

del clima necesario en que la ciencia se ha de producir. Este clima científico se puede alcanzar cuando todos los otros estratos de la educación se mantienen también en un elevado nivel, cuando los centros primarios funcionan, cuando la enseñanza media es eficaz, y sobre todo, naturalmente, por su mayor proximidad, la Universidad ha logrado alcanzar el deseable nivel cultural (10).

El segundo editorial, comentando el lanzamiento del cohete ruso como la aventura científica acaso más emocionante que ha presenciado la Humanidad, dice que de ella hay que deducir dos consecuencias importantes: la capacidad investigadora y los recursos económicos del país que ha podido vivir esa aventura. Es decir, la disponibilidad de hombres de ciencia y de equipos de técnicos numerosos y disciplinados, al mismo tiempo que la existencia de una industria suficientemente evolucionada. Pero, en último término, podríamos averiguar que ambas condiciones resultan de una anterior y rigurosa

(10) Editorial: *La ciencia y los españoles*, en "Arriba" (Madrid, 22-XI-58).

planificación de los esquemas de la enseñanza. "Para instrumentar el desarrollo económico de un país es preciso contar con contingentes humanos convenientemente cualificados en todos y cada uno de los sectores. Y también con un nivel cultural medio que haga posible la comprensión de los deberes colectivos que implica el desarrollo y que facilite, al propio tiempo, un natural y espontáneo reclutamiento de equipos técnicos superiores y medios en número apropiado. La experiencia de bastantes pueblos ha demostrado que es empresa casi imposible improvisar contingentes de técnicos superiores. Que no se puede aspirar a una expansión de las enseñanzas científicas y técnicas superiores si previamente no se ha resuelto un esquema totalizador y homogéneo de las enseñanzas primaria, media y profesional" (11).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(11) Editorial: *Rentabilidad de la Enseñanza*, en "Arriba" (Madrid, 4-I-59).

reseña de libros

Síntesis bibliográfica sobre la educación en las zonas rurales

Ha publicado la Unesco en torno a la educación rural numerosos estudios y de ellos resulta una situación de inferioridad para las gentes del campo que no tienen las mismas posibilidades de acceso a la enseñanza que los habitantes de las zonas urbanas. Ahora se distribuye un nuevo documento, dentro de la serie "Revista Analítica de Educación", en el que se recogen los principales acuerdos relacionados con el tema, en donde se especifica que las escuelas rurales de España e Iberoamérica tienen menos matrícula que las normales urbanas y con frecuencia la duración de los estudios y los títulos requeridos son de una cate-

goria distinta y menos las oportunidades de mejoramiento.

Por lo demás, "La educación en las zonas rurales" presenta una bibliografía muy completa de las obras publicadas en lengua inglesa, francesa, alemana, española y portuguesa sobre programas y métodos, organización de normales, escuelas experimentales, planes generales en favor de las zonas rurales, resoluciones de congresos y otros acápites importantes. A pesar de su brevedad, en estos trabajos se observa que la escuela primaria en la zona rural se reduce en algunos casos a dos y tres cursos, por no haber alcanzado quizá la suficiente difusión el sistema de escuela de maestro único (del que hay antecedentes fecundos en España), encargado de explicar los seis o siete grados que comprende la enseñanza primaria. Con todo, la escuela americana de Argentina, Chile, Cuba, Panamá, Uruguay y Paraguay parece seguir las corrientes generales pedagógicas orientadas a dar a los habitantes del campo una enseñanza idéntica a la de los demás ciudadanos.

A continuación se reseñan las obras más destacadas, para el lector español interesado en los problemas actuales de la educación en las zonas rurales.

Fédération internationale des Associations d'instituteurs/International Federation of Teachers' Associations/Internationale Vereinigung der Lehrerverbände: *Educational opportunities open to children and young people in rural areas/Les possibilités offertes aux enfants et adolescents des milieux ruraux en matière d'éducation*. Lausanne, 1958. 46 p. Ediciones separadas en francés e inglés.

Para facilitar documentación a los delegados a su Congreso celebrado en Roma en julio de 1958, la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros envió cuestionarios a 14 países. Esta publicación contiene las contestaciones detalladas a los mismos. El cuestionario comprendía ocho preguntas. La primera se relacionaba con las posibles desigualdades en-

tre la educación rural y la urbana. En la segunda debía señalarse el número de escuelas de un solo maestro, y el de los alumnos matriculados. La tercera se relacionaba con los esfuerzos realizados para modernizar los edificios de escuelas rurales. En la cuarta se pedía información sobre el equipo y materiales de enseñanza existentes en las escuelas rurales, en comparación con las escuelas urbanas. En la quinta se pedía una descripción de la situación de los maestros en las regiones rurales y, especialmente, que se indicase en qué medida los maestros rurales se sentían atraídos hacia los distritos urbanos como resultado de las diferentes condiciones existentes. En la sexta se pedían datos detallados acerca de la organización de la educación rural y de las posibilidades

existentes en las regiones rurales para la enseñanza superior, profesional y técnica. En la séptima pregunta se pedían informaciones sobre la actitud de las familias con respecto a la educación, en la medida en que pudieran temer que, a causa de ella, sus hijos abandonarían el campo. Esta pregunta comprendía otra referente a las medidas adoptadas para disipar esas aprensiones en los casos en que hubieran surgido. Por último, en la pregunta final, se pedía información sobre cualquier circunstancia o situación especial que tendiera a crear desigualdad entre las regiones rurales y urbanas con respecto a la educación.

La asociación nacional de maestros afiliada a la Federación se encargó de dar las respuestas al cuestionario correspondientes a cada país.

United States of America. Office of Education: *Education for better living: the rôle of the school in community improvement*. Washington, D. C., 1957. 339 p. (1957 Yearbook on education around the world. Bulletin 1956, N° 9).

En este anuario se describe cuanto se está haciendo en diversas partes del mundo para utilizar la educación como un arma creadora en la lucha contra la inestabilidad de la comunidad. Constituye el primero de una serie prevista de anuarios que se dedicarán al tema general de "la educación en el mundo". El primer número sobre la función de la escuela en el mejoramiento de la comunidad se divide en tres partes. La parte I, titulada "Algunos programas en acción", contiene artículos sobre las escuelas de la comunidad, educación de adultos, cómo poder conseguir una acción de la comunidad, y la educación cívica y la acción colectiva. La parte II, que lleva como título "Algunas tareas comunes", se refiere a la formación de dirigentes, preparación de materiales, e iniciación y desarrollo de los programas de educación de la comunidad. La parte III, titulada "Algunos principios comunes", se refiere a la amplitud de la enseñanza, a la educación y la evolución cultural, y a las escuelas y otros organismos de la comunidad.

KRICK, Wilhelm: *Ganzheitlicher Bildungsplan der Landschule*. Finkenhein - Fulda, Finken - Verlag, 1957, 135 p.

Esta obra es un manual para maestros de escuelas rurales, y está íntegramente dedicado al problema de los planes de estudios.

El autor insiste en que no pretende que el plan de estudios modelo que presenta su libro haya de copiarse exactamente en cada escuela rural, sino que ve en él una guía lo suficientemente flexible como para poder adaptarla a las necesidades locales. Sin embargo, sus sugerencias se basan en algunas tendencias actuales de carácter general que se advierten en la educación en las zonas rurales.

El método descrito es la versión alemana de la enseñanza global (*Ganzheitliche Bildung*) basado en la teoría y la práctica del llamado "Plan de Jena", al que ha estado estrechamente asociado el autor.

El plan de estudios sugerido para cada materia se divide en tres partes, que se ajustan al desarrollo mental y físico del niño. Así, cada parte está ligada a uno de los tres períodos principales (de 6 a 8, de 9 a 11 y de 12 a 15 años) que corresponden a los ciclos inferior, medio y superior de las escuelas rurales alemanas.

Además de la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, el plan de estudios abarca el estudio de la naturaleza, sanidad e higiene, música, educación física, historia, instrucción cívica, artesanía, agricultura elemental y una lengua extranjera (inglés).

SEEDORF, Wilhelm: *Landvolkserziehung, Zielsetzung der gesamten Bildungsfragen der Landvolkes*. Hilstrup bei Münster, Landwirtschaftsverlag GmbH, 1955. 243 p.

Esta obra es un estudio teórico de la historia, métodos y tendencias de

la enseñanza en las zonas rurales de Alemania.

El autor describe las finalidades generales de la educación en las zonas rurales y se refiere a problemas propios de cada nivel, desde las escuelas de párvulos hasta los institutos superiores de agricultura. Igualmente examina los métodos de enseñanza.

Estudia con detalle los diversos factores que determinan el desarrollo de las escuelas rurales, tales como la administración oficial, la Iglesia, el ejército y las organizaciones privadas.

En un capítulo especial se examinan cuestiones referentes a la educación de adultos en las zonas rurales, prestándose especial atención a los medios utilizados: libros, prensa, radio, películas y exposiciones.

Australia. Commonwealth Office of Education: *Education by correspondence in Australia*. Sydney, 1958. 10. p. Multicopiado (Boletín número 28).

La enseñanza por correspondencia en Australia responde al deseo de ofrecer facilidades educativas a los niños que habitan en las regiones más alejadas. Las escuelas dependen de los Departamentos de Educación del Estado. Los cursos comprenden las materias incluidas generalmente en la enseñanza primaria y secundaria. En los diversos Estados también existen escuelas técnicas por correspondencia que dan cursos de arte, economía doméstica, agricultura, contabilidad, etc. La enseñanza por correspondencia es gratuita en el nivel primario, pero en algunos Estados se abonan derechos para los cursos secundarios y técnicos. El folleto describe igualmente los métodos utilizados para la enseñanza por correspondencia, y se refiere al papel que desempeña la radio en la educación.

LANG, Ludwig: *Landschulerneuerung. Landschulplan*. Wien, Oesterreichischer Bundesverlag für Unterricht, Wissenschaft und Kunst, 1953. 91 p., ilustr.

Este estudio, editado por el Ministerio de Educación, forma parte de una serie de publicaciones sobre la reforma de las escuelas rurales en Austria. Está muy bien ilustrado y abundantemente provisto de mapas, diagramas y cuadros estadísticos.

Concebida principalmente para satisfacer las necesidades de los maestros rurales, esta publicación representa la primera evaluación sistemática del trabajo efectuado por las escuelas experimentales rurales, creadas luego de la Conferencia sobre la enseñanza en las zonas rurales, celebrada en Viena en 1947.

Las escuelas rurales (*Landschulen*) son escuelas primarias destinadas a niños de las regiones rurales de Austria, cuya edad oscila entre los seis y los catorce años. Difieren de las escuelas urbanas en los siguientes aspectos: a) funcionan en un medio ambiente especial; b) la organización de la enseñanza es diferente, ya que en su mayoría se trata de escuelas de un solo maestro, es decir, que los niños de los diferentes grados reciben enseñanza en una sola clase; c) los métodos de enseñan-

za deben adaptarse a las necesidades particulares.

Los métodos se describen con detalle. Se basan principalmente en la enseñanza por grupos (*Gruppenarbeit*), con arreglo a los principios del método activo.

La primera parte del libro trata del desarrollo histórico de la enseñanza en las zonas rurales desde 1945; la segunda parte contiene una serie de recomendaciones destinadas a los maestros de las escuelas rurales, basadas en un plan general para la reforma educativa del país (*Landschulplan*).

Completan el libro unos útiles índices por autores y por materias.

SCHMIDBERGER, Gustav: *Die Landschule als Lebens- und Arbeitsschule*. Wien, Oesterreichischer Bundesverlag für Unterricht, Wissenschaft und Kunst, 1954. 102 p.

Esta obra ha aparecido en la misma serie que *Landschulerneuerung, Landschulplan*, de Lang. Su autor es director de una escuela rural y asesor en enseñanza rural en la provincia de Alta Austria. Describe los resultados conseguidos en su provincia por las escuelas experimentales rurales, y su libro aspira a ayudar a los maestros que se ven frente a problemas similares.

La mayor parte de la obra está consagrada a cuestiones del plan de estudios y de los métodos de enseñanza. Se exponen los programas de estudios semanales empleados en las escuelas experimentales, y se evalúan los resultados conseguidos. Se dan planes que ayudarán al maestro a preparar sus propios cursos por materias, desde septiembre a enero.

Se expone un plan de estudios modelo para la enseñanza de la artesanía, el estudio de la naturaleza y la geografía. En capítulos especiales se describe la función de las huertas escolares, y se dan consejos detallados acerca de la organización de las bibliotecas escolares, incluyendo una lista de libros escogidos.

ARCHER, Clifford P.: *Elementary education in rural areas*. New York, Ronald Press Co., 1958. 448 p.

Esta obra fué escrita como libro de texto para los cursos de metodología en las escuelas elementales que deben seguir los estudiantes que se proponen ser maestros en zonas rurales. El autor hace observar que los maestros de escuelas rurales deben saber apreciar cabalmente los valores de la vida en las granjas y en las aldeas, para encontrar satisfacción en su trabajo con los campesinos. Deben estudiar y comprender las tradiciones y costumbres locales, los valores sociales, las normas de conducta y los problemas de la vida en la comunidad local.

Se examinan los objetivos pedagógicos generales de todas las escuelas, así como los que se refieren específicamente a las zonas rurales. Se exponen también experiencias y procedimientos sobre los planes y programas aplicables a las diversas asignaturas, así como experiencias pedagógicas en las que se utilizan los recursos de la comunidad. En un apéndice se incluye una guía que puede ser útil a los maestros para el estudio y la evaluación de la instrucción.

FITZWATER, C. O.: *School district reorganization policies and procedures*. Washington, D. C., U. S. Office of Education, 1957. 321 p. (Special serie nº 5).

Este estudio, realizado por la Oficina de Educación de los Estados Unidos de América, se propone determinar los factores que pueden facilitar la reorganización de los distritos escolares en los diversos Estados del país. Se consideran los siguientes factores: a) la situación del Estado (estructura de su administración en materia de enseñanza, importancia de sus problemas de reorganización y esfuerzos realizados para resolverlos); b) la evolución que determina el planeamiento de programas de reorganización; c) la legislación relativa a la reorganización; d) prácticas relativas a la financiación escolar, especialmente métodos para la concesión de ayuda de los Estados a los distritos locales; e) la dirección administrativa del Estado y sus servicios en la organización y ejecución del programa de reorganización; f) procedimientos utilizados en el orden provincial y local para ejecutar el programa. En el estudio se describen y analizan los programas de 16 de los 48 Estados de la Unión. Se formulan normas orientadoras y se indican las medidas prácticas que pueden facilitar la aplicación de un eficaz programa de reorganización de los distritos escolares.

En 1958, la Oficina de Educación de los Estados Unidos de América publicó también un resumen de este estudio bajo el título "Organizing districts for better schools".

National Education Association of the United States. Department of Rural Education: *Developing community schools; Atlantic City reports, February 15-18, 1954*. Washington, D. C., d. 53 p.

Se trata de los informes correspondientes a la reunión anual de 1954 del Departamento de Educación Rural de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos. Los temas tratados fueron los siguientes: Transferencia de escuelas del Estado a nuevos distritos; el Consejo Escolar y el desarrollo de la escuela de la comunidad; integración de un nuevo centro escolar de la comunidad; desarrollo de los aspectos rurales de un programa escolar de la comunidad; fuerzas sociales y económicas que influyen en la comunidad; la escuela de la comunidad como factor para el fortalecimiento de la vida social de la comunidad en el mundo; conservación de los valores en la vida de la comunidad rural; la escuela de la comunidad y el "grado intermedio". Se incluye también una reseña del Anuario de 1954 del Departamento, "The community school and the intermediate unit", así como el informe del Comité de Resoluciones y el informe del Secretario Ejecutivo.

National Education Association of the U. S.: *Rural education. A forward look*. Washington, D. C., 1955, 486 p. (Yearbook, 1955).

La Asociación Nacional de Educación y la Oficina de Educación de los Estados Unidos organizaron en 1954 una Conferencia Nacional de

Educación Rural que congregó a las personas interesadas en el progreso educativo de los habitantes de las zonas rurales, con los siguientes fines: a) examinar los progresos de la educación rural desde 1944; b) estudiar tanto los problemas crónicos como los nuevos problemas que se plantean en relación con la vida rural; c) examinar las cuestiones generales de orientación para el futuro. En este Anuario se recogen fundamentalmente los documentos y los debates de la Conferencia. En la parte I se presenta una vista de conjunto de la educación en las zonas rurales de los Estados Unidos de América, se enumeran sus progresos, se indican sus problemas más frecuentes, y se apuntan algunas sugerencias para su solución. En la parte II se incluyen, en forma algo resumida, todas las comunicaciones presentadas en las reuniones generales de la Conferencia, y la parte III comprende varias comunicaciones preparadas por diversas divisiones constituidas para el estudio de problemas concretos referentes a la educación en las zonas rurales.

Para ayudar al lector que desee consultar otras obras sobre educación rural, las páginas 417 a 441 contienen una bibliografía selecta de 301 obras. Esta bibliografía está clasificada por materias, y en ella se enumeran publicaciones que tratan de los temas siguientes: alcance y calidad de los programas escolares, reorganización de los distritos escolares, maestros de escuelas rurales, financiamiento, el edificio escolar, transportes, administración, educación de grupos minoritarios, ambiente rural, posibilidades de la juventud de las zonas rurales para acceder a la educación superior, programas de las entidades y organismos al servicio de la población rural, etcétera.

BILLÈRES, René: *L'éducation nationale et l'avenir du monde rural*. Paris, Société nationale d'encouragement à l'agriculture, 1958. 24 páginas.

El autor afirma que es necesario equilibrar las facilidades para la educación que se ofrecen a los niños en las escuelas urbanas y las rurales. Insiste en que la Constitución de Francia establece la igualdad de enseñanza para todos, pero afirma que hasta ahora las escuelas rurales no son de la misma calidad que las urbanas y que las facilidades de que disponen los niños de las regiones rurales no son las mismas que tienen los de las ciudades. Para mejorar estas condiciones sería necesario prolongar hasta los dieciséis años la edad del egreso escolar facilitando a la vez la enseñanza técnica, agrícola y de otros tipos. Habría que establecer programas de orientación y mejorar la situación de los maestros rurales. Convendría examinar cuidadosamente el problema de la asistencia escolar y los transportes, tomando medidas que permitirían el traslado hasta las escuelas de los niños que viven en zonas alejadas. Se estudian los aspectos económicos de un programa de ese tipo, y la necesidad de construir más edificios escolares.

Puede encontrarse un resumen del estudio en *L'éducation nationale* (Paris), 14e année, nº 6, 6 février, 1958, p. 11.

BORDEL, Maurice: "Ce que les agriculteurs demandent à l'école primaire". *L'action laïque* (Paris), nº 163, avril 1955, pp. 6-7.

Este artículo comenta un informe sobre la enseñanza en las zonas rurales, sometido a la asamblea permanente de Presidentes de las Cámaras de Agricultura. El informe se basó en un cuestionario enviado a 58 departamentos a principios de 1954. Un alto porcentaje de las respuestas revelaba descontento por el actual sistema de enseñanza, señalando que no está lo suficientemente adaptado a las necesidades rurales. El autor deduce de ello que sería conveniente tener en cuenta esas necesidades al proyectar la reforma de la enseñanza.

También estudia el mismo informe el artículo siguiente: DANTIN, Onésime: "L'école rurale, est elle un échec?" *Vie enseignante* (Paris), nº 98, octobre 1955, p. 14; nº 99, novembre 1955, p. 15.

POIGNANT, R.: *La réforme de l'enseignement et le monde rural*. Paris, 1957. 31 p.

Este folleto contiene el texto de una exposición efectuado en el curso de la conferencia organizada por la Federación Nacional de Sindicatos de Ingenieros y Técnicos Agrícolas.

El autor examina en primer término la reforma de la enseñanza en Francia, y cómo esa reforma puede interesar a los habitantes de los distritos rurales. Seguidamente evoca las dificultades de la enseñanza en las escuelas rurales (factores geográficos, despoblación de las regiones rurales, tradiciones profesionales, etc.) y concluye señalando cómo la juventud rural puede aprovechar la enseñanza secundaria, técnica y superior con el fin de satisfacer las urgentes necesidades de la expansión económica, que requiere una enseñanza profesional agrícola capaz de formar cultivadores técnicamente preparados para su labor.

Union routières de France: *La circulation routière au service de l'école rurale*. Paris, 1953. 32 p. (Problèmes d'actualité, XV).

En este folleto se estudia el problema de la concentración de las escuelas rurales y del transporte de los escolares.

A este respecto se hacen varias observaciones. En primer término, la gran diferencia que ofrecen los edificios de las escuelas rurales en relación con los establecimientos de las grandes ciudades, tanto por sus dimensiones como por el reducido número de alumnos por clase. Seguidamente se mencionan las dificultades que encuentran los alumnos para concurrir a la escuela. Finalmente, se indican las escasas posibilidades que ofrecen las poblaciones rurales a los padres deseosos de que sus hijos continúen sus estudios.

La Union Routière de France, que agrupa a los constructores y toda clase de usuarios de las carreteras, ha estudiado los servicios que la circulación en las carreteras podría prestar a la escuela rural y ha deducido que en los alrededores de las aldeas podrían utilizarse sin duda los servicios existentes de transporte, pero que

con más frecuencia habría que prever servicios especiales de transporte para los alumnos; en las zonas rurales, la experiencia demuestra que en la mayoría de los casos habría que crear servicios para el transporte de alumnos. En un anexo se dan ejemplos de estos servicios, así como estadísticas sobre las variaciones de la población francesa urbana y rural desde 1881 a 1946.

Akademija pedagogioeskih nauka RSFSR: *Malokomplektnye skoly*. Moskva, 1956. 133 p.

En las escuelas de maestro único, éste trabaja simultáneamente con niños pertenecientes a cuatro grupos de edad (alumnos de los años primero a cuarto) y con arreglo a cuatro programas diferentes. En las escuelas de dos maestros, cada uno de éstos trabaja con dos grupos de edad y, por consiguiente, con arreglo a dos programas diferentes. No hay duda de que el trabajo en estas escuelas presenta dificultades y problemas particulares que no se plantean en las escuelas en que el maestro tiene a su cargo una sola clase y un solo grupo de edad.

En las "lecturas pedagógicas" de 1955 se presentaron más de 30 informes de maestro de esta clase de escuelas. La presente publicación contiene 12 informes que ofrecen una síntesis de las mejores experiencias referentes a diversos aspectos del trabajo en esas escuelas, y que pueden prestar una ayuda eficaz a los maestros que trabajan en condiciones análogas.

Los problemas tratados en los informes son los siguientes:

- Manera de organizar las lecciones cuando se dirigen simultáneamente cuatro clases;
- La instrucción y la educación en la escuela primaria de maestro único.
- La presentación de nuevos cono-

cimientos de gramática en las clases de los años segundo, tercero y cuarto, a base del trabajo individual de los alumnos;

- Manera de organizar el trabajo individual de los alumnos;
- Manera de facilitar una adquisición firme y duradera de nuevos conocimientos por parte de los alumnos;
- Solución de los problemas de aritmética cuyos datos se refieren al medio ambiente circundante;
- Visitas de estudios a los kolkozhes;
- Estudio de la naturaleza local (de la región);
- Estudio del tema "El Campo" en el tercer año;
- El trabajo manual en las clases de primero y cuarto año de la escuela de dos maestros;
- Trabajos sobre el terreno de experimentación contiguo a la escuela.

Los informes van precedidos de una introducción en la que se hace un análisis sucinto de los mismos.

Honduras. Comité Nacional del Primer Seminario Centroamericano de Escuelas Normales Rurales: *Informe de Honduras sobre la formación de maestros rurales*. Tegucigalpa, 1957. 141 p. Multicopiado.

Este informe se preparó para el Primer Seminario Centroamericano sobre Escuelas Normales Rurales, que se reunió en octubre de 1957. Se ocupa, en primer término, de los requisitos para el ingreso en la escuela normal. Los candidatos deben tener catorce años cumplidos y haber terminado seis años de enseñanza primaria, disfrutar de buena salud, tener las condiciones necesarias para una carrera de la enseñanza y haber aprobado un examen de ingreso en la escuela normal. En las escuelas normales se proporcionará a los

futuros maestros una buena cultura general, buenos conocimientos de la profesión, la comprensión de los principios cívicos y democráticos y una formación tendiente a que el estudiante pueda llegar a ser un dirigente de los programas de desarrollo de la comunidad.

Para las diferentes escuelas normales destinadas a hombres y a mujeres, se dan detalles entre los que figuran datos históricos, descripción de las escuelas, su organización y programas de estudio, y otras informaciones pertinentes.

LORENÇO FILHO, M. B.: *A educação rural no México*. Río de Janeiro, 1951. 93 p. Multicopiado.

Se trata de un estudio preparado para el Ministerio de Educación y Sanidad del Brasil sobre la historia de la educación rural en México desde sus orígenes en 1910 y a través de sus diferentes etapas de desarrollo. Según el autor, la expresión más adecuada para designar el sistema de educación rural en México es la de "pedagogía social". La escuela rural no es sino uno de sus aspectos. Se describen los diversos tipos del trabajo de extensión cultural y el conjunto de la obra se relaciona estrechamente con los principios de la "educación fundamental".

En un capítulo se expone la teoría de la educación rural; figuran en él declaraciones oficiales sobre los objetivos, un resumen de los conceptos generales y de la teoría y algunas recomendaciones generales sobre la organización del sistema. En cada una de las cuatro secciones del estudio (orígenes, organización y desarrollo, situación actual y perspectivas) se incluye una bibliografía. La organización de los Servicios de Educación Rural y de las secciones correspondientes del Ministerio de Educación se da en forma de diagramas.

actualidad educativa

1. ESPAÑA

LOS PROBLEMAS DOCENTES DE ESPAÑA: IV. PROBLEMAS DE LA UNIVERSIDAD

En los tres números precedentes (87, 88 y 89), la REVISTA DE EDUCACIÓN publicó parte de las declaraciones del Ministro de Educación Nacional a la revista *SP*, sobre los problemas docentes de España, y en especial los relativos a la industrialización y escolarización, Plan quinquenal de construcciones escolares y problemas de las enseñanzas medias. Damos fin a esta serie con las declaraciones del señor Rubio acerca de la situación presente de la Universidad española.

P.—¿Cuál es el principal problema hoy de la Universidad?

R.—El principal... Como en todo,

hay bastantes. Pero, por ejemplo, un problema fundamental y urgente

—siempre hay que ir entre el peso de lo importante y lo urgente— es que el extraordinario incremento de instalaciones no ha tenido el mismo ritmo en el sostenimiento, y esto produce una situación de agobio que va desde el material al empleado más modesto. Esta financiación de gastos permanentes es lo que quizá más preocupa.

P.—¿Le preocupa, pongamos por caso, el gran número de catedráticos excedentes?

R.—Los catedráticos excedentes no plantean problema grave. Cuando un catedrático deja su cátedra, se cubre de nuevo, y afortunadamente hay muchos doctores jóvenes que están bien preparados para presentarse a

cuantas cátedras se anuncien. Por otra parte, bastantes de los catedráticos que dejan una cátedra se dedican a la investigación o a otros tipos de enseñanza; de modo que suponen un refuerzo del campo universitario considerado en un horizonte amplio.

P.—¿No consideraría el Sr. Ministro como una gran ventaja la dedicación exclusiva del catedrático a su cátedra?

R.—En esto, el Ministerio ha procurado fomentar esta categoría de catedráticos que dediquen toda su actividad a la Cátedra, e incluso conseguir para ello de posibilidades presupuestarias, pero ha tropezado con grandes dificultades dentro de la Universidad. Contra lo que algunos creen, y muchos dicen, en la Administración española interviene decisivamente la voluntad de los administrados y, además, no creo que una modificación de fondo en la Universidad pueda ni deba hacerse sin el consenso de la misma Universidad, cuyo órgano de expresión, no único, pero sí más caracterizado, es el Consejo de Rectores.

Por otra parte, desde el punto de vista teórico y cultural, ¿es conve-