

I/887

MEMORIA FINAL**DE LA INVESTIGACION**

DEFICITS NEUROPSICOLOGICOS Y RESISTENCIA A
LA INSTRUCCION EN UN PROGRAMA DE
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES METALINGÜISTICAS
EN NIÑOS DISLÉXICOS

Convocatoria de Ayudas a la Investigación**C.I.D.E. 1990**

(Llegó el 26-10-95)

**Directora: M^a Angeles Mayor Cinca****Colaboradores: Mercedes Rueda Sánchez y Emilio Sánchez Miguel.**

R. 109.068

INDICE

INTRODUCCION	4
1. PLANTEAMIENTO TEORICO	7
1.1. El conocimiento fonológico	7
1.1.1. Definiendo el conocimiento fonológico	7
1.1.2. Niveles en el desarrollo del conocimiento fonológico	10
1.1.3. El conocimiento segmental	14
1.2. La dislexia y sus vínculos con el conocimiento fonológico	16
1.2.1. Importancia del C. I. en la definición de la dislexia	18
1.2.2. Características de la dislexia	21
1.3. La dislexia desde la perspectiva neuropsicológica	
1.3.1. Causas de la dislexia	22
1.3.2. Los subtipos de dislexia	30
1.3.3. La evaluación neuropsicológica	60
1.4. Objetivos de la investigación	73
2. METODO	75
2.1. Sujetos	75
2.1.1. Criterios de selección de la muestra	75
2.1.2. Descripción de la muestra según	
las variables: sexo, edad, curso, y C. I.	77
2.2. Instrumentos de medida	83
2.3. Descripción de variables	102
2.4. Procedimiento.....	104

3. RESULTADOS.....	108
3.1. Resultados de los sujetos disléxicos, retrasados y buenos lectores en las pruebas neuropsicológicas	109
3.2. Sujetos instruidos vs sujetos no instruidos	119
3.3. Sujetos disléxicos instruidos vs. sujetos no instruidos.....	121
3.4. Sujetos disléxicos que avanzan vs. sujetos disléxicos que se resisten	123
4. DISCUSION	135
REFERENCIAS	151
ANEXOS	176