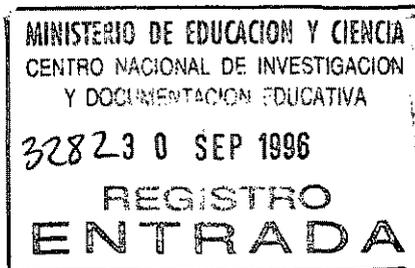


I/946



INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LOS ITINERARIOS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES. ENTIDAD DE LAS ORIENTACIONES ACADÉMICAS PREVIAS, PRUEBAS DE ACCESO, PROCESOS DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. MOVILIDAD, PROMOCIÓN INTERIOR Y ABANDONO.

Tomo I

CIDE. 1992-1996

Director: Félix E. González Jiménez.
Colaboradora: Escolástica Macías Gómez

R. 111.670



ÍNDICE

<u>PRESENTACIÓN</u>	1
----------------------------------	---

PRIMERA PARTE.

<u>INTRODUCCIÓN: MARCO DE REFERENCIA, OBJETIVOS, ESQUEMA GENERAL Y METODOLOGÍA</u>	5
---	---

I. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PROBLEMÁTICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	7
--	---

1. El marco teórico y la singularidad de la investigación en la actividad educativa	15
a. La investigación de los profesores como sustento de su práctica docente	16
b. El peculiar sentido de la investigación y su práctica en los profesores	20
c. Consideraciones sobre la interacción entre la práctica y la investigación de los profesores	23
d. La presencia de la didáctica en la investigación de los profesores	27

2. Objetivos formulados y referencias documentales	35
--	----

3. Esquema general del trabajo	42
--------------------------------------	----

II. METODOLOGÍA: PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS Y ETAPAS	47
---	----

1. Los procedimientos a seguir	49
2. Resumen de los procedimientos de exploración	51
3. Procedimientos de valoración y fases del trabajo	54
4. Secuencia de las etapas del trabajo	55

PARTE SEGUNDA.

ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN Y FORMAS

DE ACCESO A LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE 59

I. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE INGRESO EN LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE A PARTIR DE LA LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO 61

- 1. Órganos convocantes y plazas 62
- 2. Órganos de selección 62
 - a. Los Tribunales 62
 - b. Las Comisiones de Selección 63
- 3. Desarrollo de los procedimientos selectivos 63
 - a. Fase de oposición 64
 - b. Fase de concurso 66
 - c. Fase de prácticas 67
 - d. Adquisición de nuevas especialidades 68
- 4. Lo que se dispone de manera transitoria y se deroga 69

II. LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 71

- 1. Precedentes de la situación actual: medidas reguladoras de la Educación Primaria e Infantil hasta el año 1970 71
- 2. Formas de selección y acceso de los Maestros de Educación Primaria y Profesores de Educación General Básica 73
 - a. Titulación exigida 81
 - b. Requisitos 81
 - c. Tipo de acceso 82
 - d. Cuestionarios 87

e. Cursillo teórico-práctico	94
f. Criterios de evaluación y méritos	96
g. Tribunales	100
3. Evolución de la oferta laboral para los Maestros de Educación Primaria y Profesores de Educación General Básica	103
III. MAESTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN INFANTIL	105
1. Precedentes de la situación actual: medidas reguladoras de la Educación Infantil hasta el año 1970	105
2. El Plan Experimental de Preescolar del año 1970	107
a. Material didáctico	108
b. Los Profesores	108
c. Orientaciones Pedagógicas	110
3. Evolución de la oferta laboral para los profesores de Educación Preescolar o Maestros de Educación Infantil	117
IV. ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LOS CONCURSOS-OPOSICIÓN A LOS CUERPOS DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR E INFANTIL Y PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EDUCACIÓN PRIMARIA	119
V. MAESTROS DE FORMACIÓN O EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	139
1. Precedentes de la situación actual: medidas reguladoras de la Educación de Adultos hasta 1968	139

2. Disposiciones básicas sobre la Enseñanza de Personas Adultas	141
3. Algunas consideraciones sobre la formación de los profesores de los centros ordinarios de Educación de Adultos	146
a. Los procedimientos de provisión de plazas	146
b. Formas de acceso	151
c. Cambios en la situación administrativa de los Profesores	153
d. Requisitos para el acceso	154
e. Temario, Tribunales y Concurso de méritos	154
4. Algunas consideraciones sobre la formación de los profesores del C.E.N.E.B.A.D., I.N.B.A.D., C.I.D.E.A.D.	160
a. Requisitos, formas de acceso y criterios de evaluación y movilidad	160
b. Perfeccionamiento de los Profesores	162
c. Los centros	163
VI. ACCESO DIRECTO	167
1. Promociones reguladas por los Plan del año 1967	168
a. Número de plazas reservadas a este procedimiento de acceso	168
b. Características de los expedientes académicos de los alumnos elegidos para el acceso directo	170
c. Características de los Tribunales de selección	171
2. Promociones que se rigen por el Plan Experimental del año 1971	173
a. Número de plazas	173
b. Características de los expedientes académicos de los alumnos para el acceso directo	174

c. Características de los Tribunales de selección	175
3. Cuestionario aplicado a Profesores procedentes del sistema de acceso directo	176
a. Descripción del cuestionario	176
b. Exposición de los resultados	179
VII. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	185
1. Precedentes de la situación actual: medidas reguladoras de la Orientación Escolar	185
2. Los Equipos Multiprofesionales	189
a. Composición de los Equipos	189
b. Funciones	191
3. Los Proyectos de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa para Centros de Educación General Básica y de Enseñanzas Medias	193
a. Los Proyectos de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa para Centros de Educación General Básica	195
a.1. Justificación	195
a.2. Objetivos	196
a.3. Distribución temporal	197
a.4. Participantes	197
a.5. Funciones de los Equipos	197
a.6. Coordinación	199
a.7. Solicitudes y documentación	200
a.8. Sistema de selección	202
a.9. Dotación de los centros	202
a.10. Evaluación del Proyecto	203
a.11. Prórroga, modificación o suspensión del Proyecto	204

b. Los Proyectos de Orientación Educativa para Centros públicos docentes de Enseñanzas Medias	205
b.1. Justificación	205
b.2. Objetivos	206
b.3. Distribución temporal	207
b.4. Participantes	207
b.5. Funciones de los Equipos	208
b.6. Coordinación	209
b.7. Solicitudes y documentación	210
b.8. Sistema de selección	211
b.9. Evaluación del Proyecto	212
4. Procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria. Referencias concretas a los titulados en Pedagogía y Psicología	213
a. Requisitos, valoración de méritos y otros aspectos de la formación para el acceso a los Equipos de Orientación	213
b. Cuestionario	215
c. Tipo de acceso	216
c.1. Procedimiento de ingreso libre	216
c.2. Procedimiento de movilidad y acceso dentro del sistema a Cuerpo de grupo superior	218
c.3. Procedimiento de accesos dentro del sistema a Cuerpos del mismo grupo y nivel de complemento de destino	219
c.4. Procedimientos de adquisición de especialidades	221
d. Cursillo teórico-práctico	221
e. Valoración y méritos	223
f. Órganos de selección: Comisiones y Tribunales	225
5. Regulación de la estructura y funciones de los Equipos de Orientación	227

a. Creación y distribución de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica	228
a.1. Composición	230
a.2. Funciones	230
a.3. Actividades de los miembros de los Equipos de Orientación	233
a.4. Otras funciones y ubicación de los Equipos de Orientación	233
b. Plan de actividades de los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria	235
b.1. Plan de actividades	236
b.2. Responsabilidades de los profesores que componen el Departamento de Orientación	241
b.3. Coordinación del Departamento de Orientación con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica	243

VIII. PROFESORES DE ENSEÑANZA O EDUCACIÓN

SECUNDARIA 245

1. Precedentes de la situación actual: medidas reguladoras de la Enseñanza Media y la Formación de los Profesores hasta el año 1970	245
a. Medidas reguladoras de la Enseñanza Media de los años 1900 a 1931	246
b. Medidas reguladoras de la Enseñanza Media de los años 1931 a 1970	250
2. Aspectos singulares de las medidas reguladoras de la Enseñanza Media y la formación de los profesores a partir de 1970	215
a. Medidas reguladoras	251
b. La formación de los profesores	253

3. Referencia singular a la situación de la Enseñanza o Educación Secundaria y el Bachillerato hasta el año 1994	258
a. Medidas legislativas que desarrollan o complementan la Ley General de Educación de 1970	259
a.1. Disposiciones anteriores a la Ley 30/1984, de 2 de agosto, sobre medidas para la Reforma de la Función Pública	259
a.2. Disposiciones posteriores a la ley 30/1984, de 2 de agosto	263
b. Medidas legislativas que desarrollan la Ley Orgánica 1/1990, (LOGSE): La Disposición Transitoria Quinta y su desarrollo	265
c. Disposiciones legales de base en las que se fundamenta el acceso al Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria	271
4. Formas de acceso generales a la adquisición de la condición de Catedrático	273
a. Procedimiento de acceso al Cuerpo de Catedráticos de Bachillerato	274
a.1. Distribución de plazas para Catedráticos	275
a.2. Los Tribunales	275
a.3. Fases del Concurso-oposición	275
a.4. Criterios de valoración	277
a.5. Concurso de Méritos	277
b. Procedimiento de acceso para la adquisición de la condición de Catedrático	278
b.1. El proceso de selección	279
b.2. Requisitos	279
b.3. Órganos de selección	279
b.4. Pruebas	280
b.5. Calificaciones	281

5. Procedimiento de selección para el Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato y al de Profesores de Educación Secundaria	282
a. Titulación	282
b. Requisitos	283
c. Tipo de acceso	285
c.1. Concurso	286
c.2. Oposición	286
c.3. Prácticas	286
c.4. Cuestionarios	298
c.5. Tribunales y Comisiones	300
c.6. Criterios de evaluación de las pruebas y méritos	303
6. Oferta de puestos de trabajo al Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato	306
 IX. ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LOS CONCURSOS-OPOSICIÓN AL CUERPO DE PROFESORES AGREGADOS DE BACHILLERATO	 309
 X. PROFESORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL	 335
1. Profesores Numerarios de Escuelas de Maestría Industrial (Formación Profesional). Profesores Técnicos de Formación Profesional. Formas de acceso	335
a. Titulación	338
b. Requisitos	339
c. Tipo de acceso y valoración de las pruebas	342
d. Cuestionarios	349
e. Tribunales	350

2. Maestros de Taller de Escuelas de Maestría Industrial (Formación Profesional). Formas de acceso	352
a. Titulación	352
b. Requisitos	353
c. Tribunales	354
d. Tipo de acceso	354
e. Criterios de valoración	356
f. Cuestionarios	359

XI. ESTUDIO ESTADÍSTICO DE LOS CONCURSOS-OPOSICIÓN A CUERPOS DE PROFESORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL	360
--	------------

PARTE TERCERA.

PROCESOS DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

XII. FORMACIÓN CONTINUA, ESPECIALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES DE LOS PROFESORES	377
1. Concreciones sobre el origen y las competencias de los Organismos e Instituciones dedicados a la formación de los Profesores	377
a. Las Escuelas Normales	380
b. Los Institutos de Ciencias de la Educación (ICE)	381
c. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	383
d. Los Círculos de Colaboración Pedagógica (CCP)	385
e. Los Círculos de Estudio e Intercambio para la Renovación Educativa (CEIRES)	387
f. Los Centros de Profesores (CEP)	388
g. Las Comunidades Autónomas	390
h. Las Universidades	392

2. Precedentes de la situación actual: cursos e instituciones encargadas del perfeccionamiento y la especialización de los profesores antes del año 1970	395
3. La formación y el perfeccionamiento y la especialización de los Profesores a partir del año 1970	399
a. Cursos de Especialización para Profesores de Educación General Básica de los años 1972 a 1974	401
a.1. Regulación	402
a.2. Objetivos	402
a.3. Instituciones convocantes	403
a.4. Organización de los cursos	403
a.5. Tipos de cursos	404
a.6. Áreas	404
a.7. Plazas	405
a.8. Distribución temporal	405
a.9. Características de los cursos	405
a.10. Evaluación	406
a.11. Selección de los cursillistas	406
a.12. Financiación	407
b. Planes Nacionales anuales de perfeccionamiento del profesorado de los años 1975 a 1979	408
b.1. Plan Nacional de Perfeccionamiento del profesorado para los años 1975, 1976, 1977 y 1978	408
b.2. Instituciones convocantes	410
b.3. Organización de los cursos	411
b.4. Áreas y cursos	411
b.5. Plazas	413
b.6. Distribución temporal	413
b.7. Evaluación	414
b.8. Financiación	415

c.	Regulación del Plan cuatrienal de cursos de especialización y perfeccionamiento del profesorado de Educación General	
	Básica de los años 1979 a 1983	415
	c.1. Objetivos	416
	c.2. Institución convocante	416
	c.3. Organización	416
	c.4. Plazas	416
	c.5. Distribución temporal	417
	c.6. Características de los cursos	417
	c.7. Evaluación	417
	c.8. Selección de los cursillistas	418
	c.9. Financiación	418
d.	Planes anuales de especialización y perfeccionamiento del profesorado para los años 1983, 1984 y 1985	418
	d.1. Objetivos	419
	d.2. Instituciones convocantes	419
	d.3. Organización	420
	d.4. Evaluación	422
	d.5. Selección de los aspirantes	422
	d.6. Financiación	423
e.	Referencias básicas al Plan Marco de investigación educativa y formación del profesorado de 1987 a 1993	424
	e.1. Principios básicos del Plan Marco	424
	e.2. Programas anuales del Plan Marco	425
	e.3. La evaluación del Plan Marco de formación: su realización práctica	426
4.	Estudio singular de las concreciones, en cada curso, de la puesta en práctica del Plan Marco de los años 1987 a 1990	426

a. Plan de Formación del Profesorado	
para el curso 1987-1988	427
b. Plan de Formación del Profesorado	
para el curso 1988-1989	427
b.1. Objetivos	429
b.2. Estructura	430
b.3. Evaluación	430
c. Características de los	
Programas del curso 1988-1989	434
c.1. Proyecto de creación de una red	
de formadores de formadores en el ámbito	
de gestión directa del MEC	434
c.2. Programa de Actualización Científica	
y Didáctica	440
c.3. Programa Experimental para impulsar	
el desarrollo de Planes Provinciales de	
Formación del Profesorado. Plan Experimental	442
c.4. Programa de Especialización para	
Profesores de EGB	444
c.5. Programa de Formación del Profesorado	
sobre Técnicas y Prácticas en la Formación	
Profesional	445
c.6. Programa Experimental de Formación de	
Equipos de Apoyo y Orientación Educativa	448
c.7. Otros Programas	449
d. Plan de Formación Permanente del Profesorado.	
Curso 1989-1990	450
d.1. Programas dirigidos a mejorar la práctica	
docente en los centros educativos	451
d.2. Programa sobre organización de la red de	
Formación Permanente	459
d.3. Programa dirigido a la cualificación de	
los profesores que componen la red de Formación	
Permanente	460
d.4. Programas Especiales	460



d.5. Programa dirigido a la autoformación y promoción académica del profesorado	461
d.6. Programas de intervención psicopedagógica	462
d.7. Programas de apoyo a Movimientos de Renovación Pedagógica y entidades sin ánimo de lucro para la Formación del Profesorado	462
5. Estudio singular de las concreciones, en cada curso, de las actividades de formación de los profesores en los años 1990 a 1993	463
a. Planes de Formación Permanente del Profesorado.	
Curso 1990-1991	463
a.1. Planes Provinciales de Formación y Planes de CEP	464
a.2. Programas de Formación en Centros	465
a.3. Programas de Especialización del Profesorado	467
a.4. Programas Específicos	468
a.5. Programas de Autoformación y Promoción del Profesorado	470
a.6. Formación del profesorado con la participación de los Movimientos de Renovación Pedagógica	470
b. Plan de Formación Permanente del Profesorado.	
Curso 1991-1992	470
b.1. Consolidación de los Planes Provinciales de Formación	471
b.2. Consolidación de la Red de los Centros de Profesores	471
b.3. Formación del Profesorado con responsabilidad en la red de Formación Permanente	472
b.4. Proyectos de Formación en Centros	472

b.5. Programas de Actualización Científica y Didáctica	473
b.6. Programas de Formación dirigidos al Profesorado que ha de impartir Formación Profesional y Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria	474
b.7. Programas Específicos	475
b.8. Programas de Formación en Lenguas Extranjeras	476
b.9. Formación del Profesorado en el Programa de Nuevas Tecnologías y de la Comunicación aplicadas a la Educación	476
b.10. Autoformación del Profesorado	477
b.11. Formación del Profesorado con la participación de los Movimientos de Renovación Pedagógica	477
c. Plan de Formación Permanente del Profesorado.	
Curso 1992-1993	477
c.1. Programas sobre Planes Provinciales	479
c.2. Proyectos de Formación en Centros	480
c.3. Programas de Actualización Científica y Didáctica	481
c.4. Programas de colaboración entre el MEC y las Universidades en la Formación Permanente del Profesorado	483
c.5. Programa de Formación e Intervención Psicopedagógica, Orientación y Tutoría	483
c.6. Programas de Formación del Profesorado de Formación Profesional	485
c.7. Programa de Formación del Profesorado que ha de impartir la temática de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria	487
c.8. Programas de Formación para Equipos Directivos	487
c.9. Programas Específicos	488

c.10. Programa de Formación en Lenguas Extranjeras	488
c.11. Programas de Autoformación del Profesorado	488
c.12. Programas de Formación del Profesorado con la participación de los Movimientos de Renovación Pedagógica y otras instituciones	489
6. Estudio singular del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1993-1994	490
a. Líneas principales de actuación	490
a.1. Dar prioridad a la formación para la implantación de la LOGSE	491
a.2. Consolidación de las Estructuras de Formación racionalizando su red	495
a.3. Consolidación de los Métodos de Planificación y Potenciación de la participación del profesorado	497
a.4. Mejora de la calidad de la oferta de formación	499
a.5. Potenciación de la oferta de actividades realizadas mediante Convenios de colaboración	500
b. Planificación de las actividades, orientaciones y procedimientos	501
b.1. Planificación de las actividades en el ámbito provincial	502
b.2. Procedimientos específicos de algunas actividades	504
b.3. Planificación de actividades interprovinciales	509
7. Síntesis final de algunos aspectos de la Formación de los Profesores	513

XIII. ANÁLISIS Y CONTRASTE DE LAS OPINIONES DE LOS MAESTROS Y PROFESORES EN ACTIVO SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN Y ACCESO A LA DOCENCIA	517
1. Valoración por los profesores en activo de los procedimientos de acceso a su función docente	518
2. Interpretaciones de las respuestas al cuestionario	526
 XIV. ANÁLISIS SINGULAR DE LA FORMACIÓN COMO DOCENTES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	533
1. Análisis de los itinerarios definidos por los Módulos formativos y las prácticas en los Cursos para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica. ICEUM.	537
a. Actividades realizadas durante los cursos 1987-1988 y 1988-1989	539
b. Actividades realizadas durante los cursos 1990-1991	542
c. Actividades realizadas durante los cursos 1991-1992	547
d. Actividades realizadas durante los cursos 1992-1993	54
2. Descripción e interpretación del cuestionario aplicado a los alumnos para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP)	548
a. Descripción del cuestionario	548

b. Interpretación del cuestionario aplicado a los alumnos del CAP	584
c. Análisis de Memorias de Prácticas de los alumnos del CAP	618
d. Análisis comparativo de los cuestionarios del concurso-oposición al Cuerpo de Profesores Agregados de Bachillerato y de los Profesores de Educación Secundaria Obligatoria de los años 1987, 1991 y 1993	626

CUARTA PARTE.

<u>ELEMENTOS SE LOS PROCEDIMIENTOS DE ACCESO, PROMOCIÓN Y MOVILIDAD DOCENTES COMPARADOS CON OTROS ÁMBITOS PROFESIONALES.</u>	659
---	-----

XV. LA SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA

EDUCATIVO ESPAÑOL	659
1. Marco legislativo del sistema educativo en España	659
a. Los preceptos constitucionales	660
b. La Ley de Reforma universitaria (LRU)	661
c. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)	662
d. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	664
e. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno Docentes (LOPEGD)	674
2. La práctica docente desde la percepción de los profesores, los alumnos y los padres	677
a. Opinión de los profesores en activo sobre su práctica docente	677

a.1. Descripción e interpretación del cuestionario aplicado a profesores en activo	678
a.2. Análisis, contraste e interpretación de los datos precedentes referidos a su propia formación	687
a.3. Análisis, contraste e interpretación de los datos precedentes referidos a las interacciones con los alumnos	690
b. Resultado del contraste entre los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los profesores, alumnos y padres	695
b.1. Interpretación de los cuestionarios aplicados a profesores, alumnos y padres	716
b.2. Síntesis de los cruces establecidos entre las respuestas de profesores, alumnos y padres	717
3. El sistema educativo español desde una perspectiva crítica	718
a. Estructura del sistema educativo	718
b. La situación de los profesores de los diferentes niveles educativos	722
c. Características básicas de las etapas del sistema educativo según la nueva legislación	725
c.1. La Educación Infantil	726
c.2. La Educación Primaria	728
c.3. La Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional	732
4. La situación profesional de los docentes en España	741
a. Formación Inicial	741
a.1. En Educación Infantil y Primaria	741
a.2. En Educación Secundaria	742

a.3. De los Profesores de Enseñanzas de régimen especial	743
b. Formación Permanente	743
5. Movilidad de los profesores adscritos a los distintos Cuerpos docentes	745
a. Situación y disposiciones anteriores a la LOGSE	746
b. Situación y disposiciones a partir de la LOGSE	749
b.1. Normativa básica	749
b.2. Normativa complementaria	755
c. Síntesis de los procedimientos y situaciones en la movilidad de profesores de los distintos los Cuerpos docentes	758
c.1. Procedimientos de movilidad	758
c.2. Situaciones administrativas que posibilitan la movilidad	758
c.3. Incompatibilidades	759
d. La promoción profesional como forma de movilidad según las disposiciones de la LOGSE	759
d.1. La promoción a Cuerpos Superiores	760
d.2. La promoción a otros Cuerpos del mismo grupo y nivel de complemento de destino	760
d.3. La promoción como adquisición de la condición de Catedrático	761
d.4. La promoción a Inspector de Educación	761
d.5. La promoción profesional a Centros de Profesores y Recursos y Servicios de apoyo escolar . .	761
d.6. Promociones de carácter temporal	762

XVI. EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS 769

1. Selección, promoción, formación y movilidad de los profesionales en instituciones no docentes	769
---	-----

a. Conceptos de organización y estructura	
organizativa	769
a.1. Las funciones	770
a.2. Creación y relación entre los órganos de gestión	771
a.3. Criterios de elaboración de procedimientos	774
a.4. Desarrollo y tipos de estructuras	775
a.5. Niveles de valoración y control de las estructuras	779
b. La estructura organizativa, la planificación y la organización interna en la dirección de los recursos humanos	782
b.1. Análisis de estructuras	782
b.2. Evolución de plantillas	784
b.3. Previsiones a corto plazo	784
b.4. Previsiones a medio y largo plazo	786
b.5. Resultados, decisiones y actuaciones	788
b.6. La organización de la dirección en los recursos humanos	791
b.7. Descripción de las principales funciones de la dirección de los recursos humanos	793
c. Consideraciones finales en torno a la situación de los recursos humanos en las instituciones	801
2. Procedimientos de estudio y de selección para acceder a un puesto de trabajo	803
a. La situación actual de los puestos de trabajo en el sistema educativo	803
b. Análisis genérico de los puestos de trabajo	804
c. Análisis específico de los procedimientos de acceso a los puestos de trabajo	805
d. Elementos descriptivos de la plaza o puesto de trabajo	806
e. La singularidad de cada puesto	807
f. La entrevista y su desarrollo	807

g. La calidad de los descriptores y su control	809
h. Revisión y aprobación	809
i. Aplicación de las descripciones de los puestos de trabajo	810
j. Esquema de un procedimiento de valoración de puestos de trabajo	811
j.1. Análisis y entorno	811
j.2. Proceso de valoración	813
j.3. Técnicas de valoración. Sistemas de perfiles y escalas	814
j.4. Algunos problemas típicos en un departamento de selección	816
j.5. Concreción de los objetivos de la selección del personal: desarrollo del proceso	816
k. Incorporación y pruebas de adecuación del candidato al puesto	826
k.1. Primeras acciones	826
k.2. Control de la calidad del período de prueba	826
l. Consideraciones sobre la síntesis del proceso de selección de candidatos	828
l.1. Aspectos básicos	828
l.2. Convocatoria	829
l.3. La selección	831
l.4. El cierre como decisión final	835
3. Promoción, formación y movilidad de los profesionales en empresas del ámbito no estatal	837
a. Promoción y planificación	837
b. Criterios de promoción	839
c. Consideraciones cautelares en las promociones	841
d. Selección y promoción. Sus límites	843
e. Valoración de las aptitudes individuales	844

f. La sucesión y la sustitución	846
g. El plan de formación: Etapas y pautas	849
h. La selección	856
4. Sistemas de evaluación de cometidos y resultados	863
a. Procedimientos de evaluación	864
b. Sistemas tradicionales de valoraciones	867
c. Problemas e inexactitudes en las valoraciones	870
d. Evaluación desde los resultados	872
e. Limitaciones de la dirección por objetivos	876
f. Cuestiones para la autoevaluación profesional	878
g. Documentos de valoración	879
h. Referencia a algunas pruebas de interés para detectar la situación de los docentes en algunos aspectos que les afectan	889

QUINTA PARTE.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA UNIÓN EUROPEA Y EN LOS PAÍSES L'AELE/EEE.

893

XVI. LA FORMACIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

893

1. Consideraciones de carácter general	893
a. Contraste del número de alumnos y profesores en los distintos niveles educativos y distribución temporal de las materias	894

b. Participación en los presupuestos generales y particulares de la inversión de Educación	919
c. Algunas referencias a la participación de los profesores en los procesos de formación continua	921
d. Aspectos de la formación complementaria dentro de la formación permanente	924
e. Conocimientos teóricos y prácticos en la formación continua	926
f. Formadores de profesores. Los formadores de formadores	928
g. Procedimientos de evaluación	929
h. La movilidad entre los profesores de la Unión Europea	930
 2. La formación inicial en los países de la UE y de la L'AELE/EEE	 934
a. Organización de la formación inicial de los profesores	935
a.1. España	935
a.2. Francia	937
a.3. Bélgica	940
a.4. Dinamarca	942
a.5. Alemania	945
a.6. Italia	948
a.7. Luxemburgo	951
a.8. Holanda	955
a.9. Austria	958
a.10. Finlandia	962
a.11. Suecia	964
a.12. Reino Unido	967
a.13. Irlanda del Norte	973
a.14. Escocia	975
a.15. Grecia	976

a.16. Irlanda	980
a.17. Portugal	983
a.18. Islandia	986
a.19. Noruega	988
3. La formación permanente (continua y complementaria)	
de los profesores	993
a. España	993
a.1. Legislación y objetivos	993
a.2. Entidades organizadoras	994
a.3. El derecho a la formación continua	994
a.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	995
a.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	998
a.6. Actividades y contenidos de la formación continua	999
a.7. Formación continua y movilidad	1000
a.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1001
a.9. Reformas, debate actual y tendencias	1001
b. Francia	1001
b.1. Legislación y objetivos	1001
b.2. Entidades organizadoras	1002
b.3. El derecho a la formación continua	1003
b.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1004
b.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1005
b.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1005
b.7. Formación continua y movilidad	1006
b.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1006
b.9. Reformas, debate actual y tendencias	1007

c. Bélgica	1008
c.1. Legislación y objetivos	1008
c.2. Entidades organizadoras	1009
c.3. El derecho a la formación continua	1111
c.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1012
c.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1013
c.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1014
c.7. Formación continua y movilidad	1016
c.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1016
c.9. Reformas, debate actual y tendencias	1017
d. Dinamarca	1018
d.1. Legislación y objetivos	1018
d.2. Entidades organizadoras	1018
d.3. El derecho a la formación continua	1020
d.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1020
d.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1022
d.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1023
d.7. Formación continua y movilidad	1025
d.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1025
d.9. Reformas, debate actual y tendencias	1025
e. Alemania	1026
e.1. Legislación y objetivos	1026
e.2. Entidades organizadoras	1027
e.3. El derecho a la formación continua	1028

e.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1030
e.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1032
e.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1033
e.7. Formación continua y movilidad	1034
e.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1034
e.9. Reformas, debate actual y tendencias	1034
f. Italia.	1035
f.1. Legislación y objetivos	1035
f.2. Entidades organizadoras	1035
f.3. El derecho a la formación continua	1037
f.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1038
f.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1039
f.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1040
f.7. Formación continua y movilidad	1043
f.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1044
f.9. Reformas, debate actual y tendencias	1044
g. Luxemburgo	1045
g.1. Legislación y objetivos	1045
g.2. Entidades organizadoras	1045
g.3. El derecho a la formación continua	1045
g.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1046
g.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1047
g.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1047
g.7. Formación continua y movilidad	1048

g.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1049
g.9. Reformas, debate actual y tendencias	1049
h. Holanda	1050
h.1. Legislación y objetivos	1050
h.2. Entidades organizadoras	1050
h.3. El derecho a la formación continua	1050
h.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1051
h.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1051
h.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1052
h.7. Formación continua y movilidad	1053
h.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1054
h.9. Reformas, debate actual y tendencias	1055
i. Austria.	1055
i.1. Legislación y objetivos	1055
i.2. Entidades organizadoras	1056
i.3. El derecho a la formación continua	1057
i.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1057
i.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1058
i.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1059
i.7. Formación continua y movilidad	1060
i.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1061
i.9. Reformas, debate actual y tendencias	1061
j. Finlandia	1062
j.1. Legislación y objetivos	1062
j.2. Entidades organizadoras	1062

j.3. El derecho a la formación continua	1063
j.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1064
j.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1065
j.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1066
j.7. Formación continua y movilidad	1067
j.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1067
j.9. Reformas, debate actual y tendencias	1068
k. Suecia	1069
k.1. Legislación y objetivos	1069
k.2. Entidades organizadoras	1069
k.3. El derecho a la formación continua	1070
k.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1071
k.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1072
k.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1072
k.7. Formación continua y movilidad	1074
k.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1074
k.9. Reformas, debate actual y tendencias	1074
l. Reino Unido	1075
l.1. Legislación y objetivos	1075
l.2. Entidades organizadoras	1076
l.3. El derecho a la formación continua	1079
l.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1081
l.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1083
l.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1085

I.7. Formación continua y movilidad	1087
I.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1089
I.9. Reformas, debate actual y tendencias	1089
II. Grecia.	1090
II.1. Legislación y objetivos	1090
II.2. Entidades organizadoras	1092
II.3. El derecho a la formación continua	1093
II.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1095
II.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1096
II.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1097
II.7. Formación continua y movilidad	1099
II.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1099
II.9. Reformas, debate actual y tendencias	1100
m. Irlanda	1101
m.1. Legislación y objetivos	1101
m.2. Entidades organizadoras	1102
m.3. El derecho a la formación continua	1104
m.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1105
m.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1106
m.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1108
m.7. Formación continua y movilidad	1108
m.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1108
m.9. Reformas, debate actual y tendencias	1108
p. Portugal	1113
p.1. Legislación y objetivos	1113
p.2. Entidades organizadoras	1113

p.3. El derecho a la formación continua	1114
p.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1115
p.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1115
p.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1118
p.7. Formación continua y movilidad	1119
p.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1119
p.9. Reformas, debate actual y tendencias	1120
o. Noruega	1121
o.1. Legislación y objetivos	1121
o.2. Entidades organizadoras	1122
o.3. El derecho a la formación continua	1123
o.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1123
o.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1124
o.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1124
o.7. Formación continua y movilidad	1125
o.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1125
o.9. Reformas, debate actual y tendencias	1125
p. Islandia	1126
p.1. Legislación y objetivos	1126
p.2. Entidades organizadoras	1126
p.3. El derecho a la formación continua	1128
p.4. Las formaciones complementarias y su evaluación	1129
p.5. Centros de formación continua. Los formadores de los formadores	1131
p.6. Actividades y contenidos de la formación continua	1132

p.7. Formación continua y movilidad	1135
p.8. Datos estadísticos sobre profesores participantes	1136
p.9. Reformas, debate actual y tendencias	1136
4. Síntesis de los aspectos más relevantes de la formación de los profesores de los países de la Unión Europea y de la L' AELE/EEE	1139
a. La formación inicial	1139
b. La formación continua y permanente	1153

SEXTA PARTE.

LA CARRERA DE DOCENCIA: SÍNTESIS FINAL Y PROPUESTA DE PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN, FORMACIÓN Y ACCESO A LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTES.

XVII. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMACIÓN Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES Y SUS CONDICIONANTES	1165
1. Aspectos fundamentales en la formación de los profesores	1166
a. Diferentes enfoques sobre la formación de los profesores	1167
b. La entidad de la profesión de la docencia o enseñanza	1180
b.1. Características de la profesión docente	1182
b.2. Dificultades e indefiniciones en la profesión docente	1185
b.3. La carrera de docencia o de enseñanza	1193

2. Sobre el concepto y las acciones de formación	1199
a. El concepto general de formación y la preparación profesional de los profesores	1199
b. La concreción formativa de los profesores	1202
c. Algunas limitaciones entre la formación de los docentes	1204
d. Características y elementos de la formación de los profesores	1207
e. Diferentes concepciones y orientaciones en la formación de los profesores	1210
f. Los cambios en las actitudes de los profesores	1225
g. Los profesores como adultos en formación	1227
h. La personalidad y la formación de los profesores	1232
3. La formación inicial de los profesores	1238
a. Reseña de algunos antecedentes complementarios de interés	1238
b. Condiciones generales y procedimientos de formación inicial	1244
c. El conocimiento en la formación inicial de los docentes	1250
d. Conocimiento del entorno la diversidad cultural	1256
e. Elementos subyacentes en la formación inicial de los profesores	1260
f. Las prácticas en la formación inicial de los profesores	1261
g. La evaluación en la formación inicial de los profesores	1270
h. Algunas consideraciones en torno a la calidad de la formación inicial	1273
4. La formación permanente (continua y complementaria) de los profesores	1276

a. Aspecto generales de la formación permanente de los profesores	1277
b. Primera etapa de la formación permanente de los profesores	1286
c. Características del período formativo de los profesores como principiantes	1287
d. Descripción de Programas para la formación de profesores principiantes	1292
e. Elementos que deben integrar los Programas de atención a profesores principiantes	1286
f. La formación permanente como desarrollo profesional	1303
g. La formación permanente a través de cursos	1304
h. La formación de los profesores a través de la investigación	1307
5. Otras consideraciones en la profesión docente	1311
a. La profesión como aglutinante de actividades educativas en los centros docentes	1311
b. La innovación en la profesión docente	1312
c. Profesión y enseñanza	1315
d. Profesionalidad y procedimientos de desarrollo profesional de los docentes	1316
e. Análisis de algunos conceptos y actividades de formación permanente	1320
f. Formación profesional a través de actividades didácticas, de innovación y en los centros	1328
g. La formación de los profesores y la orientación del conocimiento	1339
h. Otros modos y medios para la formación de los profesores	1341
6. Planificación, desarrollo y evaluación de la formación profesional de los profesores	1344

a. Las necesidades de planificación en la formación de los profesores	1348
b. La planificación de los procedimientos formativos	1351
c. La evaluación	1357
d. El asesoramiento externo en la formación de los docentes	1363
e. Estructura y Organización de los procesos de formación de los profesores en España	1365

SÉPTIMA PARTE.

PROPUESTA

XIX. SENTIDO Y ENTIDAD DE LA PROPUESTA	1371
1. Aspectos que justifican y fundamentan la propuesta	1374
a. Sobre los modos de selección de los aspirantes a profesores	1374
b. Referencias y necesidad de la propuesta	1379
2. La entidad de la formación de los profesores y su ámbito. La Facultad de Educación -Centro de Formación del Profesorado-	1389
3. Otras características concretas de cometidos y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Educación	1405
a. Características de la formación para la obtención de los Títulos Específicos: Diplomatura y Licenciatura	1407

b. Consideraciones sobre la fundamentación y preparación de los Títulos para	cuya
adquisición dispone la nueva Facultad	1412
c. Concreciones de otras apreciaciones y requisitos	1412
4. Algunas aproximaciones analíticas a la realidad educativa	1414
a. Matizaciones críticas sobre aspectos de la realidad actual	1414
b. Características básicas de las etapas del desarrollo evolutivo en el período de la Educación Obligatoria	1415
c. De los profesores en la actualidad. Situación y perspectivas	1421
c.1. La Educación Infantil	1421
c.2. La Educación Primaria	1421
c.3. La Educación Secundaria	1423
5. Características y previsiones para la formación de los profesores	1425
a. Sobre algunas previsiones en la preparación profesional de los docentes	1426
a.1. Las consideraciones de especial interés	1428
a.2. Consideración singular sobre las prácticas en el proceso de formación	1431
a.3. Consideraciones finales referentes a la formación inicial de los profesores	1433
b. La formación inicial de la enseñanza formalizada	1436
c. La homogeneidad de la formación y en ella	1442
d. Singularidades en la formación de los profesores de Educación Secundaria	1443

6. Formación permanente (continua y complementaria) o perfeccionamiento de los profesores en la enseñanza formalizada. Maestros, Profesores de Educación Secundaria y otros profesionales de estos niveles	1447
a. Aspectos generales	1447
b. Algunas concreciones sobre su práctica	1451
7. De los procedimientos y etapas en la formación	1456
a. En la formación inicial de los Maestros de Educación Infantil y Primaria	1456
b. En la formación inicial de los profesores de Educación Secundaria	1461
c. Algunas concreciones finales sobre la actividad práctica en la formación inicial	1465
c.1. En cuanto a la formación en sí	1465
c.2. Desde la perspectiva del profesor	1467
d. En la formación permanente (continua o complementaria) de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	1472
d.1. En Educación Infantil	1474
d.2. En Educación Primaria	1475
d.3. En Educación Secundaria	1477
d.4. Otras características generales de la formación continua consideradas desde la nueva Facultad	1478
d.5. La formación continua considerada desde los mismos profesores y otras instituciones	1482
8. La formación en la práctica y la formación práctica. Su organización	1485
a. En la formación inicial. La función del tutor	1985
b. En la formación continua	1488
b.1. En Educación Infantil	1493

b.2. En Educación Primaria	1494
b.3. En Educación Secundaria	1494
b.4. Tutores y otros especialistas de apoyo	1494

**XX. ÁMBITOS CONCRETOS DE CONOCIMIENTO EN LA
FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LAS
INTERACCIONES EDUCATIVAS. 1496**

1. Aspectos generales de los conocimientos necesarios	1497
a. Conocimientos de formación básica y común para los Diplomados	1498
b. Los conocimientos en las distintas excepcionalidades de los Diplomados	1500
2. De la preparación para adquirir los títulos de profesores del sistema educativo y de otras certificaciones y méritos	1504
a. Ideas preliminares: síntesis de los procesos formativos y de preparación profesional de los docentes	1504
b. Maestros y otros títulos propios de la Educación Infantil y Primaria. Formación inicial	1508
b.1. Educación Infantil	1508
b.2. Educación Primaria	1511
b.3. Educación Especial	1514
b.4. Educación de Adultos	1517
b.5. Los Maestros de Educación Física, de Educación Musical, Lengua Extranjera, Audición y Lenguaje, así como para otros Títulos Específicos propios de este nivel	1519

c. Profesores de Educación Secundaria y otros equivalentes del sistema educativo. Formación inicial	1520
d. Conocimientos necesarios para la adquisición de otros títulos de profesionales del sistema educativo	1525
3. De la formación permanente (continua y complementaria) de los profesores del sistema educativo	1529
a. Para la Educación Infantil	1529
b. Para los Maestros de Educación Primaria y los Profesores de Educación Secundaria	1531
4. Los profesores de la nueva Facultad. Características y formas de acceso y otros procedimientos de provisión docente	1534
a. Características y procedencias de los alumnos	1534
b. Características generales de los formadores (profesores de la Facultad de Educación -Centro de Formación del Profesorado) y su función	1535
c. El acceso a la situación de formador. Condiciones y sistemas	1537
d. Otros aspectos y consideraciones sobre los formadores y su actividad	1540

**XXI. OTRAS CONCRECIONES PRÁCTICAS. LAS ASIGNATURAS
POR CURSOS Y DEPARTAMENTOS. 1543**

1. Para la preparación exigida por el Título de Maestro en sus distintas especialidades	1544
a. En las Diplomaturas	1544

a.1. Maestros de Educación Infantil	1546
a.2. Maestros de Educación Primaria	1547
a.3. Maestros de Educación Especial	1549
a.4. Maestros de Educación de Adultos. Niveles básicos	1550
a.5. Otros Títulos de Maestros o análogos	1551
2. Para la preparación exigida por los Títulos de Profesores de Educación Secundaria y otros equivalentes	1553
a. Los Profesores de Educación Secundaria Obligatoria	1553
b. Profesores de Bachillerato o Educación Secundaria Superior	1554
c. Profesores de Módulos de Formación Profesional y Curso de Formación Preuniversitaria. Otros Títulos equivalentes	1556
3. La formación de otros Profesores y Tutores	1560
4. Para la preparación exigida por los formadores y moderadores del perfeccionamiento continuo de los profesores	1564
5. Otras consideraciones	1566
a. Concernientes a cambios y reformas necesarios	1566
b. En relación al proyecto de formación de los profesores que se propone en este trabajo	1568
XXI. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES FINALES	1571
1. Sobre la formación de los profesores	1571
2. Breve itinerario de la consecución de los objetivos formulados	1578
XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1585