

I/980

GIMÉNEZ ROMERO

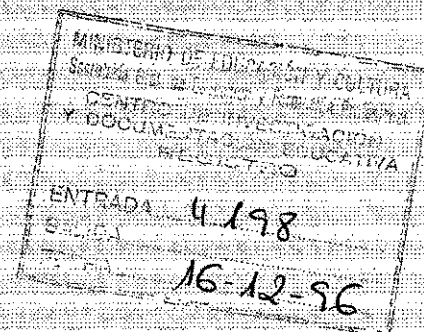
AYUDAS 94

VARIABLES CLAVE EN LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA ESCUELA: UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN

**AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 1994
CIDE/MEC**

Director: Carlos Giménez Romero
Investigadores: Adela Franzé
Johan Stierna
Carmen Velasco



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
Dto. de Sociología y Antropología Social
Instituto de Ciencias de la Educación

Madrid, Diciembre 1996

R. 114. 256



1/980

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION
EDUCATIVA

Servicio de Documentación, Biblioteca y Archivo
C/ San Agustín, 5 28014 MADRID
Teléfono: 3693026 / Fax: 4299438

=====
FECHA DE DEVOLUCION

13 ABR. 1999

08970026.111V

ÍNDICE

I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	3
I.1 Antecedentes	4
I.2. Métodos y Técnicas.....	5
I.3. Muestra de centros	10
I.3.1. El centro público X	10
I.3.2. El centro público Y	18
I.3.3. El centro públicoZ.....	23
II. PRIMERAS EXPERIENCIAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: PERSPECTIVA ESCOLAR E INSTITUCIONAL.....	41
II. 1 Introducción	41
II. 2. Problemas socioculturales, económicos y pedagógicos.....	47
II.2.1 Política institucional	51
II.2.2 Primeros decretos. la educación especial.....	55
II.2.3 La «compensatoria» como lugar de “refugio” de los niños extranjeros.	59
II.2.4 Gitanos, extranjeros y otros grupos desfavorecidos. Barreras lingüísticas, limitaciones económicas y/o diferencias socioculturales.....	66
II.3 Los contextos barriales y las escuelas.....	70
II.3.1 Colegio X.....	71
II.3.2 Colegio Y.....	74
II.3.3 El colegio Z.....	77
III. PERSPECTIVAS Y POSICIONES ANTE EL DISCURSO OFICIAL SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	89

III.1 Un discurso coherente y mensajes contradictorios.....	89
III. 2 Perspectivas escolares y etnificación de la escuela.....	93
III. 2.1 Posiciones en los centros frente al discurso oficial.....	96
III. 2.2 Tensiones o contradicciones.....	107
III.2.3 Efectos de censura.....	119
III. 2.4 Por lo que se refiere al referente.....	128
III. 2.5 La valoración del "otro".....	133
III. 2.6 El colegio en su contexto.....	138
III. 3 La perspectiva juvenil, entre discurso y práctica.....	146
IV. EL COTIDIANO ESCOLAR: LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LA DIVERSIDAD.....	151
IV.1 Consideraciones Previas.....	151
IV.1.1 Concepto y campo de las prácticas.....	151
IV.1.2 Interculturalidad y diversidad.....	154
IV.2. La diversidad en la práctica.....	158
IV.2.1. La riqueza de la diversidad.....	158
IV.2.2 La diversidad como problema.....	167
IV.2.2 La diversidad en el aula.....	180
IV.2.3 La diversidad fuera del aula: la educación compensatoria.....	194
V. CONCLUSIONES.....	201
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	215