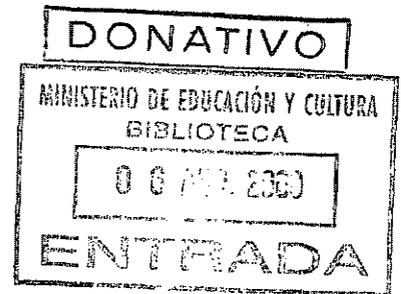


I/1018

15

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA  
E HISTORIA ECONÓMICA



LA DEMANDA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR EN ESPAÑA: 1977-1994

CECILIA ALBERT VERDÚ

DIRECTOR: Dr. LUIS TOHARIA CORTÉS

ENERO, 1996

MA-2193  
(N.C.)

R. 124.371



*"Muchísimas dificultades se presentan para esto. No tenemos pretensión de conseguirlo, ni mucho menos... Habría que conocer el ambiente en que vivió, las causas que influyeron en sus determinaciones. Y aún más. Sería preciso conocer su intimidad. No hay más que ver lo difícil que es a veces conocer las causas de las acciones de personas que conviven con nosotros, para observar la imposibilidad en que nos encontramos de interpretar los hechos lejanos... Pero Ortega no inventa, descubre. ÉL, que es tan gran maestro, así lo dice y recalca. No se pavonea como un prestidigitador de haber sacado lo que no había. No hace más que señalar, tomar posiciones y decir a los demás: Poneos aquí y veréis como veis lo que yo estoy viendo ahora..."*

Luis Abad, "Sentido Psicológico de la Felicidad", Madrid, 1934

## AGRADECIMIENTOS

Antes de comenzar la exposición de esta Tesis, quisiera agradecer el apoyo y la colaboración directa de numerosas instituciones y personas, algunas de las cuales hace tiempo con las que no converso. Este trabajo fue iniciado en los últimos meses del Master en Economía de la Educación y del Trabajo de la Universidad Carlos III de Madrid y una primera aproximación al tema fue presentada como Trabajo individual que se exigía para la finalización del mismo. En esta etapa tuve la suerte de contar con el consejo directo de Aurelia Modrego quien valoró y se entusiasmó con la idea, su apoyo y confianza son motivos de mi más profundo agradecimiento. Alfonso Alba, quien facilitó los medios para utilizar la Encuesta de Población Activa en la cual aparecía una variable que identificaba a la familia, fue el origen de un tortuoso camino para elaborar las bases de datos que necesitaba. Al finalizar dicho trabajo, M<sup>a</sup> Jesús San Segundo me presentó sus críticas que han estado presentes en todo momento y que me han sido de gran utilidad.

Mi agradecimiento a Luis Toharia, por haber aceptado dirigir esta tesis y haber recibido de su parte la más calurosa confianza en el conjunto de ideas e ilusiones que han ido apareciendo a lo largo de los últimos años, gracias también por haber impregnado de sencillez el proceso de elaboración de este trabajo. Y junto a Luis, son numerosas las personas que han colaborado directamente en la clarificación y desarrollo de esta tesis, me refiero a las personas que forman el grupo de economía laboral de la Universidad de Alcalá de Henares; Juan Francisco Jimeno, Juan Muro, Inmaculada Cebrian, Gloria Moreno, Carlos García, Elizabeth Villagómez y Miguel Ángel Malo, han sido mis incondicionales interlocutores y me han dado un gran apoyo moral.

También quisiera agradecer a FEDEA el apoyo informático y sobre todo a las tres personas que han hecho posible este apoyo con su entusiasmo y dedicación a Juan De Lucio, a Sonsoles Castillo y a Rosa Duce. Gracias también a Rosario Sánchez por la revisión del segundo capítulo cuyas aportaciones ayudaron a completarlo y a Ana Lara y Eugenio Fernandez que me han facilitado las tareas informáticas.

En este último año he disfrutado de una beca concedida por la Cátedra de Economía y Empresa Banco Central Hispanoamericano de la Universidad de Alcalá de Henares a la que le estoy sinceramente agradecida ya que ha sido una fuerte motivación para finalizar esta tesis.

Por último, dedico todo este trabajo, con cariño, a Pedro y a nuestra hija Cecilia, y con agradecimiento, a mis padres.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>CAPITULO I: LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y LOS MODELOS DE DEMANDA DE EDUCACIÓN.</b> .....	<b>14</b>
I.1.-Introducción .....	15
I.2.-Antecedentes históricos de los modelos de demanda de educación .....	17
I.3.-Incorporación de las variables del mercado de trabajo a los modelos de demanda de educación superior y el tratamiento de los sesgos de selectividad. ....	33
1.-Presentación del modelo de demanda de educación superior. ....	34
2.-Tratamiento estadístico de la autoselección. ....	41
I.4.-Modelo de demanda de educación y de persistencia en la consecución del título universitario. ....	44
1.-Las preferencias reveladas, los modelos de utilidad aleatoria y la demanda de educación. ....	45
2.-La persistencia del estudiante en la consecución del título universitario. ....	49
<b>CAPITULO II: LA EVOLUCIÓN DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA DESDE 1977 HASTA 1994</b> .....	<b>52</b>
II.1.-Introducción. ....	53
II.2.-Los datos utilizados y la selección de la muestra. ....	54
II.3.-Definición de la demanda de educación. ....	57

II.4.-La evolución de la demanda de educación y las tasas	
de paro: diferencias entre varones y mujeres. . . . .	65
1.-Introducción. . . . .	65
2.-La evolución de la demanda de educación por parte de	
los jóvenes de 21 a 24 años de edad . . . . .	65
3.-La evolución de la demanda de educación para varones	
y mujeres de edades comprendidas entre los 21 y 24 años . . . .	74
4.-La evolución de la demanda de educación superior	
y las tasas de paro. . . . .	81
II.5.-La evolución de la influencia de las características	
familiares en la demanda de educación en España. . . . .	89
1.-Introducción . . . . .	89
2.-La evolución de la demanda de educación en España	
según que los jóvenes de 21 a 24 años de edad	
sean hijos y no hijos. . . . .	90
3.-La evolución de la demanda de educación en España según	
los estudios del padre y de la madre. . . . .	97
4.-La evolución de la demanda de educación en España según	
la situación laboral del padre y de la madre. . . . .	109
5.-La evolución de la demanda de educación en España	
según el tamaño de la familia, el número de ocupados y	
el número de parados de la familia. . . . .	116
5.1.-Introducción. . . . .	116
5.2.-La evolución de la demanda de educación	
según el tamaño de la familia. . . . .	117
5.3.-La evolución de la demanda de educación según	
el número de ocupados que viven en la familia. . . . .	124
5.4.-La evolución de la demanda de educación y el	
número de parados que viven en la familia. . . . .	131
II.6.-La evolución de la demanda de educación en las	
distintas Comunidades Autónomas. . . . .	137
II.7.-CONCLUSIONES . . . . .	155

**CAPITULO III: RESULTADOS DE LA ESTIMACIÓN DE LOS MODELOS  
DE DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA**

<b>ESPAÑA: 1977-1994</b> . . . . .	<b>157</b>
III.1.-Introducción. . . . .	158
III.2.-Resultado de la estimación del modelo de demanda de enseñanzas medias: 1977-1994. . . . .	159
1.-Introducción. . . . .	159
2.-Población objeto de estudio, la variable dependiente y las variables explicativas. . . . .	160
3.-Presentación de los resultados. . . . .	161
4.-Conclusiones. . . . .	170
III.3.-Resultados de la estimación del modelo de demanda realizada de educación superior: 1977-1994. . . . .	170
1.-Introducción. . . . .	170
2.-Población objeto de estudio, la variable dependiente y las variables explicativas. . . . .	172
3.-Presentación de los resultados. . . . .	173
4.-Conclusiones. . . . .	184
III.4.-Resultados de la estimación del modelo de demanda de educación superior incompleta: 1977-1994. . . . .	185
1.-Introducción. . . . .	185
2.-Población objeto de estudio, la variable dependiente y las variables explicativas. . . . .	186
3.-Presentación de los resultados. . . . .	187
4.-Conclusiones. . . . .	198
III.5.-La evolución de la probabilidad de demandar estudios superiores en función de la probabilidad de obtener el bachillerato o la FP-II . . . . .	199
1.-Introducción. . . . .	199
2.-La evolución de la probabilidad de que el individuo de referencia demande educación superior. . . . .	200

3.-La evolución de la probabilidad de demandar estudios superiores en función de la probabilidad de finalizar enseñanzas medias. . . . .	203
4.-Probabilidad de tener una demanda realizada e incompleta de estudios universitarios y según cambios en las tasas de paro . . . . .	204
5.-Conclusiones. . . . .	207
III.6.-Conclusiones. . . . .	207

**CAPITULO IV: LA PERSISTENCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE UN**

<b>TÍTULO UNIVERSITARIO . . . . .</b>	<b>208</b>
IV.1.-Introducción. . . . .	209
IV.2.-Estudio de la persistencia en la consecución de un título universitario con la información retrospectiva de la EPA . . . . .	211
1.-Definición de persistencia . . . . .	211
2.-Definición de la población y de las variables objeto de estudio	213
3.-Presentación de los resultados . . . . .	215
IV.3.-Una aproximación al estudio de la persistencia en la consecución de un título universitario con los datos longitudinales de la EPA. . . . .	221
1.-Los datos utilizados. . . . .	221
2.-La definición de persistencia, la selección de la muestra y las variables explicativas. . . . .	223
3.-Presentación de los resultados . . . . .	224
IV.4.-Conclusiones . . . . .	228

<b>CONCLUSIONES Y NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN . . . . .</b>	<b>230</b>
--	------------