

I/956

- MAURI MAJOS
- GOMEZ ALEMANY

CONCURSO 93

1

MEMORIA FINAL

La práctica de la evaluación y el uso de materiales curriculares en la interactividad profesor-alumno

| | |
|--|--------------|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA | |
| CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA | |
| REGISTRO | |
| ENTRADA | 3922 |
| SALIDA | |
| FECHA | 30 OCT. 1993 |

Investigadoras

Teresa Mauri Majós.-Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. Edificio de Ponent. 08035Barcelona

Isabel Gómez Alemany.-Departamento de Psicología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Edificio G. 08193 Bellaterra. (Barcelona)

Con la colaboración del equipo del área de Ciencias Sociales de un Centro de Secundaria del Bages (comarca de la Cataluña central)

Concurso nacional de proyectos de investigación educativa.

Resolución 26-4-93, BOE 15-5-93. Tema: La evaluación de los aprendizajes.



R. 112.006

1/956

08970015.11V

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCION | 5 |
| 1. PLANTEAMIENTO TEORICO Y METODOLOGICO | 6 |
| 1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION. | |
| 1.2. MARCO TEORICO. | |
| Ideas base. | |
| El ajuste de la ayuda y la construcción del conocimiento escolar. | |
| El ajuste de la ayuda y la evaluación. | |
| La comunicación en el aula. | |
| 1.3. METODO. | |
| Diseño. | |
| Datos recogidos y analizados. | |
| Unidades de análisis de la investigación. | |
| 1.4. DESCRIPCION DE LOS COMPONENTES INSTRUCCIONALES DE LA PRÁCTICA OBSERVADA. | |
| Objetivos, contenidos, metodología y evaluación. | |
| El material del alumno: | |
| Enfoque general. | |
| Componentes y estructura del material del alumno. | |
| Tipos de tareas que propone el material. | |
| | |
| 2. ANALISIS Y CARACTERIZACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA: LOS SEGMENTOS DE INTERACTIVIDAD. | 32 |
| 2.1. LAS FUNCIONES DE LOS SEGMENTOS DE INTERACTIVIDAD. | |
| 2.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS SEGMENTOS DE INTERACTIVIDAD. | |
| 2.2.1. Organización y transición | |
| 2.2.2. Control | |
| 2.2.3. Aportación de información | |
| 2.2.4. Práctica | |
| | |
| 3. ANALISIS Y CARACTERIZACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA: LAS SECUENCIAS DIDACTICAS. | 52 |
| 3.1. ANALISIS DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS CON MATERIAL CURRICULAR EXPERIMENTADO. | |
| 3.1.1. Análisis de las unidades de interactividad características de la Secuencia didáctica del grupo C profesor A. | |
| Segmentos característicos de la Secuencia didáctica del grupo C profesor A. | |
| Secuencias intersegmentos tipo de la Secuencia didáctica del grupo C profesor A. | |
| 3.1.2. Análisis de las unidades de interactividad características de la Secuencia didáctica del grupo I profesor B. | |
| Segmentos característicos de la Secuencia didáctica del grupo I profesor B. | |
| Secuencias intersegmentos tipo de la Secuencia didáctica del grupo I profesor B. | |

3.2. ANALISIS DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS CON MATERIAL CURRICULAR INNOVADOR.

3.2.1. Análisis de las unidades de interactividad características de la Secuencia didáctica del grupo A profesor A.

Segmentos característicos de la Secuencia didáctica del grupo A profesor A.

Secuencias intersegmentos tipo de la Secuencia didáctica del grupo A profesor A.

3.2.2. Análisis de las unidades de interactividad características de la Secuencia didáctica del grupo G profesor B.

Segmentos característicos de la Secuencia didáctica del grupo G profesor B.

Secuencias intersegmentos tipo de la Secuencia didáctica del grupo G profesor B.

3.3. COMPARACIONES ENTRE SECUENCIAS DIDACTICAS.

La secuencia intersegmentos prototipo.

Variaciones en la secuencia prototipo.

Las formas de control en las Secuencias didácticas.

Otras diferencias según profesores.

3.4. CRITERIOS DE ESTRUCTURACION DE LAS INTERACTIVIDAD EN LAS SECUENCIAS DIDACTICAS.

4. INTERACTIVIDAD, COMPORTAMIENTOS DE AYUDA Y EVALUACION.

103

4.1. ACTUACIONES DE AYUDA AL APRENDIZAJE EN LOS DIFERENTES FORMATOS DE INTERACTIVIDAD

4.1.1. Actuaciones identificadas en la función de Aportación de Información.

4.1.2. Actuaciones identificadas en la función de Práctica.

4.1.3. Actuaciones identificadas en la función de Control.

4.1.4. Actuaciones identificadas en la función de Organización-Transición.

4.2. ACTUACIONES DE AYUDA AL APRENDIZAJE COMUNES EN DIFERENTES FORMAS DE INTERACTIVIDAD EN EL AULA.

Uso de secuencias de preguntas-respuestas-evaluación de las respuestas (I.R.E.)

Otro tipo de ayudas presentes en diferentes formas de interactividad en el aula.

4.3. ACTUACIONES DE LOS PROFESORES Y PRACTICA DE LA EVALUACION.

4.4. CONCLUSIONES DEL ANALISIS.

5. ANALISIS DE LA PRACTICA: CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACION

150

5.1. LA CESIÓN Y TRASPASO PROGRESIVOS DEL CONTROL Y DE LA RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL PROFESOR AL ALUMNO.

¿Qué hace ceder o no el control? La toma de decisiones sobre la cesión y traspaso del control y de la responsabilidad del proceso de aprendizaje.

¿Qué hace recuperar el control del proceso de aprendizaje?

Indicadores y dispositivos de traspaso del control y de la responsabilidad.

Control, funciones del texto y elaboración del significado

5.2. SEMBLANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE PROFESORES. LA INFLUENCIA DEL MATERIAL

5.3. REFLEXIONES PARA LA MEJORA DE LA PRACTICA

5.4. COMENTARIO SOBRE EL TIPO DE INVESTIGACION Y LA METODOLOGIA UTILIZADA

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA Y REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS**

170

ANEXO: Contenido de las entrevistas a profesores y alumnos

172