

I/979

SAEZ

AYUDAS 92

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	
Secretaría Central de Educación y Formación Profesional	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA	
REGISTRO	
ENTRADA	4161
SALIDA	
FECHA	4-12-96

## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**Virtualidad para un modelo de evaluación para cursos  
de actualización científico-didáctica de los CEPs**

### EQUIPO INVESTIGADOR:

**Directora:** María José Sáez Brezmes

**Colaboradores:** F. Choza López Dtor. del Cep I de Valladolid

A. M. Bartolomé Mateos Asesora, Cep II de Valladolid

L. Espinilla Prof asociado Univ. Valladolid

J. Hermosa Martín Becario de formación de Univ. Valladolid

D. Manjón Asesor Cep de Aguilar de Campó

Se incorporaron en el transcurso de la investigación:

M. A. Medina Asesora Cep de Leganés

F. López Gallego Asesor de Cep de Arévalo

**DURACIÓN:** 1993-1996

Convocatoria de Ayudas a la Investigación del CIDE. BOE de Mayo 1992).

Fecha de concesión publicada en BOE. de Febrero 1993.

**PROCEDENCIA:** Centro de Profesores de Valladolid I y Universidad de Valladolid

R. 112.472



## INDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2. BASES TEÓRICAS

- a. La conceptualización y naturaleza de la evaluación de las actividades de formación llevadas a cabo por asesores de los Ceps: tipo interno y carácter formativo. Fundamento de la Autoevaluación.
- b. La negociación como modelo
- c. La evaluación como elemento de profesionalización
- d. Una forma de generar nuevo conocimiento a través del trabajo colaborativo: la interpretación de los datos

### 3. METODOLOGÍA

- a. Fundamentos teóricos de la evaluación cualitativa
- b. Plan de acción
- c. Procesamiento de los datos
- d. El trabajo colaborativo

### 4. RESULTADOS

- a. El contexto de la evaluación en los Ceps
- b. El concepto de evaluación que se desarrolla con el modelo que recoge la guía, que se concreta en
  1. la naturaleza y carácter del tipo de evaluación
  2. la negociación elemento de credibilidad
  3. la metodología cualitativa un elemento de subjetividad
- c. Los problemas de la concreción del modelo/guía al ser utilizada
  1. Las preguntas que guían la investigación
  2. Las estrategias de uso de las técnicas de recogida de información
  3. El procesamiento de la información y la redacción de informes

5. Conclusiones: "Guía de Evaluación para cursos de Actualización Científico-Didáctica de los Ceps" Septiembre 1996

### 6. Bibliografía

### 7. Anexos