

I/953

PRIETO

AYUDAS 92

INVESTIGACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS/AS CON ALTAS HABILIDADES: EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LA COMPETENCIA COGNITIVA

PROYECTO SUBVENCIONADO: CIDE Ayudas a la Investigación Educativa (O. 21 de Abril de 1992. B.O.E. de 8 de Mayo).

Cuantía: 2.000.000 pts.

DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN: Dra. Dña. María Dolores Prieto Sánchez. Catedrática de Psicología de la Educación (Universidad de Murcia).

DIRECTOR TÉCNICO: Dr. D. Juan Luis Castejón Costa. Catedrático de Psicología de la Educación e Instrucción. Universidad de Alicante.

INVESTIGADORES

Dra. Dña. Pilar Arnáiz Sánchez

Dra. Dña. Rosario Bermejo García

Dña. Ana Galindo Gálvez

D. Antonio Guillén Parra

Dña. Rosa Hervás Avilés

Dra. Dña. Nuria Illán Romeu

Dña. Faustina Moreno Martínez

Dña. María Moreno Pérez

Dra. Dña. Angela Rojo Martínez

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	
Secretaría Gral. de Educación y Formación Profesional	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA	
REGISTRO	
ENTRADA	3551
SALIDA	
FECHA	17-10-96

OCTUBRE 1996


Fdo.: María Dolores Prieto Sánchez

R. 117.896



ÍNDICE

CAPITULO 1. LA INTELIGENCIA COMPONENTE ESENCIAL EN LA IDENTIFICACIÓN DEL SUPERDOTADO

1. Inteligencia y superdotación
2. La superdotación desde los modelos psicométricos
3. La superdotación desde el planteamiento cognitivo
4. Referencias bibliográficas

CAPITULO 2. EL AUTOCONCEPTO UNA VARIABLE DE INTERÉS EN EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DEL SUPERDOTADO

1. Autoconcepto y superdotación
2. Líneas de investigación sobre autoconcepto y superdotación
3. Conclusiones.
4. Referencias bibliográficas

CAPITULO 3. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUPERDOTACION

1. Modelos teóricos de estilos de aprendizaje y superdotación
2. La teoría sobre estilos del autogobierno mental
3. Investigaciones sobre estilos de aprendizaje y superdotación
4. Relevancia de los estilos de autogobierno mental en la orientación de los superdotados
5. Conclusiones
6. Referencias bibliográficas

CAPITULO 4. LOS PROCESOS DE INSIGHT Y LA SUPERDOTACION

1. Enfoques tradicionales sobre el insight
2. Insight y las diferencias individuales
3. Principales investigaciones del insight en superdotados
4. Conclusiones
5. Referencias bibliográficas

CAPITULO 5. LA TEORÍA TRIARQUICA DE LA INTELIGENCIA. UN NUEVO ENFOQUE PARA EXPLICAR LA SUPERDOTACION

1. La superdotación desde la perspectiva triárquica
2. La teoría pentagonal: una nueva vía para explicar la superdotación
3. Relación de las teorías explícitas con el modelo implícito pentagonal
4. Conclusiones
5. Referencias bibliográficas

CAPITULO 6 . EVALUACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA

1. Características del test de la inteligencia triárquica
2. La inteligencia individual: su evaluación
3. La inteligencia experiencial: su evaluación
4. La inteligencia práctica: su evaluación
5. Logros del STAT en la evaluación del superdotado
6. Referencias bibliográficas

CAPITULO 7. PLANTEAMIENTO GENERAL DEL ESTUDIO EMPÍRICO

1. Objetivos e hipótesis
2. Metodología
3. Resultados
4. Discusión y conclusiones
5. Referencias Bibliográficas