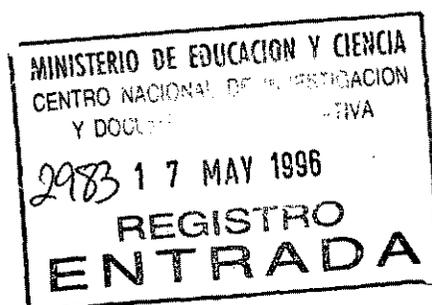


17-5-96

PÉREZ ECHEVERRÍA

AYUDAS 92

I/935



**LA COMPRESION DE LA PROBABILIDAD:
CICLO 14-16**

**M^a DEL PUY PEREZ ECHEVERRIA
M^a ANGELES SANZ SERRANO**

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA BASICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

Financiado por el CIDE
1992-1995 (Ayudas a la
Investigación Educativa 1992)

Titulo del proyecto inicial: "La comprensión de
la probabilidad en el ciclo 14-16".

R. III. 106



GUIÓN

Agradecimientos

1.-	Introducción	3
2.-	Revisión bibliográfica	14
2-1	Concepciones probabilísticas espontáneas en adolescentes y adultos: del hombre como "estadístico intuitivo" al análisis de los errores y sesgos en el pensamiento.	18
2-2	Los efectos de la instrucción en las concepciones y creencias estocásticas	34
2-3.	La probabilidad en la ESO. Las nociones de "independencia de los sucesos", tamaño de la muestra", "probabilidad conjunta", "probabilidad previa" y "probabilidad condicionada"	48
3.-	Trabajo Experimental	52
3.1	Objetivos de la investigación	53
3.2	Método	56
3.2.1	Tareas	56
3.2.2	Sujetos	60
3.2.3	Procedimiento	63
3.2.4	Análisis de datos	64
3.3	Resultados	66
3.3.1	Número de respuestas correctas	66
3.3.2	Categorías de respuestas	74
4.-	Discusión y conclusiones	99
	Gráficas	114
	Referencias	122
	Apéndice de tareas	133

La realización de una tarea de investigación requiere de un gran esfuerzo y de la ayuda de muchas personas que contribuyen de manera más o menos definida a sugerir, modelar, interpretar etc.. gran parte de este esfuerzo. Nos gustaría mostrar nuestro agradecimiento a algunas de estas personas. En primer lugar, queremos mostrar nuestro más profundo agradecimiento a Pepe Colerá que comenzó junto con nosotras esta investigación y al que distintos avatares le alejaron de la misma. El breve tiempo que estuvimos trabajando juntos nos mostró lo fructífera que puede ser la colaboración entre personas con distinto tipo de formación. Su conocimiento profesional de la enseñanza de las matemáticas, el amor que siente por esta materia y su entusiasmo al transmitirlo nos han ayudado de forma considerable en el diseño de muchas tareas y nos han hecho reflexionar mucho sobre nuestros intereses y objetivos. Además de Pepé nos gustaría mostrar también nuestro agradecimiento a Yolanda y a Nacho, con los que creemos que seguimos formando un equipo.