

crónica

Primer Cursillo de Educación Diferencial, organizado por el Instituto Municipal de Educación

En colaboración con la Dirección General de Enseñanza Primaria el Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Madrid organizó este Primer cursillo, del 20 de octubre al 20 de diciembre del año en curso. Lecciones desarrolladas asiduamente, conferencias magistrales por destacadas personalidades y visitas a Centros de educación especial, constituyeron el contenido de esta primera tentativa del Instituto encaminada "hacia la preparación e información de profesorado y de personal técnico para la educación y tratamiento de los muchachos que, sin perturbaciones acusadas, constituyen un lastre en la marcha de la escuela habitual y corriente", según frases del programa.

Damos a continuación una reseña de dicho Cursillo realizada por un cursillista ya conocedor de los problemas tratados, por lo que nos inspira confianza su opinión, y la transcribimos seguidamente.

LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

El Instituto Municipal de Educación, al organizar el Primer Curso sobre problemas de Educación Diferencial, se marcó como objeto esencial "ofrecer estudios, técnicas y prácticas a quienes desearan desarrollar tareas educativas o médicas en Centros especiales" que se dedicasen a la expresada educación diferencial.

La educación diferencial tiene existencia propia porque los problemas no sólo son distintos en el niño y el joven que en el adulto, ya que en éste están, podríamos decir, resueltos y en aquéllos aún figuran en su planteamiento. Pero es que, además, no todos los niños son iguales.

Ignorando lo que es cada niño es no saber en qué estado se hallan sus actividades mentales y físicas. Es no conocerlo. Pero es que puede haber perturbaciones psíquicas en la edad escolar y además debemos conocer, repetimos, el crecimiento y su reflejo en los distintos estadios infantiles. En suma, todo lo que constituye el objeto de la educación diferencial es llegar, si ello se pudiera, a la "Escuela a la medida" de cada educando, para que la labor, la tarea formativa, fuese completa.

De aquí que en el Curso sobre problemas de educación diferencial se pretendiera desarrollar y exponer los resultados y soluciones logradas en la Psicología experimental y con las técnicas modernas de estudio de toda índole en Pedagogía psicológica y todo ello se ha conseguido plenamente.

TEMAS DEL CURSILLO.

Todos los temas interesantes, útiles y precisos de la educación diferencial se han tratado. Podemos apuntar, en primer lugar, lo que se refiere a "dónde" realizar dicha educación: Escuelas especiales, clases auxiliares, Institutos médico-pedagógicos... Otro problema es en cuanto al "modo": individualmente, por grupos, en clases comunes...

Quizá después de mucho tiempo de ensayos distintos y discusiones volvamos a las clases auxiliares y anejas, a las *Hilfklassen* o *Nebenklassen* de los alemanes o sustituirlas por las *Hilfsschule*; no hemos copiado estos nombres germanos por un prurito de erudición, sino porque no creemos exacta la versión en nombre castellano. ¿Son propiamente "Clases auxiliares" las primeras? ¿Forma Sección aneja la segunda? La denominación Escuela auxiliar autónoma responde al concepto de la última?

Respecto al modo de realizar esta educación, pasó el tiempo del preceptor. El hombre vive en sociedad y, dentro de ella, en grupos, por eso el grupo se cree hoy un medio excelente, un caldo de cultivo que facilita el desarrollo de los valores humanos y soluciona las acuciantes cuestiones individuales y sociales.

Pero para llegar a conocer a ese desconocido, el escolar deficiente, había que conocer los procedimientos de diagnóstico psíquico y pedagógico del escolar; medir los conocimientos escolares, el grado de instrucción, el desarrollo de la inteligencia y, dentro de este gran sector, los distintos procesos intelectuales: atención, memoria, imaginación, etc. Así, pues, los problemas que plantea la educación diferencial de escolares físicamente disminuidos, los deficientes de lenguaje, los escolares intelectualmente excepcionales, los, por el contrario, retrasados mentales, los socialmente inadaptados, los perturbados de carácter; los escolares didácticamente irregulares, bien con dificultad especial para la lectura o para la escritura y ortografía o cálculo..., fueron tratados por el Dr. VILLAREJO.

En cuanto al diagnóstico psicológico del escolar, los "tests", la evaluación de la inteligencia, que nos da el nivel mental; las pruebas del desenvolvimiento mental, las de aptitud, el perfil mental, el estudio de la personalidad, mediante la observación y los cuestionarios; las técnicas proyectivas, la Estadística de la Psicología, fueron expuestos por el Sr. LÓPEZ GETE.

Diversas influencias, que ponen al organismo en situación crítica, actúan sobre el crecimiento para favorecerlo o retrasarlo; no es indiferente el medio en que el niño se desarrolla; es sabido que la reclusión, la privación del aire libre, la quietud y oscuridad aceleran el crecimiento de los huesos largos, sobre todo los de las piernas, con peligro de la salud. El niño necesita proporcionalmente más cantidad de alimento que el adulto no sólo para crecer, sino por exigencias de su metabolismo o proceso vital; actúan igualmente sobre el crecimiento las influencias de raza, herencia, enfermedades, estaciones, clima y, sobre todo, las glándulas internas. Decía el Dr. MARAÑÓN en un libro publicado hace años: "Parece comprobado que las hormonas de las glándulas genitales

tienen una acción estimulante en el crecimiento de los huesos largos; por lo tanto, su influencia dará como resultado un aumento de la talla a expensas de las extremidades inferiores y una lentitud de desarrollo en el pecho (eunucos). El ritmo entre la función secretora de las sexuales y la hipófisis dará una característica del crecimiento físico. Si la influencia hipofisaria predomina, el joven crece desmesuradamente; si es más fuerte la actividad endocrina genital, el crecimiento será menor." Y el mismo ilustre conferenciante, Dr. MARAÑÓN, en su interesantísima disertación destacó los tres elementos del crecimiento: sexualidad, estatura y psiquismo. El primero de los tres, la sexualidad, puede ser perturbado por los trastornos endocrinos que afectan a los niños en la edad escolar. Esas cronopatías o desarreglos, distintos de las enfermedades o lesiones alteran, tanto unas como otras, la constitución física, la inteligencia y el carácter de los niños.

Distinguiendo entre todas las perturbaciones las permanentes o las simples cronopatías transitorias, procurando en todo caso suavizarlas antes que promoverlas; presentándose estas cronopatías unas veces por adelanto, progresión y otras por retroceso, regresión en el desarrollo corporal o somático. En la talla o estatura influye poderosísimamente la alimentación; y en los tres elementos: sexualidad, talla y psiquismo, la herencia lo es, podríamos decir, todo.

EL TEMA DE LA PERSONALIDAD.

Uno de los temas o cuestiones tratadas fué la personalidad, de cuya psicología habló el Sr. LÓPEZ GETE, destacando que se suele confundir carácter y personalidad; para muchos psicólogos personalidad es un concepto de totalización, incluido el temperamento, que depende de la estructura somática. Decía Quintiliano Saldaña que la "Personología", ciencia americana nacida en los dominios de la Psicología aplicada, aparece sobre la frontera que limita la Psicología y la Ética, como eslabón entre las doctrinas del carácter y de la conducta. William James, sustituye a la personalidad por el concepto de "uno mismo".

El Dr. VALLEJO-NÁJERA (padre) destacó en su lección "Personalidad y medio ambiente", el influjo de este último en aquélla, señalando con mayor fuerza el medio educativo. Todos esos distintos medios: familiar, social, religiosos, escolar, nacional... Ante el medio ambiente externo, tan dispar pero de tan fuerte penetración, urge crear un medio ambiente escolar sólido con el que logremos una gran compensación.

* * *

Fueron estudiados los distintos biotipos; temas interesantes y sugestivos, desde la clasificación morfo-genética de Sigaud (en respiratorio, digestivo, muscular y cerebral), a la constitucional de Viola (microesplácnico, normoesplácnico y macro o megaloesplácnico), así como la más completa de Kretschmer, montada sobre el triángulo: tipos psiquiátricos, tipos morfológicos y temperamentos psíquicos normales; y que, sintetizados a base temperamental, podemos reducir a ciclotímicos y esquizotímicos.

Muy interesante es lo que el Dr. ROUWROY, director del Establecimiento de Moll (Bélgica), llama el "fondo autónomo", que fué analizado, entre otros interesantes puntos, por la Sra. SORIANO y otros profesores del Curso, lo cual no es otra cosa que la esencia de la personalidad, lo que se salva en el naufragio moral del individuo. Para hallarlo nos valemos de tres clases de observaciones: natural (observación en la vida corriente), científica (la del laboratorio de Psicología, tests y aparatos) y mixta (ante estímulos propuestos de antemano y con finalidad concreta: redacciones, reacciones-tests).

Entre la más llamativa observación, como técnica proyectiva de la personalidad, que se verifica presentando al sujeto una situación ante la cual reaccione conforme al significado que encierra para él y a lo que entonces siente, está el psicodrama. Como técnica proyectiva, toda su importancia descansa en la evocación que hace el examinando "de lo que hay más expresivo dentro de su mundo interior". El psicodrama tiene dos aspectos, mejor dicho, dos valores: diagnóstico y tratamiento, siendo su autor el psicólogo norteamericano Dr. Jacobo L. Moreno, cuyo técnica consiste en la representación dramática realizada por un grupo de niños —o de mayores, puesto que para mayores fué creada primeramente— en la que se escenifican episodios tomados de la vida real del sujeto sometido a tratamiento o exploración; la dramatización se hace como el examinando quiera, moviendo el grupo de la representación con entera libertad y sometiéndose el "grupo de actores" a los dictados del que, al escenificar su propia vida, descubre los problemas internos que le inquietan, a veces sin sospecharlo él mismo.

De gran amenidad y enseñanza fué la conferencia del Dr. BLANCO SOLER, pues en su "Miscelánea médico-pedagógica", que pudiera dividirse en tres partes, trató de la psiquis del niño principalmente en sus sueños, juegos y en la edad crítica varonil que es de suma importancia; en la segunda parte hizo un estudio médico, destacando la gran cantidad de niños diabéticos, producto de anormalidad en su conducta escolar, analizando en la tercera una serie de consideraciones en torno al problema de la alimentación infantil.

Respecto de las anormalidades somáticas o irregularidades corporales, es imprescindible destacar la conferencia del Dr. NÚÑEZ PÉREZ el cual, hablando sobre los "distráidos, inadaptados y sordos", puso de relieve que una inmensa mayoría de los niños encasillados como distraídos o inadaptados presentan una deficiencia más o menos marcada de la función auditiva, origen de trastornos psíquicos. Por esto encareció que es preciso realizar una escrupulosa labor profiláctica en escuelas y colegios para descubrir las alteraciones nasales o nasofaríngeas, pues alguna apoxesia (imposibilidad de fijar la atención o de pensar en alguna cosa) que encontramos en el niño es debida a trastorno o lesión nasofaríngea.

Todos estos conceptos continuaron siendo expuestos y completados con las lecciones del Dr. SANCHO, que destacó la importancia de la colaboración del maestro con el médico y su corolarario, el equipo médico-pedagógico, temas que el Dr. BOSCH MARÍN concretó analizando al maestro como educador sanita-

rio. De la utilidad de estos conocimientos para los educadores trató largamente el ya citado Dr. SANCHEZ con sus lecciones: constitución y escolaridad, clínica docente de la pubertad y la orientación clínica de las instituciones circunesculares.

Completando este estudio, la disertación sobre la timidez, muy acertada e interesante del Sr. SANZ, y las conferencias del Dr. YELA GRANIZO y ROSALÍA PRADOS, así como las lecciones del Dr. VALLEJO NÁGERA (hijo) sobre el retrato intelectual y problemas que plantea para el niño, el maestro y la familia; los trastornos constitucionales de la conducta, en la cual nos dió normas para que el educador pueda identificarlas, señalando al mismo tiempo las formas perjudiciales y equivocadas de educación en la infancia y el estudio de las epilepsias juveniles con sus correspondientes problemas escolares.

El aspecto del irregular, destacado por el Sr. INIESTA, debe ser conocido también desde el punto de vista social, su proyección a la vida de sociedad, en las relaciones con sus semejantes, sus reacciones a los estímulos de la comunidad, sus problemas y los que plantean a los mayores en vistas a hacerlo apto para la convivencia social.

LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La educación física, deportiva y artística fueron desarrolladas por los Sres. LILLO RODELGO y General VILLALBA. El Sr. LILLO analizó diversos aspectos del tema al referirse a la educación física en los niños irregulares; el movimiento y los movimientos, los juegos infantiles, los actos musculares, la marcha..., siendo ilustradas sus lesiones sobre gimnasia con intervenciones de grupos de niños y niñas de los Colegios de San Ildefonso y Palacio Valdés, respectivamente. El niño lleva dentro el sentido artístico, pues sí es cierto que "la imaginación crea las artes", como dice el proverbio, en el niño que hay una superabundancia imaginativa, tendremos un arte innato y lo único que hemos de hacer, que no es poco, es saber

despertar y encauzar ese arte hacia una plástica sensible y admirativa. El niño actual, colocado en un mundo demasiado materialista por la dureza de la vida, quizá no siente el arte, mejor dicho, lo tiene adormecido ante la aridez y rutina de la vida mecanizada.

Debe existir estrecha relación entre el educador, el médico y el profesor de cultura física, dijo el General VILLALBA, marcando la diferencia entre educación física, gimnasia educativa y deporte y analizando el proceso dinámico que componen las distintas etapas del desarrollo corporal. Hay que exigir que la práctica de la educación física sea verdadera y tenga carácter de continuidad.

LA ANGUSTIA Y LA ANSIEDAD.

El Padre Fray JUSTO PÉREZ DE URBEL, que cerró el ciclo de lecciones y conferencias, señaló como características de nuestro tiempo a la angustia y la ansiedad, base de las distintas escuelas filosóficas, siendo varias las circunstancias que a ello contribuyen y los remedios que encuentra el hombre en el Catolicismo. De ahí la necesidad de que el educador destaque los valores espirituales, sin olvidar la integridad de la formación.

CLAUSURA.

Finalmente quedó plasmado el objetivo del Instituto Municipal de Educación en las palabras que, con motivo de la clausura, pronunció el Director del misdon, don JOSÉ MARÍA GUTIÉRREZ DEL CASTILLO, señalando como misión de dicho Organismo la de ser un centro de experimentación al servicio de la educación diferencial en el cual quedan englobados no solamente las clases y servicios precisos para alumnos inadaptados por causa física o psíquica, sino también la instalación de las clínicas de conducta.

Por la transcripción,

ISABEL DÍAZ ARNAL.

inf. extranjera

Dos notas destacadas de la Conferencia de Instrucción Pública de Ginebra

La XXI Conferencia Internacional de Instrucción Pública, convocada conjuntamente por la Unesco y la Oficina Internacional de Educación, se reunió, como es sabido, en el Palacio Wilson de Ginebra, del 7 al 16 de julio de 1957 (*).

(*) Véase la crónica de Adolfo Maíllo "La XXI Conferencia Internacional de Instrucción Pública", publica-

Los trabajos de la Conferencia, en la que participaron 71 Estados, fueron presididos por el delegado de Colombia, Dr. A. Nieto Caballero, rector del Gimnasio Moderno de Bogotá. Las seis vicepresidencias fueron atribuidas al Sr. Mohamed Anas, viceministro de Educación de Afganistán; Sr. Mander-Jones, director del Departamento de Educación de Australia del Sur; Monseñor J. Maroun, miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco y delegado del Líbano; doña M. I. Leita da Costa, profesor de Pedagogía y miembro de la Asamblea Nacional Portuguesa; señor S. Balan, viceministro de Educación de Rumania, y Sr. A. Mzali, secretario general del Ministerio de Educación de Túnez.

Las dos sesiones plenarias sobre los puntos I y II

da en el número 84 de la REVISTA DE EDUCACIÓN (1.ª quincena octubre 1958). El presente trabajo es, en consecuencia, complemento de la información facilitada por el señor Maíllo, miembro de la Delegación española en la Conferencia Internacional.