

TÍTULO : LA INTEGRACIÓN EN EL CICLO SUPERIOR/ESO Y SU  
CONTINUIDAD EN EL MUNDO LABORAL

DIRECTOR: ROSA ANA RODRÍGUEZ ALONSO

**INDICE**

1. INTRODUCCION Pág. 4
2. MARCO TEORICO Pág. 7
3. OBJETIVOS Pág. 21
4. 1ª FASE Pág. 24
  - 4.1. Introducción Pág. 24
  - 4.2. Objetivos Pág. 26
  - 4.3. Justificación teórica Pág. 27
  - 4.4. Descripción de la muestra Pág. 29
  - 4.5. Descripción de instrumentos de medida Pág. 30
    - 4.5.1. Registro para el análisis del currículum Pág. 30
      - 4.5.1.1. Análisis por tareas Pág. 30
      - 4.5.1.2. Registro de las destrezas en el currículum (R.D.C.) Pág. 34
    - 4.5.2. Documento Individual de Adaptaciones (DIAC) Pág. 55
    - 4.5.3. Registro para el desarrollo de la autonomía Pág. 72
      - 4.5.3.1. Registro de autonomía Pág. 72
      - 4.5.3.2. Plan de trabajo Pág. 72
      - 4.5.3.3. Temporalización del trabajo Pág. 73
  - 4.6. Desarrollo de la 1ª fase. Cronograma Pág. 84
  - 4.7. Analisis de los datos Pág. 90
    - 4.7.1. Areas Pág. 90
    - 4.7.2. R.D.C. Pág. 110
5. 2ª FASE Pág. 125

- 5.1. Introducción Pág. 125
- 5.2. Objetivos Pág. 127
- 5.3. Marco teórico Pág. 128
- 5.4. Descripción de la muestra Pág. 130
- 5.5. Descripción de los instrumentos Pág. 132

5.6. Talleres	Pág. 143
5.6.1. Psicomotricidad	Pág. 145
5.6.2. Habilidades sociales	Pág. 148
5.6.3. Huerto escolar	Pág. 150
5.7. Desarrollo de la 2ª fase	Pág. 177
5.8. Evaluación de la 2ª fase	Pág. 181
6. <u>CONCLUSIONES FINALES</u>	Pág. 189
7. <u>BIBLIOGRAFIA</u>	Pág. 199
8. <u>ANEXOS</u>	Pág. 204

# I. INTRODUCCIÓN

## I. INTRODUCCIÓN GENERAL.

La presente investigación se inscribe en el marco de un reto propuesto por el colegio Ntra. Sra. de Montserrat en su afán de encontrar nuevos caminos educativos y sociales para alumnos con necesidades educativas especiales durante los cursos 1994-96. El proyecto se ha desarrollado por todo el claustro de profesores desde una óptica de integración y coherencia de vincular la teoría y la práctica, o mejor dicho, poner en práctica una opción teórica que se expone a continuación.

En este sentido conviene señalar las características del centro, su filosofía y su manera de hacer, para entender el presente estudio.

Las actividades del profesorado ante la diversidad del alumnado son muy diferentes en función del nivel educativo, experiencias personales, etc.

Etxberría, F.(1996) propone, a raíz de un estudio sobre este tema, una tipología de profesorado:

- Tradicional: preocupado por el control y el rendimiento, (personas que rechazan la reforma).
- Didactista: preocupado por el rendimiento pero no por el control, (desconfían de la reforma).
- Reformista Pedagógico: preocupado por la personalidad total y por algunas reformas (asumen las reformas tanto a nivel de centro como de unificación del alumnado.)

El Colegio Montserrat, inscrito en un contexto con alumnos que presentan diferencias individuales y grupales muy marcadas, comenzó con el Plan de Integración

---

desde sus inicios y las propuestas de Innovación Educativas en atención a la Diversidad han sido continuas.

En este sentido la implantación de la Reforma se ha anticipado y ha hecho posible la investigación - acción en la Educación Secundaria Obligatoria.

El planteamiento sobre el tratamiento de la diversidad en E.S.O. ha fomentado, por un lado, la realización de la práctica de esta investigación, por otro, dicha práctica ha posibilitado la reflexión sobre la diversidad en Secundaria y el establecimiento de un plan de acción que responde a la idea y teoría de todo un claustro de profesores sobre la forma de abordar este tema en el centro y las consecuencias de su acción sobre el futuro socio-laboral de alumnos con necesidades educativas especiales.

En la memoria se presenta en primer lugar el desarrollo de la primera fase del estudio, fruto del análisis del Currículo en E.S.O. cuya metodología resulta interesante dada la complejidad de los datos curriculares. En la segunda fase se expone el diseño y realización de experiencias " taller " rigurosamente trabajadas, así como la forma de organización de profesores y alumnos, todo ello sin perder de vista el acercamiento a teorías consolidadas sobre la colaboración y modelos de enseñanza.

Esperamos que la experiencia pueda suponer para quien se acerca a su lectura una invitación a la experimentación y creatividad en estrategias relativas al tratamiento de la diversidad, dejando "por el camino" el miedo a los errores, pues de ellos, nosotros también hemos aprendido.

## III. MARCO TEÓRICO

### III. MARCO TEÓRICO.

En innumerables ocasiones se presenta una dicotomía muy marcada entre teoría y práctica en educación. Los teóricos alejados de las realidades diarias del aula y los

"educadores" centrados únicamente en ella. Es posible y necesario, sin embargo, tener en cuenta las teorías para ejercer y la práctica para reflexionar sobre ella y establecer teorías consolidadas. En palabras de Kemmis (1990) "la teoría no consiste solamente en palabras y la práctica no es sólo mudo comportamiento, la teoría y la práctica son mutuamente aspectos constitutivos uno de otro".

Carr (1990) , por otro lado, asemeja los dos términos en cuanto que considera que la educación es parecida a las prácticas teóricas , en cuanto es una actividad intencional conscientemente realizada que solamente puede ser entendida por referencia a la estructura de pensamiento, en términos de lo cual, sus practicantes dan sentido a lo que están haciendo y a lo que es lo que están tratando de realizar.

En este sentido, cualquiera que esté comprometido en asuntos educacionales, debe, no menos que cualquiera que esté comprometido en asuntos teóricos poseer ya alguna teoría en virtud de la cual se dirigen sus prácticas y se afirman sus logros.

Propuestos los dos postulados como fundamentales y relacionados, se presenta el marco en el que se inscribe la práctica desarrollada, marco en el que se exponen las culturas profesionales, los modelos de enseñanza y las diversas opciones en el tratamiento de la diversidad.

### **CULTURAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA.**

Geertz, 1988 (cit. por Bolívar 1993) desde las ciencias sociales reconoce a los centros escolares una especificidad organizativa propia ( miniculturas ), y se ve la enseñanza como una práctica construida socialmente con unos significados, rituales patrones de acción, etc. que a nivel implícito configuran la vida del centro escolar. De este modo, se ha comenzado a comprender el centro escolar como una organización peculiar, con una cultura propia, con un conjunto de expectativas compartidas sobre lo que es y debe ser la acción diaria en el centro.

En este sentido Hargreaves (1991) ha identificado cuatro tipos de culturas profesionales: individualismo, balcanización, cultura de colaboración, y colegialidad restringida o colaboración impuesta.

### **1.- Individualismo**

Las características de esta "cultura" son las siguientes:

- Relaciones personales aisladas, interacciones fragmentadas, esporádicas y superficiales.
- Trabajo privado en aulas con poco espacio y tiempos en común.
- Falta de apoyo interpersonal.
- Distribución funcional y jerárquica de tareas.

Hargreaves establece dos formas diferentes de individualismo:

- Forzado por la estructura organizativa.
- Elegido por el profesor como opción personal.

### **2.- Balcanización.**

\_\_\_\_\_ Esta es una forma de cultura en la que existen varios departamentos o grupos aislados que no poseen visión de conjunto respecto a su trabajo, no presentan expectativas comunes.

Las características de este tipo de cultura son:

- Centro dividido en subgrupos con pocos elementos en común.
- Cada grupo tiene su forma de trabajar y entender la enseñanza.
- Modos propios de pensar y enseñar.
- Organización escolar por materias, niveles, áreas y departamentos.

### **3.- Colegialidad Forzada.**

Supone una forma de trabajo en colaboración forzado por la Administración, la implicación, por tanto, del profesorado no es total.

Se caracteriza por:

- Relaciones comunes por procedimientos burocráticos impuestas externamente.
- Reuniones formales prefijadas.
- El trabajo conjunto es artificial, ya que, predominan en la práctica los modos de hacer individuales.
- Imposición de reuniones forzadas.

#### **4.- Cultura de Colaboración.**

El compromiso organizativo de un centro comienza cuando sus miembros se sienten involucrados de forma personal y colectiva, por mejorar la institución, aceptan consensuadamente unos fines y metas de la organización y gozan de estabilidad en el centro.

Una característica de la cultura de la colaboración, según Rosenholtz (1989) es el permanente desarrollo profesional de los profesores, la existencia de metas compartidas y la implicación de los profesores en la toma de decisiones.

Las características de esta cultura son:

- Sentido de comunidad, apoyo y relación mutua.
- Enseñanza como tarea colectiva, colaboración espontánea y participación voluntaria.
- Visión compartida del centro como conjunto. Interdependencia y coordinación, como formas asumidas personal y colectivamente.

- Creación de estructuras y contextos que promuevan el trabajo conjunto. El centro como unidad y agente de cambio.

**Colegio Montserrat: Cultura y estrategia de desarrollo profesional en colaboración.**

\_\_\_\_\_Las relaciones personales, formas de trabajo, identificación personal y condiciones organizativas, se caracterizan por estar inscritos dentro del modelo de cultura de colaboración.

Las expectativas son comunes y los valores y creencias respecto a la tarea educativa se reflejan en acciones como:

- Sentido de comunidad en tareas, decisiones, proyectos educativos, etc. Algunos de estos proyectos compartidos son: "Actividades motivadoras a la lectura", "La integración en el Ciclo Superior y su continuación en el mundo laboral", "La Integración en el Ciclo Superior/ESO y su continuación en el mundo laboral II parte", "Proyecto de Formación en Centros", "Aprendizajes Cooperativos", "Huerto escolar", etc.
- Enseñanza como tarea colectiva. Este aspecto se refleja en acciones de todo el centro: campamentos, fiestas de navidad, carnavales, fiestas culturales, talleres, etc.
- Visión compartida del centro como conjunto ( valores, procesos y metas ), que se observa en el tratamiento de la Diversidad desde Primaria a Secundaria, con objetivos comunes y tareas encaminadas a lograrlos como Proyecto Global del Centro.
- Condiciones organizativas que promueven el trabajo conjunto a través de reuniones frecuentes de: apoyo, ciclo, etapa, claustro, departamentos, comisiones, etc.

Es importante, por todo lo anterior, destacar que bajo una clasificación de culturas profesionales, se considera que el centro bajo el que se inscribe la investigación, ofrece una cultura de desarrollo profesional de colaboración cuyo trabajo común aparece como motor de cambio y posibilita la reflexión sobre la tarea docente y la construcción del conocimiento como proceso de realización conjunta.

### **MODELOS DE ENSEÑANZA.**

Pérez Gómez (1992), Scardamalia y Bereiter (1989) reconocen cuatro modelos o paradigmas de implantación general dentro de la comunidad científica:

- 1.- Enseñanza como transmisión cultural. ( **Tradicional** ).
- 2.- Enseñanza como entrenamiento de habilidades. ( **Tecnológica** ).
- 3.- Enseñanza como fomento de desarrollo natural. ( **No Directiva** ).
- 4.- Enseñanza como producción de cambios conceptuales. ( **Constructivista** ).

Otros modelos no clasificados como paradigmas, por el momento, son denominados modelos sustantivos de explicación, éstos son el **Ecológico** y el **Crítico**.

Estebananz, A.(1994) coincide con Pérez, G. en el modelo incluyendo el ecológico y el crítico como paradigmas.

- 1.- Como Transmisión Cultural ( **Tradicional** ).

Dentro de este paradigma la enseñanza se entiende como una actividad mediadora entre el conocimiento público y el conocimiento privado, entre el conocimiento científico y el aprendizaje de este conocimiento elaborado y compartido.

La función del maestro, en este sentido, y de la escuela será la transmisión del conocimiento en la forma de estructuración disciplinar.

2.- Como Formación de Hábitos ( Tecnológico ).

Este modelo concibe la enseñanza como la formación de capacidades. De esta forma, la utilidad de la tarea en la escuela vendrá dada por el desarrollo de capacidades instrumentales y formales, sin tener en cuenta los contenidos y el contexto.

3.- Como Fomento de Desarrollo Natural ( No Directivo ).

Dentro de este paradigma se han desarrollado varias maneras de considerar la enseñanza como medio de ayudar al desarrollo humano:

- Desde la no intervención ( Rousseau ).
- Intervención sobre el ambiente.
- Organizando el medio y los instrumentos que faciliten las experiencias de aprendizaje ( Piaget ).
- Etc.

4.- Como Producción de Cambios Conceptuales ( Constructivista ).

\_\_\_\_\_ Este modelo considera al alumno como activo procesador de la información que la asimila y la adapta en un proceso de creación y transformación de sus esquemas

5.- Modelo Ecológico

Concibe la vida del aula en términos de intercambios socioculturales y asume los principales supuestos del modelo mediacional.

- Influencia en las relaciones de clase entre profesor y alumnos.
- Énfasis en el individuo como procesador activo de información.
- Importancia de la creación e intercambio de significados que subyacen a los comportamientos.

Las características del modelo ecológico desarrollado, sobre todo, por Doyle (1977, 1981, 1990) y Tikunoff (1979) son las siguientes:

1. Su objetivo es describir con riqueza y rigor analítico los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el contexto sociocultural del aula.
2. Se propone detectar los procesos cognitivos y las relaciones entre

me  
dio  
am  
bie  
nte  
y el  
co  
mp  
orta  
mie  
nto  
indi  
vid  
ual  
y

col  
ecti  
vo.  
Las  
vari  
abl  
es  
  
con  
text  
ual  
es  
adq  
uier  
en  
una  
rele  
van  
cia  
prio  
ritar  
ia.

3. Se defiende una perspectiva sistémica, se analiza el comportamiento de cada parte y el conjunto.

4. Se considera que la vida del aula manifiesta las siguientes características: multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, imprevisibilidad e historia.

#### 6.- Modelo Crítico.

*" La escuela debe convertirse en una comunidad de vida y la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia. Comunidad de*

*vida democrática y reconstrucción de la experiencia basadas en el diálogo, el contraste y el respeto real a las diferencias individuales, sobre cuya aceptación pueda asentarse un entendimiento mutuo, el acuerdo y los proyectos solidarios". Bernstein (1987)*

Bajo este postulado Bernstein expone ideas de como debería ser la escuela y las relaciones que se establecen en ella. Como máximo exponente del modelo crítico, junto a Apple (83), Carr y Kemis (1992) centran su interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje como procesos de reconstrucción social y cultural, en los contenidos de enseñanza-aprendizaje, en los valores que se transmiten y en las reglas de funcionamiento de la escuela que puedan obstaculizar o promover la formación de una sociedad democrática.

El modelo crítico defiende que la enseñanza debe paliar, en parte, los efectos de la desigualdad y facilitar la reconstrucción de los conocimientos, y actitudes y pautas de conducta que los alumnos asimilan críticamente en las prácticas sociales de su vida previa y paralela a la escuela en la que se produce un proceso de socialización fundamentalmente reproductor.

En este sentido, el principio básico que se deriva de esta concepción de la enseñanza, consiste en facilitar y estimular la participación activa y crítica de los alumnos en las distintas tareas que se desarrollan en el aula.

---

### **Colegio Montserrat: Modelo Crítico de Enseñanza.**

Si tenemos en cuenta la organización, metodología de trabajo, concepción de las diferencias individuales y colectivas, etc. el modelo de enseñanza que más se aproxima al desarrollado por el centro es el crítico.

Una de las características de dicho paradigma, como se ha visto anteriormente

es la de fomentar la vida democrática y la reconstrucción de la experiencia basadas en el diálogo.

En este sentido, en el Colegio se realizan acciones encaminadas a favorecer dicho diálogo, éstas son:

- Asambleas de clase cuyos protagonistas son los alumnos. El profesor actúa como observador o participante en caso de requerirlo así los alumnos.
- Consejos. Sistema de participación de alumnos en los que integrados por los delegados de cada curso y un profesor se tratan temas planteados por profesores o alumnos.
- Parlamento. Integrado por alumnos y el Director cuya función consiste en la elaboración de leyes sobre derechos, obligaciones, etc. de la comunidad escolar.

Todo ello, configura un sistema de participación en que alumnos y profesores llegan a acuerdos y proyectos solidarios que fomentan la colaboración, entendimiento y respeto mutuo.

Por otro lado, la inquietud por favorecer las clases más desprotegidas impulsa acciones y proyectos a nivel de centro que tienen en cuenta las diferencias entre los miembros de la comunidad. La investigación que expone esta memoria da prueba de ello.

## **TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

La escuela comprensiva va ligada a una forma de entender la educación como instrumento para promover el desarrollo y compensar las desigualdades sociales y culturales.

El tratamiento educativo de las diferencias individuales conlleva una enseñanza personalizada en el sentido de buscar, para cada alumno, un método de enseñanza que adapte a las características individuales de los alumnos, que ajuste el tipo de ayuda pedagógica a sus necesidades.

Pero el tratamiento a la diversidad puede llevarse a cabo de múltiples formas que configuran un estilo de enseñanza.

Parrilla Latas A. apuesta por la integración escolar, planteada a nivel de centro, como proyecto global exigiendo la reconversión del mismo y de los procesos tradicionales de clase.

Por otro lado, a nivel curricular, establece dos modalidades:

1. Programas de Desarrollo Individual (PDI).
2. Adaptaciones Curriculares, estrategias de adecuación al currículum general a las necesidades de los alumnos.

Wang (1995), en este sentido, describe 5 proyectos de educación en la diversidad, en la práctica en EE.UU.. Estos proyectos son:

- Modelo de ambiente de aprendizaje adaptado al alumno.
- Evaluación basada en el currículum.
- Modelo de J.Hopkins de aprendizaje cooperativo.
- Modelo Johnson and Johnson de aprendizaje cooperativo.
- Proyecto Link.

Sin embargo, la tendencia sobre las respuestas escolares ante la diversidad se agrupan en 3 direcciones, tal y como afirma Muñoz (1994) (cit. por Etxebería, 1996):

- Las respuestas selectivas que no reconocen la diversidad o la jerarquizan: clases de recuperación, nuevos exámenes, repetición, derivación a especialistas externos, etc.
- La respuesta compensatoria que a pesar de poseer un enfoque más positivo, mantiene la creencia de que existe el alumno "normal" y los que salen de la norma. Algunos recursos compensatorios han sido: el reagrupamiento por niveles, las actividades de refuerzo y la tutoría personalizada.
- La respuesta de promoción y desarrollo que considera la diversidad como riqueza y plantea la educación como instrumentos de promoción y desarrollo personal y social y considera como singulares los ritmos de aprendizaje.

### **Colegio Montserrat: Una opción ante la diversidad.**

\_\_\_\_\_ Wang, 1995 (cit. por Etxebarría, 1996) plantea una serie de cuestiones sobre lo que es la diversidad que el centro comparte y que se refleja en su tarea docente, metodología y organización.

De esta forma consideramos que la diversidad:

- No es la enseñanza individualizada.
- Tampoco se opone a la enseñanza en grupo.
- Combina diversos modos de enseñanza, tales como la individual, pequeño grupo, gran grupo, etc.
- La comunicación, el trabajo cooperativo y la relación social tiene un papel fundamental.

- Lo importante es establecer estrategias que permitan adaptar la Estructura del currículo a las necesidades y características de los alumnos.
- Crean ambientes de aprendizaje que responden a las diversas necesidades, características, intereses, estilos de aprender, tiempo y ritmos de los alumnos y alumnas.

De estos aspectos determinan los criterios de agrupamiento de los alumnos heterogéneos por capacidades, ritmos, etc., así como, el trabajo en equipo por parte de tutores, profesorado de área, apoyo, etc., a veces, incluso, intercambiando funciones y roles entre los mismos lo que requiere una coordinación conjunta.

En este sentido la investigación surge como un proyecto global de centro que da respuestas a la Diversidad en E.S.O. con la propuesta de un currículo más apropiado a sus capacidades e intereses tanto sociales como prelaborales.

### III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### **Objetivo general**

\_\_\_\_\_ Con esta investigación se pretende fomentar desde la escuela las habilidades y aptitudes que se exigen en el mercado laboral para facilitar la integración de los alumnos con necesidades especiales en el mercado productivo y en la sociedad en general.

Para conseguir dicho fin y, a raíz, de las aportaciones de la anterior investigación, se ha visto necesario desarrollar en los alumnos con necesidades especiales las capacidades de:

- Autonomía personal, entendiendo ésta como la capacidad de desplazarse por la ciudad por sí mismos y de realizar funciones básicas con independencia (comer, higiene, etc.).
- Habilidades Sociales, es decir, todas aquellas formas de comunicación necesarias para relacionarse con los demás miembros de la sociedad.
- Destreza Manual o capacidad motora imprescindible para desarrollar trabajos de tipo manual al que van a dirigirse la mayoría de los

# MEMORIA DE PROGRESO

---

alumnos con necesidades educativas especiales.

- Resistencia a la fatiga, necesario para resistir una jornada laboral completa con un empleo en el que se requiera gran esfuerzo físico.

A tenor de esto, los **Objetivos específicos** de este proyecto serán:

1. Analizar el Currículo de la etapa ( 1, 2, 3 y 4 de E.S.O.)
2. Proponer las adaptaciones de este Currículo que más favorezcan el aprendizaje de las capacidades antes señaladas.
3. Diseñar las actividades de Enseñanza / Aprendizaje que permitan la adquisición de tales capacidades.
4. Llevar a la práctica dicho diseño a través de:
  - Medidas Ordinarias, es decir, adaptaciones curriculares y currículo normalizado.
  - Medidas Específicas. Talleres que potencien las habilidades sociales y la capacidad manual.
5. Evaluar el proceso investigador y los resultados obtenidos.

## IV. 1ª FASE



## 1.- INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, nadie duda del derecho de los minusválidos psíquicos a participar en los diversos ámbitos de la comunidad como cualquier otro ciudadano en condiciones de igualdad. No todos, en cambio, piensan que son capaces de hacerlo. Esto, sin duda, provoca el temor de algunos profesionales e instituciones que levantan barreras en base a la educación y al empleo.

Con el plan de integración escolar, numerosos alumnos participan de una educación normalizada llevado a cabo en centros de integración y, para los que, como el centro Ntra. Sra. de Montserrat, comenzaron este proyecto desde el inicio, los alumnos llegan, en estos momentos al 4º nivel de la E.S.O.

¿Qué ocurrirá después de la escolarización obligatoria?

En España la política de empleo dirigida a personas con minusvalías y enmarcada en la ley de Integración Social de Minusválidos, intenta facilitar la incorporación de estos alumnos al mundo laboral.

No obstante, ¿qué medidas a nivel institucional se dan para que la educación y el mercado productivo tengan un mismo eje conductor?.

Uno de los mayores avances, en este sentido lo constituye la LOGSE que permite la elaboración de adaptaciones y diversificaciones a nivel curricular, más en función de las necesidades de los alumnos que en función del grupo.

De esta forma y con esta investigación, pretendemos formar el puente entre la etapa escolar y laboral, buscando necesidades no tan relacionadas con lo meramente intelectual, necesarias para poder acceder al empleo. En 2º lugar, pretendemos valorar el grado de participación real de alumnos con necesidades educativas especiales en algunas áreas y la posibilidad de asimilar contenidos de la Educación Secundaria Obligatoria.

## 2.- OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DE LA 1ªFASE.

El fin de nuestra investigación consiste en fomentar desde la escuela las habilidades y aptitudes que se exigen en el mercado laboral para facilitar la integración de los alumnos con necesidades especiales en el mercado productivo y en la sociedad en general.

En base a todo ello, los objetivos específicos propuestos para la 1ª fase son:

- 1.- Analizar el currículo de 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O.
- 2.- Proponer las adaptaciones de ese currículo que más favorezcan el aprendizaje de las áreas anteriormente señaladas.
- 3.- Diseñar actividades de Enseñanza/Aprendizaje que permitan la adquisición de tales capacidades a través del diseño de talleres.

### 3.- JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

Para conseguir el objetivo de la inserción social, es urgente hacer una reforma en los centros educativos en cuanto a metodología, currículum, etc.

En la actualidad encontramos tres tipos de alumnos.

- Los que no precisan modificaciones.
- Los que no necesitan grandes variaciones en el currículo pero sí en ciertas áreas y contenidos.
- Los que necesitan grandes modificaciones en el currículum.

Para ello se establecen 3 modelos de currículum:

- Currículum ordinario.
- Currículum ordinario con adaptaciones.
- Currículum especial.

En numerosas ocasiones se han expuesto condicionantes, propuestas y necesidades de la formación técnico-profesional, pero la reforma en los centros educativos debe comenzar en la educación obligatoria potenciando aspectos que se van a valorar en el futuro como son:

- 1.- Aspectos relacionados con el área motriz.
  - a.- El desarrollo de la motricidad fina y habilidades manipulativas básicas para el fundamento de las actividades propias del campo laboral.
  - b.- Coordinación motriz, esquema corporal, educación física, etc.
- 2.- Conocimientos instrumentales que les sirvan para desenvolverse en la sociedad a nivel cognitivo.
- 3.- Materias encaminadas a favorecer la sociabilidad: autonomía a todos los niveles.

Con el fin de desarrollar los fundamentos a trabajar en una posterior enseñanza técnico profesional se han creado registros que valoren la situación a nivel curricular y

---

se han planificado dos talleres que favorecen los contenidos mencionados anteriormente.

A continuación se describen los instrumentos de medida.

#### 4.- DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra elegida para formar parte de la investigación queda recogida del siguiente modo:

- a) Por una parte, todos los alumnos diseñados en el plan de integración que cursan la Educación Secundaria Obligatoria, en un total de 10 alumnos, 6 niños y 4 niñas con las siguientes deficiencias:

- Deficiencia mental ligera.
- Síndrome de Silver Rusell.
- Síndrome de Down.
- Lesión centroencefálica.

Todos ellos presentan retraso mental.

- b) Por otra parte, se incluyen los alumnos con necesidades educativas especiales no diseñados como alumnos de integración. Estos presentan las siguientes características en mayor o menor medida.

- Estar matriculados en el Centro Ntra.Sra. de Montserrat.
- Pertenecer a 1º, 2º, 3º ó 4º de E.S.O.
- Tener un bajo rendimiento escolar.
- Presentar problemas de inadaptación social.
- Deficiente apoyo familiar.
- Bajo nivel socio-cultural.

Este grupo lo conforman alumnos que presentan necesidades educativas especiales con circunstancias que, en ocasiones, no les permiten, seguir el currículo oficial, y les provoca frustración y fracaso escolar.

## 5.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA.

La elaboración de registros para la obtención de datos de forma objetiva se presentaba en el proyecto de investigación como parte fundamental de la misma, por ello, aparece a continuación la descripción de los mismos.

### 5.1. Registro para analizar el currículo.

#### 5.1.1. Instrumento para analizar el currículo por áreas.

Se ha elaborado un formato tipo que permitiera analizar los conceptos de cada área y valorar uno a uno si los alumnos diseñados de integración, por un lado y los alumnos con necesidades educativas especiales no diseñados, por otro, pueden trabajar dichos conceptos y los asimilan a nivel cognitivo.

El criterio seguido en su descripción ha resultado ser el confeccionado por cada profesor en las programaciones al comenzar la Educación Secundaria Obligatoria. Sin embargo, se ha considerado no incluir en este análisis:

- a) Los procedimientos y actitudes que junto a los conceptos forman los contenidos por considerar que, siempre que los alumnos intervengan de forma normalizada o en adaptaciones curriculares en alguno de los contenidos, intervienen en los procedimientos y actitudes referidos a él y lo mismo al contrario.

- b) La asignatura de francés. Todo el equipo de profesores hemos decidido considerar una tercera lengua como un área poco productiva y eficaz para alumnos con necesidades educativas especiales dando prioridad al refuerzo de aprendizajes básicos y de contenidos que estén ligados con más fuerza al mundo profesional.

El inglés queda, de igual forma, en segundo plano, sin embargo, se ha analizado por ser un área incluida en currículo desde 3º de E.P.O.

### Mecanismos en la recogida y baremación de datos:

1. Las programaciones han sido recogidas del Plan de Centro. Elaboradas por todos los profesores, son reales y pensadas para el centro y los alumnos protagonistas de la acción educativa, siguiendo las directrices que el Ministerio de Educación ha marcado.
2. Se han valorado los conceptos que se trabajan con los alumnos diseñados como alumnos de integración y con los alumnos con necesidades educativas especiales, por entender que su problemática, necesidades y formas de aprendizaje son diferentes al resto del grupo.
3. Un criterio común en todo el equipo se refiere a que, en numerosas ocasiones, los alumnos con necesidades educativas especiales pueden participar en los mismos conceptos trabajando únicamente objetivos mínimos y eliminando de su programa parte de los objetivos, contenidos, etc.
4. Un criterio añadido es el relativo a la baremación del concepto.

Las clasificaciones con que se valoran los conceptos han sido las siguientes:

- a) SI: si el alumno participa de forma normalizada en dicho concepto y lo incorpora a nivel cognitivo.
- b) NO: si al alumno le resulta muy difícil participar en ellos y no consigue alcanzar los objetivos del currículo normalizado porque no posee aptitudes para ello.
- c) Adaptación: se refiere a los conceptos que, con la ayuda de adaptaciones curriculares pueden llegar a adquirir.

Un aspecto a destacar hace referencia a considerar las baremaciones relativas, es decir, los alumnos varían y sus programaciones, adaptaciones, etc. van en función de su aprendizaje y progreso. Por ello, estos datos son avalados con la experiencia del equipo y el conocimiento de los alumnos. Por otro lado, el análisis del currículo ha permitido comprobar la previsión de participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en los contenidos de la Educación Secundaria Obligatoria así como la asimilación real de estos contenidos a su desarrollo cognitivo.

REGISTRO PARA EL ANALISIS DE LAS AREAS.

**AREA:**

**CURSO:**

CONCEPTOS	ALUMNOS DISEÑADOS DE INTEGRACION.	A.N.E.E.

### **5.1.2 Registro de Destrezas en el Currículum (R.D.C.)**

#### **1.- Aspectos valorados.**

Las destrezas analizadas se han tomado a raíz de la anterior investigación "La integración en el ciclo superior y su continuación en el mundo laboral" (1993) realizada por el centro.

En dicha investigación se vio necesario que en los centros escolares se trabajase:

- Rapidez visual.
- Sensibilidad táctil.
- Agudeza visual.
- Resistencia a la fatiga.
- Coordinación visomanual y bimanual.
- Agilidad táctil y manual.

Por ello se ha comprobado el tiempo, modo y evaluación de las destrezas en el currículum ordinario.

#### **2.- Elementos que aparecen en el registro.**

- Area al que se refiere.
- Curso: nivel de E.S.O.
- Modalidad: se especifica en contenido normalizado.
- Destreza: nombre de la misma.
- Definición: explicación de lo que se entiende por destreza nombrada.

- Aspectos: items que normalmente se trabajan en las áreas.
- Se trabaja: si - no. Dependiendo del área se contesta una cosa y otra.
- Como: actividades concretas. Si se trabaja el profesor explica las actividades.
- Cuando: nº de sesiones y nº de horas. Se realiza un cálculo lo más real posible con el fin de comprobar el tiempo que se dedica a cada aspecto.
- Criterios de evaluación: se refiere a los criterios que tiene el profesor para evaluar cada aspecto.

Destrezas analizadas:

- Rapidez visual.
- Sensibilidad táctil.
- Agudeza visual.
- Resistencia a la fatiga.
- Coordinación visomanual y bimanual.
- Agilidad táctil y manual.

En el punto "observaciones" el profesor puede explicar otros aspectos no recogidos en el registro que trabaja en clase para el desarrollo de cualquier destreza.

## REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULUM

(R.D.C.)

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Rapidez visual**

DEFINICION: Velocidad a la hora de captar estímulos ópticos

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Velocidad lectora.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO N° de Sesiones y n° de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
2* Buscar páginas en el libro				
3* Rapidez en el manejo con diccionario.				
4* Rapidez en localizar palabras clave en el libro.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
5* Formar puzzles rápidamente.				
6* Velocidad en lectura de números.				
7* Velocidad a la hora de percibir mensajes escritos.				

**OBSERVACIONES.**

**REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULO  
(R.D.C.)**

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Sensibilidad táctil**

DEFINICION: Capacidad para captar y discriminar con las manos cualidades y formas de los objetos

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Discriminación de tamaños en objetos sin mirar.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
----------	-----------------------	-------------------------------	---	-------------------------

2* Discriminación de las formas de los objetos sin mirar.				
3* Discriminación de la textura de objetos sin mirar.				
4* Apreciación de cambios de temperatura con las manos.				

**REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULO  
(R.D.C.)**

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Agudeza visual**

DEFINICION: Reconocimiento de errores o deficiencias de características muy homogéneas, o de pequeñas dimensiones.

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Comparación de figuras en dos dimensiones.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
2* Percepción de semejanzas y diferencias en figuras en tres dimensiones.				
3* Captación de semejanzas y diferencias en dibujos.				
4* Percepción de semejanzas y diferencias en letras muy pequeñas y similares.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
5* Captación de semejanzas y diferencias en palabras parecidas.				
6* Discriminación de características en objetos e imágenes similares.				
7* Discriminación de errores en textos.				

**REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULUM  
(R.D.C.)**

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Resistencia a la fatiga**

DEFINICION: Resistir al cansancio

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Control en la permanencia de la atención en tareas propuestas.				
ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
2* Control en el aguante de				

ejercicios físicos.				
3* Registro del tiempo en la construcción de objetos.				
4* Control de alumnos que se levantan del asiento en horas de clase.				

**REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULO  
(R.D.C.)**

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Coordinación visomanual y bimanual**

DEFINICION: Coordinación entre los movimientos de vista y manos.

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Lanzamiento de objetos hacia puntos concretos.				

<b>ASPECTOS</b>	<b>SE TRABAJA SI - NO</b>	<b>COMO Actividades concretas</b>	<b>CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>
2* Manejo del ordenador.				
3* Copiar dibujos.				
4* Reproducción de textos.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
5* Construcción de un objeto dado un modelo.				
6* Copia de números y operaciones.				
7* Reproducción de gráficos.				

<b>ASPECTOS</b>	<b>SE TRABAJA SI - NO</b>	<b>COMO</b> Actividades concretas	<b>CUANDO</b> N° de Sesiones y n° de horas	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>
8* Manejo de la calculadora.				

**REGISTRO DE DESTREZAS EN EL CURRÍCULO  
(R.D.C.)**

AREA:

CURSO:

MODALIDAD: Contenido Normalizado      Adaptación curricular

DESTREZA: **Agilidad táctil y manual**

DEFINICION: Rapidez y facilidad de movimiento con las manos y los dedos.

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
1* Coger objetos con la mayor rapidez.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
2* Recortar en un período breve de tiempo.				
3* Manipulación de objetos en un tiempo dado.				
4* Realización de ejercicios con los distintos dedos de la mano derecha.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
5* Realización de ejercicios con los distintos dedos de la mano izquierda.				
6* Realización de ejercicios con las dos manos.				
7* Intercambio de objetos con las manos.				

ASPECTOS	SE TRABAJA SI - NO	COMO Actividades concretas	CUANDO Nº de Sesiones y nº de horas	CRITERIOS DE EVALUACION
8* Construcción de figuras de papel, cartón, etc.				
9* Construcción de otros objetos.				
10* Manejo de cordones, lanas, hilos, etc.				



---

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA

## **5.2. Documento Individual de adaptaciones Curriculares (DIAC).**

Documento utilizado como protocolo para reflejar el proceso de adaptaciones curriculares individualizadas.

Recoge los distintos pasos del proceso de toma de decisiones para determinar las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo. Su estructura organiza de una forma más sistemática los datos necesarios a reflejar para los alumnos/as con necesidades educativas especiales y diseñarlos dentro del programa de integración escolar.

El DIAC original, tal como lo diseñaron los autores ha sido variado y adaptado a las necesidades del centro y de la investigación.

**DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES  
(D.I.A.C.)**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DE LOS PADRES: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_

CICLO, NIVEL: \_\_\_\_\_

**COLEGIO NTRA.SRA.DE MONTSERRAT**

**C/TREVELEZ, S/N. 28041 MADRID**

1.- FECHA DE ELABORACION DEL DOCUMENTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ DURACION PREVISTA: \_\_\_\_\_

**PERSONAS IMPLICADAS EN LA REALIZACION DE ADAPTACIONES:**

**NOMBRE**

**FUNCION**

**2.- INFORMACION SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO.**

ESCOLARIZACION PREVIA.

--

ASPECTOS RELEVANTES EN LA HISTORIA DEL ALUMNO (Datos de la historia personal, clínica y educativa).

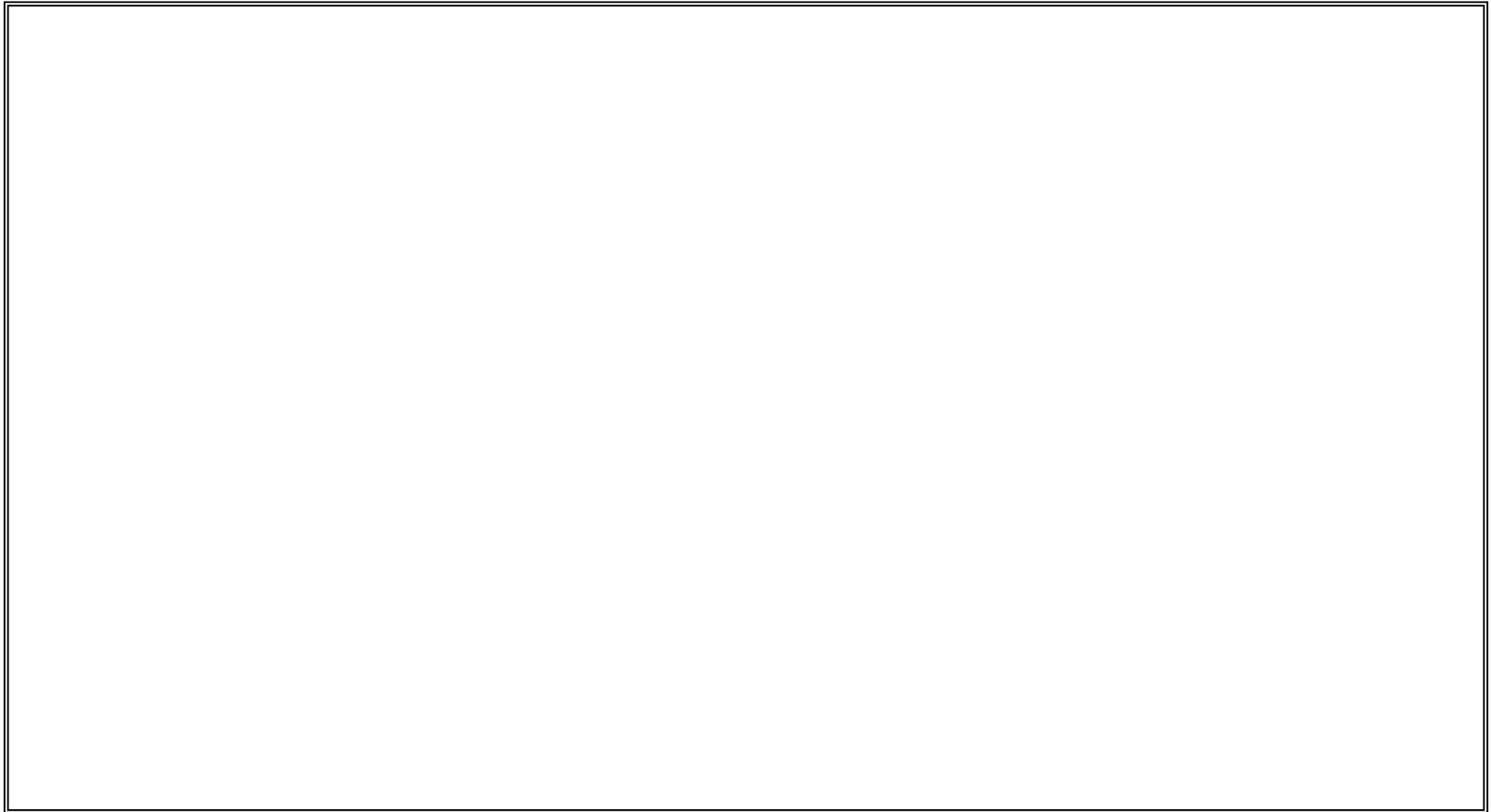
--

PROVISION DE SERVICIOS FUERA DE LA ESCUELA.

--

### **3.- ESTILO DE APRENDIZAJE.**

(Cómo responde y cuál es su preferencia ante diferentes agrupamientos, refuerzos, áreas y contenidos, tipos de actividades. Nivel de atención, estrategias, ritmo de ejecución, motivación por aprender y atribuciones.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their response to the question about their learning style.

## 4.- CONTEXTO.

### 4.1. CONTEXTO ESCOLAR.

(Aspectos a evaluar: materiales, espacios, tiempo, modalidad de apoyo, evaluación, metodología y actividades, objetivos y contenidos).

ASPECTOS QUE FAVORECEN

ASPECTOS QUE DIFICULTAN

**4.2. CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR.**

(Aspectos a evaluar: autonomía, comunicación, juego y ocio, pautas educativas, actitudes y expectativas, grado de colaboración con el colegio).

ASPECTOS QUE FAVORECEN

ASPECTOS QUE DIFICULTAN

**5.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. IMPLICACIONES EN LA PROGRAMACIÓN.**

Las N.E.E. han de ser formuladas teniendo en cuenta lo que necesita el alumno después de haber valorado no sólo sus capacidades, sino aquellos aspectos que en el contexto no están suficientemente cubiertos.

**COLEGIO NTRA.SRA.DE MONTSERRAT**

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Curso, nivel: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Trimestre: \_\_\_\_\_  
**AREA DE:** \_\_\_\_\_

Recibe: Adaptación Curricular      Refuerzo Educativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NL	ED	L

OBSERVACIONES

AREA DE: \_\_\_\_\_

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NL	ED	L

OBSERVACIONES:

**6.- MODALIDAD DE APOYO.**

(Areas y profesionales encargados, lugar, tiempo de dedicación semanal, líneas generales de actuación en actividades compartidas con su grupo de referencia y en actividades específicas, tiempo de coordinación....)

**7.- COLABORACION CON LA FAMILIA.**

**8.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

**9.- SEGUIMIENTO DEL D.I.A.C.**

- Relaciones socio-afectivas.

- Autonomía personal.

- Hábitos de trabajo.

- Aprendizajes escolares.

**10.- ORIENTACIONES PARA EL VERANO.**

**11.- DEVOLUCION DEL TRABAJO DE VERANO.**

**12.- FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Curso escolar: \_\_\_\_\_ Pág.: \_\_\_\_\_

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES

**5.3. Registros para el desarrollo de la autonomía.**

### **5.3.1 Registro de autonomía.**

Está basado en el WV-UAM (West Virginia y Universidad Autónoma de Madrid) sobre autonomía personal, sin embargo se han valorado otros aspectos y el grado de dificultad de los ítems es superior.

Los puntos analizados son:

- Alimentación.
- Necesidades Fisiológicas.
- Vestido.
- Aseo y cuidado personal.
- Desplazamientos.
- Personal.
- Habilidades sociales.

En el centro se potencia la autonomía a lo largo de la escolaridad a través de campamentos, el comedor, excursiones, etc, y sobre todo, mediante la enseñanza diaria en las clases. El hecho es que los alumnos con n.e.e. necesitan un período de tiempo mayor para la adquisición de tal autonomía y, con ayuda del centro, debe trabajarlo la familia.

Con este plan de autonomía, los padres valoran mediante la observación la autonomía en cada punto. Si alguno de ellos no se ha conseguido se procede a trabajar, en el plan de trabajo.

### **5.3.2 Plan de trabajo.**

Constituye una ayuda a la familia sobre cómo trabajar cada punto y cómo registrarlo. Desde el centro se propone la forma de trabajo y su organización.

### **5.3.3 Temporalización del trabajo.**

Es un planning que temporaliza el trabajo realizado por la familia de forma que sean conscientes de los aspectos que trabajan y de los logros conseguidos.

## REGISTRO SOBRE AUTONOMIA

Los aspectos que vamos a trabajar son necesarios para lograr una autonomía personal suficiente con el fin de que los chicos y chicas se defiendan por sí mismos y posean hábitos prelaborales que favorezcan su incorporación en el mundo del trabajo.

Con dicho fin se propone un registro de varios que, posteriormente habrá que trabajar en caso de no haberlos conseguido.

### **INSTRUCCIONES.**

- 1º El registro será llevado a cabo por una persona, al menos, de la familia y el alumno.
- 2º Se le explicará, claramente al alumno en qué consiste el plan de autonomía, cómo lo vamos a trabajar y qué esperamos de él.
- 3º Se procederá a rellenar las casillas en blanco que aparezcan en la derecha, completándolas con sí ó no en caso de tener adquirido ó no el aspecto a valorar.

Ejemplo:

"Se viste y se desnuda" ..... sí  
"Viaja sólo en metro" ..... no

- 4º Si alguno de los aspectos no está adquirido completamente se rellenará la casilla con "no" de forma que se trabaje hasta que se logre.
- 5º Una vez completado el registro se comprueban los apartados que se deben trabajar, se procede al **plan de trabajo**, así como al **planning de trabajo**.

**I. ALIMENTACION.**

1. Usa la servilleta sin que se le indique, del siguiente modo:
  - Se la coloca sobre las piernas.....
  - Se limpia con ella antes y después de beber.....
2. Uso de los cubiertos:
  - Coge los cubiertos con la mano adecuada .....
  - Utiliza los cubiertos adecuados a la comida.....
  - Corta carnes, pescados, etc. de forma correcta en trozos.....
  - Conoce cómo se colocan los cubiertos en la mesa .....
3. Sabe prepararse el desayuno .....
4. Comportamiento en la mesa:
  - Toma sopa sin hacer ruido.....
  - Come con la boca cerrada sin que se le vea la comida .....
  - Se sienta de modo adecuado.....
5. Elección de comidas:
  - Sabe elegir un menú adecuado entre varias comidas .....

**II. NECESIDADES FISIOLOGICAS.**

1. Aguanta sin ir al servicio varias horas .....
2. Se abrocha correctamente después de ir al retrete .....
3. Tira de la cadena después de hacer sus necesidades .....

### **III. VESTIDO.**

1. Se viste y se desnuda solo .....
2. Maneja correctamente cremalleras, corchetes, botones, etc. sin ayuda .....
3. Se pone los zapatos y se los ata sin ayuda .....
4. Elige la ropa adecuada en cada momento .....
5. Cuida de su ropa:
  - Dobra y cuelga la ropa en el lugar adecuado .....
  - Echa la ropa a lavar cuando está sucia .....

### **IV. ASEO Y CUIDADO PERSONAL.**

1. Se baña o se ducha diariamente y sin ayuda .....
2. Se lava los dientes después de desayunar, comer y cenar .....
3. Se lava las manos antes de comer .....
4. Se suena la nariz sin que nadie se lo diga con un pañuelo .....
5. Se pone ropa limpia diariamente .....
6. Se da desodorante después de lavarse .....
7. Se peina solo .....
8. Hombres:
  - Realiza todos los pasos del afeitado por sí mismo .....
9. Mujeres:
  - Se lava sus partes íntimas durante la menstruación.....
  - Utiliza compresas o tampones por iniciativa personal .....

### **V. DESPLAZAMIENTOS.**

1. Viaja solo en metro.....
2. Viaja solo en autobús.....
3. Viaja solo en tren .....
4. Sabe coger varios medios de transporte para ir a un lugar determinado.....
5. Sabe qué hacer en caso de que se pierda .....
6. Sabe interpretar planos de metro, autobús y tren .....

**VI. PERSONAL**

1. Se levanta sin que le despierten con ayuda del despertador .....
2. Es él/ella el que pone el despertador .....
3. Calcula el tiempo que tarda en arreglarse y desplaza al colegio .....
4. Maneja el teléfono público .....
5. Maneja electrodomésticos sencillos (lavadora, cocina, etc) .....
6. Conoce las principales señales viales y las normas para ser un buen peatón .....

**VII. HABILIDADES SOCIALES.**

1. Sabe iniciar una conversación con alguien que no conoce .....
2. Mantiene una conversación con personas desconocidas .....
3. Da las gracias correctamente por sí mismo .....
4. Sabe presentarse a sí mismo .....
5. Pide permiso antes de hacer las cosas .....
6. Expresa sus quejas de forma adecuada .....
7. Trabaja en equipo sin problemas .....

PLAN DE TRABAJO SOBRE AUTONOMIA.

**INSTRUCCIONES.**

- 1º El plan de trabajo será llevado a cabo por la familia y el interesado por lo que el registro de las actuaciones semanales y mensuales serán completadas por, al menos un miembro familiar y el alumno.
- 2º Explicar qué aspectos se va a trabajar, cómo y qué se espera de él.
- 3º Al finalizar el día completar la ficha, poniendo una cruz donde corresponda (si ó no).
- 4º Se completan las fichas con las observaciones pertinentes y se comprueba si se ha logrado el objetivo.

**I. ALIMENTACION.**

1º Uso de la servilleta:

- Explicarle donde se coloca la servilleta en los restaurantes antes de comer y cómo se la debe colocar cuando se sienta a la mesa, es decir, sobre las rodillas.
- Hacerle ver con el ejemplo, el modo de limpiarse la boca con la servilleta después de haberse metido algún alimento, antes y después de beber.

2º Uso de los cubiertos:

- Coger cada cubierto con la mano adecuada, es decir, la cuchara con la derecha, el tenedor con la izquierda, el cuchillo con la derecha y la cucharilla con la derecha.
- Explicarle para cada alimento qué cubierto es adecuado. Ponerle distintas comidas que y que elija el cubierto.
- Comprobar cómo corta los alimentos: debe ser en trozos pequeños. Hacer que practique con alimentos más suaves al principio, y después, con filetes, comidas más duras.

3º Prepararse el desayuno.

- Explicarle cómo funciona la cocina y fiarnos de él. Decirle donde están: el cazo, la leche, el azúcar, etc. y que sea él quien lo coja.
- Si desayuna zumo explicarle cómo debe hacerlo.
- Dejar que durante varios días y con la supervisión de alguien sea él quien lo prepare.
- Una vez que sabe cómo hacerlo dejar que, diariamente se responsabilice de su propio desayuno.

4º Comportarse en la mesa:

- Explicarle cuáles son las normas correctas de comportamiento en la mesa y comprobar que se cumplen.
- Preguntarle algo durante la comida y observar si espera a tenerla vacía para contestar.

5º Elección de comidas:

- A modo de juego enseñarle una posible carta de restaurante y comprobar si elige un 1º, 2º plato y un postre.
- Hacer lo mismo con menús variados con el fin de ver si es capaz de elegir adecuadamente ante diferentes posibilidades.

## **II. NECESIDADES FISIOLÓGICAS.**

- Controlar las horas que, espontáneamente, aguanta sin ir al servicio.
- Después de hacer sus necesidades, observar si se ha abrochado correctamente y si no es así realizar el apartado de "vestido".
- Comprobar que tira de la cadena y si no es así hacérselo notar hasta que lo haga de forma automática.

## **III. VESTIDO.**

- Obligarle a que se vista solo por las mañanas.
  - Practicar con cremalleras sueltas y cuando las sepa abrir y cerrar, probar con cremalleras cosidas a la ropa.
  - Practicar con botones muy grandes hasta llegar a los botones más pequeños.
  - Enseñarle el mecanismo de los cordones, cómo se atan y se desatan. Primero, hacer el nudo ó lazada sin los zapatos y, posteriormente, en los zapatos.
  - Enseñarle qué colores se conjuntan mejor y cuáles no.
- Ejemplo: azul con amarillo, rojo, blanco/verde con marrones, crudos, amarillo/gris con blanco, negro.
- Cuidado de su ropa:
- . Enseñarle a doblar: camisas, pantalones, jerseys, ropa interior. Hacerlo con él y después que lo haga sólo.  
. Colgar la ropa como su madre ó padre le haya indicado.  
. Encargarse de echar la ropa sucia a la lavadora o al lugar destinado para eso.

## **IV. ASEO Y CUIDADO PERSONAL.**

- Hacer que se bañe o duche todos los días por la mañana o por la noche hasta que adquiera el hábito y lo haga por sí mismo.
- Hacer que se lave los dientes después de cada comida hasta que adquiera el hábito.
- Hacer lo mismo a la hora de lavarse las manos antes de las comidas.

- Vigilar que lleve un pañuelo en el bolsillo, siempre y enseñarle cómo debe sonarse.
- Comprarle desodorante y vigilar que se lo dé después de lavarse hasta que adquiera el hábito.
  - Estar pendiente de que se cambia de camisa y de ropa interior cada día hasta que lo haga por él mismo.
  - Enseñarle a peinarse con cepillo y peine. En caso de tener pelo largo, enseñarle a hacerse diferentes peinados.
  - Realizar el proceso del afeitado del siguiente modo:
    - . Hacerlo delante de él ( el padre ) y que observe lo que hace.
    - . Que lo explique antes de hacerlo.
    - . Afeitarse a él mientras se le explica.
    - . Dejar que se afeite delante del padre, ó madre.
    - . Dejar que se afeite solo.
      - Mujeres:
    - . Cuando tienen la menstruación enseñarle una compresa y cómo se coloca.
    - . Explicarle el tiempo que debe tener puesta cada compresa.
    - . Estar pendiente de cómo se la coloca y cada cuánto tiempo hasta que lo haga sólo ella misma.
    - . Hacer lo mismo con los tampones si ella quiere.

## **V. DESPLAZAMIENTOS.**

### 1° Desplazamiento en **metro**.

1. Elegir una ruta en metro.
2. Explicarle cómo funcionan los colores, líneas y números del metro mirando un plano.
3. Hacer lo anterior dentro del metro.
4. Realizar varias rutas fijándose bien en colores, salidas, etc. todo ello manejando el plano.
5. Una vez que parece se ha aprendido lo anterior, marcar una ruta y dejar que él/ella guíe sin decir absolutamente nada. si se equivoca no hacérselo notar hasta comprobar como reacciona.
6. Si es necesario, elegir otro camino y que sea él quien vaya delante sin hablar y a cierta distancia con el fin de no verse protegido.
7. Marcar un camino y dejar que vaya solo. Para comprobar que lo realiza ordenarle que aproveche el viaje comprando algo o que se informe sobre lo que se quiera.

### 2° Desplazamiento en **tren**.

1. Elegir una ruta en tren.
2. Realizar los mismos pasos que en el apartado anterior sobre el metro.

3º Desplazamiento en **autobús**.

1. Elegir una ruta en autobús.
2. Acompañarle indicándole todas las paradas.
3. Preguntarle el nombre de las paradas después de haber ido y vuelto en autobús.
4. Hacer el recorrido con él sin decir absolutamente nada, dejando que sea él quien guíe. Si se equivoca no decir nada y ver cómo reacciona.
5. Dejar que haga la ruta él solo y seguirle sin que vea a la persona que va detrás (elegir a otra persona que actúe como cómplice), si no decirle al conductor que le avise si ve que él no se baja.
6. Dejar que haga la ruta él sólo mandándole que compre ó que realice alguna cosa (ir al cine...).
7. Comprobar que se sabe el número de teléfono y la dirección de casa, así como de algún vecino o familiar y explicarle qué debería hacer si se perdiera.

\*\*\* Enseñarle su teléfono y el de algún familiar, dirección, nombre de la familia, cómo coger un taxi, etc. con el fin de tener recursos en caso de que se pierda.



## 6.- DESARROLLO DE LA 1ª FASE.

Para abordar esta investigación se realizó una planificación temporalizada de todas sus fases. Esta programación se secuenció por meses, sin embargo su seguimiento ha resultado continuo tanto de las tareas como de las personas implicadas.

Para ello se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- Descomposición del proyecto en tareas.
- Estimación de calendario de las tareas.
- Estimación en número de horas por tareas.

En líneas generales las tareas se dividen en:

- Organización del centro.
- Planificación de la investigación.
- Registros evaluativos.
- Proceso investigador.
- Revisión.
- Evaluación.
- Fin de la 1ª fase.
- Planteamiento de la 2ª fase.

Por su parte, cada tarea se desglosa en varios apartados que se pueden comprobar en el cronograma que se adjunta a continuación.

Las subtareas quedan del siguiente modo:

- a) **Organización del centro.**

Todo el equipo del centro está implicado y se planificó la organización interna, estructura del trabajo del profesor de apoyo, coordinación entre profesores en relación a la investigación, etc.

**b) Planificar el proyecto.**

Como puede apreciarse en el calendario del proyecto, el número de horas planificadas ha sido menor que el número de horas reales empleadas. Esto se debe a la labor de consenso para la realización y consecución de cada tarea.

**c) Registros evaluativos.**

En este apartado se ha controlado el tiempo dedicado a la realización de los registros utilizados para analizar el currículum por áreas y destrezas. Por otro lado, se ha trabajado un registro sobre autonomía, acompañado de un plan de trabajo y su secuenciación.

**d)** A Continuación aparecen las tareas referentes al proceso investigador, es decir, adaptaciones, reuniones con las familias, planificación del trabajo en casa para padres y alumnos y análisis del currículum por áreas y destrezas. Esto último ha necesitado una dedicación mayor a la propuesta en un principio debido a la necesidad de mayor coordinación entre los profesores.

**e) Revisión.**

El número de horas ha resultado parecido pero los meses se han propuesto debido al retraso de la extracción de datos.

**f) Evaluación.**

La evaluación o conclusiones finales coinciden en tiempo de dedicación y meses propuestos.

**g) Fin de la 1ª Fase.**

La redacción de la 1ª Fase coincide con la planificación inicial.

**h) Planteamiento de la 2ª Fase.**

La programación de talleres coincide con la dedicación propuesta al principio. Sin embargo, ésto es así por tener una parte programada con anterioridad.

**CRONOGRAMA.**

Para interpretar el cronograma se debe tener en cuenta lo siguiente:

- En la primera columna de la izquierda se relacionan las tareas. Están agrupadas en fases, actividades y tareas.
- Las dos columnas siguientes muestran las horas destinadas y reales

respectivamente para desarrollar cada tarea.

- A continuación aparece el área del calendario. Este se extiende desde Octubre de 1994 a Junio de 1995.
- Cada tarea presenta dos líneas, la superior para la planificación estimada al principio y la inferior, que indica las flechas reales de cuando se realizó la tarea.

**CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION****1ª FASE (1994-1995)**

	PROG.	REALES	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
<b>1.- ORGANIZACION DEL CENTRO</b>												
- Elección de responsable.	5	2										
- Organización centro	5	6										
<b>2.- PLANIFICAR PROYECTO</b>												
- Establecer Plan.	20	25										
<b>3.- REGISTROS EVALUATIVOS</b>												
- Registro sobre el análisis de las areas.	20	30										
- Registro de destrezas en el currículum.	10	20										
- Registro para el desarrollo de la autonomía.	20	30										
- Plan de trabajo en autonomía.	10	10										
- Secuenciación en el trabajo de la autonomía.	2	2										
<b>4.- PROCESO INVESTIGADOR.</b>												
- Elaboración del programa trabajo en casa.												
- Trabajo en casa.	27	27										
- Reflexión con familias.	20	20										

**CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION****1ª FASE (1994-1995)**



---

## 7.- ANALISIS DE LOS DATOS.

### 7.1. ANALISIS DEL CURRÍCULUM POR AREAS.

Se ha procedido a la corrección de los datos del siguiente modo:

- 1.- Cada bloque de conceptos se le ha valorado con 1 punto que contabilizaba en uno de los tres apartados (si, adaptación, no) tanto para los alumnos de integración como para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 2.- Una vez finalizado el análisis de cada curso y área se suman los puntos obtenidos en cada ítem (si, adaptación, no) y se representa con T.
- 3.- En tercer lugar se halla el tanto por ciento obtenido en cada ítem en función del número total de conceptos para ese área y curso.

A continuación se analizan los datos de cada área así como los gráficos resultantes, teniendo en cuenta:

- a) Los valores horizontales indican los cursos de la E.S.O. (1º, 2º, 3º y 4º).
- b) Los valores verticales indican el porcentaje obtenido para cada ítem.
- c) Los ítems aparecen con tres líneas de diferente grosor:
  - Fino: porcentaje de contenidos que adquieren a la vez que el resto del grupo sin necesidad de adaptación. Pueden incluirse contenidos referidos a niveles mínimos que se han establecido en el M.E.C. y en el centro.
  - Normal: porcentaje de contenidos que requieren adaptaciones para llegar a ser entendidos por los alumnos.
  - Grueso: porcentaje de contenidos que no asimilan y que, por tanto, no trabajan como el resto del grupo.

### LIMITACIONES DEL PROCESO ESTADÍSTICO.

El cálculo realizado responde a la realidad de nuestro centro y, por lo tanto, presenta ciertas limitaciones. Estas son:

- a) La muestra es sesgada puesto que está basada en un centro elegido, con características muy particulares y con un número de alumnos reducido con ciertas peculiaridades muy personales. Por lo tanto, la muestra no es representativa del resto de la población.
- b) Las programaciones están basadas en las oficiales del M.E.C., sin embargo, han sido adaptadas a la realidad de nuestros alumnos, por ello, las programaciones no son extrapolables de forma sistemática a otros centros.
- c) Las valoraciones sobre los datos se han realizado de forma subjetiva, entre los profesores de la etapa, basándose en la observación y en la experiencia y las puntuaciones son a nivel general, puesto que dependerá de los alumnos y sus circunstancias el que necesiten adaptaciones, diversificación curricular, etc., así, su fiabilidad queda reducida.

### **IMPORTANCIA DE ESTE ESTUDIO ESTADISTICO.**

A pesar de no tener valor como datos extrapolables a otros centros y otros alumnos, el estudio de las programaciones tiene sentido por:

- a) Es el primer estudio que se realiza sobre los contenidos en relación a alumnos con necesidades educativas especiales en la E.S.O.
- b) Tiene valor de tendencia, es decir, ofrece orientaciones sobre la realidad educativa en nuestras clases.
- c) A partir de este análisis podemos comprobar qué bloques de contenidos no asimilan en general, y establecer estrategias de intervención, es decir, un medio de diagnosticar qué ocurre con estos chavales al llegar a la Educación Secundaria Obligatoria.

**MATEMATICAS.**

Datos.

A.N.E.E.
A.N.E.E.  
**Interpretación**
**No Interpretación**

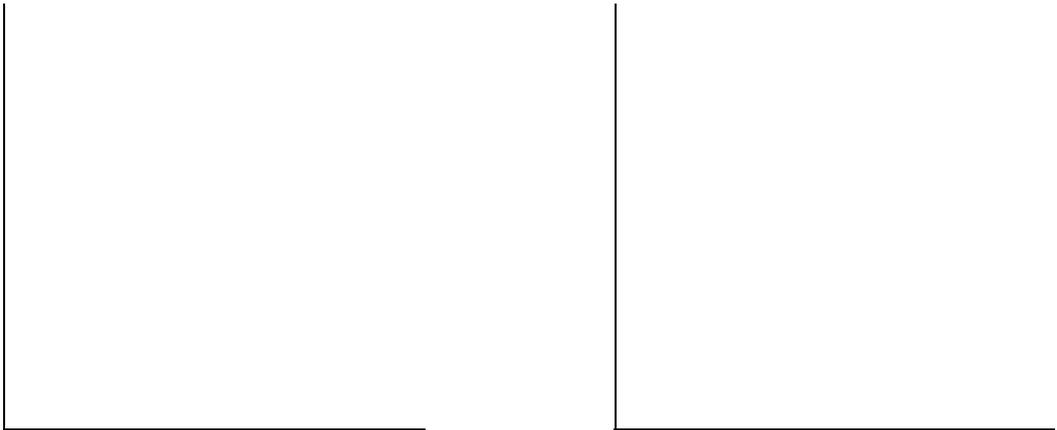
	SI	ADAP.	NO	SI	AD	N
					AP.	O
<b>1°</b>	16'	41'	41'	75	25	0%
<b>E.S.O.</b>	6%	6%	6%	%	%	
<b>2°</b>	18'	18'	63'	72'	27'	0%
<b>E.S.O.</b>	1%	1%	6%	7%	3%	
<b>3°</b>	4'7	14'	80'	52'	42	4'7
<b>E.S.O.</b>	6%	28%	9%	3%	%	6%
<b>4°</b>	0%	25	75	30	60	10
<b>E.S.O.</b>		%	%	%	%	%

**GRAFICAS.**

Integración A.N.E.E.

%

%



Cursos

Contenido Normalizado  
 Adaptación curricular  
 No asimilación del contenido

**Interpretación de los datos.**

Si analizamos, en primer lugar, la gráfica respecto a los bloques de contenidos sobre los alumnos diseñados de integración, podemos observar varias cosas.

La primera es que el porcentaje de bloques de contenidos que asimilan disminuye a medida que avanzan los cursos, hasta llegar al 0% en 4º de E.S.O. Esto supone que en cada nivel se necesitan mayores capacidades para adquirir dichos conocimientos, capacidades que los alumnos de integración con deficiencias psíquicas no poseen .

Sin embargo, se observa, que la presencia de adaptaciones curriculares disminuye hasta 3º y aumenta en 4º hasta el 25%. Esto indica que, en 1º, pueden asimilar todavía algunos bloques de contenidos con la ayuda de las adaptaciones, y vuelven a disminuir en 2º y 3º por el nivel de los contenidos. En cambio, en 4º, a causa de la diversificación de las matemáticas en 2 grupos, A y B, algunos contenidos son más asequibles a sus circunstancias.

Respecto a alumnos con n.e.e. no diseñados en integración comprobamos que en 1º pueden, en general, adquirir el 75% de los contenidos que disminuye progresivamente hasta el 30% en 4º de E.S.O. Por lo tanto, es obvio que la curva de las adaptaciones aumente del 25% en 1º al 60% en 4º.

**TECNOLOGIA.**

**Datos**

A.N.E.E.  
Interpretación

A.N.E.E.  
No Interpretación

	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	66' 6%	22' 2%	11' 1%	10 0%	0%	0%
2° E.S.O.	63' 6%	36' 3%	0%	10 0%	0%	0%
3° E.S.O.	60 %	40 %	0%	10 0%	0%	0%
4° E.S.O.	60 %	40 %	0%	10 0%	0%	0%

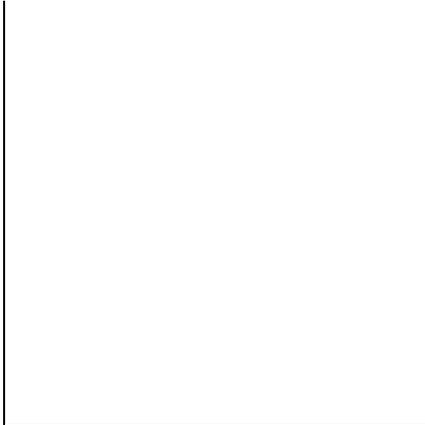
**GRAFICAS.**

Integración

A.N.E.E.

%

%



Cursos

Contenido

Normalizado

- Adaptación curricular
- No asimilación del contenido

**Interpretación de los datos.**

En la 1ª gráfica podemos comprobar que en 1º hay ciertos contenidos que los alumnos de integración no asimilan, sin embargo, a medida que avanzan los cursos, con ayuda de adaptaciones curriculares pueden trabajarlos como el resto de los compañeros.

Estas adaptaciones son necesarias al presentar en la mayoría de los casos, carencias a nivel de psicomotricidad fina que sería conveniente reforzar. El hecho de que la Tecnología sea un área básicamente manipulativa favorece la participación y adquisición de contenidos de estos alumnos.

Por otro lado, la 2ª gráfica refleja que los demás no necesitan adaptaciones, ya que, en general, la problemática de estos chavales está relacionada con el aprendizaje a nivel cognitivo en el que es necesario aplicar capacidades intelectuales. Por tal motivo, esta es una de las áreas más gratificantes para el alumnado protagonista de esta investigación.

**INICIACION PROFESIONAL.****Datos.**

		A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
		SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
4°		23'	23'	53'	53'	33'	13'
E.S.O.		3%	3%	3%	3%	3%	3%

**Interpretación de los datos.**

No se ha realizado gráfica sobre esta área debido a que sólo se da en 4° de E.S.O.

En Iniciación Profesional, casi el 40% de los contenidos son asimilables como tal, o a través de adaptaciones por los alumnos de integración y, algo más del 50% corresponden a aspectos en los que se necesitan capacidades como relacionar, memorizar, abstraer, etc.

Para los demás, sin embargo, tan solo el 13% aproximadamente, quedará fuera de sus posibilidades, pudiendo trabajar más de la mitad de los contenidos sin necesidad e adaptación.

Esto es así debido a ser un área en función de los intereses profesionales, enfocada a ser práctica y creativa y para lo que, aptitudes de tipo numérico, verbal, etc, son requeridas en menor nivel que en otras áreas.

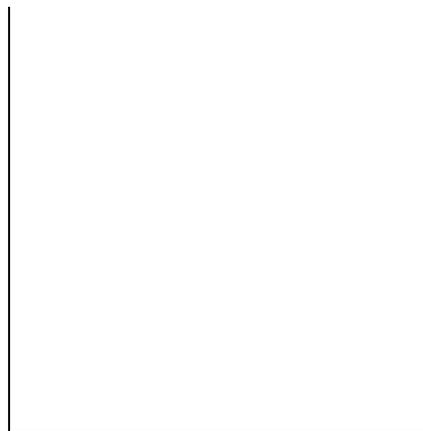
**CIENCIAS NATURALES.****Datos.**

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	12' 5%	87' 5%	0%	87' 5%	12' 5%	0%
2° E.S.O.	0%	16' 6%	83' 3%	33' 3%	66' 6%	0%
3° E.S.O.	0%	40 %	60 %	30 %	60 %	10 %

**GRAFICAS.**

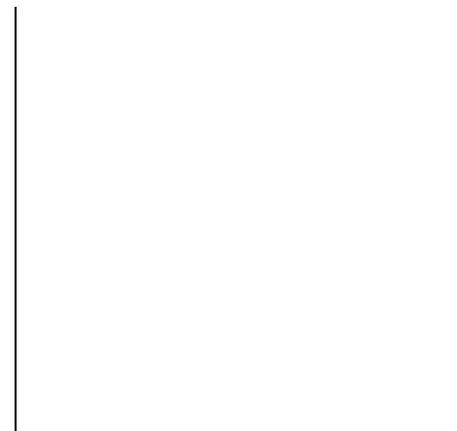
Integración

%



A.N.E.E.

%



Cursos

Contenido Normalizado  
 Adaptación curricular  
 No asimilación del contenido

### **Interpretación a los datos.**

Se observa, en la 1ª gráfica, que el porcentaje de bloques de contenidos en los que intervienen y asimilan los alumnos va disminuyendo de 1º a 3º, desde el 12'5 hasta el 0% en 2º y 3º. Esto, por otro lado, está en relación con el número de adaptaciones, es decir, en 1º, a través de las mismas no es necesario introducir diversificaciones dado que hay mayor número de contenidos relacionados con la biología, y son capaces de asimilar mejor dichos contenidos. En 2º, por el contrario, el temario va más dirigido a aspectos de física para los que se requiere gran capacidad de abstracción, que estos alumnos no tiene, en la mayoría de los casos. Por este motivo en 2º, no trabajan el 83'3% de los bloques.

En 3º, sin embargo, la curva azul decrece del 60% al 40%. Esto es debido a que, en este curso, los contenidos sobre biología también aumentan. El 60% de contenidos que no trabajan se refieren a los propios de la física y química.

Los datos de la 2ª gráfica varían notablemente respecto a los anteriores. Aquí se refleja que en los 3 cursos pueden trabajar la mayoría de los bloques de contenidos. Ahora bien, la curva que representa "si" decrece de un 87'5% en 1º a un 30% en 3º y la que representa "adaptación" aumenta de un 12'5% en 1º a un 66'6% en 2º. Esto indica que en 2º hay una gran necesidad de adaptaciones curriculares para los contenidos de física, contenidos que podrán alcanzar en la medida de sus posibilidades a nivel muy básico y que, probablemente no podrán trabajar en 3º al igual que otros conceptos abstractos como los relacionados con la química.

**INFORMATICA.**

Datos.

A.N.E.E.  
Interpretación

A.N.E.E.  
No Interpretación

	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
3° E.S.O.	0%	10 0%	0%	10 0%	0%	0%
4° E.S.O.	0%	10 0%	0%	10 0%	0%	0%

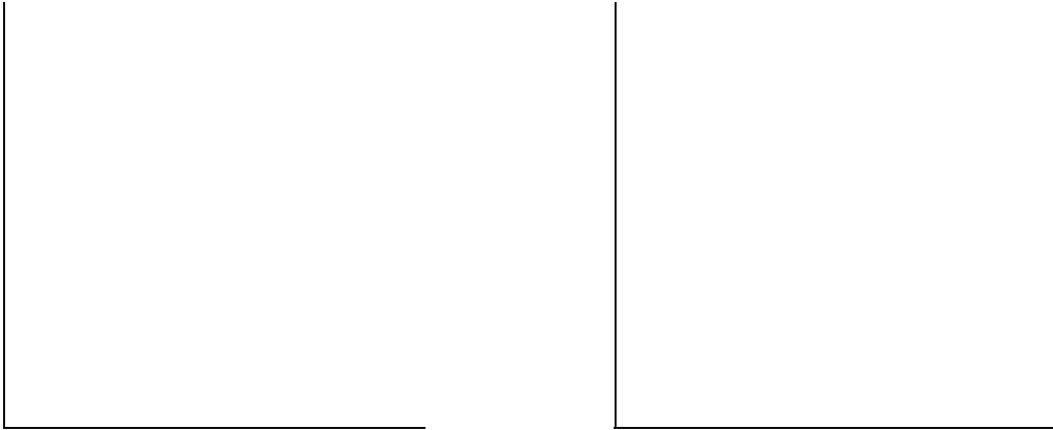
**GRAFICAS.**

Integración

A.N.E.E.

%

%



Cursos

Contenido Normalizado  
Adaptación curricular  
No asimilación del contenido

**Interpretación a los datos.**

En estas dos gráficas comprobamos hechos muy significativos.

En la 1ª de ellas, observamos que a través de las oportunas adaptaciones haya posibilidad de que alumnos con deficiencias psíquicas puedan captar muchos de los contenidos que se dan en 3º y en 4º, por ello la línea verde se sitúa en el 100% de forma horizontal. Por el contrario, las otras dos líneas indican que por sí mismos no adquieren los dichos contenidos al tiempo que los compañeros y tampoco tienen que dejar de participar de los mismos.

En la 2ª gráfica, en cambio, comprobamos que todos los alumnos con n.e.e. no diseñados de integración pueden llegar a ser capaces de adquirir los conocimientos de esta área a la par que el resto de los compañeros. Esto puede ser debido a que en Informática no se requieren, en exceso, aptitudes que estos estudiantes poseen (aptitud numérica, verbal, etc).

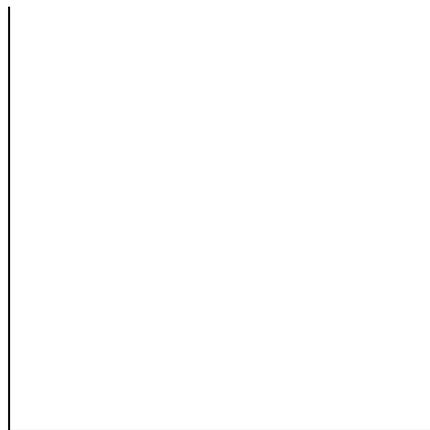
**CIENCIAS SOCIALES.****Datos.**

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	5'2 %	57' 9%	36' 8%	84' 4%	15' 8%	0%
2° E.S.O.	0%	47 %	52' 9%	10 0%	0%	0%
3° E.S.O.	0%	25 %	75 %	10 0%	0%	0%
4° E.S.O.	0%	58' 3%	41' 6%	10 0%	0%	0%

**GRAFICAS.**

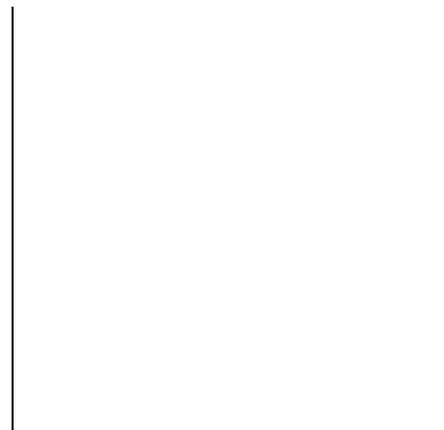
Integración

%



A.N.E.E.

%



Cursos

Contenido Normalizado  
Adaptación curricular  
No asimilación del contenido

**Interpretación de los datos.**

En la gráfica referente a alumnos diseñados advertimos el crecimiento en los bloques de concepto que no asimilan y trabajan, por eso mismo, la curva referente al nº de adaptaciones va decreciendo. Esto indica la necesidad de diversificaciones, contenidos fuera del currículum ordinario.

Esto parece evidente si pensamos que los CC.SS. requieren capacidades como orientación especial, temporal, memoria, abstracción, etc., aptitudes que por otro lado, estos chavales tienen poco desarrolladas.

En 4º, por el contrario, notamos el proceso inverso, es decir, aumenta la posibilidad de adquisición de conceptos a través de adaptaciones. Esto responde al tipo de obtenidos que se dan, más relacionados con hechos que suceden en la actualidad y que posibilitan que los alumnos se centre y apliquen sus vivencias así como lo que experimentan diariamente.

Respecto a la 2ª gráfica, comprobamos que los alumnos con n.e.e. no diseñados pueden conseguir, en general, los objetivos mínimos establecidos, al tiempo que el resto de los compañeros. Sin embargo, es de destacar que, en numerosas ocasiones la cantidad de contenidos en cada bloque debe reducirse con el fin de conseguir dicha finalidad.

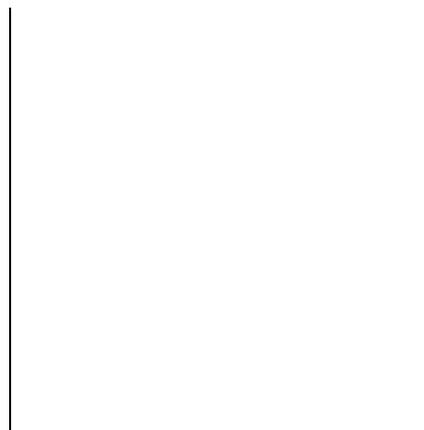
**INGLES.****Datos**

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	27' 2%	18' 1%	54' 5%	36' 3%	45' 4%	18' 1%
2° E.S.O.	0%	7' 4%	92' 8%	7' 4%	64' 2%	28' 5%
3° E.S.O.	0%	0%	10 0%	0%	10 0%	0%
4° E.S.O.	0%	0%	10 0%	0%	10 0%	0%

**GRAFICAS.**

Integración

%



A.N.E.E.

%



Cursos

Contenido Normalizado  
 Adaptación curricular  
 No asimilación del contenido

### Interpretación de los datos.

En el área de inglés apreciamos cómo los contenidos, a medida que avanzan los cursos van disminuyendo, así la curva del "no" aumenta, siendo un 100% los conceptos que no asimilan en 3° y 4° en alumnos de integración.

Las adaptaciones son necesarias en la medida en que puedan participar y adquirir algunos conocimientos en 1° y 2°, aproximadamente el 40% en 1° y el 7% en 2°, por lo tanto, parece clara la necesidad de diversificaciones curriculares que favorezcan capacidades no adquiridas.

En el caso de alumnos con n.e.e. no diseñados varía en relación a los datos anteriores. La curva de las adaptaciones aumenta notablemente de 1° (45%) a 3° y 4° (100%). Parece obvio, de igual forma que cada vez sean menos los contenidos que no adquieren y que, por lo tanto, no es conveniente que trabajen.

En general, advertimos que la enseñanza del inglés no resulta eficaz tal y como está establecida para alumnos con n.e.e. puesto que requiere aptitudes que ellos no tienen desarrolladas, por ello, es muy conveniente la elaboración de adaptaciones o diversificación según el caso que proceda.

### PLASTICA.

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	60 %	40 %	0%	10 0%	0%	0%
2° E.S.O.	50 %	50 %	0%	10 0%	0%	0%
3° E.S.O.	33' 3%	33' 3%	33' 3%	66' 6%	16' 6%	16' 6%

**Interpretación de los datos.**

En el área de plástica compramos que la adquisición de habilidades plásticas es mayor que en otras áreas de forma que los alumnos de integración no captan, en general, el sistema diédrico que se trabaja en 3º, al que le corresponde el 33'3% de la curva "no". El nº de adaptaciones que necesitan aumenta excepto en 3º puesto que parte de ese porcentaje queda representado en el 33'3% de la curva azul. Por ello, es lógico pensar que, al igual que en otras áreas, a medida que avanzan los cursos las adaptaciones son más necesarias y el nº de contenidos asimilables menor.

Algo muy diferente sucede con los otros alumnos de este estudio. La gran mayoría de los conceptos pueden ser trabajados e interiorizados por ellos, sobre todo en 1º y 2º. En 3º de E.S.O. aumenta la necesidad de adaptaciones y el nº de conceptos no asimilables relacionados con el sistema diédrico y el sistema oxonométrico, es decir, conocimientos relacionados con el dibujo técnico en el que son necesarias habilidades y capacidades diferentes (aptitud espacial, razonamiento abstracto, habilidad manual, etc).

**LENGUA.**

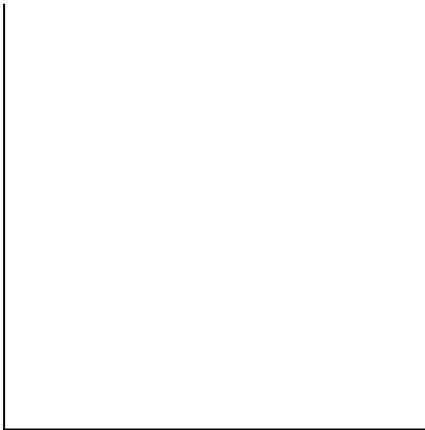
**Datos.**

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	17' 6%	38' 2%	44' 2%	53 %	47 %	0%
2° E.S.O.	13' 5%	27 %	59' 5%	29' 7%	70' 3%	0%
3° E.S.O.	0%	60 %	40 %	53' 3%	46' 7%	0%
4° E.S.O.	0%	0%	10 0%	0%	10 0%	0%

**GRAFICAS.**

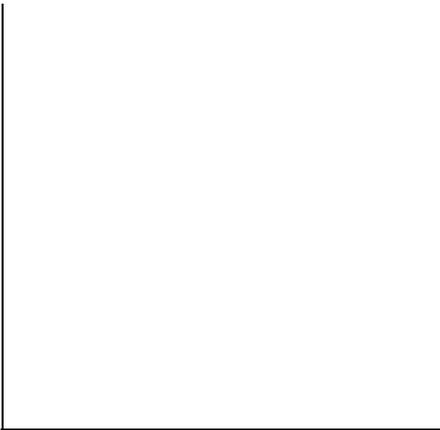
Integración

%



A.N.E.E.

%



Cursos

Contenido Normalizado  
 Adaptación curricular  
 No asimilación del contenido

**Interpretación de datos.**

En el área de lengua observamos aspectos parecidos a los de otras áreas. En el grupo de conceptos para alumnos de integración apreciamos que el nº de contenidos disminuye a medida que avanzan los cursos respecto a contenidos que pueden alcanzar, llegando incluso, a un nivel de 0% en 3º y 4º. Esto supone que el grado de adaptaciones aumenta a excepción de 2º y 4º. En estos cursos ocurre que el tiempo que se le dedica a la literatura es el tiempo que se le dedica a la literatura es mayor, contenidos en que estos alumnos no participan por requerir mas aptitudes no desarrolladas en ellos como aptitud temporal, abstracta, etc.

Por otro lado, el segundo grupo de alumnos al que nos referimos le sucede algo muy diferente. Al contrario que los anteriores, poseen algunas capacidades más desarrolladas que les permiten aprender contenidos de mayor nivel, así, por ejemplo, la literatura, pueden llegar a adquirirla a través de adaptaciones de forma que alcancen objetivos mínimos. Así, queda reflejado en la 2º gráfica en que se aprecia la necesidad de un gran nº de adaptaciones, sobre todo en contenidos de gramática y literatura.

Por lo tanto, queda clara la necesidad de adaptaciones, por un lado, para los a.n.e.e. en contenidos de literatura y gramática, y, por otro lado, la necesidad de diversificar curricularmente a los alumnos de integración en los 4 cursos, sobre todo en 4º de Secundaria.

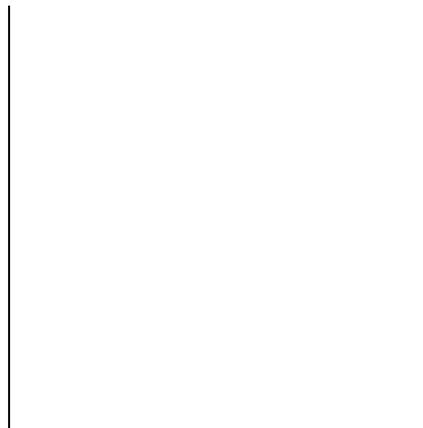
**MUSICA.****Datos.**

	A.N.E.E. Interpretación			A.N.E.E. No Interpretación		
	SI	ADAP.	NO	SI	AD AP.	N O
1° E.S.O.	50 %	50 %	0%	10 0%	0%	0%
2° E.S.O.	75 %	25 %	0%	10 0%	0%	0%
3° E.S.O.	25 %	75 %	0%	10 0%	0%	0%
4° E.S.O.	53 %	5'8 %	41' 2%	10 0%	0%	0%

**GRAFICAS.**

Integración

%



A.N.E.E.

%



Cursos

Contenido Normalizado  
 Adaptación curricular  
 No asimilación del contenido

**Interpretación de datos.**

En el área de música se observa algo que a simple vista, resulta contradictorio. En la 1ª gráfica se aprecia como los conceptos que se imparten a lo largo de toda la secundaria son asimilables, en una parte, por alumnos de integración. Esto explica el porcentaje del 0% en 1º, 2º y 3º, sin embargo en 4º ya se estudian contenidos teóricos que hacen referencia a procesos históricos en que se requieren capacidades que estos alumnos no tienen desarrolladas. Por otra parte, el hecho de los porcentajes en contenidos asimilables (raya roja) aumenta y disminuye, se debe al tipo de programación que se imparte en las clases, es decir, es más fácil para los chavales diseñados aprender conceptos musicales mediante canciones, vocalización, respiración, etc., sin embargo, en el bloque teórico sobre la música a través de la historia se necesita un nivel cognitivo mayor al que ellos poseen.

En 2º lugar, se aprecia en la siguiente gráfica cómo los alumnos con n.e.e. no necesitan la ayuda de adaptaciones para adquirir los conceptos musicales programados en la etapa. Por lo tanto, pueden seguir el nivel normalizado.

Parece, por lo tanto, evidente, la necesidad de adaptaciones en 1º y 3º, sobre todo en alumnos diseñados, para los contenidos teóricos, y la aplicación del ritmo normal para contenidos no teóricos y para alumnos con n.e.e. en todo el currículo de este área.

## **7.2. R.D.C.**

La obtención de datos se ha realizado del siguiente modo:

- 1.- Cada profesor ha completado el R.D.C. en base al trabajo que realiza en clase con los alumnos.
- 2.- Se intentó que los datos fueran lo más reales posibles con objeto de proponer adaptaciones e introducir contenidos que no se trabajen.

Limitaciones del registro:

- Puede haber aspectos de cada destreza que se trabajen en clase y no estén recogidos.
- Las actividades están baremadas en relación al tiempo, basándose en el número de sesiones en que se desarrollan, sin embargo, el número de horas no es medible puesto que en una sesión u hora no se trabaja de forma continua dicha actividad. Por lo tanto, la medida de tiempo tiene un valor aproximativo que nos sirve como orientador del trabajo en clase en relación a las destrezas evaluadas.

## **ANALISIS DE LOS DATOS.**

### **1º LENGUA.**

- La rapidez visual como tal, se trabaja, sobre todo a través de la velocidad lectora en los cuatro cursos de la E.S.O. Se evalúa mediante la recuperación de tiempos medido con un cronómetro.

Por otra parte, se plantean actividades que favorecen tal destreza a pesar de no ser evaluadas en función de la velocidad, como buscar páginas en el libro, manejos del diccionario, percepción de mensajes escritos, etc.

Puede decirse que esta destreza se trabaja con frecuencia. En 1º y 2º de E.S.O. aproximadamente en un 25% de las sesiones se dedica un tiempo para el desarrollo de la velocidad lectora que favorece la rapidez visual. En

---

3° y 4° de E.S.O., en cambio, el número de sesiones disminuye hasta el 6% lo que indica que sería conveniente potenciar algo más esta destreza.

- La sensibilidad táctil no se trabaja como tal en ninguno de los 4 cursos favoreciendo, así, la adquisición de contenidos de tipo más intelectual. Esto indica que deberían buscarse actividades y medios que sí favorecieron la sensibilidad táctil ya que, por otra parte motivan notablemente a los alumnos.
- La agudeza visual se desarrolla en 1° y 2° a través de la captación de semejanzas y diferencias en palabras parecidas con la realización de ejercicios sobre sinónimos, homónimos, etc. y en 3° y 4° mediante ejercicios de vocabulario y con el diccionario.

Se evalúan en los 4 cursos pero el tiempo de dedicación varía dependiendo del ciclo. En el 1° se dedica alrededor del 10% de las sesiones en total y en el 2° ciclo el 25%, teniendo en cuenta que se destina una parte en cada sesión de los mencionados para el desarrollo de tales actividades.

Como conclusión podemos destacar que la agudeza visual sería conveniente desarrollarla en mayor medida en el primer ciclo.

- La resistencia a la fatiga se establece de forma continua en el 100% de las sesiones a través de la prohibición a levantarse del asiento en horas de clase y en el mantenimiento de la atención por parte de los alumnos. Por otro lado se evalúa constantemente, por ello no parece necesario aumentar las actividades a este respecto.
- La coordinación visomanual se desarrolla en toda la etapa mediante la reproducción de ejercicios escritos que son evaluados. Sin embargo, la frecuencia varía de un ciclo a otro. En el primer ciclo se realizan actividades de este tipo en el 50% de las sesiones, en el 2° ciclo, por el contrario en el 12% aproximadamente. Esto indica que podría trabajarse en mayor medida en el 2° ciclo.
- Con la agilidad táctil ocurre lo mismo que con la sensibilidad táctil, no se trabaja en lengua.

---

Por todo ello, se observa que en lengua y a través de toda la etapa no se desarrollan actividades que favorezcan destrezas de tipo manipulativo que sería necesario potenciar, más si pensamos que la práctica totalidad de los alumnos con necesidades educativas especiales van encaminadas hacia empleos de tipo manual.

## 2º MATEMÁTICAS.

- La rapidez visual se trabaja en el 9% aproximadamente de las sesiones a través de la formación de puzzles con figuras matemáticas a lo largo de toda la etapa, sin embargo no se evalúa.
- La sensibilidad táctil, por el contrario no se trabaja específicamente en ningún curso, ocurre lo mismo que en el área de lengua, se valoran mayormente contenidos más intelectuales.
- La agudeza visual sí fomenta a través del dibujo de figuras geométricas, observación de cuerpos geométricos, captación de semejanzas y diferencias en segmentos, ángulos..., realización de gráficas en estadística, etc. tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo.

El tiempo de dedicación varía del primer al segundo ciclo disminuyendo del 3% al 2% de las sesiones en los que se trabajan actividades que favorezcan la consecución de tal destreza.

- Con resistencia a la fatiga ocurre lo mismo que con el área expuesto anteriormente, se trabaja en el 100% de las sesiones y de la misma forma.
- En referencia a la coordinación visomanual y bimanual, en este área hay actividades al respecto como la construcción de figuras geométricas, copia de problemas y números, reproducción de gráficas en aspectos estadísticos y funciones, manejo de la calculadora, etc. en el primer ciclo, y construcción de objetos para la comprensión del volumen, copia de números y operaciones, reproducción de gráficos en ejercicios estadísticos y funciones y manejo de la calculadora (rapidez, hoja de cálculo, etc) en el 2º ciclo. El

---

tiempo en que se desarrollan tales actividades varían desde el 8% de las sesiones en el primer ciclo al 9% en el segundo ciclo.

- Por último, la aptitud táctil y manual no se desarrolla lo suficiente, únicamente una sesión en el 2º ciclo mediante la construcción de figuras geométricas.

Todo ello parece indicar que los aspectos de tipo manual no se trabajan apenas en matemáticas concediendo toda la dedicación a contenidos de otro estilo, sería, por lo tanto, conveniente introducir actividades de este tipo.

### 3º SOCIALES.

- La rapidez visual se introduce en el currículo a través de actividades como búsqueda de información en libros, manejo del diccionario, localización de palabras en los temas de los libros, realización de esquemas y resúmenes, etc. en el primer ciclo de la E.S.O. Y actividades de localización de palabras claves, elaboración de diccionarios específicos, etc.

Sin embargo, todas estas actividades aunque ayudan a mejorar la rapidez visual no lo desarrollan específicamente.

- En segundo lugar la sensibilidad táctil no se trabaja en ninguno de los dos ciclos.
- Por el contrario actividades como composición de estilos arquitectónicos, imágenes pictóricas y escultura en el 2º ciclo y captación de semejanzas y diferencias en mapas, gráficas y dibujos en el primer ciclo contribuyen al desarrollo de la agudeza visual.

El tiempo que se dedica es muy similar, aproximadamente de dos sesiones al mes en el primer ciclo tres sesiones en el segundo ciclo.

- Otro aspecto que, al igual que otras áreas se trabaja de forma continuada es la resistencia a la fatiga mediante la obligación a permanecer sentados en los asientos durante las clases y el mantenimiento de la atención, que se evalúa con la realización de preguntas sobre lo que se explica.

- 
- La coordinación visomanual y bimanual se desarrolla con actividades como: realización de planos, dibujos, trabajos de búsqueda de información, reproducción de tablas, manejo de la calculadora en tablas, etc, en el primer ciclo.

En 3° y 4° de E.S.O. mediante la elaboración de mapas.

El tiempo de dedicación varía en función de los cursos, en 1° y 2° se realizan estas actividades en aproximadamente 6 sesiones al mes, mientras que en 3° una sesión a la semana y en 4°, dos sesiones a la semana.

- Respecto a la agilidad táctil y manual no se trabaja en ninguno de los cuatro cursos.

Como conclusión podemos observar que en sociales hay alguna actividad de tipo manual, sin embargo tanto la sensibilidad como la agilidad táctil no se favorece apenas. Esto se debe a la gran cantidad de contenidos de tipo intelectual que aparecen en el currículo de sociales a lo largo de toda la etapa.

#### **4° NATURALES.**

- Del mismo modo que en sociales ó en el 2° ciclo de lengua, la rapidez visual no se trabaja específicamente, evaluando la velocidad. Sin embargo, sí hay actividades que contribuyen a potenciarla como manejo del diccionario o búsqueda de palabras en el libro.

- En 2° lugar, la sensibilidad táctil se trabaja en 2 sesiones, aproximadamente en el curso en 2°, 3° y 4° mediante actividades de laboratorio.

Podrían buscarse ejercicios sobre esta destreza para 1° de E.S.O. y aumentar el n° de sesiones en los demás cursos.

- Por otro lado, el n° de actividades sobre agudeza visual es mayor que en la destreza anterior, variando por cursos.

En 1° se practican en el 9% de las sesiones mediante la adaptación de semejanzas y diferencias en la interpretación de gráficos.

En 2° el porcentaje es mayor, 27% con ejercicios de interpretación de gráficas, como en el curso anterior.

En 3º, en cambio, es menos frecuente 20% y en 4º del 3% con actividades parecidas al primer ciclo.

En general esta destreza se trabaja con poca frecuencia, sobre todo en el 2º ciclo de la E.S.O.

- En referencia a la resistencia a la fatiga ocurre lo mismo que con el resto de las áreas. Se realiza diariamente el control de esta destreza.
- Respecto a la coordinación visomanual y bimanual las actividades van encaminadas hacia la realización de dibujos, copias sobre: el cuerpo humano en 1º, átomos en 2º, cuerpo humano en 3º, reproducción de gráficos y manejo de calculadora en 4º.

La diferencia de sesiones en que se trabajan dichas actividades también varía en función del curso: 6% de las sesiones en 1º, 1% en 2º, 4% en 3º y 9% en 4º.

Esto refleja poca dedicación en el desarrollo de actividades sobre coordinación visomanual y bimanual sobre todo en 2º de E.S.O.

- Por último, la agilidad táctil y manual no se trabaja de forma específica.

En general, parece que en Naturales tampoco se desarrollan los ejercicios de tipo manual y de rapidez visual.

## **5º PLASTICA.**

Para la 1ª destreza, rapidez visual, no hay ejercicios encaminados a su desarrollo en ninguno de los 4 cursos de la etapa.

Lo mismo ocurre con la sensibilidad táctil, no se trabajan actividades específicas sobre ella a lo largo de toda la etapa.

Con la agudeza visual, en cambio, hay dedicación específica para su desarrollo de forma que en 1º se trabaja en, aproximadamente 10 sesiones con observación de figuras y su dibujo, práctica de trazos para distintas figuras humanas, paisajes, etc. Así como comparación y reproducción de formas geométricas.

---

En 2º la agudeza visual de forma más continua con la reproducción de dibujos, composiciones, copias al natural, etc en el 75% de las sesiones.

En 3º a través de la comparación de figuras planas y en la percepción de semejanzas y diferencias en figuras de 3 dimensiones, en 13 sesiones, aproximadamente.

En 4º mediante la comparación de figuras en el sistema diédrico, discriminación de características en objetos e imágenes similares, etc en el 15% de las sesiones, aproximadamente.

- La resistencia a la fatiga se trabaja en el mismo sentido que en las demás áreas.
- En 5º lugar situamos la coordinación visomanual y bimanual que se desarrolla a través de la reproducción de dibujos, sobre todo en las sesiones.

En 2º ciclo apenas se trabaja esta destreza.

- Por último, la agilidad táctil y manual que varía según el curso. En 1º no se practica apenas, en 2º en, alrededor de 10 sesiones en el curso, con recortado, manipulación de objetos (pinceles, pintura...) etc.

En 3º y 4º, un 20% de las sesiones con la práctica de la regla, compás...

En general, la plástica ofrece posibilidades para el desarrollo de estas destrezas. Según lo que se observa de los datos, sería conveniente hacer hincapié en actividades sobre rapidez visual, sensibilidad táctil, coordinación visomanual y bimanual y agilidad táctil en algún curso.

## **6º TECNOLOGIA.**

- En tecnología no hay actividades específicas sobre rapidez visual pero sí que están relacionadas con ella como es la construcción de maquetas en 4º, aunque no se mida la velocidad. En el resto de los cursos no se trabaja.
- Respecto a la sensibilidad táctil se desarrolla con la apreciación de cambios de temperatura con brújulas y termómetros en 4º. En los demás cursos no hay actividades específicas aunque sí relacionadas.

- 
- La agudeza visual se favorece con ejercicios como comparar dibujos en 1º y 2º, percepción de semejanzas y diferencias en maquetas, planos, dibujos... en 3º y 4º. La dedicación también varía dependiendo del curso. En 1º se dedican 10 sesiones, aproximadamente, en 2º, 5, en 3º, 25 sesiones y en 4º, 15 sesiones.
  - La resistencia a la fatiga se controla de forma diferente al resto de las áreas puesto que, frecuentemente, los alumnos se pueden levantar de los asientos. En tecnología se controla la velocidad en la construcción de objetos y, en algunas sesiones, la resistencia a permanecer sentados.
  - La siguiente destreza, coordinación visomanual y bimanual se trabaja en toda la etapa en prácticamente todas las sesiones puesto que el currículo de esta área lo componen fundamentalmente contenidos de tipo manual.
  - Por último, la agilidad táctil y manual, a consecuencia de lo mencionado anteriormente se potencia con la tecnología a través de ejercicios de recortado, construcción de figuras en papel y madera y otros objetos (periscopios, puentes, palillos, etc) en 1º de ESO construcción de figuras en madera y linternas, en 2º de ESO inventos propios y objetos en madera, en 3º de ESO y trabajos de marquetería, reproducciones, etc en 4º de ESO. Esta destreza se trabaja en, prácticamente la totalidad de las sesiones.
- En general, puede observarse que tecnología es un área que favorece la mayor parte de las destrezas a las que nos referimos, sin embargo, sería conveniente proponer actividades que potencien la destreza de rapidez visual.

## **7º INGLÉS.**

En referencia a la primera destreza, rapidez visual no hay actividades que midan velocidad, sin embargo, sí ayudan a su desarrollo como lectura de textos y frases, localización de palabras claves, etc.

La sensibilidad táctil, por el contrario no se trabaja en inglés en ninguno de los cursos.

Actividades como captación de semejanzas y diferencias en dibujos (asociación dibujo-palabra, planos, fotos...) ejercicios de vocabulario, captación de semejanzas y diferencias en palabras parecidas, sustituciones de palabras erróneas por las correctas, etc. contribuyen al desarrollo de la agudeza visual que tanto en el primer ciclo como en el segundo se dedica un 80% de las sesiones para la realización de ejercicios de este tipo.

La siguiente destreza, resistencia a la fatiga sigue el mismo control que las otras áreas valorándose diariamente.

Por último, la agilidad táctil y manual se trabaja en muy pocas ocasiones en que se utilizan tijeras, pinturas, etc.

Ocurre que este área posee contenidos de tipo intelectual y debería incorporarse actividades de tipo manual para el aprendizaje de los contenidos establecidos.

A la vista de los datos se observa que la agudeza visual y la resistencia a la fatiga son las destrezas más trabajadas, sin embargo se escapan por completo las destrezas más relacionadas con lo manipulativo.

## **8º MUSICA.**

Actividades como cantar canciones a un ritmo adecuado favorece el desarrollo de la primera destreza evaluada, es decir, la rapidez visual se practica en los cuatro cursos de la etapa por igual dedicándole alrededor de un 7% de las sesiones en las que se destina un tiempo para el ejercicio de dicha actividad.

Por el contrario, la sensibilidad táctil no se trabaja en ninguno de los cursos empleando el tiempo en aspectos más intelectuales, auditivos, discriminativos, etc.

En tercer lugar, la agudeza visual tampoco se trabaja específicamente, aunque hay ejercicios que se relacionan con dicha destreza.

La resistencia a la fatiga por el contrario, sigue el mismo tratamiento que para el resto de las áreas, controlándose de forma continuada.

Tampoco es muy frecuente, 7% en cada ciclo, el tiempo en que aparecen actividades referentes a la coordinación visomanual y bimanual, estas están

relacionadas con la copia de dibujos (instrumentos musicales) y reproducción de canciones, imágenes y esquemas.

Por último, la agilidad táctil y manual no se trabaja específicamente.

Se observa que, en general, esta área dedica muy poco tiempo al desarrollo de contenidos de tipo manual así como la agudeza visual. Sería, por lo tanto, conveniente introducir actividades que favorezcan tales destrezas.

## **9º INFORMATICA**

Es una asignatura optativa que se da en 3º y 4º de ESO. Sus contenidos están muy relacionados con la vista y la agilidad manual, de hecho, la rapidez visual se desarrolla, prácticamente, en la totalidad de las sesiones a través de lectura en pantalla a distintas velocidades, rapidez en la búsqueda de palabras claves, etc. Los criterios de evaluación, además de ser los que el profesor propone, los tienen los distintos programas con el fin de que sea el alumno el que se autoevalúe.

Para la 2º destreza, sensibilidad táctil hay actividades relacionadas con ella. Estas son; realización de tablas, diseño de páginas, manejar el teclado sin mirar, etc.

El tiempo que se destina a ellas es de aproximadamente 1 sesión al mes, igual para los dos cursos.

La agudeza visual también se trabaja en informática mediante comparación de documentos, captación de semejanzas y diferencias en letras pequeñas, números, palabras parecidas, discriminación de errores en textos, etc. en casi todas las sesiones. Esto indica que la agudeza visual se desarrolla bastante en este área.

Por otro lado, la resistencia a la fatiga sigue el mismo proceso que en las demás asignaturas, se evalúa mediante la observación de que los alumnos permanezcan sentados, pero, además, existe el control en la permanencia de la atención sobre tareas propuestas.

Como es de esperar, la coordinación bimanual y visomanual se trabaja continuamente mediante el manejo del ordenador a la hora de realizar las tareas de clase, escritura de textos, presentaciones, gráficos, manejo de ficheros, manejo del

sistema operativo, etc. En resumen, la informática requiere de una buena coordinación entre la vista y las manos.

Por último, la agilidad táctil y manual se trabaja en menor medida que la destreza anterior, a no ser en el aprendizaje de escribir al ordenador con todos los dedos.

En general, se observa que la informática es un buen soporte para el desarrollo de las destrezas a nivel visomanual, agudeza visual y agilidad táctil cuando se trabaje con todos los dedos. Por lo tanto, favorece la adquisición de estas destrezas.

## **10º DEPORTES.**

Como área de tronco común, aparece a lo largo de toda la etapa, estructurada en sesiones de 2 horas seguidas cuya 1ª parte la conforman las actividades de calentamiento y tablas gimnásticas, y la 2ª parte, deportes de baloncesto, fútbol y hockey.

La 1ª destreza, rapidez visual, se trabaja aunque no con frecuencia, en la 2ª parte con lanzamiento de balones.

La sensibilidad táctil, tampoco es muy trabajada puesto que el deporte más popular es el fútbol.

Por otro lado, no se practican actividades que se relacionen directamente con la agudeza visual. Esta destreza, tampoco se trabaja con frecuencia, más bien al contrario.

A diferencia de esto, la resistencia a la fatiga, está presente en todas las sesiones ya que, la práctica totalidad de los ejercicios son de resistencia física con lo cual desarrolla dicha destreza.

La coordinación visomanual y bimanual también se fomenta con el área de deportes, sobre todo, en la 2ª parte, puede decirse, por lo tanto, que se potencia en el 50% de las sesiones en las que se dedica un tiempo para actividades relacionadas con ellas.

Por último, la agilidad táctil y manual se fomenta en el 100% de las sesiones mediante actividades con balones, balón volea, uso de sitck, espalderas, etc.

De esta forma, se observa que el área de deportes fomenta destrezas relacionadas con la psicomotricidad, resistencia física, etc. sin embargo, apenas hay actividades más entrelazadas con la rapidez y agudeza visual.

## **11º INICIACION PROFESIONAL.**

La Iniciación Profesional es una asignatura optativa que se da en 4º de ESO que ofrece contenidos más relacionados con el mundo profesional.

En esta disciplina la rapidez visual no se fomenta con actividades encaminadas a ellos. Sin embargo, la búsqueda de información en artículos de prensa, en esquemas, lectura en voz alta, etc favorecen la velocidad lectora, la cual desarrolla la rapidez visual.

Respeto a la sensibilidad táctil, así como la agudeza visual y coordinación visomanual y bimanual, bajan como tal en esta materia.

La resistencia a la fatiga, por el contrario, sigue el procedimiento que en las otras áreas de forma que se controla la permanencia en los asientos y el mantenimiento de la atención.

Por último, la agilidad táctil y manual se desarrolla con actividades de recortado, pegado, realización de murales, etc. Se le dedica poco tiempo en comparación con otras actividades (aproximadamente 1 sesión al trimestre).

Esto indica que esta disciplina favorece el desarrollo de resistencia a la fatiga, sin embargo sucede lo contrario con las actividades de tipo manual.

## **CONCLUSIONES.**

Analizando todos los datos podemos verificar un hecho que tiene trascendencia a la hora de fortalecer ciertas capacidades desde la etapa escolar necesarias para adquirir, más tarde, una buena formación técnico-profesional o prelaboral. Este hecho lo constituye la presencia masiva de actividades relacionadas con contenidos de tipo intelectual y la escasez de materias con contenidos más manipulativos.

Con ésto no decimos que sea preciso el cambio de disciplinas, puesto que con la Enseñanza Secundaria Obligatoria se introducen áreas manipulativas (Tecnología, Informática, ...). Sin embargo, pensamos, que dentro de las áreas mas cognitivas (lengua, matemáticas, inglés, naturales, etc) se incorporen al currículum, a través de procedimientos, actividades que potencien destrezas pre-laborales con el fin de posibilitar a nuestros alumnos una enseñanza relacionada con el paso siguiente a su escolarización.

En general, la destreza en la que todas las áreas coinciden, es la resistencia a la fatiga en la que, durante 6 horas seguidas, mantienen la atención y la postura, a excepción de los momentos en deportes y tecnología.

Por otro lado, parece evidente que la sensibilidad y agilidad táctil y manual no se desarrolla apenas en las áreas de tronco común.

De esta forma, queda como propuesta el incorporar al currículum enseñanzas de tipo manual no sólo para aquellas áreas en las que se ha establecido así, sino para todas las disciplinas en general, tanto en el currículum oficial como en la elaboración de adaptaciones y diversificaciones curriculares.

Por nuestra parte, proponemos una serie de talleres enfocados a conseguir objetivos menos cognitivos y mas prelaborales, relacionados con la destreza manual y las habilidades sociales con el fin de trabajarlas en momentos en que los chavales con necesidades educativas especiales quedan desconectados de las clases.

## V. 2ª FASE

---

## V.2ª FASE.

### 5.1. INTRODUCCION.

Si valoramos las circunstancias en que alumnos de Primaria acceden al tramo de la Secundaria obligatoria comprobamos que:

- Las sesiones se reducen a espacios de tiempo más cortos.
- El número de sesiones al día se duplica la mayoría de los días.
- El número de profesores aumenta notablemente en el cambio de etapa.
- Las áreas, de igual modo, aumentan en número.
- Desaparecen estrategias que favorecen la colaboración, la integración social, etc., como son los talleres, el sistema de deportes por ciclos, etc.

Esto provoca un cambio en la percepción que posee el alumno de Primaria al cursar estudios de Secundaria sobre el centro, su estructura, etc., cambios que unidos a los que vive el alumno en su momento evolutivo son difíciles de asumir sobre todo en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales.

No hay que olvidar, por otro lado, que alumnos que presentan necesidades educativas compensatorias, bien por déficit intelectuales, bien por problemática social, normalmente se dirigen, al acabar la escolaridad obligatoria, al mundo laboral, hacia empleos de tipo manual.

Es por ello que se ha considerado la necesidad de realizar talleres o actividades que además de ofrecer un recurso válido de motivación a los alumnos, respondan a sus necesidades educativas y prelaborales.

En esta 2ª fase, por tanto, se presenta la organización, metodología y evaluación de tales propuestas.

## 5.2. OBJETIVOS

Los objetivos desarrollados en esta 2ª fase se complementan con los anteriores cumpliéndose, en el caso de varios de ellos en los dos cursos escolares, éstos son los siguientes:

- Diseñar actividades de Enseñanza - Aprendizaje que permita la adquisición de capacidades a través de Adaptaciones Curriculares y medidas ordinarias.
- Realizar talleres diseñados en la 1ª fase que potencien las habilidades sociales y la capacidad manual.
- Evaluar el proceso investigador y los resultados obtenidos.

## 5.3 MARCO TEÓRICO.

Las estrategias ante la diversidad dentro del sistema ordinario han sido numerosas: refuerzos específicos, trabajos cooperativos, agrupamientos flexibles, grupos homogéneos y heterogéneos, control individualizado, acción tutorial en conjunto con el resto del profesorado, diversificaciones curriculares, etc.

En el artículo 6 de la LOGSE, haciendo referencia a la diversificación se establece que a lo largo de la enseñanza básica se garantizará una educación común para los alumnos, no obstante, se establecerá una adecuada diversificación de los contenidos de sus últimos años. Por otro lado, los alumnos tendrán derecho a permanecer en los centros ordinarios, cursando la enseñanza básica, hasta los dieciocho años de edad.

En el colegio Montserrat con experiencia en integración de alumnos con necesidades educativas especiales desde sus comienzos se nos plantea una inquietud al comprobar que alumnos que han realizado parte o toda su escolarización en un centro ordinario, por falta de perspectivas formativas en centros " normales " se ven obligados a regresar a centros específicos.

Es por ello que surge la idea de establecer talleres o aulas de aprendizajes de tareas que respondan a capacidades e intereses de alumnos, dichos talleres son los siguientes:

- Psicomotricidad fina cuyo fin es el desarrollo de la agilidad manual y digital.
- Habilidades sociales para el fomento de formas de comunicación necesarias para la relación con los demás.

- Huerto escolar, como área prelaboral, momento de motivación y relación social, aprendizaje de tareas prelaborales y desarrollo de capacidad manual.

A continuación presentamos los aspectos metodológicos, descripción y evaluación de cada una de las experiencias.

#### 5.4. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

L  
a  
m  
u  
e  
s  
t  
r  
a  
s  
s  
e  
l  
e  
c  
c  
i  
o  
n  
a  
d  
a  
c  
o  
r  
r  
e  
s  
p

---

o  
n  
d  
e  
a  
a  
l  
u  
m  
n  
o  
s  
q  
u  
e  
p  
r  
e  
s  
e  
n  
t  
a  
n  
l  
a  
s  
  
s  
i

g  
u  
i  
e  
n  
t  
e  
s  
c  
a  
r  
a  
c  
t  
e  
r  
í  
s  
tí  
c  
a  
s  
:

1º Grupo de alumnos con necesidades educativas especiales diseñados en el programa de integración:

- Estar matriculado en el centro.
- Poseer deficiencia mental.
- No tener adquiridas capacidades psicomotrices básicas.

- Carecer de hábitos autónomos que deber tener superados en ESO.

2º Grupo de alumnos con necesidades educativas especiales no diseñados en el programa de integración:

- Estar matriculados en el centro.

- Carecer de habilidades sociales adecuadas para relacionarse socialmente.

- Poseer un trayectoria en ESO de n.e.e. y trabajar con adaptaciones ó diversificaciones curriculares.

- Dirigirse hacia el mundo laboral al acabar la escolaridad obligatoria.

Se han analizado los alumnos entre los profesores de la etapa con el fin de adecuar los contenidos y los objetivos a sus posibilidades de forma que, además de los criterios anteriores se valore la socialización y la adecuación de cada alumno con el grupo adecuado.

De esta forma un alumno que forma parte del programa de integración con problemática social se le ha incluido en le grupo de alumnos no diagnosticados como integración al poseer rasgos más próximos a este último.

---

P  
r  
ó  
x  
i  
m  
a  
m  
e  
n  
t  
e  
s  
e  
d  
e  
t  
a  
ll  
a  
n  
l  
o  
s  
g  
r  
u  
p  
o  
s

,  
c  
o  
n  
e  
l  
n  
o  
d  
e  
c  
o  
m  
p  
o  
n  
e  
n  
t  
e  
s  
,  
e  
l  
  
h  
o  
r  
a  
r

---

i  
o  
y  
l  
a  
s  
s  
e  
s  
i  
o  
n  
e  
s  
q  
u  
e  
s  
e  
h  
a  
n  
r  
e  
a  
l  
i  
z  
a  
d

---

o  
.

E  
l  
p  
r  
o  
f  
e  
s  
o  
r  
a  
d  
o  
d  
e  
l  
c  
e  
n  
t  
r  
o  
s  
e  
c

---

o  
m  
p  
o  
n  
e  
d  
e  
l  
6  
p  
r  
o  
f  
e  
s  
o  
r  
e  
s  
,  
6  
t  
u  
t  
o  
r  
e  
s  
e

---

n

P

r

i

m

a

r

i

a

y

3

p

r

o

f

e

s

o

r

e

s

d

e

a

p

o

y

o

p

---

o  
r  
c  
i  
c  
l  
o  
y  
4  
t  
u  
t  
o  
r  
e  
s  
e  
n  
E  
S  
O  
  
m  
á  
s  
l  
d  
e  
a  
p

---

o  
y  
o  
y  
2  
e  
s  
p  
e  
c  
i  
a  
li  
s  
t  
a  
s  
.  
L  
o  
s  
q  
u  
e  
h  
a  
n  
i  
n  
t

---

e  
r  
v  
e  
n  
i  
d  
o  
m  
á  
s  
e  
s  
t  
r  
e  
c  
h  
a  
m  
e  
n  
t  
e  
e  
n  
e  
l  
d  
e

---

s  
a  
r  
r  
o  
ll  
o  
d  
e  
l  
p  
r  
o  
y  
e  
c  
t  
o  
h  
a  
n  
s  
i  
d  
o  
l  
o  
s  
p  
r

---

o  
p  
i  
o  
s  
d  
e  
l  
a  
e  
t  
a  
p  
a  
d  
e  
S  
e  
c  
u  
n  
d  
a  
r  
i  
a  
y  
l  
a  
p

---

r  
o  
f  
e  
s  
o  
r  
a  
d  
e  
P  
r  
i  
m  
a  
r  
i  
a  
e  
n  
c  
a  
r  
g  
a  
d  
a  
d  
e  
l

### 5.5. INSTRUMENTOS NARRATIVOS.

Los instrumentos que describen el contexto tanto de alumnos como de profesores son los siguientes:

#### 1° Diario del investigador

Describe el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada sesión, el trabajo realizado por los alumnos, actitud, la motivación, las actividades concretas y las posibles observaciones realizadas.

Como aparece en la ficha 1 que se adjunta como encabezamiento figura la fecha, el curso y el n° de sesión.

Por otro lado, a la derecha de la tabla aparecen tres tipos de baremación con las letras B,R y M, es decir, bien, regular, mal, baremación que facilita la rapidez y eficacia a la hora de completar la tabla así como a la hora de evaluar de forma general todas las sesiones.

### 2° Diario del alumno

La ficha-tipo 2 fue elaborada por el profesor en colaboración de los alumnos con el fin de considerar el diario como algo propio no como algo impuesto. En él se recogen aspectos como trabajo, utilización de herramientas, respeto por los compañeros, valoración de la sesión, actividades y observaciones. Es importante destacar que el proceso de baremación se produjo como el de investigador, completando con cruces las casillas de la derecha, puesto que algunos alumnos presentan dificultad en la escritura.

### 3° Actas

Consideramos de gran importancia los datos registrados en las reuniones de etapa, claustro y comisión de huerto ( EPO-ESO ), es por ello que se presentan a continuación.

### 4° Observación

En este apartado destacar que las observaciones realizadas a lo largo del proceso no se han recogido de forma sistemática, aun así la estrategia de observación participante se ha considerado como una fuente valiosa de información en el análisis de la experiencia.

---

A continuación se adjuntan las fichas-tipo del diario del investigador del alumno, las actas de las reuniones y las observaciones realizadas.

Ficha 1

**DIARIO DEL HUERTO PARA EL INVESTIGADOR**

FECHA:

CURSO:

SESION:

	B	R	M
1. Se han cumplido los objetivos			
2. Han trabajado adecuadamente			
3. Se han respetado entre ellos			
4. Creo que en general les ha gustado la clase de hoy			
5. Tareas			

---

6. Observaciones			

Ficha 2

**DIARIO DEL HUERTO PARA EL ALUMNO**

NOMBRE:

FECHA:

CURSO:

SESION:

	B	R	M
1. He trabajado			
2. He utilizado las herramientas			
3. He respetado a los compañeros			
4. Me ha gustado la clase de hoy			
5. Actividad: ..... ..... .....			

..... .....			
6. Observaciones			

**ACTAS DE LAS REUNIONES SOBRE ACTIVIDADES DE  
HUERTO EPO-ESO**

**Fecha: Martes 16-4-1996**

Hora: 13 h. y 20 minutos a 14 horas 30 minutos

Participantes: Coordinador de huerto de Primaria e investigador de Secundaria

Temas tratados:

- 1°. Explicación de la coordinadora de huerto en EPO sobre el funcionamiento del mismo.
- 2°. Exposición sobre materiales y distribución del terreno.
- 3°. Acuerdo en tener reuniones de coordinación los martes cada quince días.
- 4°. Concreción del horario, nº de alumnos y días de utilización del huerto.
- 5°. Organización de tareas para los alumnos de Secundaria durante dos semanas.
- 6°. Presentación de materiales, orden, etc.

---

**Fecha: Martes 30-4-1996**

Hora: 13 h.y 20 minutos a 14 horas 30 minutos

Participantes: Coordinador de huerto de Primaria e investigador de Secundaria

Temas tratados:

- 1°. La coordinadora de EPO da el material sobre bibliografía, actividades a llevar a cabo de esfuerzo con otras disciplinas en relación al huerto, etc. para trabajar en clase.
- 2°. Información de la misma sobre direcciones de interés.
- 3°. Realización de un presupuesto de lo gastado durante todo el año y lo previsto para el próximo curso.
- 4°. Previsión de elaboración de un fichero de estudios de cultivos para los ciclos, otro de actividades y otro de bibliografía.
- 5°. Propuesta de exponer las programaciones en el corcho de las escaleras con el fin de verlas frecuentemente y dar a conocer a todo el alumnado y profesorado lo que se va realizando.
- 6°. Propuesta de comunicación a la comisión de cultura sobre la posibilidad de destinar una parte de la biblioteca al material elaborado sobre huerto (ficheros, libros, etc).
- 7°. Acuerdo sobre la compra de cuerda para situarla en el jardín, así como estacas y un fumigador.

**Fecha: Martes 27-5-1996**

Hora: 13 h. y 20 minutos a 14 horas 30 minutos

Participantes: Coordinador de huerto de Primaria e investigador de Secundaria

Temas tratados:

1°. Evaluación sobre la experiencia en ESO y la coordinación con EPO.

Valoración muy positiva. Acuerdo en que en el próximo curso se prevea que en marzo y abril sean meses de trabajo en el jardín y mantenimiento de cultivos pero no para plantar hortalizas puesto que se ha considerado que el tiempo de plantación se ha quedado escaso.

2°. Presupuesto. Se elabora la previsión del próximo curso y se acuerda la compra de un fichero para semillas.

3°. Semilleros. Se decide guardarlos en algún sitio recogido y se plantea la posibilidad de pensar en hacer un tubo para semilleros con varillas.

**Fecha: Martes 11-6-1996**

Hora: 13 h. y 20 minutos a 14 horas 30 minutos.

Participantes: Coordinador de huerto de Primaria e investigador de Secundaria.

Temas tratados:

1° Proyecto de innovación sobre actividades de huerto para presentar en el CAM. Diseño y elaboración.

## **ACTAS DE REUNIONES EN ETAPA**

**Fecha: 13-3-1996**

### **Situación.**

Objetivos de la investigación:

- 1.- Autonomía.
- 2.- Habilidades Sociales.
- 3.- Análisis del currículum
  - Análisis de los contenidos.
  - Destrezas del currículum.
- 4.- Elaboración de talleres.

### **Propuesta de talleres**

1 taller de 2 horas integración 1 <sup>er</sup> ciclo	Autonomía
1 taller de 2 horas integración 2 <sup>o</sup> ciclo	Huerto
	Psicomotricidad

---

1 taller de 1 hora a.n.e.e. 1 <sup>er</sup> ciclo	HH.SS.
1 taller de 1 hora a.n.e.e. 2 <sup>o</sup> ciclo	Autonomía

Huerto

**24-1-96**

- Tema: Integración.

- Conclusión: Marcar los objetivos por ciclos y etapas , hacer la enseñanza más lúdica en general.

**Fecha: Martes 7-5-1996**

Hora: 8 h. y 15 minutos a 9 horas 10 minutos

Participantes: Profesorado de Secundaria, 7 profesores

Temas tratados:

1°. Se expone la marcha del proyecto, actividades y motivación de los alumnos.

2° . Los profesores comentan su visión desde el aula sobre dicho aspecto.

3°. Evaluación general.

### **ACTAS DE REUNIONES DE APOYO**

Temas tratados:

- Expectativas de futuro para clases de integración y con n.e.e.

- Orientación de a.n.e.e.

---

- Participación real de los alumnos de integración en los contenidos del curso.

- 
- Evaluación de aprendizajes y capacidades.

## **ACTAS DE REUNIONES DE CLAUSTRO**

### Información del proyecto de Integración.

- Entrega del índice de la memoria para comentario del proyecto.
- Enfoque del marco teórico en 2 puntos básicos:
  - 1.- Recursos para chavales con menos posibilidades sociales.
  - 2.- Coordinación y colaboración del Centro a nivel de profesorado.
- Desarrollo hasta el momento (introducción, objetivos, marco teórico, etc.)
- Este año la muestra ha sido de 20 chavales a.n.e.e. diseñados y no diseñados divididos en grupos organizados en niveles correspondientes a los cursos de E.S.O.
- Se han realizado talleres de habilidades manuales y destrezas (informática, petit point y huerto).

### Conclusiones a nivel personal y general

- Lo mejor para ellos ha sido el huerto y los ordenadores, les ha encantado, sobre todo a los que forman parte del plan de Integración.
  - Tras evaluar las posibilidades de salida para ellos después de ver las alternativas, la salida más adaptada a la realidad sería la Diversificación Curricular. A nivel personal, quizá nuestro centro debería montar módulos de Garantía Social.
- 
- Garantía Social: Ciclo formativo de 2 años a partir de los 16, destinado a chavales que no han alcanzado niveles de E.S.O. ( integración y deficiencia

---

físico-motóricas o chavales con algún tipo de inadaptación) tiene un 50 % de opciones con los grupos de referencia y el 50 % en 3 áreas generales/.

- Para plantear algo así hacen falta recursos que actualmente no tenemos.

## **5.6. TALLERES.**

\_\_\_\_\_ Como conclusión a la 1<sup>era</sup> fase de la investigación en la que se comprobó la escasez de contenidos de tipo manipulativo y de habilidades sociales

instrumentales, se vio la necesidad de desarrollar un aula de aprendizaje de tareas "taller" como respuesta a la intención de las necesidades educativas especiales.

Los objetivos generales para dichos alumnos son los mismos que para el resto tratando que todos ellos desarrollen en la medida de lo posible el nivel formativo que les permita proseguir en su formación o en el mundo laboral.

En este sentido, los contenidos podríamos agruparlos en dos bloques:

- 1.- Conseguir una autonomía suficiente y de habilidades sociales que les permita su inclusión en el mundo socio-laboral.
- 2.- Realizar aprendizaje de carácter intelectual y de destrezas manuales que les permitan su incorporación al mundo productivo.

Para trabajar dichos objetivos se han establecido 3 bloques de contenidos sobre:

- 1.- Psicomotricidad.
- 2.- Habilidades sociales instrumentales.
- 3.- Huerto escolar.

Evaluada las características de la muestra se procedió al agrupamiento de los alumnos por ciclos y necesidades educativas, denominando "alumnos dentro del programa de integración" a aquéllos alumnos que presentan necesidades educativas

---

especiales permanentes y "alumnos con necesidades educativas especiales" a aquellos que las presentan como transitorias.

Por este motivo, se vio que uno de los grupos necesitaba desarrollar la psicomotricidad fina desde niveles elementales y el otro, habilidades sociales de tipo instrumental para desenvolverse en el mundo comunitario, por ello, cada grupo realizó 2 talleres.

1. Grupo de "alumnos en el programa de integración"

- Psicomotricidad.
- Huerto.

2. Grupo de alumnos de necesidades escolares especiales

- Habilidades sociales.
- Huerto.

Los grupos no superan un n° de alumnos superior a 8. Cada taller se trabajó durante un trimestre. Los grupos con necesidades educativas especiales permanentes trabajaron 2 horas a la semana en sus respectivos talleres tanto el 1<sup>er</sup> ciclo como el 2° ciclo.

A continuación se presenta la descripción de cada uno de ellos.

### **5.6.1. Psicomotricidad.**

#### **a) Programación de los contenidos**

## 1. Conceptos

Psicomotricidad fina:

- Recortado
- Picado
- Plegado
- Coloreado en distintos materiales
- Cosido
- Modelado
- Grafomotricidad
- Informática

## 2. Procedimientos

- Manipulación de materiales diversos (papeles, telas, ceras, temperas, pegamentos, cintas, etc.) y de instrumentos y aparatos para conocer sus habilidades expresivas, afianzan su dominio y aprecian su rendimiento.
- Realización de formas y composiciones nuevas utilizando recursos variados.
- Exploración visual y táctil de diferentes texturas.

## 3. Actitudes

- Satisfacción por realizar el proceso de producción artística.

- Seguimiento de normas e instrumentos en el manejo y conservación de instrumentos, materiales y espacios.
- Colaboración con los compañeros en la realización de trabajos en equipo.

#### 4. Actividades

- Recortar dibujos variando su nivel de dificultad.
- Picar sobre diferentes dibujos.
- Coser botones y telas.
- Realizar un tapiz de petit point.
- Construir figuras de plastilina y arcilla.
- Manejar el ordenador, comprobando el funcionamiento de cada tecla.

#### 5. Criterios de evaluación

- Acabado de las tareas propuestas
- Limpieza y orden en los ejercicios
- Realizar producciones artísticas sencillas, individualmente o en grupo, adoptando actitudes de colaboración.

### **b) Metodología**

Las clases se han impartido en el aula de informática de forma activa durante el 2º trimestre escolar para el grupo de necesidades educativas especiales permanentes tanto del 1º ciclo como del 2º.

En este trimestre no se elaboró diario del alumno ni del investigador teniendo en cuenta los criterios mencionados anteriormente y la observación del profesor como formas de evaluación.

Se comenzó el taller con actividades básicas de recortado, picado, plegado, etc. para seguir con cosido y confección de un tapiz de petit point en el que se requería gran destreza en psicomotricidad, y por último, se llevaron a cabo las actividades con el ordenador.

### **c) Evaluación**

Los datos referidos a este punto se basan en criterios de finalización de trabajos y buen acabado de los mismos. De esta forma, todos los alumnos finalizaron sus trabajos, sin embargo, alguno necesitó ayuda del profesor. Se comprobó, sin embargo, un avance notable en estos contenidos resultando, por otro lado, motivador y gratificante para ellos.

Hay que destacar que la evaluación de este aspecto es totalmente individual, no pudiendo hacer una valoración de capacidades a nivel grupal.

### **5.6.2. Habilidades sociales.**

---

## **a) Programación de los contenidos**

### 1. Conceptos

- Interpretación de un callejero
- Medios de transporte urbano: metro, tren, autobús.
- La organización administrativa. ( organismos oficiales de su zona): CAM, Ayuntamiento, Centro de Salud.
- Impresos y recibos de los estamentos
- La comunicación hablada: teléfono, discurso, conversación.
- Currículum Vitae.
- Carta de presentación

### 2. Procedimientos

- Preparación y relación de actividades para la interpretación
- Destreza en el manejo de callejeros y mapas
- Utilización de reglas para conocer los distintos medios de transporte
- Observación de los distintos medios de transporte
- Programación y realización de actividades de investigación
- Destreza en el manejo de impresos
- Valoración y reconocimiento de las posibilidades comunicativas de uno mismo y el grupo
- Utilización de la expresión oral como pieza imprescindible en el proceso de la comunicación
- Utilización del ordenador

### 3. Actitudes

- 
- Valoración del trabajo bien ejercitado desde el punto de vista de interpretación
  - Autonomía y confianza en las propias habilidades de orientación
  - Interés por utilizar adecuadamente los medios de transporte
  - Actitud de respeto hacia los medios de transporte
  - Valoración de la propia realidad de los organismos de la zona
  - Interés por saber desenvolverse
  - Valoración de las vías expresivas y comunicativas propias del grupo
  - Interés por mejorar la calidad de la propia expresión oral

#### 4. Objetivos Didácticos

- Aprender a interpretar un callejero
- Saber utilizar los recursos para moverse por una ciudad
- Conocer los recursos administrativos con los que cuenta la zona
- Saber rellenar algunos impresos de los distintos organismos de la zona
- Saber interpretar recibos que expliquen los distintos organismos
- Descubrir la importancia de la comunicación en las relaciones con los demás
- Descubrir lo importante que es hablar con claridad y ser concretos
- Aprender a utilizar las guías telefónicas

#### **c) Metodología**

Al ser grupos reducidos ha sido posible la utilización del aula de informática y el empleo de ordenadores como recurso motivador. En este sentido, el empleo de guías telefónicas, impresos, así como la

---

realización del currículum vitae, carta de presentación, etc. ha fomentado la participación continua y la motivación de los alumnos.

Sin embargo, en este taller tampoco se llevó un seguimiento con el diario del alumno y del investigador teniendo en cuenta los criterios evaluativos mencionados como recurso en la evaluación, además de la observación del profesor.

### **c) Evaluación**

Los datos obtenidos a este respecto se basan en la elaboración de las tareas solicitadas, comprobación del nivel de colaboración y respeto, correcta utilización de recursos sobre calles, teléfonos, transportes, etc.

En este sentido, se comprobó un mayor interés y mejores resultados en el grupo del 2º Ciclo de E.S.O. pudiendo coincidir con el hecho de que mayor necesidad para sí mismos en un tiempo inmediato dado que alguno de ellos finaliza sus estudios y se dirige al mundo laboral.

### **5.6.3. Huerto Escolar.**

#### **a) Programación de los contenidos**

##### 1. Conceptos

- La tierra

- Los materiales y las herramientas
- La siembra
- Semilleros
- Mantenimiento de los cultivos
- Trasplantes de semilleros
- Riego y cuidado

## 2. Procedimientos

- Riego de plantas
- Siembra
- Preparación de la tierra
- Poda de plantas

## 3. Actitudes

- Respeto por las plantas
- Gusto por el cuidado de flores y plantas

#### 4. Objetivos Didácticos

- Clasificar los materiales necesarios para el trabajo en el huerto
- Diferenciar tipos de tierra
- Medir la tierra
- Sembrar
- Transplantar
  - Poda
  - Llevar a cabo el mantenimiento de las plantas

#### 5. Actividades

- Dividir la tierra en parcelas par hacer una alternativa de cultivo para el trimestre
- Preparar el terreno (rastrillado, abonado, etc)
- Sembrar especias de la época
- Labores de mantenimiento
- Hacer semilleros de tomates, pepinos, etc.

#### 6. Criterio de Evaluación

- Diferenciar diariamente el material necesario para el trabajo en el huerto
- Comparación del estado de las plantas, la tierra y los materiales.

#### **b) Planificación de actividades (Secundaria)**

***Lunes 15 de abril***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***1ª sesión***

Tareas:

1. Explicación del huerto y finalidad
2. Comprobación del espacio
3. Elaboración de los aspectos que se van a registrar en el diario personal

***Martes 16 de abril***

***Grupo 1º ciclo de integración***

***1ª sesión***

Tareas:

1. Explicación del huerto y finalidad del mismo
2. Comprobación del espacio
3. Elaboración de los aspectos que se van a registrar en el diario personal

***Miércoles 17 de abril***

***Grupo: 1º ciclo n.e.e.***

***1ª sesión***

Tareas:

1. Explicación de materiales, tipos de tierra, herramientas, división del terreno, organización de las sesiones, etc.

2. Preparación del terreno: jardinería (echar abono y regar) y cultivo (preparar los caballones).

***Lunes 22 de abril***

***Grupo: 2º ciclo n.e.e.***

***2ª sesión***

Tareas:

1. Explicación de materiales, tipos de tierra, herramientas, división del terreno, organización de las sesiones, etc.
2. Plantar en la mitad de su caballón rabanitos y zanahorias
3. Regar
4. Preparar la tierra para jardinería: remover y regar

***Lunes 22 de abril***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***2ª sesión***

Tareas:

1. Explicación de materiales, tierra, división del terreno, herramientas, etc.
2. Preparar el terreno de cultivo de su mitad de caballón
3. Plantar rabanitos y zanahorias
4. Regar con regadera
5. Podar rosas y coger hojas para secar

***Martes 23 de abril***

***Grupo: 1º ciclo de integración***

***2ª sesión***

Tareas:

1. Explicación de materiales, tierra, división del terreno, herramientas, etc.
2. Preparar el terreno de cultivo de su mitad de caballón
3. Siembra de rabanitos y zanahorias
4. Regar con regadera

***Miércoles 24 de abril***

***Grupo: 1º ciclo a.n.e.e.***

***2ª sesión***

Tareas:

1. Siembra en caballón de rabanitos y zanahorias
2. Realizar semilleros en vasos de yogur con semillas de tomates, pepinos, berenjenas y pimientos

***Lunes 29 de abril***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***3ª sesión***

Tareas:

1. Realizar semilleros con semillas de tomates, pepinos, berenjenas y pimientos
2. Plantar lechugas y espinaca

***Lunes 29 de abril***

***Grupo: 2º ciclo a.n.e.e.***

***3ª sesión***

Tareas:

1. Realizar semilleros como los grupos anteriores
2. Plantación de lechugas y espinacas

***Martes 30 de abril***

***Grupo: 1º ciclo integración***

***3ª sesión***

Tareas:

1. Realizar semilleros de pepinos
2. Plantación de lechugas y espinacas
3. Regado y rastrillado

***Lunes 6 de mayo***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***4ª sesión***

Tareas:

1. Realizar semilleros con aromáticas, pepinos y tomates
2. Trabajo en clase con material sobre huerto debido al estado del tiempo. La actividad concreta consiste en sopas de letras con plantas, herramientas, etc., sobre este tema

***Lunes 6 de mayo***

***Grupo: 2º grupo a.n.e.e.***

***4ª sesión***

Tareas:

1. Realizar semilleros con aromáticas, pepinos y tomates
2. Trabajo en clase con sopas de letras sobre contenidos del huerto

***Martes 7 de mayo***

***Grupo: 1º ciclo integración***

***4ª sesión***

Tareas:

1. Trabajo en clase con material alternativo debido al estado del tiempo

***Lunes 13 de mayo***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***5ª sesión***

Tareas:

1. Realización de surcos en la zona de los transparentes
2. Eliminación de hierbas en los caballones
3. Rastrillado y regado

***Lunes 13 de mayo***

***Grupo: 2º ciclo a.n.e.e.***

***5ª sesión***

Tareas:

1. Realización del repicado en tetrabriks
2. Rastrillado y regado

***Martes 14 de mayo***

***Grupo: 1º ciclo integración***

***5ª sesión***

Tareas:

1. Podar rosales
2. Sujetar los rosales con alambres

***Lunes 20 de mayo***

***Grupo: 2º ciclo integración***

***6ª sesión***

Tareas:

1. Aclarado en los caballones
2. Eliminación de las hierbas de los caballones
3. Rastrillado y regado

***Lunes 20 de mayo***

***Grupo: 2º ciclo a.n.e.e.***

***6ª sesión***

Tareas:

1. Aclarado en los caballones
2. Eliminación de las hierbas de los caballones
3. Rastrillado y regado

***Martes 21 de mayo***

***Grupo: 1º ciclo integración***

**6ª sesión**

Tareas:

1. Podar rosales
2. Observar crecimiento de plantas en semilleros y caballones
3. Regado

**Miércoles 22 de mayo**

**Grupo: 1º ciclo a.n.e.e.**

**3ª sesión**

Tareas:

1. Rastrillado
2. Realización de semilleros de pepinos, tomates, estragón y orégano
3. Regado

**Lunes 27 de mayo**

**Grupo: 2º ciclo integración**

**7ª sesión**

Tareas:

1. Evaluación

**Lunes 27 de mayo**

**Grupo: 2º ciclo a.n.e.e.**

**7ª sesión**

Tareas:

---

1. Evaluación

***Martes 28 de mayo***

***Grupo: 1º ciclo integración***

***7ª sesión***

Tareas:

1. Evaluación

***Miércoles 29 de mayo***

***Grupo: 1º ciclo a.n.e.e.***

***4ª sesión***

Tareas:

1. Evaluación

## Plan general de actividades

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
<p><u>15 Abril</u> <u>Integración 2º ciclo:</u> - Explicación del huerto, funcionan. - Elaboración ficha-diario.</p>	<p><u>16 Abril</u> <u>Integración 1º ciclo:</u> - Explicación del huerto, funcionan. - Elaboración ficha-diario.</p>	<p><u>17 Abril</u> <u>A.n.e.e. 1º ciclo:</u> - Explicación del huerto, funcionan. - Preparación del terreno. - Semilleros de judías.</p>
<p><u>22 Abril</u> <u>Integración</u> - Plantación acelgas y zanahorias. - Rastrillado y regado. <u>A.n.e.e.</u> - Explicación del huerto, funcionan. - Preparación del terreno del jardín. - Abonar.</p>	<p><u>23 Abril</u> - Plantación de acelgas y zanahorias. - Regado y rastrillado.</p>	<p><u>24 Abril</u> - Plantación de acelgas y zanahorias. - Regado y rastrillado.</p>
<p><u>29 Abril</u> <u>Integración</u> - Plantación de lechugas y espinacas. - Preparación de tierra del jardín. - Regado y rastrillado. <u>A.n.e.e.</u> - Plantación de zanahorias, acelgas, lechugas y espinacas. - Regado y rastrillado.</p>	<p><u>30 Abril</u> - Semilleros de pepinos y tomates. - Plantación de lechugas y espinacas. - Regado y rastrillado.</p>	
<p><u>6 Mayo</u> <u>Integración</u> - Semilleros con aromáticas, pepinos y tomates. - Sopa de letras/Lluvia.</p>	<p><u>7 Mayo</u> - Sopa de letras/Lluvia.</p>	
<p><u>13 Mayo</u> <u>Integración</u> - Realización de surcos en transparentes. - Repicado en tetrabriks. - Regado, quitar hierbas. <u>A.n.e.e.</u> - Repicado en tetrabriks. - Aclarado y regado.</p>	<p><u>14 Mayo</u> - Podar rosales y sujetarlos con alambres.</p>	
<p><u>20 Mayo</u> <u>Integración</u> - Quitar hierbas. - Aclarado y regado. <u>A.n.e.e.</u> - Aclarado. - Rastrillado - Regado.</p>	<p><u>21 Mayo</u> - Podar rosales. - Observar el crecimiento de las plantas en semilleros y caballones.</p>	<p><u>22 Mayo</u> - Rastrillado. - Realización de semilleros de pepinos, tomates, estragón y orégano.</p>
<p><u>27 Mayo</u> <u>Integración</u> - Evaluación. <u>A.n.e.e.</u> - Evaluación.</p>	<p><u>28 Mayo</u> - Evaluación.</p>	<p><u>29 Mayo</u> - Evaluación.</p>

*ALUMNOS QUE TRABAJAN EN HUERTO*

---

1º CICLO DE E.S.O. (alumnos diagnosticados de integración).

- Martes 9:10 h a 10:5 h
- N° alumnos: 1º de ESO ningún alumnos.  
2º de ESO cuatro alumnos.
- N° de sesiones: 7

1º CICLO DE E.S.O. (alumnos de n.e.e. no diagnosticados de integración)

- Miércoles de 1:20 a 2:15 h.
- N° alumnos: 1º de ESO cuatro alumnos.  
2º de ESO tres alumnos.
- N° de sesiones: 7

2º CICLO DE E.S.O. (alumnos diagnosticados de integración).

- Lunes de 3:55 a 4:50 h.
- N° alumnos: 3º de ESO un alumno.  
4º de ESO dos alumnos.
- N° de sesiones: 7

2º CICLO DE E.S.O. (alumnos de n.e.e. no diagnosticados de integración).

- Lunes de 12:25 a 1:20 h.
- N° de alumnos: 3º de ESO tres alumnos.  
4º de ESO tres alumnos.

---

- N° de sesiones: 7

*Total de sesiones= 4 a la semana*

*Total de alumnos= 20*

**c) Análisis de datos. Evaluación.**

De acuerdo con la previsión hecha en el diseño inicial de la experiencia para esta fase el proceso de análisis se ha llevado a cabo en función de las siguientes estrategias:

A) Reducción de datos (codificación)

---

B) Análisis y presentación de datos (resultados)

C) Conclusiones

A) Reducción de datos.

### **Diario del alumno.**

La baremación se ha llevado a cabo sumando los puntos obtenidos en las fichas-tipo en cada uno de los apartados previstos que diariamente han completado los alumnos. Una vez comprobadas las puntuaciones de cada uno se ha realizado la media y el porcentaje en cada apartado. Dichos apartados son:

- 1.- Trabajo: En esta variable se recogen aspectos referidos al grado de implicación de los alumnos y nivel de esfuerzo.
- 2.- Utilización de herramientas: Manejo habitual y adecuado de materiales e instrumentos.
- 3.- Respeto hacia los compañeros: Actitud positiva de trabajo en equipo, cooperación y ayuda así como aceptación de normas.
- 4.- Observaciones: Apartado de respuesta libre.

Se destaca la ausencia de algún alumno en alguna sesión así como la ausencia de la ficha en un alumno del primer ciclo. El porcentaje se realiza en función de los días trabajados.

Con el fin de conservar el anonimato de cada uno se presentan los datos objetivos con la inicial de cada participante, se evita por esta misma razón adjuntar los documentos originales.

---

 Clasificación por grupos de los datos obtenidos:
a) 1º Ciclo - Grupo integración.

Códigos:

- 1.- Variable alumnos: se corresponde con las iniciales de sus nombres, por ejemplo, en este grupo A, C, S y E.
- 2.- Variable aspectos evaluados: trabajo, utilización de herramientas, respeto y motivación.
- 3.- T: puntuación obtenida a lo largo de todas las sesiones por el alumno.
- 4.- %: porcentajes correspondientes a las puntuaciones.
- 5.- Días: nº de sesiones recogidas en ficha.
- 6.- Observaciones: se dio el caso de 1 alumno que no completó sus diarios con regularidad y no aparece registrado ni contabilizado en puntuaciones y porcentajes.

ALUMNOS	A	C	S	E
<b>ASPECTOS</b>				
1. Trabajo	T= 18 100 %	T= 15 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
2. Herramientas	T= 15 100 %	T= 12 100 %	T= 15 100 %	T= 15 100 %
3. Actitud	T= 18 100 %	T= 14 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
4. Motivaciones	T= 18 100 %	T= 15 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
<b>DIAS</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

b) 1º Ciclo - Grupo a.n.e.e.

Códigos:

- 1.- Variable alumnos: se corresponde con las iniciales de sus nombres, por ejemplo, en este grupo A, Q, S, C, S y P.
- 2.- Variable aspectos evaluados: trabajo, utilización de herramientas, respeto y motivación.
- 3.- T: puntuación obtenida a lo largo de todas las sesiones por el alumno.
- 4.- %: porcentajes correspondientes a las puntuaciones.
- 5.- Días: nº de sesiones recogidas en ficha.
- 6.- Observaciones: se dio el caso de 1 alumno que no completó sus diarios con regularidad y no aparece registrado ni contabilizado en puntuaciones y porcentajes.

<b>ALUMNOS</b>	A		Q		S	C	S	P
<b>ASPECTOS</b>	A	T	Q	T	T	T=8	T=9	T=8
1. Trabajo	=6 100 %	T	=6 66,6 %	T	=9 100 %	88,8 %	100 %	88,8 %
2. Herramientas	=6 100 %	T	=9 100 %	T	=9 100 %	88,8 %	100 %	88,8 %
3. Actitud	=6 100 %	T	=7 77,7 %	T	=8 88,8 %	100 %	88,8 %	44,4 %
4. Motivaciones	=5 83,3 %	T	=7 77,7 %	T	=7 77,7 %	88,8 %	88,8 %	100 %
<b>DIAS</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### C) 2º Ciclo - Grupo integración

Códigos:

- 
- 1.- Variable alumnos: se corresponde con las iniciales de sus nombres, por ejemplo, en este grupo F, G y A.
  - 2.- Variable aspectos evaluados: trabajo, utilización de herramientas, respeto y motivación.
  - 3.- T: puntuación obtenida a lo largo de todas las sesiones por el alumno.
  - 4.- %: porcentajes correspondientes a las puntuaciones
  - 5.- Días: n° de sesiones recogidas en fichas.

<b>ALUMNOS</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>A</b>
<b>ASPECTOS</b>			
1. Trabajo	T= 18 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
2. Herramientas	T= 18 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
3. Actitud	T= 18 100 %	T= 18 100 %	T=18 100 %
4. Motivaciones	T= 18 100 %	T= 18 100 %	T= 18 100 %
<b>DIAS</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

d) 2º Ciclo - Grupo a.n.e.e.

Códigos:

- 1.- Variable alumnos: se corresponde con las iniciales de sus nombres, por ejemplo, en este grupo J, A, T, I y S.
  - 2.- Variable aspectos evaluados: trabajo, utilización de herramientas, respeto y motivación.
-

3.- T: puntuación obtenida a lo largo de todas las sesiones por el alumno.

4.- %: porcentajes correspondientes a las puntuaciones

5.- Días: n° de sesiones recogidas en ficha

<b>ALUMNOS ASPECTOS</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>I</b>	<b>S</b>
1. Trabajo	T= 12 100 %	T= 7 77,7 %	T= 9 100 %	T= 12 100 %	T= 6 100 %
2. Herramientas	T= 12 100 %	T= 7 77,7 %	T= 8 88,8 %	T= 9 75 %	T= 6 100 %
3. Actitud	T= 12 100 %	T= 9 100 %	T= 8 88,8 %	T= 12 100 %	T= 6 100 %
4. Motivaciones	T= 12 100 %	T= 6 66,6 %	T= 7 77,7 %	T= 12 100 %	T= 5 83,3 %
<b>DIAS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### **Diario del investigador**

La baremación se ha llevado a cabo sumando los puntos obtenidos en las fichas-tipo en cada uno de los apartados previstos que diariamente han completado los alumnos. Una vez comprobadas las puntuaciones de cada apartado se ha realizado la media y los porcentajes correspondientes. Los aspectos recogidos en este instrumento son los siguientes:

- 1.- Cumplimiento de los objetivos: adecuación entre lo proyectado y lo realizado.
- 2.- Valoración del tipo de trabajo realizado por los alumnos: en esta variable se recogen aspectos referidos al grado de implicación de los alumnos y nivel de esfuerzo.

3.- Respeto entre los alumnos: actitud positiva de trabajo en equipo, cooperación y ayuda así como aceptación de normas.

4.- Motivación: grado de satisfacción del alumno hacia la tarea diaria.

5.- Actividad: numeración de actividades realizadas.

Códigos:

1.- Variable grupo: se refiere al diario realizado por el investigador en función del grupo de trabajo, es decir, 1° C.I. (1° Ciclo de Integración), 1° C.N.E. (1° Ciclo a.n.e.e.), 2° C.I. (2° ciclo Integración), 2° C.N.E.(Ciclo a.n.e.e.).

2.- Variable aspectos evaluados: objetivos cumplidos, trabajo del alumno, actitud, motivación y días trabajados.

3.- T: puntuaciones a lo largo de todas las sesiones por cada grupo.

4.- %: porcentaje correspondiente a las puntuaciones.

---

Clasificación de los datos obtenidos

<b>CURSOS</b>	1° C.I.	1°	2° C.I.	2°
<b>ASPECTOS</b>		C.N.E.		C.N.E.
1. Objetivos cumplidos	T= 17 94,4 %	T= 8 88,8 %	T= 18 100 %	T= 10 83,3 %
2. Trabajo del alumno	T= 18 100 %	T= 6 66,6 %	T= 18 100 %	T= 11 91,6 %
3. Actitud	T= 18 100 %	T= 6 66,6 %	T= 18 100 %	T= 12 100 %
4. Motivación	T= 18 100 %	T= 7 77,7 %	T= 18 100 %	T= 12 100 %
<b>DIAS</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

---

## Conclusiones

### A) Datos relativos al desarrollo de la actividad del huerto con los alumnos

#### 1° Ciclo Integración

\_\_\_\_\_En este grupo se aprecia un porcentaje del 100 % en casi todos los alumnos y, en la mayoría de los aspectos. Tan solo uno se ha valorado a sí mismo como menos respetuoso hacia los compañeros en una de las sesiones.

Por lo tanto, en general, ha sido un éxito respecto a la percepción que cada uno posee de cada sesión, el trabajo realizado, la actitud, el gusto por las tareas y la correcta utilización de los materiales.

En último lugar, caber destacar que tan solo un alumno no ha realizado las 7 sesiones faltando a una.

#### 1° Ciclo A.N.E.E.

Se observa que en el primer aspecto, es decir, trabajo realizado, la mitad de los alumnos lo perciben como muy bien desarrollado, uno de ellos como regular y otros dos como bastante bien con porcentaje del 66 % y 89 %, lo que indica que las actividades propuestas se llevaban a cabo según lo establecido, al menos, desde el punto de vista de los miembros del grupo.

---

En el 2° aspecto, utilización de las herramientas, los alumnos se han evaluado con 3 puntos la mayoría de ellos, valorándose como muy adecuado el empleo de los materiales y herramientas.

La actitud, por el contrario, aparece como el aspecto peor desarrollado manifestando, en algunos casos, problemas de conducta que han quedado reflejados en las observaciones.

---

La evaluación sobre lo que les han gustado las sesiones no resulta tan positiva como en el grupo anterior, no obstante las puntuaciones son altas.

Por último, señalar que las sesiones destinadas a las actividades de huerto han quedado reducidas a 4 por motivos festivos lo que ha influido en la continuidad de las actividades.

### 2° Ciclo Integración

Este grupo, del mismo modo que el 1° compuesto por personas diagnosticadas como alumnos incluidos en el programa de integración, con deficiencia mental, valora todos los aspectos con 3 puntos, obteniendo un porcentaje del 100 % en todos los aspectos analizados.

Este hecho refleja la motivación y la implicación de este grupo en todas las sesiones destinadas al huerto así como la percepción de su trabajo, respecto hacia los compañeros y utilización de materiales.

La participación, por último, en las 7 sesiones ha resultado total por parte de todos los componentes del grupo.

---

## 2° Ciclo A.N.E.E.

\_\_\_\_\_ En el primer apartado la valoración de los alumnos aparece como muy positiva, con porcentajes en la mayoría del 100 %.

En la utilización de herramientas la percepción es menos positiva con porcentajes algo más bajos pero la actitud y valoración hacia el gusto por las sesiones mejora notablemente siendo este último punto peor valorado.

En general, las puntuaciones indican que las actividades, gusto por las mismas, trabajo, etc. ha resultado motivante. La participación, por otro lado, es menor que en otros grupos dado que un alumno presenta 2 ausencias y 2 alumnos una.

### B) Análisis de los datos del investigador

El primer punto, cumplimiento de objetivos propuestos, refleja que éstos no se han logrado en el 100 % de las sesiones. Este hecho está motivado por el cambio de las actividades debido a las condiciones meteorológicas. Por otra parte, el grupo de n.e.e. del primer ciclo participó en menos sesiones por motivos festivos.

Todo ello provocó el trabajo en clase y refuerzo de contenidos de huerto en espacios distintos en el aula.

La consideración del trabajo del alumno varía en función del grupo reflejando una adecuación a los objetivos superior en los que participan del programa de integración e inferior en los que no participan de dicho programa, especialmente en el primer ciclo.

---

En este grupo, la actitud está peor valorada que en el resto que se evalúa con un porcentaje del 100 % en actitud positiva

Por último, los datos del investigador sobre la motivación de los hacia las actividades de huerto muestran ser contenidos altamente positivos en todos los grupos excepto en el primer ciclo con alumnos de n.e.e. cuyas puntuaciones son algo más bajas.

## **CONCLUSIONES**

### **- Referidas a los alumnos que participaron de la experiencia**

\_\_\_\_\_A nivel general se aprecian los datos obtenidos una tendencia muy positiva de los alumnos con necesidades educativas especiales hacia las actividades manuales en estos grupos reduce el cansancio mental.

A medida que aumenta el número de sesiones mejora la percepción y el seguimiento de tareas, y las valoraciones de igual forma mejoran.

Los grupos con menor número de alumnos obtienen de la misma forma puntuaciones mayores que los grupos más numerosos.

Las tareas más gratificantes se refieren, una vez comprobadas las observaciones a actividades de regado, plantación de hortalizas y recolección de frutos.

Las actitudes ante el trabajo en grupo y ante la naturaleza ha resultado adecuadas favoreciendo la protección de las mismas en los tiempos de recreo.

---

El empleo de herramientas, en general, se ha desarrollado positivamente en todos los grupos, valorándose con menos puntuación algunos alumnos con características de problemática social y conductual.

- Referidas a los profesores que participaron de la experiencia

\_\_\_\_\_ Las reuniones de coordinación han variado en frecuencia en función del número de profesores implicados, es decir:

- La coordinación entre primaria y secundaria ha resultado fluida con reuniones periódicas, formándose para el futuro la "comisión de huerto".
- En segundo lugar, el claustro ha participado en la reflexión de su teoría de enseñanza, concepción de la integración, alternativas ante la misma y evaluación del huerto.
- En tercer lugar, el claustro ha participado en la reflexión de su teoría de enseñanza, concepción de la integración, alternativas ante la misma y evaluación del huerto.

Es por ello que consideramos un alto nivel de participación por parte del profesorado.

## **5.7. DESARROLLO DE LA 2ª FASE**

---

De igual forma que la 1ª fase, se ha realizado una planificación temporalizada de todas las actividades.

En líneas generales las tareas se dividen en:

- Organización del centro
- Planificación de la 2ª fase
- Proceso investigador
- Reuniones
- Revisión
- Evaluación
- Fin de la 2ª fase

A su vez cada tema se desglosa en varios apartados que se comprueban en el cronograma que se adjunta a continuación.

Las subtareas quedan del siguiente modo:

**a) Organización del centro**

Se planificó la organización interna a nivel de profesorado y alumnos, estructura de las reuniones, distribución de talleres, etc.

**b) Planificación de la 2ª fase**

Se refiere a la organización de asignaturas, actividades de talleres, dedicación para cada apartado, etc.

**c) Proceso investigador**

---

En este grupo se ha planificado los talleres (programación, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje, etc.)

**d) Reuniones**

Se refiere en este punto a la coordinación de profesores en: apoyo, etapa, claustro, comisión de huerto, reuniones con padres.

**e) Revisión**

En este punto se valora el tiempo destinado a valorar las conclusiones de esta 2ª fase.

**f) Evaluación**

La evaluación en este apartado se refiere a las conclusiones extraídas a raíz de todo el proceso investigador.

**g) Fin de la 2ª fase**

La redacción de la 2ª fase no coincide con la planificación inicial, postponiéndolo para el mes de julio por limitaciones de tiempo.





---

## 5.8. CONCLUSIONES DE LA 2ª FASE

La evaluación obtenida a lo largo del curso sobre el desarrollo de actividades en "talleres" se ha canalizado desde tres puntos de vista:

1. Evaluación de aprendizajes.
2. Evaluación de los alumnos sobre sus talleres respecto a motivación.
3. Evaluación sobre la colaboración del profesorado.

Los instrumentos empleados consisten en:

- Observaciones sobre aprendizaje logrados y no logrados en cada alumno con valoraciones realizadas durante el año escolar en cada apartado.
- Calificaciones obtenidas en las áreas.
- Escala de valoración sobre sus gustos hacia las respectivas actividades de talleres.
- Observaciones del investigador.

### 1. Evaluación de aprendizaje.

Las conclusiones que se obtienen a raíz de los aprendizajes del alumno se dirigen en dos sentidos:

- a) A nivel individual cada persona ha progresado en función de sus capacidades y su ritmo de aprendizaje. Todos los componentes de la muestra seleccionada han evolucionado favorablemente en:
  - autonomía
  - habilidades sociales
  - destreza manual

---

El grado de consecución de los objetivos propuestos ha variado dadas las diferencias individuales. Es, sin embargo, notable la evolución en algunos aspectos de alguno de los alumnos con los que hemos trabajado.

b) A nivel grupal hay claras diferencias en motivación, implicación y evolución. En este sentido se puede afirmar que:

- No hay grandes diferencias respecto a los grupos cuyos miembros poseen limitaciones psíquicas ya que el progreso de los distintos objetivos depende de la deficiencia de cada uno, por tanto, los grupos son demasiado heterogéneas como para hacer una valoración grupal respecto a aprendizajes.

- El grupo del 1<sup>er</sup> ciclo con n.e.e. ha evolucionado mas desfavorablemente que el grupo del 2<sup>o</sup> ciclo cuyas características se asemejan. Los motivos pueden ser varios: menor motivación, mayor n<sup>o</sup> de miembros, conflictos intragrupo, visión del final de la escolarización como algo lejano, etc.

La solución, por tanto, de este grupo ha resultado menor a la conseguida por el del 2<sup>o</sup> ciclo cuyas puntuaciones a nivel de habilidades sociales y sobre actividades referidas a huerto han sido positivas consiguiendo aprender contenidos y habilidades necesarias para el desempeño de un empleo.

## 2.Evaluación de la motivación de los alumnos sobre los talleres

Para llevar a cabo tal evaluación los alumnos completaron una ficha de evaluación situando una cruz en función del grado de satisfacción sobre cada aspecto valorando con un 3 una gran motivación hasta un 1 como aspecto que no realiza sus expectativas.

1) Grupo con deficiencias permanentes

- punzón
  
- cosido
  - . petit point
  
- plastilina/palillos, etc.
  
- recortar/pegar, etc.
  
- colorear
  
- ordenadores
  
- huerto

2) Grupo con deficiencias transitorias

- callejero
  - . transporte
  
- la organización administrativa
  - . impresos/guías telefónicas
  
- currículum vitae/carta de presentación
  
- ordenadores
  
- huerto

Los resultados obtenidos por cada grupo son los siguientes:

CONTENIDOS	TOTALES	PORCENTAJE	TOTALES	PORCENTAJE
- Punzón	T= 8	66,6 %	T= 7	77,7 %
- Cosido . petit point	T= 12	100 %	T= 8	88,8 %
- Plastilina/palillos, etc.	T= 7	58,3 %	T= 8	88,8 %
- Recortar/pegar, etc.	T= 7	58,3 %	T= 8	88,8 %
- Colorear	T= 9	75 %	T= 8	88,8 %
- Ordenadores	T= 12	100 %	T= 9	100 %
- Huerto	T= 12	100 %	T= 9	100 %

T= Total de puntos obtenidos.

%: porcentaje sobre el grado de satisfacción.

En el 1<sup>er</sup> grupo el total puede llegar a 12 por ser 4 alumnos, en el 2<sup>o</sup> por el contrario a 9.

En general, se observa que los talleres han resultado notablemente satisfactorios para todos los miembros del grupo coincidiendo frecuentemente en alguno de los bloques.

Es el caso de los contenidos sobre ordenadores y huerto que, además de ser actividades nuevas para alguno de ellos les ha resultado altamente motivador. Las actividades con menor puntuación son las de recortar, pegar y manejo con punzón, actividades, en definitiva que debido a las limitaciones de la mayoría de ellos les resulta complejas sobre todo en dibujos con gran dificultad. Por otro lado, el motivo también podría deberse a ser aspectos trabajados durante la etapa escolar y no presentar ninguna novedad.



CONTENIDO	TOTA	PORCEN	TOTA	PORCEN
	LES	TAJE	LES	TAJE
- Callejero	T= 10	55,5 %	T= 12	100 %
. transporte				
- organización administrativa	T= 12	66,6 %	T= 12	80 %
. impresos				
. guías telefónicas				
- currículum vitae	T= 12	66,6 %	T= 13	86,6 %
carta de presentación				
- ordenadores	T= 18	100 %	T= 15	100 %
- huerto	T= 17	94,4 %	T= 15	100 %

T: total de puntos por grupo. En 1º el nº total llega a 18 por ausencia de un alumno y en el 2º a 15.

%: porcentaje sobre el grado de satisfacción.



Al comparar las puntuaciones de los dos grupos se observa que los aspectos o bloques de contenidos que mayor satisfacción les ha aportado han sido ordenadores y huerto, obteniendo menor puntuación las actividades relacionadas con el transporte y forma de moverse por Madrid para el 1<sup>er</sup> grupo y la organización administrativa para el 2<sup>o</sup> grupo.

No obstante queda patente el hecho de que los datos aparecen considerablemente mas positivos en el 2<sup>o</sup> ciclo superando el 80 % en todos los aspectos.

Los motivos al respecto puede deberse a circunstancias anteriormente mencionadas, es decir, mayor n<sup>o</sup> de alumnos, menor continuidad en las actividades, conflictos intragrupo, etc. Es, sin embargo evidente el grado de motivación por los dos grupos hacia actividades relacionadas con la informática y el huerto escolar.

### 3) Evaluación sobre la colaboración del profesorado

Durante esta 2<sup>a</sup> fase la coordinación del profesorado ha resultado frecuente dado el n<sup>o</sup> de reuniones que se han llevado a cabo desde el equipo de apoyo, equipo de huerto, etapa y claustro.

Las mas numerosas se han llevado a la práctica por una comisión formada a raíz de la investigación, integrada por las personas que coordinan las actividades de huerto en Primaria y en Secundaria en sesiones de 1 hora cada quince días.

Por otro lado, el numero de reuniones del profesorado de la etapa, apoyo y claustro han hecho posible la implicación de todo el personal docente que, además de implicarse en el desarrollo investigador se ha planteado su concepción sobre la Diversidad, formas de organización, metodología, continuidad ente EPO-ESO y salidas socio-laborales de personas con nn.ee.ee. Parece, por tanto, evidente que la evaluación sobre la implicación del profesorado resulta positiva y gracias a ello el tratamiento a la Diversidad y el desarrollo de los talleres se han llevado a cabo como un Proyecto Global del Centro.

## VI. CONCLUSIONES FINALES



## **VI. CONCLUSIONES FINALES**

La experiencia como tal hay que valorarla desde varios puntos de vista: desde el estudio del Currículo en E.S.O., desde la aplicación de talleres y desde la práctica colaborativa.

1º Respecto al estudio del **Currículo** sobre la participación real y asimilación de contenidos de alumnos con n.e.e. transitorias y permanentes son varios los aspectos que hay que resaltar:

\* En el área de matemáticas los contenidos asimilables por los alumnos con n.e.e. permanentes disminuyen de 1º a 4º de Secundaria debido al grado de abstracción de los mismos. En el caso de a.n.e.e. transitorias la presencia de adaptaciones se hace necesaria a medida que aumentan los cursos.

\* En Tecnología se comprueban las carencias a nivel de psicomotricidad fina en las personas que muestran deficiencias psíquicas que, en la mayoría de los casos, se asocia con limitaciones en este apartado. Sin embargo, con un currículum adaptado y trabajando sobre los objetivos mínimos podrían adquirir contenidos que se trabajan en este área. En el caso de los alumnos con n.e.e. transitorias, la tecnología se presenta como una asignatura gratificante donde les es posible realizarse y para la que cuentan con sobradas aptitudes en la mayoría de los casos.

\* La Iniciación Profesional tal y como se ha planteado en el Centro con carácter más teórico que práctico ofrece dificultades para los alumnos con minusvalías de tipo psíquico quedando fuera en, aproximadamente, la mitad de los contenidos. El otro grupo de nuestra muestra le ocurría con el 13 % de los mismos lo que ha provocado la reflexión sobre la verdadera utilidad práctica para esta población tal y como está enfocada la asignatura.

\* En Ciencias Naturales varía el grado de adaptaciones en función de los bloques de contenidos. De esta forma el primer grupo al que hacemos referencia no asimila, generalmente el 83 % de los contenidos sobre física y química dado el nivel de abstracción que presentan, en biología, por el contrario, mediante adaptaciones curriculares y objetivos mínimos participan de contenidos con el resto de los compañeros.

En el 2º grupo ocurre que el número de adaptaciones aumenta hasta un 60 % en aspectos de física y química.

Parece, por tanto, evidente la necesidad de diversificaciones curriculares, entendiendo éstas como programas individualizados para los alumnos que no sean capaces de asimilar contenidos normalizados por sus propios medios ó a través de adaptaciones curriculares.

\* En Informática sucede que mientras el primer grupo necesita, generalmente, adaptaciones en todos los contenidos y cursos, el 2º grupo, posee las capacidades necesarias para desarrollar este área sin la presencia de adaptaciones. Por otro lado, resulta una asignatura altamente motivadora y gratificante para todo el alumnado.

\* El área de las Ciencias Sociales dado el carácter intelectual que requiere provoca que en los cursos superiores los alumnos con deficiencias psíquicas no participen del 75 % de los contenidos llegando a necesitar un gran nº de adaptaciones en algunos contenidos y la presencia, en algunos casos, de diversificación curricular. El 2º grupo, por el contrario puede adquirir los objetivos mínimos con ayuda de adaptaciones curriculares.

\* En Inglés los alumnos que forman parte del programa de Integración presentan una clara necesidad de diversificación curricular debido a la incapacidad de éstas por seguir un currículo normalizado en este área. En el primer ciclo puede trabajar algunos contenidos y asimilarlos a través de adaptaciones, pero en el 2º ciclo resulta prácticamente inviable tal posibilidad.

Los alumnos con n.e.e. transitorias, por otro lado, no precisan diversificación curricular generalmente pero sí requieren adaptaciones sobre todo en el 2º ciclo en prácticamente la totalidad de los contenidos.

\* El área de Plástica ofrece dificultades con el dibujo diédrico dadas las aptitudes que se necesitan para su aprendizaje. Es por ello que los alumnos con carencias psíquicas no asimilan los conceptos sobre este aspecto y el nº de adaptaciones aumenta con los cursos. De forma semejante ocurre con alumnos con n.e.e. sin minusvalías psíquicas aunque a distinto nivel, las adaptaciones se hacen necesarias en el desarrollo del sistema diédrico.

\* En Lengua sucede lo mismo que en el resto de las áreas con carácter intelectual. El nº de adaptaciones varía en función de la complejidad de los contenidos. En este sentido los alumnos inscritos en el Plan de Integración requieren, generalmente diversificaciones curriculares en gramática y literatura necesitando un programa individualizado, sobre todo en el 2º ciclo.

Para el otro grupo no se hace necesaria la Diversificación Curricular en al mayoría de los casos, logrando alcanzar los objetivos mínimos a través de las adaptaciones curriculares.

\* En Música el grado de participación real en los contenidos normalizados varía según el curso tal y como sucede en el resto de las áreas. Los

alumnos con deficiencias psíquicas presentan mayores dificultades en 4º pero con las adaptaciones trabajan la mayoría de los contenidos.

Con el grupo de n.e.e. transitorias no se requieren generalmente adaptaciones pudiendo asimilar los contenidos normalizados respondiendo a los mínimos establecidos.

\* Por todo lo anterior parece evidente la necesidad de adaptaciones curriculaes en la mayoría de las áreas a medida que avanzan los cursos. El nº varía en función del grupo de alumnos y las diferencias individuales que cada uno presenta.

Respecto al grupo de alumnos con n.e.e. permanentes las adaptaciones se hacen imprescindibles desde 1º de E.S.O. en casi todas las asignaturas y las diversificaciones curriculares con un programa individualizado en las áreas de tipo intelectual como naturales, sociales, inglés, lengua y matemáticas.

En el resto de las áreas mediante adaptaciones curriculares o sin ellas la participación real en contenidos normalizados es mayor, sobre todo en plástica, música y tecnología.

Los alumnos con n.e.e. transitorias solicitan adaptaciones curriculares en menor nº de contenidos que la muestra anterior, sin embargo, coinciden en las áreas que las requieren, éstas son: matemáticas, lengua, sociales naturales.

Únicamente precisan diversificación curricular en el 2º ciclo de ESO para el área de inglés y, por el contrario, en informática, tecnología, música y plástica participan y asimilan contenidos del programa ordinario establecido por el M.E.C. teniendo en cuenta, siempre las posibilidades personales de cada alumno.

Respecto a las **destrezas** analizadas en el currículum de Secundaria es necesario destacar lo siguiente:

\* La rapidez visual no se trabaja prácticamente en sociales, naturales, plástica, tecnología en inglés. En otras áreas se desarrollan actividades que la potencian pero que no se evalúan como son: lengua, matemáticas, música e iniciación profesional. Por último, las asignaturas de deportes e informática contribuyen con sus actividades al desarrollo de tal destreza.

\* La sensibilidad táctil es una habilidad poco fomentada desde lengua, matemáticas, sociales, plástica, inglés, música, deportes e iniciación profesional. En mayor medida se fomenta desde naturales y tecnología y, por último, el área que se desarrolla con mayor frecuencia esta destreza es informática.

\* La agudeza visual es una habilidad poco trabajada desde la música, deportes e iniciación profesional. Algo más desde la lengua, matemática y sociales, y, por último, las áreas que favorecen la adquisición de tal destreza son naturales, plástica, tecnología, inglés e informática.

\* La resistencia a la fatiga se trabaja notablemente desde todas las áreas y cursos puesto que las normas de funcionamiento del centro suponen la permanencia en aula de 6 sesiones seguidas, en algunos casos, manteniendo la atención y la escucha activa.

\* En cuanto a la coordinación visomanual y bisomanual se trabaja en poca medida en lengua, matemáticas, sociales, naturales y música es, por el contrario, en plástica (sobre todo en el 2º ciclo), tecnología, informática y deportes donde se producen la mayoría de las actividades que favorecen la adquisición de esta destreza.

\* Por último, la agilidad táctil prácticamente no se tiene en cuenta en lengua, matemática, sociales, naturales, inglés y música. Con algunas actividades de plástica e iniciación profesional se fomenta tal habilidad pero es en tecnología, informática y deportes donde se desarrolla en mayor medida.

\* A raíz de los datos parece evidente la poca presencia de actividades que desarrollan la rapidez visual, sensibilidad táctil y agilidad táctil sobre todo. Parece obvio, de igual forma, que las áreas de tipo intelectual (matemáticas, lengua, naturales, sociales e inglés) son las que menos favorecen tales destrezas, importante para el desempeño de algunos puestos laborales. Por tanto, parece conveniente la introducción de actividades en el currículo de todas las áreas que desarrollen la capacidad manipulativa en todos sus aspectos dada la población con la que se trabaja en el centro y favorecer de este modo a alumnos que por situaciones personales se encuentran en condiciones de desventaja socio-laboral.

2º En referencia a la aplicación de los **talleres** de plicomotricidad, habilidades sociales y huerto escolar hay que resaltar lo siguiente:

\* Se han trabajado las destrezas anteriores como medida de compensación sobre el currículum. El más exitoso para los alumnos ha sido el huerto escolar seguido de las actividades de manejo de ordenadores.

\* A nivel grupal hay que destacar las diferencias en el logro de aprendizajes variando de un sujeto a otro según las características personales. Un notable avance, sin embargo, se ha observado en la mayoría de ellos.

\* Respecto a motivación, una vez analizados los datos a este respecto y valoradas las observaciones del investigador, se concluye con un alto índice de

satisfacción sobre todos los talleres destacando en los cuatro grupos las actividades del huerto escolar y el empleo de los ordenadores.

\* A nivel de implicación hay que destacar el interés de los alumnos y su propuesta de continuidad para futuros cursos así como el apoyo incondicional de las familias.

Por todo ello la aplicación de los talleres en Secundaria para alumnos con n.e.e. puede considerarse como un éxito a todos los niveles.

3º Por último, respecto a la **práctica colaborativa** hay que mencionar varios aspectos:

\* La coordinación a nivel de etapa ha sido continua a través de reuniones en donde durante la 1ª fase, se han dedicado 10-15 minutos al desarrollo y coordinación del proceso investigador en todas ellas y durante la 2ª fase con temas monográficos en varias de las reuniones.

\* La coordinación del profesor de apoyo con los profesores de área y tutores, de igual modo habían sido continuas con contactos semanales con el fin de comprobar el seguimiento y los resultados de los alumnos.

\* Respecto a la colaboración en claustro hay que señalar la implicación de todo el profesorado en las sesiones monográficas sobre la puesta en práctica de investigación y el tratamiento de la Diversidad en general.

\* Por último, señalar otro cauce de participación creado a raíz del establecimiento de los talleres: el equipo de coordinación de huerto en EPO-ESO, encontrando un nuevo punto en común entre dos etapas diferentes.

Por todo lo anterior consideramos que la investigación conlleva el trabajo en equipo que se convierte en una actividad más de nuestra profesión gracias a unas metas compartidas y la implicación de los profesionales en la toma de decisiones comunes que así mismo revierten en el desarrollo personal y profesional de los docente. Podemos afirmar, por tanto, que el clima social y la trayectoria del centro facilitan un trabajo en común, una apuesta, en definitiva en COLABORACIÓN.

### **Repercusiones a nivel de centro**

Además de la estructura y organización que se ha llevado a cabo en el centro gracias al desarrollo de la investigación, se han producido algunas reflexiones como consecuencia de las conclusiones obtenidas al respecto, éstas son las siguientes:

- Reflexión sobre el Proyecto Curricular ante la posibilidad de mayor nº de actividades relacionadas con destrezas laborales más lúdicas y manipulativas.

- Planteamiento del área de Plástica adecuándolo a la población escolar con la que cuenta el centro.

- El área de Iniciación Profesional se ha reconvertido en una asignatura con carácter totalmente práctico y manual.

- Las actividades de huerto escolar se instauran en ESO como parte del proyecto Educativo y se solicita un proyecto de Innovación Educativa a tal efecto,.

- Plantemámineto sobre la posibilidad de reorganizar la Secundaria de forma que los talleres no desaparezcan al finalizar Primaria y continúen al menos en el primer ciclo de ESO.

Todo ello ha supuesto que desde la concepción de un proyecto colaborativo a nivel de trabajo y de realidad de centro, personas diversas encuentren puntos comunes de reflexión y acción para la mejora de la práctica educativa.

## VII. BIBLIOGRAFIA

## VII. BIBLIOGRAFIA.

- APPLE, M. (1986): *Ideología y Curriculum*. Akal.Madrid.

- AUTORES VARIOS (1995): " Las adaptaciones curriculares". Cuadernos de Pedagogía.238, pp.78-80.

- 
- BERNSTEIN, B. (1990): "Social class and Pedagogic Practice", V4, en *Cods and control, London, Roulledge*.
  - BERNSTEIN, B. (1990): *Poder, educación y conciencia*. El Roure. Barcelona.
  - BOLIVAR, A. (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza", *Cuadernos de Pedagogía*, 219, pp. 68-73.
  - BUNGE, M. (1985): *La Investigación Científica*. Ariel Barcelona.
  - CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la enseñanza*. Laertes. Barcelona.
  - CARR, W. Y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Martinez Roca. Barcelona.
  - CASA, J. (1995): "Una respuesta a la atención de las necesidades educativas especiales". *Cuadernos de Pedagogía* 238, pp. 86-88.
  - CASANOVA, I. (1994): "Escuela comprensiva y tratamiento de la diversidad, *Cuadernos de Pedagogía*, 230, pp. 54-55.
  - ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1981): *Los Modelos didácticos* Oikos-Tau. Barcelona.
  - ESCUDERO, A. M. (1990): "El centro como lugar de cambio educativo: las perspectivas de la colaboración", en *Actas del I Congreso*

---

*Interuniversitario de Organización Escolar*. Barcelona, Departamentos de Didáctica y Organización Escolar, 189-221.

- ESTEBARANZ, A. (1994): *Didáctica e innovación curricular*, Sevilla, Universidad Sevilla eds.

- ETXEBERRIA, F. (1996): " Educación y Diversidad". XI Congreso Nacional de Pedagogía. pp.335-366.

- GIMENO SACRISTAN, J.: *Teoría de la enseñanza y desarrollo de curriculum*. Anaya, Madrid, (1988) p.123

- GIMENO SACRISTAN, J. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.

- GINE, N. y QUINQUER, D. (1995): "La diversidad del profesorado ante la diversidad del alumnado". Cuadernos de Pedagogía, nº 238, pág. 59-62.

- MARRERO ACOSTA, J. (1991): "Teorías implícitas del profesorado y currículum". Cuadernos de Pedagogía, nº 197, pp.63-69. Madrid.

- MASALLES, J. (1995): "Estrategias compensatorias con respuesta a la diversidad". Cuadernos de Pedagogía. 238, pp. 82-85.

- MEC (1990): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid. Dirección General de Renovación Pedagógica.

- MEC (1990): *Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. 1/1990 del 3 de Octubre. Madrid.

- 
- MEC (1989): *Plan de investigación educativa y formación del profesorado*, Madrid, MEC.
  
  - MEDINA, A. (1994): "La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa". *Innovación Educativa*, 3, pp. 59-78.
  
  - MEDINA, A. Y RODRIGUEZ, A. (1994): "La formación en colaboración del profesorado. Justificación y valoración teórico-práctica", *Enseñanza*, XII, pp. 33-49.
  
  - MOLINA, E. Y FERRERES, V. (1995): *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*, Barcelona, PPU.
  
  - MUZAS, M<sup>o</sup>.D. y otros(1994): *Diversificación Curricular*, Narcea. Madrid.
  
  - PARRILLA, A.: *El profesor ante la integración escolar. Investigación y formación*. Col "investigación y formación del profesorado", Argentina, Cincel.
  
  - PEREZ GOMEZ, A. (1992): "Los procesos de enseñanza- aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje" en *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
  
  - PEREZ GOMEZ, A. (1993): "La interacción teoría-práctica en la formación del docente", en *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado I*. Santiago de Compostela, Tórculo Edición.
  
  - PEREZ PEREZ, R. (Coord.) (1994): *La generación del clima Social colaborativo en el aula y centro*. Gijón. UNED.
-

- 
- PIAGET, J. (1973): *To understand is to invent: the future of education*, New York, Grossman.
  - POPKEWITH, T. (1987): "Organization and Power: teacher education reformas", *Social Education*.
  - SEVILLANO, M. L. Y MARTIN, F. (1993): *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*, Madrid, UNED.
  - SHÖN, D. A. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona Paidós/MEC.
  - VARIOS (1992): *Adaptaciones curriculares*. M.E.C. "Cajas Rojas". Madrid.
  - VARIOS (1993): "Currículum optativo y educación en la diversidad", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 217.
  - VARIOS ( ): *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas*. Marfil. Alcoy.
  - VILLAR, L.M. (1993): *El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración*. Granada, Grupo FORCE.
  - WANG, M. C. (1995): *Atención a la diversidad del alumno*. Narcea. Madrid.
  - ZABALZA, M. (1990): *La didáctica como perspectiva específica del fenómeno educativo II*, Madrid, UNED.

- ZABALZA, M.A.(1993: *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. Madrid.
  
- ZABALZA, M. A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea.

## VIII. ANEXOS

### EJEMPLO DE D.I.A.C.



**DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (D.I.A.C.)**

NOMBRE Y APELLIDOS: A.C.....

FECHA DE NACIMIENTO: 12-1981..... NOMBRE DE LOS PADRES:.....

DIRECCION: ..... TELEFONO: .....

CICLO, NIVEL: .....

**COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTSERRAT  
C/ TREVELEZ S/N. 28041 MADRID.**

**1. FECHA DE ELABORACION DEL DOCUMENTO:** OCTUBRE 1995

DURACION PREVISTA : CURSO ESCOLAR 1995/96

PERSONAS IMPLICADAS EN LA REALIZACION DE ADAPTACIONES.

NOMBRE

FUNCION

C.	PROFESOR DE MATEMATICAS
B.	TUTORA-PROFESORA DE LENGUA INGLESA
J.	PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES
R.	PROFESORA DE APOYO

## **2. INFORMACION SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO.**

### ESCOLARIZACION PREVIA

Empezó a los 5 años en el Colegio Ciudad de Jaén. Presentó frecuente absentismo escolar.

### ASPECTOS RELEVANTES EN LA HISTORIA DEL ALUMNO (Datos de la historia personal, clínica y educativa).

Es reconocido como alumno de integración en el curso 1990/91. Su capacidad intelectual es bastante inferior a la media especialmente en la escala manipulativa. Posee dificultades de atención, concentración y lentitud para realizar las tareas. Su capacidad de razonamiento lógico, también, es muy baja.

Familia de nivel socio-económico muy bajo. Sus padres casi son analfabetos. Su padre es retrasado, con problemas del lenguaje.

### PROVISION DE SERVICIOS FUERA DE LA ESCUELA

Acude diariamente a clases particulares durante 1 hora.

## **3. ESTILO DE APRENDIZAJE.**

(Cómo responde y cuál es su preferencia ante diferentes agrupamientos, refuerzos, áreas y contenidos, tipos de actividades. Nivel atención, estrategias de aprendizaje, ritmo de ejecución, motivación por aprender y atribuciones).

#### 1<sup>er</sup> Trimestre

Está sentado delante, en la 3<sup>a</sup> fila, junto con las otras 3 personas con n.e.e.. Esto es así debido a la relación afectiva que posee con ellos. Se distrae con facilidad y su ritmo es lento debido a su falta de concentración.

#### 2<sup>o</sup> Trimestre

Se le ha cambiado de sitio y se sitúa detrás de E. y delante de S.. Se ha distraído muy frecuentemente, cansado del ritmo, le cuesta centrar su atención en clase.

#### 3<sup>er</sup> Trimestre

En este trimestre se ha centrado más y ha trabajado mejor excepto a última hora en que venía tarde al colegio y casi dormido.

#### 4. CONTEXTO.

##### 4.1. CONTEXTO ESCOLAR.

(Aspectos a evaluar: materiales, espacios, tiempo, modalidad de apoyo, evaluación, metodología y actividades, objetivos y contenidos).

###### ASPECTOS QUE FAVORECEN

Trabaja mejor cuando hay un adulto cerca de él. No le gusta que los profesores, sobre todo el de apoyo, dedique más tiempo a otro compañero que a él.

Le motiva trabajar en grupos pequeños y con actividades de manipulación.

###### ASPECTOS QUE DIFICULTAN

Los días que se le castiga se pone muy nervioso y lo exterioriza con peleas.

Le cuesta mantener la atención cuando lleva mucho tiempo sentado. Se cansa con facilidad.

#### 4.2. CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR.

(Aspectos a evaluar: autonomía, comunicación, juego y ocio, pautas educativas, actitudes y expectativas, grado de colaboración con el colegio).

##### ASPECTOS QUE FAVORECEN

Es un niño que se siente querido.

##### ASPECTOS QUE DIFICULTAN

No tiene pautas concretas de conducta en casa. Recibe mensajes distintos por parte de los padres.

En ocasiones la madre le sobre-protege impidiéndole mayor autonomía.

No tiene hermanos, por lo que juega en casa, solo.

## **5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. IMPLICACIONES EN LA PROGRAMACION.**

Recibe adaptaciones curriculares en las áreas siguientes:

- Naturales      - Lengua
- Matemáticas      - Inglés

En todas estas áreas recibe adaptaciones de los temas y contenidos que se dan. No ocurre lo mismo en el resto de las áreas en las que sigue el mismo programa.

En francés se le ha cambiado el programa realizando tareas que potencien la memoria y la atención.

1995-96: recibe adaptaciones en lengua, matemáticas, naturales e inglés, en la hora de francés realiza actividades en los talleres de psicomotricidad y huerto.

## **6. MODALIDAD DE APOYO.**

( Áreas y profesionales encargados, lugar, tiempo de dedicación semanal, líneas generales de actuación en actividades compartidas con su grupo de referencia y en actividades específicas, tiempo de coordinación...)

Recibe adaptaciones de matemáticas, lengua y naturales distribuidas del siguiente modo:

\* Lengua: 2 sesiones semanales con el profesor de apoyo. Se trabajan los mismos bloques de contenidos que sus compañeros pero con el material adaptado.

\* Matemáticas: 2 sesiones semanales con el profesor de apoyo. Tiene trabajo específica para ella.

\* Naturales: 1 sesión semanal al ritmo de los compañeros pero con las adaptaciones.

Las personas que trabajamos con él nos reunimos periódicamente para establecer objetivos, metodología y evaluación.

## **7. COLABORACION CON LA FAMILIA.**

Realizan reuniones periódicas, al menos 4 en el curso en los que se intercambia información.

Se le propuso a la madre que tuviese una profesora particular, sin embargo ésta no ha venido al colegio.

La madre no controla si lleva deberes y si los hace.

## **8. CRITERIOS DE PROMOCION.**

Promociona puesto que ha conseguido los objetivos propuestos.

Posee buena relación con los compañeros de su clase y se ha considerado conveniente que promocione con su curso natural.

## **9. SEGUIMIENTO DEL D.I.A.C.**

- Relaciones socio-afectivas.

Se relaciona de forma adecuada con el resto de sus compañeros.

Tiende a juntarse con los más inmaduros o con los demás niños de integración.

- Autonomía personal.

Es autónomo en limpieza y desplazamientos, pero no en sus tareas escolares.

- Hábitos de trabajo.

No lo tiene adquirido ya que sólo hace los deberes si hay un adulto que le obligue.

- Aprendizajes escolares.

Ha mejorado a lo largo del curso en técnicas instrumentales así como en adaptación a sus tareas y metodología.

## **10. ORIENTACIONES PARA EL VERANO.**

Se le ha mandado trabajo para el verano.

Matemáticas: Polimat, Santillana.

Lengua: Comprensión del lenguaje CEPE

## **11. DEVOLUCION DEL TRABAJO EN VERANO.**

El trabajo lo ha realizado en un 75 %, sin embargo, no estaba muy bien realizado.

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1º T R I M E S T R E	<u>GRAMATICA</u> - El nombre o el sustantivo. - El adjetivo. Análisis sintáctico. - Determinantes y pronombres. Análisis morfosintáctico.	- El nombre o el sustantivo. - El adjetivo. - Determinantes: el artículo.	- Reconocen los diferentes nombres. Clasificación. - Escribir oraciones con nombres. - Reconocen los nombres en la oración. - Escribir oraciones con adjetivos. - Reconocen los adjetivos en las oraciones. - Reconocen los artículos determinados e indeterminados. - Escribir frases con artículos.	- Realizan diariamente los ejercicios en su casa. - Realizan las tareas propuestas en clase. - Distinguir en una frase los nombres, adjetivos y los artículos. - Escribir el género y número de los nombres, adjetivos y artículos propuestos.

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E	<u>VOCABULARIO</u> - Designación. Precisión léxica. - Sinonimia. Frases hechas. - Vocabulario Científico. Derivación. Campo semántico. - Composición. Designación. - Polisemia. Sinonimia. Prefijación.	- Designación. Separación de sílabas. - Sinonimia. - Campo semántico. - Composición. - Polisemia. Prefijación.	- Precisan el significado de palabras dadas. - Completan frases y textos con palabras que tengan relación en el contexto. - Sitúan prefijos en algunas palabras. - Identifican diferentes significados en varias palabras. - Comprueban sinónimos.	- Escribir el significado/s de palabras dadas. - Situar prefijos correctamente. - Dan varios significados a una misma palabra.
	<u>ORTOGRAFIA</u> - Signos de puntuación.	- Verbos acabados en ger-gir. - Palabras con aje-eje.	- Distinguen los verbos que acaban en ger-gir y utilizan la regla ortográfica.	- Escribir correctamente palabras con g y j.

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sílaba gen.</li> <li>- G en final de sílaba.</li> <li>- Vocabulario básico con dificultad ortográfica de uso (b).</li> <li>- Vocabulario básico con dificultad ortográfica de uso (v).</li> <li>- Vocabulario básico con dificultad ortográfica de uso (h).</li> <li>- Vocabulario básico con dificultad ortográfica de uso (x).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican palabras según lleven g ó j.</li> <li>- Utilizan b ó v en el vocabulario básico.</li> <li>- Utilizan la h en el vocabulario básico.</li> <li>- Utilizan la x en el vocabulario básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir al dictado correctamente palabras con b y v del vocabulario básico.</li> </ul>
	<u>EXPRESION ORAL Y ESCRITA.</u>  - Narración en 1ª persona.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar cuentos.</li> <li>- Localizan los personajes en una narración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir una narración corta con personajes.</li> </ul>

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: LENGUA CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.: 4**

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
--	---------------------	------------	-----------	-------------------------



<u>GRAMATICA</u> - Determinantes: el artículo.	- Reconocen los artículos determinados e indeterminados.	- Escriben el género y número de los artículos.			X
	- Escribir frases con artículos.	- Distinguen en una frase los artículos.			X
- El verbo.	- Reconocen los artículos en las frases.	- Distinguen los verbos en varias frases.		X	
	- Reconocen el verbo en las frases.	- Reconocen la conjugación, n° y persona en varios verbos.		X	
	- Saben las 3 conjugaciones.				
	- Cambian algunos tiempos verbales.				

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA:** LENGUA 2º TRIMESTRE

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
			NL	ED	L
<u>VOCABULARIO</u>					

- Vocabulario fundamental de las lecturas del libro de texto.	- Ampliar vocabulario mediante el libro de texto.	- Explicación del significado de palabras trabajadas en clase.		X	
<u>ORTOGRAFIA</u> - El verbo haber.  - A ver.	- Conocer y aplicar la regla ortográfica de la h y la b. - Reconocer en un texto el verbo haber. - Identificar "a ver"	- Escribir correctamente haber ó a ver en un texto.		X	

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: LENGUAJE 2° TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
	- Aplicar la regla de la b				

- Verbo ir	en el verbo ir.	- Escribir b ó v según corresponda en palabras relacionadas con ir.		X	
- Separación de palabras al final de línea.	- Separar las palabras por sílabas al acabar la línea.	- Separar varias palabras al final de la línea.			X
- Los números ordinales.	- Nombrar n <sup>os</sup> ordinales, leerlos y escribirlos.	- Diferenciar en n <sup>os</sup> dados si son ordinales o cardinales.		X	
- Palabras con h intercalada.	- Reconocer las palabras más comunes que llevan h intercalada.	- Diferenciar en un grupo de palabras si son agudas, llanas ó esdrújulas.			X
- Acentuación.	- Clasifican palabras según sean agudas, llanas ó esdrújulas.	- Descripción de un personaje.			X
<u>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</u>	- Describir personajes y situaciones.				
- La descripción.					

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: LENGUAJE 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
<u>GRAMATICA</u>	- Saben diferenciar en una frase los determinantes	- Localizan en varias frases los demostrativos y saben género y n <sup>o</sup> .			X

- Determinantes: los demostrativos y posesivos.  - El verbo	demostrativos y posesivos. - Escribir y discriminar los artículos y demostrativos. - Conjugación verbos en los mismos tiempos. - Trabajar n° y persona en los verbos.	- Conjugan correctamente los verbos dados y decir conjugación, n° y persona.		X	
<u>ORTOGRAFIA</u>  - Acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas.	- Reconocen palabras según su acentuación.	- Clasifican palabras según sean agudas, llanas ó esdrújulas.		X	

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: LENGUAJE 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION		
			NL	ED	L
- El punto.	- Discriminar cuándo se	- Colocar correctamente puntos y		X	

- La coma. - Repaso de reglas ortográficas.	coloca punto y coma.	comas en varias frases seguidas.			
<u>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</u> - La narración.	- Narrar historias personales.	- Narrar una historia con un principio, trama y desenlace.			X

**OBSERVACIONES:**

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: MATEMATICAS CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.: 5**

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R	<u>CALCULO Y NUMERACION</u> - Las fracciones.	- Las fracciones: . Suma con igual denominador. . Resta con igual	- Operar con fracciones. - Multiplicar con 1 y 2 cifras. - Resolver divisiones de	- Operar correctamente las sumas y restas en fracciones con igual denominador. - Resolver divisiones con 1 y 2

I M E S T R E	- Números enteros. - Potenciación.	denominador. . Multiplicación . División  - Multiplicaciones de 1 y 2 cifras.  - Divisiones de 1 y 2 cifras.	1 y 2 cifras.	cifras. - Trabajar las tareas propuestas para clase y casa.
	<u>RESOLUCION DE PROBLEMAS</u>  - Problemas con números enteros.	- Problemas con 1 y 2 operaciones.	- Resolver problemas de 2 operaciones (+ y -).	- Resolver correctamente los problemas propuestos.

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: MATEMATICAS CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.: 6**

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup>  T R I			- Resolver problemas con una oper.(x y :).	

M E S T R E				
	<u>ALGEBRA</u> - Expresiones algebraicas. Suma y producto.	<u>MEDIDAS</u> - El tiempo.	- Discriminar en el reloj entre h, m y separados. - Ident. los concep. de semana, mes, década, año, día, trimestre, semestre, siglo, etc. - Trabajan los distintos relojes. - Recon. entre: presente, pasado y futuro.	- Resolver cuestiones sobre el concepto de día, tarde y noche. - Calcular las horas, minutos y segundos propuestos.

5.1.

**COLEGIO NTRA. SRA. DE MONTSERRAT**

Alumno/a: A.

Curso, nivel: 1° E.S.O.

Fecha: 1995/1996

Trimestre: 2°

**AREA DE: MATEMATICAS**

Recibe: . Adaptación curricular . Refuerzo educativo

CONTENIDOS

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

				NL	ED	L
<u>CALCULO Y NUMERACION</u> - Proporciones - Regla de 3 - Ecuaciones - Estadística	- Suma y resta de fracciones con + ó - denominador. - Divisiones de 2 y 3 cifras. - Estadística.	- Realizar sumas y restas con = y diferente denominador. - Hallar fracciones equivalentes. - Realizar divisiones de 2 cifras. - Operaciones con multiplicaciones de varias cifras.	- Operar de forma correcta con fracciones + y -. - Realizar varias fracciones equivalentes a partir de una inicial. - Calcular de forma correcta varias multiplicaciones y divisiones. - Resolver adecuadamente problemas con 1 y 2 operaciones.	X	X	
<u>RESOLUCION DE PROBLEMAS</u>	- Prob.con 1 operación. - Prob.con 2 operaciones. - Prob.con fracciones y decimales.	- Realizar problemas con 1 operación + y :			X	X

(Continuación 5.1.)

**AREA: MATEMATICAS 2° TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
			NL	ED	L
<u>MEDIDAS</u> - Longitud. - Tiempo.	- Realizar mediciones con una cinta métrica. - Reconocer correctamente los	- Realizar mediciones con cinta métrica y calcular los m, cm y mm. - Averiguar la hora.			X
					X

<u>GEOMETRIA</u> - Angulos. - Figuras planas. - Areas sencillas  * Estadística	horarios en un reloj. - Reconocer figuras planas.	- Distinguir varias figuras, decir el nombre, sus lados y vértices.		X	
	- Realizar + y - ángulos.	- Hallar el área de un cuadrado y un rectángulo.		X	
	- Hallar áreas sencillas. - Realizar tablas de frecuencia.	- Realizar una tabla con frecuencias absolutas y relativas.		X	

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: MATEMATICAS 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
<u>CALCULO Y NUMERACION</u>  - Divisiones de dos cifras.	- Operar con divisiones de dos cifras.  - Razonar problemas con una operación de	- Calcular divisiones de 2 cifras.  - Resolver problemas de x, : y de 2 operaciones + y -.		X	
				X	

<u>RESOLUCION DE PROBLEMAS</u> - Problemas con una operación x o :. - Problemas con 2 operaciones + y -.  <u>MEDIDAS</u> - Longitud. - El tiempo.	multiplicar ó dividir.  - Razonar problemas sencillos de 2 operaciones de + y -.  - Calcular tiempos presentes, pasados, futuros, h. y ss.  - Medir objetos.	- Calcular h., m. y sg. así como presente, pasado y futuro.  - Medir objetos sencillos y decir cm., dm. y mm.		X	X
---	--	---	--	---	---

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: MATEMATICAS 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
<u>GEOMETRIA</u> - Angulos - Rectas paralelas. - Rectas perpendiculares.	- Dibujar planos, ángulos.  - Manejar paralelas, perpendiculares y cálculo de ángulos.	- Dibujar correctamente figuras geométricas.  - Dibujar varios ángulos que se le pidan.		X  X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Areas sencillas.</li> <li>- Tipos de triángulos.</li> <li>- Manejo de escuadra, cartabón y compás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar figuras geométricas sencillas.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: NATURALES CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.: 7**

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E	<u>LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS</u>  - Regularidad y diversidad de los seres vivos: . Nutrición . Reproducción . Relación	<u>LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS.</u> Su clasificación.  - Regularidad y diversidad de los seres vivos: . Nutrición	- Conocer e identificar los diferentes seres vivos de nuestro entorno. - Constatar las diferencias entre la materia inerte y los seres vivos. - Analizar las funciones vitales de los seres vivos. - Justificar la clasificación	Clasificar varios seres vivos.  - Clasificar en seres vivos e inertes los propuestos.  - Definir las funciones de los seres vivos.  - Contar utilidades de los hongos

R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reino animal.</li> <li>- Reino vegetal.</li> <li>- Hongos.</li> <li>- Organismos microscópicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reproducción</li> <li>. Relación</li> <li>- Reino animal.</li> <li>- Reino vegetal.</li> <li>- Hongos.</li> </ul>	<p>de los seres vivos en animales, vegetales y hongos, basándose en la nutrición y la relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la fermentación con la fabricación de pan y vino.</li> </ul>	para los humanos.
--------	---	--	--	-------------------

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: NATURALES CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.:8**

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E	<p><u>EL MUNDO DE LAS PLANTAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos cosas de las plantas.</li> <li>- Una sencilla clasificación.</li> <li>- El cuerpo de las plantas.</li> <li>- Las plantas se nutren.</li> <li>- Reproducción.</li> </ul>	<p><u>EL MUNDO DE LAS PLANTAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos cosas de las plantas.</li> <li>- El cuerpo de las plantas.</li> <li>- Las plantas se nutren.</li> <li>- Reproducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatar la diversidad de plantas existentes y la necesidad de su clasificación.</li> <li>- Realizar trabajos y pequeñas investigaciones.</li> <li>- Utilizar la lupa binocular y el microscopio óptico para realizar observaciones de diversas zonas de sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan los trabajos en casa propuestos e investigaciones.</li> <li>- Definir las partes de una planta.</li> <li>- Identificar las plantas más comunes.</li> </ul>

E			<p>oréganos.</p> <p>- Utilizan semillas para observar el crecimiento y sus problemas.</p>	
---	--	--	---	--

**ADAPTACION CURRICULAR.**

**AREA: NATURALES**

**CURSO O NIVEL: 1º E.S.O. Pág.: 9**

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup>	<u>EL REINO ANIMAL</u>	<u>EL REINO ANIMAL</u>	- Observan la diversidad de animales existentes y constatar la necesidad de su clasificación.	- Clasifican los animales más comunes.
T	- El mundo animal:	- El mundo animal:	- Describir ciertos comportamientos de los animales más cercanos.	- Definir los beneficios que reportan los animales.
R	. Animales con hueso	. Animales con huesos	- Reconocer la función económica y social que tiene los animales en la vida de las personas.	- Explicar la forma de alimentación de algunos animales.
I	. Animales sin huesos y con patas	. Animales sin huesos		- Explicar la producción de algunos
M	. Animales sin huesos y sin patas	- En busca de alimentos:		
E		. Forma de alimentación		
S	- En busca de alimentos:	- Nutrición:		
T	. Forma de alimentarse	. Camino de los		
R				
E	- Nutrición:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Camino de los alimentos</li> <li>. El oxígeno</li> <li>. La energía</li> <li>- Reproducción: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fecundación y desarrollo embrión</li> <li>. De pequeño o mayor</li> </ul> </li> </ul>	alimentos - Reproducción	- Conocer y respetar los animales y el habitat que ocupa cada uno de ellos.	animales.
--	--	-----------------------------	---	-----------

(Continuación 5.1.)

**AREA: NATURALES 2° TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
1. <u>CONSTITUCION DEL CUERPO HUMANO</u>  - Fuentes de nutrición: . Alimentos necesarios para la vida . Aparato digestivo . Aparato respiratorio . Aparato circulatorio . Sistema excretor	- Conocen los aparatos y sistema de oréganos encargados de la relación de seres humanos. - Conocen el mecanismo principal de cada aparato. - Comprueban la utilidad de los aparatos	- Nombran los aparatos más importante en el cuerpo humano. - Nombran las partes de dichos aparatos. - Relacionan aparatos con funciones. - Resumen el proceso del parto.	   X  X	  X  X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de relación:</li> <li>. Los sentidos</li> <li>. Sistema nervioso</li> <li>. Aparato locomotor</li> <li>- Funciones de reproducción</li> </ul>	para el funcionamiento del cuerpo humano. - Conocen el proceso del parto.				
--	--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: NATURALES 2º TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
			X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fecundación:</li> <li>. El embarazo</li> <li>. El parto</li> </ul> - <u>La diversidad humana</u>	- Saber las diferencias entre fecundación, embarazo y parto.	- Resumen del proceso de fecundación.	X		

. Diferencias de sexo					
. Como mejoran la calidad de vida					

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: NATURALES 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
I. <u>EL PLANETA TIERRA</u>	- Clasifican las partes de la tierra.			X	
1. Materia sólida. Biosfera(estructura, características del interior de la Tierra)	- Conocer los agentes del relieve mas importantes.			X	
2. Materia líquida. Hidrosfera (estructura,	- Definir Atmosfera.			X	

características, propiedades, ciclo del agua). 3. Materia gaseosa. Atmosfera. <u>II. FORMAS DE LA          TIERRA</u> 1. El agua 2. El relieve					
---	--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: NATURALES 3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
3. Elementos del paisaje  4. La vegetación  5. La fauna  6. La actividad humana					

--	--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

**12. FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: A.

Nivel: 1º E.S.O.

Curso escolar: 1995-96

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>LENGUA</u>	<u>GRAMATICA</u>  - Expresión escrita  - Ortografía	Anaya nº 5 y 6  Anaya nº 7 y 9  Miñon nº 8		

	- En el 2º y 3º trimestre siguió con este material más el elaborado de libros de texto para gramática.			
--	--	--	--	--

## 12. FICHA DE MATERIAL.

Alumno/a: A.

Nivel: 1º E.S.O.

Curso escolar: 1995-96

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>MATEMATICAS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculo y numeración.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculo Anaya 16 y 17</li> <li>- N<sup>os</sup> y operaciones Santillana.</li> <li>- Cuadernos cálculo Everest nº 17 y 18.</li> <li>- Cuadernos fáciles y divertidos nº 2</li> <li>- Material de 4º y 5º EPO.</li> </ul>	<u>1º Trimestre</u>	

		EDEBE, SANTILLANA, S.N.		
	- Calculo y numeración.	- Polimat. Fracciones Teide n° 4 pág. 4 a 17. - Matemáticas. Maspe. Pág. 17 a 27, 34, 35, 40 a 64. - N <sup>os</sup> y operaciones Santillana n° 12 (12 a 32).	<u>2º Trimestre</u>	

**12. FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: A.

Nivel: 1º E.S.O.

Curso escolar: 1995-96

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>MATEMATICAS</u>	- Calculo y numeración	Teide n° 5	<u>3º Trimestre</u>	

--	--	--	--	--

**12. FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: A.

Nivel: 1º E.S.O.

Curso escolar: 1995-96

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>NATURALES</u>	- Conocimiento de los temas.	- Adaptación de los temas de clase.	<u>1º Trimestre, 2º y 3º.</u>	
		- Atención y memoria. Antonio Vallés Arándiga. Promolibro. Valencia.	<u>1º Trimestre. pág 1 a 42</u> <u>2º Trimestre. pág 43 a 80</u>	
<u>FRANCES</u>	- Atención y memoria.	- Recuperación y desarrollo de la memoria.	<u>2º Trimestre. pág 7 a 30</u>	

--	--	--	--	--

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: MATEMATICAS CURSO O NIVEL: 2° E.S.O.**

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
I T R I M E S T R E	1. Fracciones. Algoritmos. Divisibilidad.  2. Potencias y radicales.  3. Correspondencias. (Ejes de coordenadas)  4. Ecuaciones de 1 <sup>er</sup> grado.	<u>CALCULO:</u> - Repaso de divisiones de 1 y 2 cifras con la prueba.  <u>PROBLEMAS:</u> - Problemas de 1 operación de multiplicar o dividir.  <u>MEDIDAS:</u> - Monedas  <u>FRACCIONES:</u> - Operaciones con fracciones con el mismo	- Operar con multiplicaciones y divisiones de 1 y 2 cifras.  - Resolver problemas con 1 operación de multiplicar o dividir.  - Manejar monedas o precios.  - Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones con el mismo denominador.	- Resolver multiplicaciones y divisiones de 1 y 2 cifras de forma correcta.  - Razonar y calcular problemas en los que haya que multiplicar o dividir.  - Resolver situaciones en las que haya que manejar dinero.  - Operar con fracciones de forma correcta.

		denominador.		
--	--	--------------	--	--

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: LENGUA CURSO O NIVEL: 2º E.S.O.**

	CONTENIDOS DEL AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E		<u>GRAMATICA:</u> - Sujeto y predicado. - Las palabras de la oración: sílabas y letras. - Derivación de palabras. - Composición de palabras. <u>ORTOGRAFIA:</u> - Sonidos za, zo, zu, ce, ci, que, qui. - Sonidos ga, go, gu, gue, gui. - Palabras con mb y mp. - Palabras con letra mayúscula. <u>EXPRESION:</u> - La descripción.	- Distinguir en frases el sujeto y el predicado. - Distinguir las palabras más importantes del sujeto y del predicado. - Distinguir entre sílabas y letras y clasificarlas. - Derivar y componer palabras. - Distinguir los sonidos con z y c. - Reconocer la regla m antes de p y b. - Distinguir las palabras mayúsculas. - Describir personas. - Mejorar la capacidad	- Localizar en una frase el sujeto y el predicado así como sus núcleos. - Clasificar varias palabras según el nº de sílabas. - Distinguir en varias palabras si llevan c ó z. - Escribir correctamente palabras que lleven m antes de p y b. - Hacer la descripción de una persona. - Leer varios capítulos de un libro este trimestre.

		<u>LECTURA</u>	lectora.	
--	--	----------------	----------	--

**ADAPTACION CURRICULAR. AREA: NATURALES CURSO O NIVEL: 2º E.S.O.**

	CONTENIDOS DE AULA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
1 <sup>er</sup> T R I M E S T R E	1. Cambios de estado sólidos, líquidos y gases.  2. Masa, volumen y densidad.  3. Mezclas. Solubilidad, sustancias puras.	1. Cambios de estado. Sólidos, líquidos y gases.  2. Masa.  3. Mezclas y sustancias puras.	1. Conocer las características fundamentales de los sólidos, líquidos y gases.  2. Saber el nombre de los cambios de estado, de sólido a líquido y de líquido a gas.  3. Cambiar de unidad en gr.  4. Reconocer mezclas y sustancias puras.	1. Relacionar características con sólidos, líquidos y gases.  2. Cambiar correctamente de unidad en masa.  3. Poner ejemplos de mezclas y sustancias puras.

--	--	--	--	--

(Continuación 5.1.)

**AREA: MATEMATICAS 2° Trimestre**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
			NL	ED	L
<u>CALCULO</u> a) Divisiones de 2 cifras con la prueba. <u>PROBLEMAS</u> a) Problemas con una operación de multiplicar y dividir. <u>MEDIDAS</u> a) Monedas. <u>FRACCIONES</u> Sumar, restar, multiplicar y dividir con fracciones de igual denominador.	- Operar con multiplicaciones y divisiones de 2 cifras. - Resolver problemas con una operación de multiplicar y dividir. - Manejar monedas. - Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones con igual denominador.	- Resolver multiplicaciones y divisiones de 2 cifras de forma correcta. - Razonar problemas de multiplicar y dividir. - Resolver situaciones en las que haya que manejar dinero. - Operar con fracciones de forma correcta.		X  X  X	X

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA:** LENGUA 2º Trimestre

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL		ED	L
<u>GRAMATICA</u> - Los determinantes. - El pronombre.	- Reconocer los determinantes en oraciones. - Reconocer los pronombres personales.	- Conjugar los pronombres personales. - Identificar en una oración los pronombres personales y los determinantes.			X	X
<u>ORTOGRAFIA</u> - Mayúscula y minúscula - B y v	- Describir personas, animales, paisajes, etc. - Distinguir las palabras que se escriben con mayúscula y minúscula. - Clasificar palabras con b y v.	- Hacer una descripción de un paisaje y de una persona. - Escribir con b o con v según corresponda. - Idem con mayúscula o minúscula		X X		X X
<u>EXRESION</u> - La descripción						

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: NATURALES 2° Trimestre**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
- <u>La luz</u>	- Conocer las formas de energía, tipos de combustibles.	- Comparar diferentes tipos de energía		X	
- <u>El sonido</u>	- Comparar fuentes de energía.	- Nombrar fuentes de energía		X	X
- <u>La energía</u>	- Saber los cambios de estado.	- Nombrar los cambios de estado y decir en que consisten		X	
	- Diferenciar las cualidades del sonido.	- Distinguir lo que es intensidad, tono y timbre y clasificar un sonido.	X	X	
	- Conocer lo que es un eclipse.	- Nombrar las desventajas de la contaminación acústica.			
	- Distinguir reflexión de refracción.	- Decir la diferencia entre eclipse de sol y de luna.			

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA: MATEMATICAS 3<sup>er</sup> Trimestre**

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL ED L		
			NL	ED	L
<u>GEOMETRIA</u>	- Diferenciar entre rectas, semirectas, planos y semiplanos.	- Distinguir varias rectas y semirectas.			X
. Angulos		- Dibujar ángulos agudos, llanos, obtusos y rectos.			
. Rectas	- Diferenciar ángulos agudos, obtusos, rectos y llanos.	- Medir varios ángulos.			X
. Triángulos		- Clasificar correctamente varios triángulos.			X
MEDIDAS	- Medir ángulos.	- Dar los cambios correctos de una compra			X
. Medidas	- Conocer los distintos tipos de triángulos.			X	
	- Manejar dinero y cambios utilizando todos los tipos de monedas.				

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA:** LENGUA 3<sup>er</sup> Trimestre

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION		
			NL	ED	L
<u>EXPRESION</u> - Descripción - Narración - Refranes - Redacción	- Distinguir entre narración y descripción. -Conocer refranes populares. - Redactar historias cotidianas. - Conocer las reglas ortográficas mb, mp, b, v, h, gue, gui. - Leer 2 libros.	- Realizar la descripción de una persona y de un lugar. - Narrar una historia. - Situar correctamente y según corresponda b, v, h, mp, mb, gue, gui. - Responder a preguntas sobre la lectura de libros.		X	X
<u>ORTOGRAFIA</u> -Gue, gui. - V y b. - H - Mb y mp				X	X
<u>LECTURA</u> - Lectura de libros					X

**OBSERVACIONES:**

(Continuación 5.1.)

**AREA:** NATURALES 3<sup>er</sup> Trimestre

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION	NL	ED	L
- Fuerzas - Velocidad - Medidas	- Conocen los tipos de fuerzas y sus efectos. - Definir fuerzas y maquinas.  - Definir velocidad y saber con que se mide.  - Cambiar de unidad de medida.	- Definir y clasificar las maquinas mas sencillas y dibujarlas.  - Dibujar y hallar vectores en igual y diferente sentido.  - Cambiar de unidad en longitud, masa y capacidad.		X	X  X

**OBSERVACIONES:****12. FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: A.	Nivel: 2° E.S.O.	Curso escolar:1995-96		
AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>MATEMATICAS</u> 1 <sup>er</sup> Trimestre	- Calculo. - Problemas.	- Hojas sueltas - Problemas fáciles y divertidos n° 3	<u>1<sup>er</sup> Trimestre</u>	
2° Trimestre	- Calculo. - Multiplicar por 3 cifras - Dividir por 2 cifras. - Problemas - Medidas.Monedas. - Fracciones.	- Repaso ( 4 a 9). - Pág. 30 a 33. - Pág. 56 a 59, 110 a 115 - Situaciones de interés comercial 24 a 27 - Precios en el parque de dracc. 36 a 39.	<u>2° Trimestre</u>	
<u>LENGUA</u>	- Ortografía. - Expresión - Gramática. - Lectura.	- Mi amigo el diccionario n° 3 - Libro n° 5 - Bruño "El feo,el bobo y el malo". Juegos de lectura - Don caracol el detective.	<u>1<sup>er</sup> Trimestre</u> <u>2° Trimestre</u>	
<u>NATURALES</u>	- Adaptaciones del libro de 2° ESO. - La luz, la energía y el sonido.	- Conocimiento del medio Santillana 5°	<u>1<sup>er</sup> Trimestre</u> <u>2° Trimestre</u>	

**12. FICHA DE MATERIAL.**

Alumno/a: A. Nivel: 2º E.S.O. Curso escolar: 1995-96

AREA	OBJETIVOS	MATERIAL DE TRABAJO	FECHA	OBSERVACIONES
<u>MATEMATICAS</u>	- Geometria.	- Bruño nº 40, 41	<u>3º Trimestre</u>	
<u>LENGUA</u>		- Mismo material que el 2º trimestre.	<u>3º Trimestre</u>	
<u>NATURALES</u>		- Mismo material que el 2º trimestre. Tema las fuerzas.  - Adaptación del libro de naturales. 2º E.S.O.	<u>3º Trimestre</u>	



# ABSTRACT

## **ABSTRACT**

**TÍTULO:** "La integración en el Ciclo Superior/ESO y su continuidad en el mundo laboral". II Parte.

**PROCEDENCIA:** C.E.P. de Villaverde-Usera

**EQUIPO INVESTIGADOR:**

Director:

Rosa Ana Rodríguez Alonso

Equipo técnico:

Profesores del colegio Ntra. Sra. de Montserrat

**DURACIÓN:** 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa)

-----

----

### **OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio intenta dar respuesta a la necesidad de unir la etapa escolar y laboral en alumnos con necesidades educativas especiales. Se pretende, por un lado, analizar el Currículo de E.S.O. y la participación real de los alumnos en los contenidos de la etapa.

Por otro lado, se trata de proponer, desarrollar y evaluar estrategias a modo de "talleres" que potencien habilidades necesarias para el desempeño de diferentes empleos junto a la incorporación de adaptaciones curriculares y actividades en el curriculum ordinario encaminadas al logro de habilidades socio-laborales.

### **METODOLOGÍA**

En la 1ª fase se analizó el Currículo de toda la Etapa comprobando, por una parte, la participación real en los contenidos de los alumnos con n.e.e. y, por otra, estudiando la dedicación de destrezas laborales dentro de cada área.

La muestra estaba constituida por 20 alumnos con n.e.e. temporales y permanentes.

El currículum fue analizado a través de un registro por áreas y un registro de destrezas elaborado en el centro.

Para la 2ª parte se desarrollaron tres talleres diferentes que potenciaban la capacidad psicomotriz, las habilidades sociales y la habilidad manual a través de un taller prelaboral de huerto escolar. Todo ello fue evaluado mediante diarios del investigador y alumnos, controles observacionales, registro y plan de autonomía, DIAC, etc.

## **RESULTADOS**

Los principales resultados obtenidos en relación a las dos fases son:

- Existe una necesidad creciente de adaptaciones curriculares a medida que avanzan los cursos para los alumnos con n.e.e. y de diversificación en los que presentan necesidades permanentes en las áreas de tipo intelectual así como el grupo de n.e.e. temporales en el área de inglés.
- Existe poca presencia de actividades que desarrollan destrezas prelaborales sobre todo en las áreas de matemáticas, lengua, naturales, sociales e inglés.
- Se observa una clara evolución de los alumnos que participaron en los talleres así como un aumento notable en motivación sobre los mismos.
- Los resultados sobre la investigación ha propiciado la reflexión sobre el tratamiento de la Diversidad en el centro, la inclusión de mayor número de actividades relacionadas con destrezas prelaborales, modificaciones en la organización de Secundaria con introducción de nuevos contenidos y el trabajo en colaboración como parte fundamental del trabajo diario.

## **DESCRIPTORES**

Educación Secundaria Obligatoria. Alumnos con n.e.e. Orientación Socio-laboral.

Currículum. Programa de enseñanza.



## INDICE

1. INTRODUCCION Pág. 4
2. MARCO TEORICO Pág. 7
3. OBJETIVOS Pág. 21
4. 1ª FASE Pág. 24
  - 4.1. Introducción Pág. 24
  - 4.2. Objetivos Pág. 26
  - 4.3. Justificación teórica Pág. 27
  - 4.4. Descripción de la muestra Pág. 29
  - 4.5. Descripción de instrumentos de medida Pág. 30
    - 4.5.1. Registro para el análisis del currículum Pág. 30
      - 4.5.1.1. Análisis por tareas Pág. 30
      - 4.5.1.2. Registro de las destrezas en el currículum (R.D.C.) Pág. 34
    - 4.5.2. Documento Individual de Adaptaciones (DIAC)Pág. 55
    - 4.5.3. Registro para el desarrollo de la autonomía Pág. 72
      - 4.5.3.1. Registro de autonomía Pág. 72
      - 4.5.3.2. Plan de trabajo Pág. 72
      - 4.5.3.3. Temporalización del trabajo Pág. 73
  - 4.6. Desarrollo de la 1ª fase. Cronograma Pág. 84
  - 4.7. Analisis de los datos Pág. 90
    - 4.7.1. Areas Pág. 90
    - 4.7.2. R.D.C. Pág. 110
5. 2ª FASE Pág. 125
  - 5.1. IntroducciónPág. 125
  - 5.2. Objetivos Pág. 127
  - 5.3. Marco teórico Pág. 128
  - 5.4. Descripción de la muestraPág. 130
  - 5.5. Descripción de los instrumentos Pág. 132

**MUÑOZ FERNANDEZ, JESUS.**

- **NUÑEZ REBOLO, CARMEN.**
- **OLMO CABEZUDO, MONTSERRAT.**
- **RECIO CAYUELA, INMACULADA.**
- **RODRIGUEZ GOMEZ, MARIA JESUS.**
- **RUIZ DEL ARBOL FERNANDEZ, LUIS.**

**EMPRESA COLABORADORA:**

- **Fundación Tomillo:**  
**LOPEZ ARANGUREN, LUIS MARIA.**