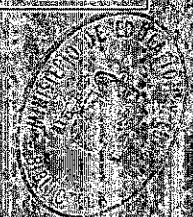
INCIDENCIA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL
 EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACION INFANTIL:
 REPERCUSIONES EDUCATIVAS

(1/3)

----- TOMO 1 -----

Francesc Carbonell i Paris **DIRECCION**
 Begoña Ayarza Laso de la Vega
 Sílvia Aznar i Suñer

Comissió Nacional de Projectes de Investigació Educativa 1995
 Generalitat de Catalunya i Departament d'Ensenyament i Documentació Educativa C.I.D.E. - Ministeri de Educació i Cultura



Este trabajo no habría sido posible sin la colaboración constante, entusiasta y generosa de un puñado de educadoras de la ciudad de Girona (Àgueda, Angels, Conxita, Glòria, Imma, M^a Àngels y Tuni), cuya meritoria labor casi nunca tiene el reconocimiento ni cuenta con los recursos que necesita y merece.

Después de haber tenido la suerte de trabajar durante un año con ellas, suscribimos por completo la afirmación de Ball¹ cuando dice: "es necesario tomar menos seriamente la tarea de los teóricos sin experiencia práctica y mucho más seriamente el conocimiento común de los profesores".

¹ BALL, S. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Madrid. Edit. Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia.

SUMARIO

----- TOMO 1 -----

1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. MARCO TEORICO Y CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE INSCRIBE EL TRABAJO.....	21
2.1. DIVERSIDAD CULTURAL Y CONTEXTO SOCIAL. SUPUESTOS DE LOS QUE SE PARTE.....	22
2.1.1. GRUPO MAYORITARIO Y MINORÍAS CULTURALES EN CATALUNYA.	22
2.1.2. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, Y A UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	31
2.1.3. EL CONCEPTO DE INTEGRACIÓN EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL.....	45
2.1.3.1. "¿Somos iguales, somos diferentes?"	45
2.1.3.2. Los conceptos de integración y de desafiliación social.....	52
2.1.4. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS GRUPOS MINORITARIOS EXTRANJEROS.....	68
2.1.4.1. Cuantificación. Procedencia y destino.....	68

2.1.4.2. Previsiones a corto y medio plazo en el incremento de alumnos de Primer Ciclo de Educación Infantil de los grupos minoritarios extranjeros.	75
2.1.5. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GITANOS.....	95
2.1.5.1. - ¿Quiénes y cuántos son gitanos?	95
2.1.5.2. - Los gitanos y la escuela.	105
2.2. -LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL SER HUMANO. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS.	115
2.2.1. - LA INFANCIA COMO CONSTRUCTO CULTURAL.....	115
2.2.2. - IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.	118
2.2.3. - CONCEPTOS BÁSICOS: MADURACIÓN, DESARROLLO Y APRENDIZAJE. INTERACCIONES Y CONTEXTOS.	124
2.2.3.1. Definiciones previas.	124
2.2.3.2. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. El contexto social.	126
2.2.3.3. Paradigma ecológico y desarrollo humano.	133
2.2.4. - EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.	137
3. OBJETIVOS, ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	142
3.1. - OBJETIVO GENERAL (OG) DE LA INVESTIGACIÓN. ...	143

3.2. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE)	148
3.2.1. - OBJETIVO PRINCIPAL.....	148
3.2.2. - OBJETIVOS SECUNDARIOS.....	151
3.3. - ORGANIZACIÓN GENERAL. DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS, MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y ESPACIOS DE OBSERVACIÓN	153
3.3.1. - COORDINACIÓN DEL EQUIPO PARTICIPANTE.....	153
3.3.2. - DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS.....	157
3.3.3. - ESPACIOS DE OBSERVACIÓN.....	166
3.3.4. - INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE TRABAJO.....	181
3.4. - UNIDADES METODOLÓGICAS Y/O PROCEDIMENTALES (M) DISEÑADAS Y PREVISTAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS MENCIONADOS. SECUENCIACIÓN DE LAS MISMAS.....	189
3.4.1. OBJETIVO PRINCIPAL.....	189
3.4.2. OBJETIVOS SECUNDARIOS	192
3.5. - PLANIFICACIÓN TEMPORAL	197

----- TOMO 2 -----

4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN..... 198

4.1. PROCESOS Y ACTUACIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR EL
OBJETIVO PRINCIPAL. 199

4.1.1. ESTUDIO DE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA FAMILIA-ESCUELA: LA
"ADAPTACIÓN". 199

4.1.1.1. El concepto de "adaptación" y diversidad cultural 199

4.1.1.2. La adaptación como proceso: instrumentos,
procedimientos y criterios de observación y evaluación. . . 209

4.1.1.3. Resultados obtenidos por los distintos grupos de la
muestra. 233

4.1.1.4. Valoración de la incidencia de la diversidad
cultural en la transición familia-escuela: conclusiones. . 254

4.1.2. VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL. 264

4.1.2.1. La *Escala de valoración cualitativa del desarrollo
infantil* del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. . 264

4.1.2.2. Evaluación de la incidencia de la variable cultural
en el proceso de desarrollo-aprendizaje de los niños y niñas
de la muestra reducida. Resultados obtenidos. 277

4.1.2.3. Evaluación intergrupar de la incidencia de la
variable cultural en el nivel de desarrollo alcanzado por los
niños y niñas de la muestra ampliada. 289

4.1.2.4. Valoración de la incidencia de la diversidad
cultural en el desarrollo infantil: conclusiones. 338

4.2. PROCESOS Y ACTUACIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS SECUNDARIOS.	343
4.2.1. ANÁLISIS DE LAS "HERRAMIENTAS" TEÓRICO-PRÁCTICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS (OBJETIVO OE2)	343
4.2.2. ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES Y EDUCADORES (OBJETIVOS OE3 Y OE4)	351
4.2.2.1. Los cuestionarios de Jesús Palacios de ideas evolutivas y educativas.	351
4.2.2.2. Resultados obtenidos.	360
4.2.2.3. Análisis de los resultados	368
4.2.2.4. Conclusiones.	377
4.2.3. APROXIMACIÓN AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LOS GRUPOS MINORITARIOS (OBJETIVO OE5)	381
4.2.3.1. Guión para las entrevistas	382
4.2.3.2. Entrevistas a las madres del colectivo minoritario extranjero de la escuela "B".	384
4.2.3.3. Entrevistas realizadas en la Escuela de Adultos de Salt a madres africanas que no llevan a sus hijos a la escuela infantil. (Abril 1997).	391
5. A MODO DE CONCLUSIÓN FINAL.....	398
6. BIBLIOGRAFIA.....	414

7. INDICES.....	425
7.1. INDICE DE ILUSTRACIONES	426
7.2. INDICE DE TABLAS	429

----- TOMO 3 -----

8. ANEXO.....	431
8.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL. TABLAS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.	432