

en esa conquista de las cumbres. La importancia de la vida del hombre no se mide por sus éxitos y sus fracasos, sino por su fidelidad a la verdad, objeto de su búsqueda. Lo esencial no es prolongar la duración de la vida, sino vivificar el tiempo vivido, no es partir en busca de la felicidad, sino encontrar la felicidad en la busca.

LATINOAMERICA: MAS EDUCACION PARA TODOS (1)

Por Francisco DIAZ RONCERO

La educación progresa a un ritmo creciente en los países de América Latina y la tendencia actual, al tratar de mejorar los resultados y la calidad de la enseñanza, se orienta hacia la creación de poderosas unidades encargadas de la presentación y acopio de datos, la reforma de los programas y estructuras escolares, la investigación pedagógica, la preparación del profesorado y la administración.

Es el resultado normal del esfuerzo realizado por los diversos países latinoamericanos en los diez últimos años.

Examinando las estadísticas y los documentos publicados por los especialistas latinoamericanos y por los servicios de la UNESCO, se puede apreciar que, de 1956 a 1965, el número de alumnos inscritos en todos los establecimientos docentes latinoamericanos subió de 25 millones a algo más de 40 millones, o sea un crecimiento de 15 millones de alumnos, lo que representa un 60 por 100.

Por vez primera en la historia continental latinoamericana, dicen los técnicos de la UNESCO, la ampliación de escuelas fue superior, en número, al de los nuevos contingentes de alumnos.

Ese esfuerzo fue colosal si se tiene en cuenta que, en 1956, los Ministros de Educación de América, reunidos en Lima, se hallaban muy preocupados ante la urgencia de construir más de 500.000 aulas y de formar medio millón de maestros, con unas cifras presupuestarias astronómicas que entonces parecía difícil encontrar en las asignaciones de los respectivos Gobiernos.

Numerosos países, entre ellos Francia, crearon becas para la preparación de especialistas latinoamericanos en las ramas de la supervisión, la documentación, la estadística, las construcciones escolares y la planificación de la educación.

(1) Artículo publicado en el periódico «El Universal», de Caracas, el 5 de abril de 1969.

La UNESCO, por su parte, llevó a cabo una intensa campaña de mejoramiento y extensión de la enseñanza primaria.

Los países se convencieron muy pronto de la necesidad de aumentar las asignaciones destinadas a la educación y en 1968 existían cinco países que concedían a esas atenciones más del 4 por 100 de la renta nacional, como son Venezuela, Perú, Bolivia, Panamá y Cuba.

Otras siete naciones destinan más del 3 por 100 y los presupuestos en los últimos diez años crecieron a razón del 10 por 100 anual y hoy representan entre el 16,6 y el 26 por 100 del presupuesto del Estado, lo que coloca a América Latina en la vanguardia del movimiento a favor de la educación para todos.

Hoy se encuentran en las clases, de todo nivel, unos 46 millones de niños, y del 87 al 95 por 100 de la población, entre siete y catorce años, cuenta con escuelas y maestros.

Sin embargo, los especialistas de la UNESCO y los expertos de América Latina comprueban la fragilidad del sistema.

Más del 82 por 100 de la matrícula total corresponde al nivel de la escuela primaria, el 16 por 100 al nivel medio, y en la Universidad el número de adolescentes y de jóvenes inscritos es insuficiente para las exigencias del desarrollo económico y social.

Por otra parte, en la primaria hay cerca de cuatro millones de niños repitientes y, en definitiva, apenas el 26 por 100 de los que ingresaron en las aulas llega al sexto grado de la instrucción.

En los dos últimos años, la UNESCO y la CEPAL realizaron encuestas conjuntas sobre lo que la educación debe aportar a ese desarrollo.

América necesita aumentar el número de trabajadores calificados en dos millones y medio por año. Los técnicos medios deben pasar de 140.000 a más de 400.000, para lo cual no existen establecimientos adecuados, mientras las Universidades deberían formar 70.000 técnicos superiores.

Para poder obtener las soluciones adecuadas se hace preciso una planificación delicada y difícil y esa es la significación del programa «test» que se propone desplegar la UNESCO en colaboración con el Gobierno de Chile, mediante la instalación de programas de formación de administradores, pedagogos e investigadores de la educación.

Esos programas se llevarán a cabo en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, próximo a Santiago. Se trata de la primera prueba que se realiza en América Latina para tratar de resolver las deficien-

cias de la parte pedagógica, y de favorecer las investigaciones sólidas destinadas al mejoramiento de la instrucción.

Otros países están procediendo igualmente a una reforma similar de la enseñanza, que no se limita a la primaria, sino que alcanza a la secundaria y a la Universidad.

Según la UNESCO, es de prever que, en menos de cinco años, se amplíen los efectivos de la enseñanza media para pasar de los 6.377.000 alumnos actuales a algo más de 11.500.000.

No basta con ampliar las escuelas, dicen los doctos de la UNESCO, sino que hay que adaptar la enseñanza a las realidades de la vida económica y social.

En el momento actual, de cada 100 estudiantes de enseñanza media, 63 siguen los estudios de Bachillerato, 15 se encuentran en los estudios comerciales, nueve en la enseñanza técnica-industrial, dos en las carreras femeninas, diez en el magisterio y uno en la agricultura.

Así se comprueba que el enorme esfuerzo realizado en los últimos doce años, en intensidad el más elevado del mundo, debe ahora completarse en América Latina con una mejora cualitativa. El ejemplo de Chile (cursos para formación de administradores y de pedagogos), no es más que la primera señal del amplio movimiento de reforma que se prepara en el Continente.

CONFERENCIA DEL DOCTOR KING SOBRE «LA EDUCACION Y LA CIENCIA, INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO ECONOMICO»

El día 23 de abril, el doctor Alexander King, Director General de Asuntos Científicos de la OCDE, pronunció una conferencia sobre «la educación y la ciencia, instrumentos del desarrollo», organizada por el Ministerio de Educación y Ciencia con motivo de celebrarse en Madrid la «Semana de la OCDE».

Señaló el doctor King que, cada vez más, tanto la educación como la investigación son consideradas como inversiones más que como meras funciones de consumo, pero últimamente (desde hace diez años o menos) se viene repitiendo que resulta falsa la afirmación de que más educación y más ciencia producirán automáticamente más altos niveles de desarrollo. Los aspectos cualitativos son probablemente más importantes. El Doctor King trató algunos de estos aspectos, importantes para la política educativa y la política científica y las dificultades que se oponen a la innovación en el sistema educativo, así como el nuevo concepto de

comunicación

