

I/986

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Secretaría Gral. de Educación y Formación Profesional
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
REGISTRO
ENTRADA 4325
SALIDA
FECHA 22-4-97

# Memoria final

“La formación del profesorado y el desarrollo de la L.O.G.S.E.: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia”.

Proyecto presentado a la convocatoria de ayudas a la investigación educativa para 1994 (resolución de 30-11-93, B.O.E. de 14-12-1993).

Murcia, Marzo 1997

R. 119.087



**ABSTRACT**

**TÍTULO:** La formación del profesorado y el desarrollo de la L.O.G.S.E.: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia.

**PROCEDENCIA:** Centro de Profesores y Recursos nº1 de Murcia

**EQUIPO de INVESTIGACIÓN:**

Director:

José Hernández Franco

Miembros del Equipo de Investigación:

Juan Manuel Escudero Muñoz, María Teresa González González, Rafael García Nadal, José Antonio Martínez Ruzafa, María Jesús Fernández Navarro, José Miguel Nieto Cano, Francisco Romero Ayala, Pilar Tornero Gómez, Alfonso Martínez Rebollo, María Fernanda Ochoa Sánchez

Colaboradores:

Elena C. Agüera Ordax, Enrique Iglesias Verdegay, Caridad Torralba Herrero

**DURACIÓN:** Del 1-09--1994 al 31-03-97. Convocatoria del 30-11-93 (B.O.E. del 14-12-1993), Resolución de 20-07-1994 (B.O.E. del 27-07-1994)

**PLANTEAMIENTO Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

- a) Describir y valorar el tipo o categorías de conocimiento pedagógico que ha circulado a través de las distintas modalidades de formación, sus criterios de organización, así como las valoraciones que el profesorado implicado realiza sobre las mismas, sus características sustantivas y relevancia funcional.
- b) Describir cuál ha sido el énfasis de las actividades de formación en términos de sus objetivos o propósitos, así como el tipo de aprendizajes para el desarrollo del profesorado que han logrado promover y cuáles, según la perspectiva del profesorado, han llegado a lograrse.
- c) Analizar las opciones metodológicas que han caracterizado la modalidad de cursos y formación en centros, identificando algunos de sus componentes y recabando las perspectivas valorativas de los profesores implicados, procediendo de este modo a valorar estos dos enfoques en sus contribuciones a la formación continuada de los docentes.
- d) Detectar casos (actividades de formación en la modalidad de cursos y formación en centros) que, puedan ser considerados como ejemplos de modalidades formativas mejor y peor valoradas, procurando elaborar de este modo un modelo cualitativo del conjunto de factores, procesos y condiciones que puedan haber contribuido a conformarlos como tales.
- e) Ofrecer algunas conclusiones y sugerencias basadas en nuestros datos y el conocimiento disponible sobre formación continuada que destaquen los aspectos más relevantes de cada una de las dos modalidades de formación estudiadas.
- f) Explorar la existencia de posibles diferencias en la organización, desarrollo e incidencia de la formación, tanto en sus contenidos, condiciones, procesos y resultados, en relación con ciertos acontecimientos presuntamente influyentes durante el periodo de tiempo analizado (los años del quinquenio 89-94), y, de forma particular, el momento crítico representado por la aprobación e implantación de la LOGSE (1990).

**METODOLOGÍA:**

Se han dispuesto tres tipos de recursos analíticos: guías para el análisis documental de la información existente en el CEP sobre las actividades de formación estudiadas, cuestionarios dirigidos, de un lado, a una muestra de los profesores implicados en la modalidad de cursos, y, de

otro, a la población total representada por los profesores implicados en la formación en centros, y finalmente el estudio de algunos casos de formación de uno y otro tipo, correspondientes a la categoría de mejor y peor valorados por el profesorado.

El diseño de la investigación ha estado inspirado en el principio de poner a punto un dispositivo analítico que hiciera posible recabar y contrastar diversos tipos de datos en determinados momentos de la investigación, y adoptar un enfoque progresivo que nos ha permitido tomar algunas decisiones que han relacionado informaciones obtenidas en una fase del proceso con la profundización y clarificación de la misma en fases posteriores.

En lo que respecta al estudio de casos, cabe decir que, analizados los datos disponibles de la evaluación disponible por parte del CEP sobre las diversas actividades de formación, así como los obtenidos a partir de los cuestionarios, se procedió a identificar y estudiar casos representativos de cuatro categorías más relevantes para nuestros propósitos investigadores: casos de alta valoración de la formación como tal y de alta incidencia o utilización posterior de la misma en la práctica, baja valoración y baja incidencia, baja valoración pero alta incidencia, y, finalmente, alta valoración pero baja incidencia.

Los estudios de casos han incluido entrevistas en profundidad con asesores y formadores, y con algunos profesores por cada actividad, en las que se ha procurado obtener una información más rica y matizada en relación con los diversos factores, características, procesos, aprendizajes e incidencia de la formación en la práctica.

### **RESULTADOS:**

Las categorías de conocimiento pedagógico dominantes han sido las relativas a los presupuestos del curriculum de la reforma, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el trabajo de aula. La orientación que ha prevalecido en el tratamiento de los contenidos ha sido de carácter más psicodidáctico que, de naturaleza más sociocultural.

En lo que se refiere a los cursos los contenidos tratados, los ponentes en general, incluso las actividades y el clima relacional, han merecido una consideración más próxima a lo positivo que a lo negativo. Cabe mencionar la ausencia de planteamientos explícitos en la organización y desarrollo, que tengan que ver con la utilización y reconstrucción posterior de la formación recibida, y en la creación de mecanismos para el procesamiento social de la misma en el propio contexto de trabajo.

La contribución del formador aparece como un elemento decisivo, asociado con ello el carácter, naturaleza y calidad de los contenidos, tanto mejor y más provechosos cuanto más cercanos a los parámetros de la practicidad. La incidencia de la formación aparece muy estrechamente vinculada a la disponibilidad de materiales para el trabajo posterior con los alumnos. Los materiales, vendrían a ser uno de los mecanismos más representativos de la conexión entre la formación y la práctica.

En los proyectos de formación en centros, una idea, reiteradamente expuesta, se refiere al escaso tratamiento de temas, cuestiones, metodologías, materiales, recursos de trabajo, etc., que tuvieran como foco el aula, el trabajo con los propios alumnos. Ha quedado, mejor parada en el desarrollo de algunos procesos, que han incidido en la promoción de espacios y tiempos para el trabajo conjunto en los centros, para la creación de ciertas visiones compartidas sobre las propias necesidades y problemas, y la elaboración de algunas facetas de los proyectos de centro.

# Memoria final

**“La formación del profesorado y el desarrollo de la L.O.G.S.E.: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia”.**

Proyecto presentado a la convocatoria de ayudas a la investigación educativa para 1994 (resolución de 30-11-93, B.O.E. de 14-12-1993).

Murcia, Marzo 1997

**TÍTULO:** La formación del profesorado y el desarrollo de la L.O.G.S.E.: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia.

**PROCEDENCIA:** Centro de Profesores y Recursos nº1 de Murcia

**EQUIPO de INVESTIGACIÓN:**

Director	José Hernández Franco
Miembros del equipo de investigación	Juan Manuel Escudero Muñoz María Teresa González González Rafael García Nadal José Antonio Martínez Ruzafa María Jesús Fernández Navarro José Miguel Nieto Cano Francisco Romero Ayala Pilar Tornero Gómez Alfonso Martínez Rebollo María Fernanda Ochoa Sánchez
Colaboradores	Elena C. Agüera Ordax Enrique Iglesias Verdegay Caridad Torralba Herrero

**DURACIÓN:**

Del 1-09--1994 al 31-03-97  
Convocatoria del 30-11-93 (B.O.E. del 14-12-1993)  
Resolución de 20-07-1994 (B.O.E. del 27-07-1994)

# Índice

	Página
<b>0. Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Los Centros de Profesores y la formación del profesorado.....</b>	<b>13</b>
1.1. Los Centros de profesores: un poco de historia.....	15
1.2. Los planes provinciales de formación.....	29
1.3. Los programas y actividades de formación.....	34
1.4. El Centro de Profesores nº1 de Murcia.....	44
<b>2. El marco teórico de la investigación.....</b>	<b>49</b>
2.1. Algunas formulaciones recientes sobre la diseminación del conocimiento pedagógico y la formación del profesorado.....	58
2.2. Los contenidos de la formación.....	63
2.2.1. Categorías del conocimiento pedagógico.....	64
2.2.2. Las formas de representación de los contenidos.....	65
2.2.3. La organización de los contenidos.....	66
2.2.4. La orientación teórica de los contenidos.....	68
2.2.5. La relevancia funcional de los contenidos.....	69
2.3. Los profesores como sujetos y destinatarios de la formación.....	71
2.4. La metodología de la formación.....	74
2.5. La evaluación de la formación.....	75
2.6. La construcción social y organizativa de la formación.....	76
<b>3. El diseño de la investigación.....</b>	<b>79</b>
3.1. Los objetivos de la investigación.....	81
3.2. El diseño de los instrumentos de recogida de información.....	84
3.3. Población y muestreo: la selección de las actividades de formación.....	92
3.3.1. la selección de los profesores a los que se dirigen los cuestionarios.....	97
<b>4. Presentación y análisis de los datos de la investigación.....</b>	<b>101</b>
4.1. Presentación y análisis de los datos documentales.....	105
4.1.1. Los cursos de modalidad A, B o C: algunas variables de identificación.....	105
4.1.1.1. La construcción social de las actividades de formación.....	121
4.1.1.2. Algunas evidencias sobre los objetivos de las actividades.....	126
4.1.1.3. Evidencias sobre los contenidos de formación.....	128
4.1.1.4. Algunas referencias sobre la metodología de los cursos de formación.....	143
4.1.1.5. Algunos datos sobre la evaluación de los cursos de formación, realizada por el Centro de Profesores durante la fase de su realización.....	148
4.1.2. Análisis documental de las actividades de Formación en Centros.....	174
4.1.2.1. Orientación, desarrollo, incidencia y continuidad de las actividades de Formación en Centros.....	174
4.1.2.2. Apoyos e infraestructura utilizada.....	183

	Página
4.2 Presentación y análisis de los datos de los cuestionarios.....	185
4.2.1. Datos procedentes del cuestionario de cursos: Descripción de la muestra.....	186
4.2.1.1. La valoración de los contenidos de los cursos de formación.....	188
4.2.1.2. La metodología de la formación.....	192
4.2.1.3. Los logros o aprendizajes desarrollados a partir de la formación.....	195
4.2.1.4. La incidencia y continuidad de la formación.....	198
4.2.1.5. Análisis factorial de los datos del cuestionario de cursos.....	199
4.2.1.6. Las características que hacen valiosa una actividad formativa, desde la perspectiva de los profesores.....	206
4.2.2. Datos procedentes del cuestionario de Formación en Centros.....	214
4.2.2.1. Los contenidos de la Formación en Centros.....	214
4.2.2.2. La metodología de la Formación en Centros.....	219
4.2.2.3. Los aprendizajes que declaran los profesores a partir de la Formación en Centros.....	221
4.2.2.4. La incidencia de la formación y su duración en el tiempo.....	222
4.2.2.5. Análisis factorial de los datos del cuestionario de Formación en Centros.....	225
4.2.2.6. Características que hacen valiosa una actividad de Formación en Centros desde la perspectiva de los profesores.....	230
4.3. Presentación y análisis de los datos del estudio de casos.....	237
4.3.1. La selección de las actividades para el estudio de casos.....	239
4.3.2. Datos obtenidos del estudio de casos en la modalidad cursos.....	252
4.3.2.1. Presentación y análisis de casos con alta valoración e incidencia.....	253
4.3.2.2. Presentación y análisis de casos con baja valoración e incidencia.....	268
4.3.2.3. Conclusiones.....	276
4.3.3. Datos obtenidos del estudio de casos de la modalidad de Formación en Centros.....	277
4.3.3.1. Casos con una valoración e incidencia baja.....	279
4.3.3.2. Casos con una valoración e incidencia alta.....	297
4.3.3.3. Casos con una valoración baja e incidencia alta.....	305
<b>5. Conclusiones generales y sugerencias.....</b>	<b>317</b>
<b>6. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>323</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>327</b>
7.1. Cuestionario de análisis documental de los cursos.....	329
7.2. Cuestionario de análisis documental de la Formación en Centros.....	335
7.3. Cuestionario para la evaluación de la formación, modalidad cursos.....	339
7.4. Cuestionario para la evaluación de la Formación en Centros.....	345
7.5. El contenido del disco magnético.....	351