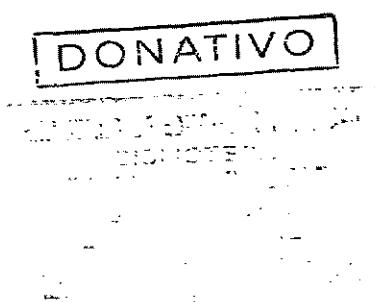


I/955

Intervención en el procesamiento
activo de textos:

Memoria operativa y estrategias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Escuela Oficial de Idiomas - Centro de Psicología CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA REGISTRO
ENTRADA..... 4145
SALIDA.....
FECHA..... 2-12-96

M^a Rosa Elosúa * y Juan A. García Madruga (Directores)**
Francisco Gutiérrez**, Juan Luis Luque***y Milagros Gárate****

*Dpto. de Psicología Básica I. Facultad de Psicología, UNED.

**Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología, UNED.

***Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.

****Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Escuela Universitaria de Profesorado, Universidad de Cantabria.

MA-2192 (1)
(R.C.)

R. 124.372



AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación ha sido posible gracias a la financiación del CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 92/95). Le agradecemos también la paciencia que ha tenido con el plazo de entrega de esta Memoria.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al trabajo real de equipo desarrollado por un número concreto de personas y de Centros educativos. Damos las gracias al profesorado y alumnado de los Centros siguientes: Instituto "Antonio Gala" de Móstoles (Madrid), Instituto "San Juan de la Cruz" de Pozuelo (Madrid), Colegio Prácticas 1 (Santander) y Colegio La Salle (Madrid), por la disponibilidad que nos facilitaron en todo momento y la flexibilidad que demostraron para adaptarse a las necesidades de las distintas fases de este estudio.

Agradecemos igualmente el trabajo de Luis Carlos Olmeda Villaverde que, a pesar de que no pudo ser muy largo, fue productivo y eficaz.

INDICE

PROLOGO	2
Capítulo 1. MEMORIA OPERATIVA Y COMPRENSION LECTORA.	
1. Introducción	8
2. Memoria operativa y desarrollo evolutivo	9
3. El papel de la memoria operativa en la comprensión	14
4. Generalidad <i>versus</i> especificidad de la memoria operativa.....	23
Capítulo 2. INFERENCIAS Y COMPRENSION LECTORA	
1. Introducción	29
2. Comprensión e Inferencias	30
3. Inferencias: clasificación	33
3.1. Inferencias necesarias para mantener la coherencia local	36
3.2. Inferencias necesarias para mantener la coherencia global	38
3.3. Inferencias opcionales o elaborativas	41
4. Teorías sobre la generación de inferencias	45
4.1. Posición minimalista	46
4.2. Posición constructivista	46
5. Conclusiones	49
Capítulo 3. LA CONSTRUCCION DE LA MACROESTRUCTURA EN LA COMPRENSION Y MEMORIA DE TEXTOS	
1. Introducción	53
2. El proceso de construcción de la representación mental del texto: los niveles de representación del texto	55
3. La construcción de la microestructura del texto	63
3.1. ¿Cómo se construye una base del texto coherente?.....	63
3.2. La coherencia local del texto	73
3.3. El efecto de los niveles	76
4. La construcción de la macroestructura o la coherencia global del texto.....	78
4.1. La macroestructura como un conjunto de operaciones de proyección del conocimiento	80
5. El papel de los modelos mentales en los procesos de comprensión y memoria de textos	91
5.1. Los modelos mentales: un nivel de representación para la integración semántica	93
5.2. Modelos mentales y macroestructura	96
6. Conclusiones	103

Capítulo 4. LAS RELACIONES ENTRE COMPRENSIÓN, MEMORIA Y APRENDIZAJE DE TEXTOS: ASPECTOS EVOLUTIVOS

1. Introducción	107
2. El procesamiento del texto es estratégico	110
3. El desarrollo de los procesos de construcción semántica	113
3.1. El desarrollo de los procesos de inferencia	115
3.2. El desarrollo de las macroestrategias	116
4. El desarrollo metacognitivo en la comprensión y el aprendizaje de textos	121
5. Conclusiones	126

Capítulo 5. UN ESTUDIO EVOLUTIVO SOBRE LA MEMORIA OPERATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Introducción	129
2. Estudio transversal	130
2.1. Tareas	131
2.1.1. Memoria operativa	131
2.1.2. Comprensión e Inferencia	134
2.1.3. Comprensión y Recuerdo	136
2.2. Hipótesis	139
2.3 Método	140
2.3.1. Sujetos	140
2.3.2. Diseño, Procedimiento y materiales	141
2.3.3. Criterios de puntuación en las tareas de memoria operativa.....	142
2.4. Resultados	151
2.4.1. Cambios evolutivos en las medidas de M.O.....	151
2.4.2. Cambios evolutivos en las tareas de inferencia, comprensión y recuerdo.....	154
2.4.3. Interrelaciones entre medidas de memoria operativa y comprensión lectora	159
2.5. Discusión y conclusiones	163

Capítulo 6. UN ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE LA INTERVENCION PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN Y EL APRENDIZAJE A PARTIR DE TEXTOS

1. Introducción	171
2. Un programa de intervención para el procesamiento activo del texto	172
3. Estudio experimental	180
3.1. Planteamiento e hipótesis	180
3.2. Método	182
3.2.1. Diseño	182
3.2.2. Sujetos	182
3.2.3. Procedimiento y materiales	182

3.3. Resultados	183
3.3.1. Medidas de construcción de la macroestructura y de recuerdo.....	183
3.3.2. Resultados en las medidas de memoria operativa y de comprensión e inferencia	191
3.3.3. Intercorrelaciones entre las medidas	196
3.4. Discusión y conclusiones	203
 Capítulo 7. CONCLUSIONES GENERALES	208
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	218
 APENDICE I - Tareas de Memoria a corto plazo, Memoria Operativa y de Comprensión e Inferencia, utilizadas en el estudio transversal y de intervención	237
1. Tarea de Amplitud de Palabras (P)	238
2. Tarea de Amplitud Lectora (L)	240
3. Tarea de Amplitud Operativa de Dígitos (D)	244
4. Tarea de Procesamiento Aritmético y Amplitud Numérica (A)	246
5. Tarea de Comprensión e Inferencia	248
 APENDICE II- Tareas de Comprensión Lectora y Análisis proposicionales.....	252
1. Protocolo utilizado.....	253
2. Textos y Análisis proposicionales utilizados en las tareas de construcción de la macroestructura y de recuerdo	260
 APENDICE III- Descripción del Programa de Intervención para la mejora de la comprensión y el aprendizaje a partir de textos	268
1. Descripción de las sesiones de la intervención en el curso de 7º E.G.B.	
2. Descripción de las sesiones de la intervención en el curso de 2º B.U.P	
 APENDICE IV- Textos y Esquemas utilizados en el Programa de Intervención.....	277