

# crónica

## Desarrollo del Proyecto Principal de la Unesco sobre educación primaria en Iberoamérica

El Proyecto Principal relativo a la generalización de la educación primaria en Iberoamérica fue aprobado por la IX reunión de la Conferencia General de la Unesco, celebrada en Nueva Delhi en noviembre-diciembre de 1956. Sus líneas generales fueron previamente examinadas y aprobadas en la Conferencia Regional Latinoamericana sobre educación gratuita y obligatoria y en la segunda reunión interamericana de Ministros de Educación, realizadas ambas en Lima en los meses de abril y mayo del mismo año.

### SUPUESTOS EN QUE SE BASA.

De conformidad con las opiniones consultadas, el Proyecto Principal entiende que los problemas de la educación en América latina pueden enumerarse en la forma siguiente:

1. Sobre una población escolar de unos cuarenta millones, solamente reciben educación primaria unos diecisiete.
2. La deserción en el censo de los estudios es altísima y el número de alumnos que concluye la escolaridad primaria no llega al 20 por 100 de los que la iniciaron.
3. El promedio del nivel educativo en América latina, para la totalidad de la población, no supera el primer grado de la escuela primaria, y para los que tuvieron la oportunidad de ingresar en la escuela, apenas si alcanza al cuarto grado.
4. Contribuye a agravar el problema el crecimiento demográfico extraordinario (2,6 por 100 anual).
5. En consecuencia, serían precisos unos 500.000 maestros más y un número equivalente de aulas para atender debidamente a la población en edad escolar.
6. Otras facetas negativas son la carencia de títulos o estudios profesionales para casi la mitad de los maestros, la insuficiente retribución económica del personal, la escasez de materiales docentes. La falta de una continuidad en la política educativa en muchos casos, las deficiencias de la administración y supervisión que limitan el aprovechamiento eficaz de los medios disponibles y la obtención de nuevos recursos para el desarrollo de la educación.

### FINALIDADES DEL PROYECTO PRINCIPAL.

Las finalidades del Proyecto Principal, precisadas por las reuniones de expertos consultados por la Unesco, son las siguientes:

1. Estimular el planeamiento sistemático de la educación en los países de América latina.

2. Fomentar la extensión de los servicios de educación primaria a fin de lograr una atención educativa adecuada para la población en edad escolar de la América latina.

3. Impulsar la revisión de planes y programas, para dar a todos los niños iguales oportunidades educativas, adaptar la educación a las necesidades de la población en las diversas zonas o regiones, de conformidad con las exigencias que hoy la sociedad tiene puestas en la enseñanza.

4. Mejorar la formación de los maestros, impulsar su perfeccionamiento y contribuir a la elevación del nivel moral, económico y social de la profesión docente.

5. Preparar para cada país latinoamericano un núcleo de dirigentes y especialistas de la educación, capaces de impulsarla y de procurar su progreso.

### LA ACCION DE LA UNESCO

La Unesco concentra su acción en la preparación de especialistas y dirigentes, perfeccionamiento de maestros y supervisores, planeamiento de la educación, revisión de planes y programas, y coopera con todos los países de América latina en el logro de los fines del Proyecto Principal a través de las instituciones especializadas, de los expertos de Asistencia Técnica, la creación de becas y otros procedimientos.

### UNIVERSIDADES ASOCIADAS.

*Santiago de Chile.*—En marzo de 1958 comenzó a funcionar en la Facultad de Educación de la Universidad de Chile, gracias a la generosa contribución del Gobierno chileno, el Centro Latinoamericano de formación de especialistas de educación, con cursos de una duración de nueve meses.

En 1958 participaron en ellos 17 becarios de América latina y 10 de Chile; en 1959, 10 becarios nacionales y 21 de los demás países latinoamericanos. Un número similar de becarios han sido seleccionados para el tercer curso, que se iniciará a mediados de marzo de 1960.

Las especialidades de estudios son: planeamiento y administración escolares; supervisión; formación y perfeccionamiento de los maestros; programas y métodos; orientación educacional y vocacional.

*San Pablo, Brasil.*—El Gobierno brasileño, a través del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos y bajo el patrocinio de la Universidad de San Pablo, ha organizado cursos similares a los de Santiago. Comenzaron a funcionar en marzo de 1958.

Las especialidades correspondientes a dos campos: 1.º Formación y perfeccionamiento del personal de educación primaria (organización y administración de escuelas normales, programas, métodos y prácticas de enseñanza), y 2.º, administración escolar y supervisión de las escuelas primarias (planeamiento de la educación, organización y administración de la escuela primaria, programas, métodos y supervisión de educación primaria).

En 1958 participaron en el curso 10 becarios de los países sudamericanos y 20 de los Estados del Brasil. En 1959, el mismo número de becarios, y en 1960



participarán 20 becarios brasileños y otros 20 latinoamericanos, pues el Gobierno ha decidido duplicar las becas ofrecidas a educadores de los países de la región.

*Centro Interamericano de Educación Rural (CIER) Rubio, Venezuela.*—Este Centro, sostenido por la Organización de los Estados Americanos con la cooperación del Gobierno de Venezuela y de la Unesco, investiga los problemas de la educación rural. Los cursos son de nueve meses, y a ellos han asistido cada año 65 becarios de la mayor parte de los países de América latina: 50 becados por la OEA y 15 por la Unesco. En 1958 tuvo lugar un curso de cuatro meses para supervisores y directores de servicios de educación rural, recibiendo los educadores latinoamericanos 20 becas ofrecidas por la Unesco. En dos años se han perfeccionado 270 educadores.

*Escuelas normales asociadas.*—Están en funcionamiento cinco Escuelas normales asociadas: Pamplona (Colombia); Tegucigalpa (Honduras); Jinotepe y San Marcos (Nicaragua); y la de San Pablo del Lago (Ecuador). Está prevista la apertura de otra Escuela normal asociada en Haití en octubre de 1960.

Funcionan todas ellas con el carácter de instituciones piloto en el mejoramiento de la formación de maestros y ensayan programas y métodos de enseñanza, nuevas formas de organización escolar por medio de las escuelas primarias anejas.

El total del número de alumnos de las Escuelas normales asociadas es de 1.192: San Pablo del Lago, 173; Pamplona, 97; Tegucigalpa, 232; Jinotepe, 307, y San Marcos, 383.

*Cursos y seminarios.*—Han tenido lugar cursos y seminarios patrocinados por la Unesco, por los gobiernos o por organismos internacionales que colaboran en el Proyecto principal.

1. Curso para jefes y funcionarios de los servicios estadísticos de los Ministerios de Educación de América latina.—Tuvo lugar en Santiago de Chile de marzo a junio de 1958, con la cooperación de la OEA. Sus fines fueron los de unificar y mejorar la recopilación y empleo de estadísticas escolares. Asistieron 29 especialistas, 20 becados por la Unesco.

2. Curso de estadística aplicada a la educación en Madrid.—Con la cooperación del Gobierno español, de octubre de 1958 a junio de 1959, para la formación de personal en estadística aplicada a la educación. Asistieron 17 becarios de los países latinoamericanos.

3. Cursos para inspectores de educación primaria en Francia.—Con la colaboración del Gobierno de Francia se organizó un curso de información sobre el sistema de enseñanza francés, especialmente en el nivel primario. Desde octubre de 1958 a marzo de 1959, con asistencia de 20 educadores latinoamericanos, que más tarde visitaron durante dos semanas Checoslovaquia, a invitación del Gobierno de este país.

4. Curso de documentación pedagógica de la OEL. Con la colaboración de la Oficina de Educación Iberoamericana tuvo lugar un curso en Madrid sobre documentación pedagógica, de noviembre de 1958 a marzo de 1959. Asistieron seis becarios latinoamericanos, que más tarde visitaron centros de documen-

tación de Italia, Alemania, Francia, la Casa Central de la Unesco y Brasil.

5. Cursos sobre planeamiento integral de la educación. Durante los meses de octubre y noviembre, organizado por la OEA, con la colaboración del Gobierno de Colombia y la Unesco, tuvo lugar en Bogotá un curso sobre formación de especialistas de planeamiento de la educación. Asistieron 29 especialistas americanos, 21 becados por la OEA.

6. Curso de perfeccionamiento para inspectores escolares y maestros en ejercicio.—En México, bajo el patrocinio de la Secretaría de Educación Pública y la Unesco, se celebraron dos cursillos de cuatro semanas para perfeccionamiento de inspectores de escuelas normales y primarias, con la participación de 250 asistentes. El primero, en los meses de julio y agosto de 1959, y el segundo, en noviembre-diciembre del mismo año.

En Venezuela, con la cooperación conjunta del Ministerio de Educación y de la Unesco, tuvo lugar, en Caracas, en agosto y septiembre de 1959, un curso de perfeccionamiento, al que concurrieron 150 inspectores escolares en ejercicio.

En Ecuador, en octubre de 1959, un curso de perfeccionamiento de maestros en servicio en las escuelas primarias situadas en la zona de influencia de la Escuela normal asociada de San Pablo del Lago.

Otros tres o cuatro cursos similares se organizarán en 1960 en otros países.

7. Reuniones y seminarios latinoamericanos.—Además de la Conferencia Regional sobre educación primaria gratuita y obligatoria, de la segunda reunión interamericana de Ministros de Educación, convocadas por la Unesco y la OEA y celebradas en Lima en abril y mayo de 1956 para examinar el Proyecto Principal, en Huampani, cerca de Lima, tuvo lugar un seminario latinoamericano sobre planes y programas de estudio de la educación primaria, con asistencia de delegados de once países.

El Comité Consultivo del Proyecto Principal se reunió en La Habana, del 18 al 21 de febrero de 1957, y en Panamá, del 29 de marzo al 2 de abril de 1958.

En Rubio, Venezuela, en noviembre de 1957, organizado mancomunadamente por la OEA y la Unesco, tuvo lugar una reunión de especialistas latinoamericanos para examinar la orientación y estructura del Centro Interamericano de Educación Rural.

En junio de 1958, bajo el patrocinio de la OEA y de la Unesco tuvo lugar en Washington un seminario sobre planeamiento integral de la educación, al que concurrieron delegados de todos los países de América.

En Montevideo en octubre de 1958, bajo el patrocinio del Gobierno del Uruguay y de la Unesco, se celebró un seminario sobre perfeccionamiento del magisterio en ejercicio.

#### PUBLICACIONES, DOCUMENTACIÓN Y BOLETÍN DEL PROYECTO PRINCIPAL.

En enero de 1959 se inició la edición del Boletín del Proyecto Principal, de carácter trimestral y con una tirada actual de 3.000 ejemplares que se distribuyen entre los Ministerios de Educación, Comisiones nacionales de la Unesco, Comités del Proyecto



Principal, Universidades y Escuelas normales asociadas, Escuelas normales, asociaciones del magisterio y la prensa.

Ha aparecido el volumen "La situación educativa en América latina", con acopio de estadísticas y los principales documentos de las resoluciones adoptadas en relación con la educación en América latina.

A mediados de 1960 aparecerá el "Manual de fundamentos de la educación", preparado por el profesor Larroyo con la colaboración de distinguidos autores del mundo entero.

"Sociedad y educación en América latina", preparado por el profesor Havighurst, de la Universidad de Chicago, con la cooperación de sociólogos, antropólogos y educadores de ambas Américas, es el título de otro de los volúmenes que pronto será entregado a la imprenta.

En 1960 se prepararán dos manuales sobre didáctica general y especial y otro sobre psicología aplicada de la educación.

Otras monografías están a punto de ser publicadas y algunos de sus títulos son: "La supervisión de la educación primaria", "La escuela de un solo maestro" y "La organización del trabajo en clase".

Diversos trabajos de investigación han sido realizados en las universidades y escuelas normales asociadas y con objeto de proporcionar información en materia pedagógica, en La Habana ha sido creado en octubre de 1959 un Centro Regional de Documentación Pedagógica cuyo fondo abarca todos los problemas de la educación.

Con la cooperación del Gobierno de Cuba quedó instalada en la escuela aneja a la normal de La Habana una biblioteca primaria piloto. Otras idénticas han comenzado a organizarse en las anejas a las normales asociadas de Pamplona y San Pablo del Lago.

#### ASISTENCIA TÉCNICA.

A la acción comprendida en el programa regular de la Unesco es preciso añadir las actividades efectuadas a través de proyectos regionales y la que incumbe a los expertos de la Asistencia Técnica enviados por la Unesco a distintos países de América latina.

El número total de expertos en el campo de la educación se eleva a 70, de los cuales 40 desarrollan actividades coincidentes con los propósitos del Proyecto Principal: formación de supervisores y de maestros; planeamiento y administración de los servicios educativos; investigación pedagógica, educación rural. Entre las actividades más destacadas a este respecto cabe señalar los cursos de formación de supervisores en Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Colombia; planes y reforma del sistema educativo o extensión de la educación primaria en Paraguay, Nicaragua, Honduras y Colombia; investigaciones pedagógicas en Brasil y Chile; cursos de perfeccionamiento de supervisores en ejercicio a cargo de los expertos del programa regional de Centroamérica; desarrollo de la educación rural en Haití, Honduras, Paraguay, Bolivia, Ecuador y Perú, en estos tres últimos países en cooperación con la misión andina sostenida por la OIT, la FAO y la Unesco;

labor de planeamiento de la educación en desarrollo en Venezuela, Cuba y Colombia y la que se ha iniciado en 1960 en Argentina, Ecuador y Perú.

#### BECAS.

La cooperación de la Organización de los Estados Americanos, de la Oficina de Educación Iberoamericana y de los Gobiernos de Argentina, Brasil, Checoslovaquia, Chile, España y Francia ha permitido otorgar desde marzo de 1958 a marzo de 1960 un total de 580 becas a favor de educadores de los distintos países latinoamericanos, con un costo total de más de un millón de dólares.

#### ESPAÑA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO PRINCIPAL

En el conjunto de las actividades del Proyecto Principal, España ha tenido una actuación muy destacada, debido a la facilidad que representa la comunidad de lengua y cultura. Estos trabajos se han referido especialmente a la formación y perfeccionamiento de los administradores y dirigentes de la enseñanza.

El último curso se inauguró en Madrid el 5 de enero de este año y su duración será de unos cuatro meses, lo que va a permitir a diez becarios procedentes de Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú y Uruguay conocer los métodos de organización y el funcionamiento práctico de las escuelas completas de un solo maestro.

Sería oportuno indicar que es ésta la escuela más extendida en el mundo entero y que en los países hispanoamericanos tiene singular aplicación por las extensas zonas de población diseminada, de acceso difícil, por lo que un solo maestro ha de asegurar la enseñanza de los seis grados a todos los niños del lugar. Muchas veces los alumnos abandonan las clases al comenzar el tercer curso, produciéndose así una secesión cultural en perjuicio de las zonas rurales.

El curso de Madrid comprende tres partes: en la primera se incluyen los problemas planteados por este tipo de escuelas; en la segunda parte, los becarios visitarán establecimientos de este tipo situados en distintas provincias y tomarán parte en prácticas y labores de inspección y se pondrán en relación con las escuelas del Magisterio y sus métodos. El período final, que comprenderá la última decena del mes de abril, estará dedicado a discusiones en mesa redonda de las ideas expuestas en las lecciones y de las impresiones recogidas en las visitas realizadas.

Las lecciones prácticas alternarán con los estudios teóricos y en las materias a considerar figuran la historia y administración, ecología y sociología, psicología, materiales pedagógicos, local y mobiliario, programas, horarios, formación y perfeccionamiento de maestros.

El Ministerio de Educación Nacional y la Dirección General de Enseñanza Primaria han tomado un interés pleno y directo en el desarrollo de estas experiencias. La lecciones, o mejor dicho explicaciones, corren a cargo de profesores de la Universidad de Madrid, Instituto de "San José de Calasanz", escue-



las del Magisterio, inspectores de enseñanza primaria, médicos, arquitectos, psicólogos y expertos del Centro de Documentación de Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

En 1959 y también en el conjunto de los trabajos de la Unesco, España organizó un curso sobre aplicación de la estadística a los problemas escolares y logró así la especialización de 17 funcionarios de los distintos países de América latina.

Conviene no olvidar la participación de la Oficina Iberoamericana de Educación en la preparación de directores de los futuros centros de documentación pedagógica a establecer en Hispanoamérica con el concurso de la Unesco. En el desarrollo de esta actividad cooperó el Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Madrid.

Al alcanzar una mayor extensión este Proyecto Principal de la Unesco, en Hispanoamérica es cada vez mayor el interés en conocer al detalle el plan de construcciones escolares actualmente en curso de ejecución en España y también el funcionamiento de las escuelas del Magisterio. No ha de olvidarse que para atender a los 14 millones de niños sin escuela se requerirían 500.000 maestros más y otras tantas aulas con los materiales pedagógicos correspondientes.

#### REUNION EN MEJICO DEL COMITE CONSULTIVO DEL PROYECTO PRINCIPAL

Como es sabido, del 14 al 19 de marzo se reunirá en la ciudad de Méjico el Comité Consultivo Inter-gubernamental que asesora al Director general de la Unesco en la ejecución del Proyecto Principal para la extensión de la enseñanza primaria en América. Está constituido por un representante de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Estados Unidos de América, Haití, Honduras, Méjico, Paraguay y Perú, pero los 82 Estados miembros de la Organización han sido invitados a enviar observadores. También toman parte en los trabajos de dicho Comité delegados de la Organización de los Estados Americanos, la Oficina de Educación Iberoamericana y la Comisión Mixta del Caribe.

El propósito de la reunión es el de hacer un balance de los trabajos efectuados desde que se puso en marcha el Proyecto Principal y cuya breve enumeración supone varias series de cursos de perfeccionamiento de especialistas en las Universidades

asociadas de Santiago de Chile y San Pablo (Brasil); ensayos y labores de perfeccionamiento de maestros en las escuelas normales asociadas de Pamplona (Colombia), Tegucigalpa (Honduras), Jinotepe y San Marcos (Nicaragua) y la de San Pablo del Lago (Ecuador). Un total de 1.192 normalistas cursa estudios en los mencionados establecimientos.

Con el concurso de los Gobiernos de Brasil, Chile, España, Colombia, Ecuador, Francia, la Oficina de Educación Iberoamericana y de manera principal la Organización de los Estados Americanos, se han celebrado seminarios y cursos sobre los servicios estadísticos, estadística aplicada a la educación, inspección de las zonas rurales y urbanas, cursos de documentación pedagógica, planeamiento de la educación, organización escolar en las zonas rurales, etc. En Méjico, bajo el patrocinio de la Secretaría de Educación Pública, se celebraron también cursillos de perfeccionamiento de inspectores, y en Montevideo, bajo los auspicios del Gobierno del Uruguay y de la Unesco, un seminario sobre perfeccionamiento del magisterio en ejercicio.

Varias monografías han sido publicadas, como la titulada "La situación educativa en América latina", y por la Organización de los Estados Americanos una encuesta sobre las edificaciones escolares.

Las becas otorgadas por la Unesco y la Organización de los Estados Americanos, con el concurso de los Gobiernos de Argentina, Brasil, Checoslovaquia, Chile, España, Francia y la Oficina de Educación Iberoamericana, dan un total de 580, con un coste de un millón de dólares. El Proyecto Principal tiene también en cuenta la labor de Asistencia Técnica en el campo de la educación. De los 70 expertos actualmente en misión en América latina, 40 desarrollan actividades coincidentes con los propósitos del Proyecto Principal.

#### MATRÍCULA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN 16 PAÍSES IBEROAMERICANOS DE 1956 A 1959.

La puesta en marcha del Proyecto Principal ha permitido establecer las primeras estadísticas comparativas, siempre perfectibles, del movimiento educativo en América latina, lo que nos da una idea del desarrollo adquirido por los planes nacionales de extensión de la enseñanza primaria y que figuran en el siguiente cuadro, relativo a 16 países:

PAISES	1956	1957	1958	1959	% de aumento desde 1956
Bolivia .....	307	317	332	375	22
Brasil .....	6.094	6.466	6.961	7.490	23
Colombia .....	1.312	1.381	1.494		14 hasta 1958
Costa Rica .....	155	168	178	189	22
Cuba .....	787	756	783	1.100	40
Chile .....	1.026	1.077	1.103		7,5 hasta 1958
Ecuador .....	490	502	514		4,9 hasta 1958
Guatemala .....	229	250	260	282	23
Honduras .....	136	139	168	190	40
Méjico .....	4.106	4.328	4.541	4.880	18,8
Nicaragua .....	128	129	145		13,3 hasta 1958
Panamá .....	141	143	146	156	10,6
Paraguay .....	275	287	290	294	6,9
Perú .....	1.200	1.234	1.308	335	9 hasta 1958
Uruguay .....	296	302	310		4,7 hasta 1958
Venezuela .....	647	694	752	917	42



Aun cuando las cifras precedentes no son completas, revelan un aumento del 40 por 100 o más en los últimos tres años para Venezuela, Honduras y Cuba; entre un 16 y un 23 por 100 en Brasil, Guatemala, Bolivia, Costa Rica, Méjico, Nicaragua y Colombia; y entre un 6 y un 10,6 por 100 en Panamá, Perú, Chile, Paraguay, Ecuador y Uruguay.

En la reunión de Méjico las distintas delegaciones

presentarán sin duda los planes gubernamentales para los próximos años y en definitiva podrá formarse un criterio más exacto sobre los esfuerzos indispensables para acoger en las aulas a los quince millones de niños latinoamericanos que hoy carecen de toda posibilidad escolar.

R. DE E.

## inf. extranjera

### Realidades pedagógicas de la enseñanza francesa (\*)

#### ENSEÑANZA PÚBLICA Y ENSEÑANZA PRIVADA.

El Estado garantiza a todos los niños la posibilidad de asistir a una escuela pública en sus diferentes grados de formación. También autoriza el Estado el establecimiento de escuelas privadas, igualmente en todos los grados; gratuitas las públicas y de pago las privadas; en aquéllas la enseñanza es laica o, mejor dicho, neutra, en donde se acoge a todos sin tener en cuenta las opiniones ni las creencias; las privadas son, en su mayoría, confesionales.

Esta enseñanza privada recibe ayuda del Estado, actualmente mediante subvención escolar establecida por la "Ley Barangé" para las escuelas primarias y de bolsas de estudio para la enseñanza media.

La enseñanza privada se la designa con el justo título de enseñanza "libre", porque, en efecto, es totalmente libre. No está sujeta a ninguna obligación, salvo el respeto a la moral y a la Constitución y a las condiciones de títulos, que son curiosamente más severas para la enseñanza primaria privada (donde todos los maestros deben poseer al menos el título de maestro elemental) que para la enseñanza media privada (solamente el director del establecimiento debe ser al menos bachiller, los profesores no están sujetos a ninguna condición de título).

He aquí comparadas en cifras las dos enseñanzas, pública y privada.

(\*) *Resumen de la Enseñanza francesa en sus aspectos de las realidades pedagógicas según excelentes publicaciones de M. Louis Cros, Director del Instituto Pedagógico Nacional (La vie scolaire en France, Publication de V. P. N.), y M. A. Le Gall, Inspector general de Instrucción Pública (L'Éducation Nationale, "Revue Militaire d'Information", número 304, 1959).*

#### Enseñanza privada.

##### Número de establecimientos:

Enseñanza primaria .....	10.000
Segunda enseñanza .....	1.637
Enseñanza técnica (1) .....	951
TOTAL .....	13.388

##### Número de alumnos (1959):

Enseñanza primaria .....	1.103.000
Segunda enseñanza .....	472.000
Enseñanza técnica (2) .....	138.000
Enseñanza superior (3) .....	10.000
TOTAL .....	1.723.000

#### Enseñanza pública.

##### Número de establecimientos:

Enseñanza primaria:		
escuelas maternas .....	4.819	} 77.475
escuelas primarias .....	69.837	
cursos complementarios .....	2.466	
enseñanzas especiales (inadaptados, casas de niños, etc.) .....	668	
Segunda enseñanza .....		936
Enseñanza técnica .....		1.146
TOTAL .....		79.561

##### Número de alumnos (1959):

Enseñanza primaria:		
escuelas maternas .....	1.120.000	} 6.330.000
escuelas primarias .....	4.780.000	
cursos complementarios .....	411.000	
enseñanzas especiales .....	19.000	
Segunda enseñanza .....		645.000
Enseñanza técnica .....		340.000
Enseñanza superior .....		206.000
TOTAL .....		7.521.000

(1) Se trata de establecimientos fundados y sostenidos por agrupaciones confesionales, de ciudades, de diversos organismos (Cámaras de comercio, Cámaras de oficios, empresas, etc.). La diversidad y heterogeneidad de estos establecimientos no permiten dar una estadística segura.

(2) No comprende los efectivos de los cursos profesionales y cursos profesionales privados, que reciben sobre todo los jóvenes en formación artesana (aprendizaje en casa de un artesano con obligación de algunos cursos profesionales un día por semana). Estos efectivos se elevan alrededor de 136.000 aprendices.

(3) No comprende los estudiantes de los seminarios y de las escuelas superiores de teología católica (alrededor de 8.000 estudiantes).