

ponen, a saber: el estudiante, el profesor, la realidad social e histórica en que la tal Universidad está inserta (15).

El tema, bastante debatido en la prensa de estos meses últimos, de la ayuda a los graduados universitarios otorgada por el Estado, ha inspirado unas reflexiones a Fernández-Cornenzana para resumir en unos cuantos puntos la clase de protección que los universitarios desean y merecen recibir del Estado y dejar sentado que esta ayuda debe ser no un "puesto de trabajo en conexión con la vaca presupuestaria", sino la posibilidad de servir más y mejor a la comunidad en la que el universitario se halla inserto (16).

(15) Jesús López Medel: "La Universidad como problema", en *La Hora* (Madrid, 29-XI-56).

(16) J. M. Fernández-Cornenzana: "En torno a la plétora de graduados universitarios", en *La Hora* (Madrid, 29-XI-56).

## reseña de libros

### Bibliografía selectiva para las Bibliotecas de las Inspecciones de Enseñanza Primaria

*Las Inspecciones Provinciales de Enseñanza Primaria cuentan con bibliotecas destinadas al perfeccionamiento de la cultura de los maestros. Durante los últimos años, la falta de fondos para la adquisición de libros no ha permitido a estas bibliotecas seguir los avances de la Pedagogía y sus ciencias fundamentales y afines. Deseamos que pronto puedan disponer de los medios indispensables para tal renovación. Con el propósito de ayudar a los inspectores en la tarea de escoger, entre la inmensa producción bibliográfica actual, los libros que respondan mejor a las necesidades de su formación y de la orientación de las escuelas, damos a continuación una bibliografía selectiva, mucho más breve de lo que desearíamos y de lo que exigirían las necesidades de los profesionales de la Enseñanza Primaria, impulsados cada día a extender el radio de sus preocupaciones intelectuales. Se trata de los libros imprescindibles para una Biblioteca mínima y actual de las Inspecciones Provinciales de Enseñanza Primaria.*

#### FILOSOFÍA GENERAL Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACION

*La Pedagogía es, se quiera o no, una ciencia que encuentra su fundamentación en la Filosofía. Esta afirmación no significa que hayamos de despreciar las aportaciones recientes de la dirección experimental; pero es indudable que sólo en los problemas teleológicos halla la educación cimiento y sentido, y es evidente que estos problemas son de índole filosófica.*

*Junto a obras que dan las concepciones permanentes del tomismo, en un lenguaje vivo y actual, reco-*

Esta Sección se divide en dos apartados: una bibliografía selectiva y valoradora que dibuja el *status questionis* de una materia concreta, y algunas Reseñas independientes de obras de especial importancia.

### MUSEOS Y BELLAS ARTES

Un interesante reportaje en *ABC* da cuenta de cómo están situados los Museos Arqueológicos nacionales, cuándo fueron fundados cada uno, los tesoros que en ellos se encuentran expuestos, e inserta una lista completa de los que existen en nuestra patria, ya sean provinciales, locales o comarcales, diocesanos o catedralicios, parroquiales o monásticos, especializados o monográficos (17).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(17) Arturo Pérez Camarero: "Nuestros 134 Museos Arqueológicos", en *ABC* (Madrid, 23-XI-56).

*mendamos otras que encaran la problemática de nuestro tiempo con un sentido al par riguroso y nuevo. Tales, por ejemplo, las de Marcel, Nédoncelle y Frankl, así como la de Nicola Petruzzellis, que polemiza victoriosamente con las tendencias filosóficas opuestas a las perspectivas de la Filosofía del ser, sin la cual lo educativo se disuelve en una vana fenomenología.*

GARCÍA MORENTE, M., y ZARAGÜETA BENGOCHEA, J.: *Fundamentos de Filosofía*. Espasa-Calpe, Madrid, 1943.

ZUBIRI, Xavier: *Naturaleza, Historia, Dios*. Editora Nacional, Madrid, 1944.

COLLÍN, Enrique: *Manual de Filosofía tomista*. Tomos I y II. Luis Gili, Barcelona, 1943.

SERTILLANGES, A. D.: *Las grandes tesis de la Filosofía tomista*. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1948.

— *El problema del mal*. (Historia.) Epesa, Madrid, 1951.

— *La vida intelectual*. Editorial Atlántida, Barcelona, 1944.

SCIACCA, Michele Federico: *Historia de la Filosofía*. Luis Miracle, Barcelona, 1950.

MARCEL, Gabriel: *El misterio del ser*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1953.

— *Prolegómenos para una metafísica de la esperanza*. Editorial Nova, Buenos Aires, 1954.

GONZÁLEZ ALVAREZ, Angel: *Filosofía de la Educación*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina, 1952.

GARCÍA Hoz, Víctor: *Cuestiones de Filosofía de la Educación*. C. S. I. C., Madrid, 1952.

PACIOS, Arsenio: *Ontología de la Educación*. C. S. I. C. Madrid, 1954.

FRANKL, Víctor L.: *El hombre incondicionado*.

Actas del Congreso Internacional de Pedagogía (1949). Tomo I: *Fundamentos filosóficos y teológicos de la Educación*. Instituto "San José de Calasanz" de Pedagogía. C. S. I. C., Madrid, 1950.

NÉDONCELLE, Maurice: *La réciprocité des consciences*. Aubier, París, 1952.

PETRUZZELLIS, Nicola: *I problemi della Pedagogia come scienza filosofica*. Terza edizione. "La Scuola", editrice. Brescia, 1952.

#### PEDAGOGIA Y SU HISTORIA

*La producción pedagógica actual es inabarcable. La crisis de nuestro tiempo se refleja en las doctrinas educativas: por una parte, en un sentido crítico respecto de las viejas teorías; por otra, buscando nuevas soluciones a los problemas de la formación humana. A consecuencia de esta busca de caminos mejores, la Pedagogía, hija, al cabo, de concepciones filosóficas, se afana en múltiples construcciones, que van desde el positivismo experimental, absoluto o mitigado, a las hijuelas del existencialismo y la fenomenología. Los nuevos métodos, la llamada "educación nueva", son intentos varios para resolver la crisis actual ape-*

lando a la educación..., aunque, en ocasiones, no se deduzca de ellos otra cosa que confusión y duda.

En la imposibilidad de referirnos a todo el inmenso campo de la Pedagogía de hoy, damos las obras que nos parecen más representativas y menos expuestas al error, aunque, sin cegarnos para los movimientos de mayor actualidad, como la Pedagogía sociológica, la Caracterología, la Educación comparada, etc.

- ZARAGÜETA, Juan: *Pedagogía fundamental*. Editorial Labor, Barcelona, 1953.
- LE GALL, André: *Caractérologie des enfants et des adolescents à l'usage des parents et des éducateurs*. (Sigue la Caracterología de René le Senne.) Presses Universitaires de France, París, 1951.
- GILLET, P.: *La educación del carácter*. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1946. (Obedece a la dirección tomista.)
- THIBON, Gustavo: *La ciencia del carácter*. Ediciones Desclée de Brouwer, Buenos Aires, 1948. (Es una crítica, llena de simpatía, de la Caracterología del alemán Ludwig Klages desde la perspectiva católica.)
- AZEBEDO, Fernando de: *Sociología de la Educación*. Fondo de Cultura Económica, México, 1946.
- FONTOURA, A.: *Sociología educacional*. Tercera edición, Río de Janeiro, 1954.
- AGUAYO, Alfredo M.: *Pedagogía científica. Psicología y dirección del aprendizaje*. Cultural, Habana, 1947.
- HUBERT, René: *Tratado de Pedagogía general*. Editorial "El Atenco", Buenos Aires, 1952. (Se inspira en la Filosofía de los valores, de René le Senne.)
- NOHL, Herman: *Antropología pedagógica*. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, México, 1950. (Sigue la doble dirección fenomenológica y de la Filosofía de la "comprensión", de raigambre diltheyana.)
- BUYSE, R.: *La experimentación en Pedagogía*. Editorial Labor, Barcelona, 1937. (Pertenece a la escuela experimentalista cristiana, como Planchard, García Hoz y otros muchos.)
- PLANCHARD, Emile: *Pedagogía contemporánea*. Ediciones Rialp, Madrid, 1949. (Hay edición posterior.)
- GARCÍA Hoz, Víctor: *Pedagogía de la lucha ascética*. C. S. I. C., Madrid, 1950.
- *Normas elementales de Pedagogía empírica*. Editorial "Escuela Española", Madrid, 1946.
- *Manual de "tests" para la escuela*. Editorial "Escuela Española", Madrid, 1955.
- DEBESSE, Maurice: *Les étapes de l'éducation*. Presses Universitaires de France, París, 1952. (Corresponde a la dirección de la Psicología dinámica y funcional.)
- ROMANINI, Luigi: *Il movimento pedagogico all'estero*. "La Scuola", editrice, Brescia, 1953. (Es una obra informativa y crítica de las corrientes pedagógicas actuales en todo el mundo, con criterio católico.)
- SCHÖKEL, Luis Alonso, S. J.: *Pedagogía de la comprensión*. Colección "Remanso". Juan Flors, editor, Barcelona, 1954. (Una crítica constructiva de los principales defectos de la Psicología española desde el punto de vista educativo.)
- Actas del Congreso Internacional de Pedagogía (1949)*. Tomos II, III y IV. C. S. I. C., 1950-1952. (Los trabajos incluidos en estos volúmenes son de distinto valor.)
- SANMARTANO, Nino: *Il rapporto maestro-scolaro come problema fondamentale della Pedagogia*. Mazara, Roma, 1953. (Libro que da menos de lo que promete, aunque es digno de estudio y reflexión.)
- COUSINET, Roger: *La vida social de los niños*. Editorial Nova, Buenos Aires, 1953.
- MEAD, Margaret: *Educación y cultura*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1952. (Libro interesante, fundado en una Antropología cultural de raíz etnológica.)
- HANS, Nicholas: *Educación comparada*. Editorial Nova, Buenos Aires, 1953. (Obra importante por los datos que aporta, aunque haya necesidad de establecer algunos descuentos en sus estimaciones.)
- JAEGER, Werner: *Paideia. Los ideales de la cultura griega*. Segunda edición. Fondo de Cultura Económica, México, 1949. (Libro fundamental para conocer la educación griega.)
- DILTHEY, Guillermo: *Historia de la Pedagogía*. Segunda edición. Editorial Losada, Buenos Aires, 1942. (Sólo abarca y fragmentariamente, hasta el Renacimiento; pero ofrece una visión magistral de la educación antigua.)
- MURA, Antonio: *Premessa ad una Historia dell'educazione*. Edizione della B. N. C., Roma, 1955. (Obra que da mucho más de lo que su título promete.)

## PSICOLOGIA

Si la producción de libros sobre educación es enorme, no lo es menos la de los que versan sobre Psicología. Angustiado, revolviéndose en el ámbito sombrío de la crisis en que se encuentra sumido, el hombre de hoy quiere conocerse con un denuedo casi frenético. A partir de Freud, se rasgan todos los velos de Maya, y el alma muestra sus profundidades, no siempre admirables, no siempre exactas. Nada detiene a estos buzos de los abismos interiores. La psicología del niño, la del salvaje, la de los pueblos, la de los grupos sociales, ofrece objetivos varios a tales pesquisiones. Damos sólo algunos de los libros que consideramos más adecuados a la formación de inspectores y maestros:

- GESELL, Arnol, e ILG, Frances F.: *El niño de cinco a diez años*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1954. (Las doctrinas de Gesell son importantes, tanto por la riqueza y escrupulosidad de sus observaciones como por sus puntos de vista dinámicos y conductistas, que no siempre pueden seguirse, sin embargo.)
- *La educación del niño en la cultura moderna. Conducta y personalidad en las diversas etapas de su desarrollo*. Segunda edición. Editorial Nova, Buenos Aires, 1948.
- BÜHLER, Carlota: *Infancia y Juventud. La génesis de la conciencia*. Espasa-Calpe, Argentina, Buenos Aires, 1946. (Las doctrinas de Psicología evolutiva de esta autora gozan hoy de gran prestigio en el mundo.)
- CARNOIS, Albert: *Le drame de l'infériorité chez l'enfant*. Editions Vitte, París-Lyón, 1955. (Libro capital para comprender las actitudes infantiles a la luz de la psicología adleriana, con perspectiva católica.)
- VINCENT, Claude, et autres: *L'enfant*. Número especial de la revista católica *L'anneau d'or*. Editions du Feu Nouveau, París, mai-août, 1951. (Estudios interesantísimos sobre el niño desde el punto de vista católico.)
- ROF CARBALLO, Juan: *Cerebro interno y mundo emocional*. Editorial Labor, Barcelona, 1954. (Obra sólida que, partiendo de la Neurología, aporta doctrinas nuevas sobre la vida afectiva del niño, capítulo acaso el más interesante de la actual Psicología.)
- STERN, William: *Psicología general desde el punto de vista personalístico*. Tomos I y II. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1951. (Obra capital del gran psicólogo alemán, que ofrece una concepción de lo psicológico basada en la unidad de la persona.)
- GEMELLI, Fr. A., y ZUNINI, G.: *Introducción a la Psicología*. Luis Miracle, Barcelona, 1953. (Obra importantísima, de amplio y sólido contenido.)
- MEAD, George K.: *Espíritu, persona, sociedad*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1953. (Libro interesantísimo del gran psicólogo y sociólogo americano, aunque no podamos compartir su arranque conductista-pragmatista.)
- HEUYER, Georges: *Introducción a la Psiquiatría infantil*. Luis Miracle, Barcelona, 1954. (Importante libro del profesor de Psiquiatría infantil en la Sorbona.)
- MAISSONNEUVE, Jean: *Psychologie sociale*. Colección "Que sais-je?", P. U. F., París, 1955. (Insustituible introducción a los principales problemas de la Psicología social.)
- VIOLET-CONIL, M.: *L'exploration expérimentelle de la mentalité infantile*. París, 1946. (Buena introducción a la metodología de los tests.)
- SZEKELY, Bela: *Los "tests". Medida de la inteligencia y de las aptitudes*. Tomos I y II. Editorial Kapelousz, Buenos Aires, 1952.
- SIGUÁN, Miguel: *Las pruebas proyectivas y el conocimiento de la personalidad individual*. C. S. I. C., Madrid, 1952.
- MEILL, R.: *Manual de diagnóstico psicológico*. Morata, Madrid, 1953.

## METODOLOGIA Y ORGANIZACION ESCOLAR

También aquí hemos de limitarnos a indicar unas cuantas obras que consideramos aceptables, ya porque proporcionen datos de interés para la didáctica, ya porque sugieran caminos, aunque no puedan ser, en algunos casos, seguidos en su totalidad. Prescindimos de las que dan a conocer la "metodología nueva", que ya no lo va siendo tanto, porque también sobre ella ha ejercido el tiempo su acción corrosiva.

En las metodologías especiales nos ceñimos a la indicación de los libros más característicos.

- PALMADE, Guy: *Les méthodes en Pédagogie*. Col. "Que sais-je?". P. U. F., París, 1953.
- REED, Homer B.: *Psicología de las materias de enseñanza primaria*. Editorial U. T. E. H. A., Méjico, 1949. (El título, impropio, no da a conocer el contenido del libro, que es una teoría de la enseñanza, de base psicológica.)
- HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago: *Metodología general de la enseñanza*. Tomos I y II. Editorial U. T. E. H. A., Méjico, 1949.
- HESSEN, Sergio: *Struttura e contenuto de la scuola moderna*. Casa editrice Avio, Roma, 1954. (Se trata de un libro fundamental, mezcla de Didáctica y Organización Escolar, con una amplísima información.)
- HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago, y otros: *Organización escolar*. Tomos I y II. Editorial U. T. E. H. A., Méjico, 1954.
- AEBLI, Hans: *Didactique psychologique*. Application à la Didactique de la psychologie de Jean Piaget. Delachaux et Niestlé, Neuchatel-París, 1951. (Importante en sus aplicaciones a la enseñanza de las matemáticas, pero con las mismas limitaciones que la psicología del maestro de Ginebra.)
- LOMBARDO RADICE, G.: *Lecciones de Didáctica y recuerdos de experiencias docentes*. Editorial Labor, Barcelona, 1933.
- CARRASCO GALLEGU, Eduardo: *Notas para una Metodología de la lengua*. Editorial Canaria, Las Palmas, 1935. (Obra práctica excelente.)
- MAÍLLO, Adolfo: *El Libro del Maestro para la enseñanza activa del idioma*. Tercera edición. Servicio Español del Magisterio, Madrid, 1954.
- MEZEIX et autres: *Méthodes de lecture*. "Cahiers de Pédagogie Moderne". Editions Bourrelie, París, 1952.
- PAYOT, Julio: *El aprendizaje del arte de escribir*. Editorial "El Ateneo", Buenos Aires, 1945.
- ALBALAT, Antoine: *El arte de escribir y la formación del estilo*. Editorial Atlántida, Buenos Aires, 1944.
- FORGIONE, José D.: *La lectura y la escritura en el método global*. Editorial "El Ateneo", Buenos Aires, 1945.
- MERCANTE, Víctor: *Psicología y cultivo de la aptitud ortográfica*. Gasperini y Cía., La Plata (s. a.).
- FERNÁNDEZ HUERTA, José: *Escala gráfica*. C. S. I. C., 1952.
- VILLAREJO MINGUEZ, Esteban: *Escala de ortografía española para la escuela primaria*. C. S. I. C., Madrid, 1946.
- FILHO, Lorenzo: *Tests A. B. C. de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Editorial Kapelousz, Buenos Aires, 1946.
- MERCANTE, Víctor: *Metodología de las matemáticas*. Tomos I y II. Cabaut y Cía., Buenos Aires, 1916.
- HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago: *Metodología de la Aritmética en la escuela primaria*. Editorial Atlanta, Méjico, 1950.
- PIAGET, J., et autres: *Initiation au calcul*. "Cahiers de Pédagogie Moderne". Editions Bourrelie, París, 1949.
- REY PASTOR, J., y PUIG ADAM, P.: *Metodología y Didáctica de la Matemática elemental*. Madrid, 1933.
- Initiation (L') mathématique à l'école primaire*. XIII<sup>e</sup> Conférence Internationale de l'Instruction Publique convoquée par l'Unesco et le B. I. E. Genève et Paris, 1950.
- ALONSO, Práxedes: *Pedagogía catequística*. Zaragoza, 1942.
- GONZÁLEZ, J.: *Curso de Pedagogía catequística*. Madrid, 1943.
- HONS, José María: *Pedagogía y práctica catequísticas*. Barcelona, 1939.
- TUSQUETS, J.: *Pedagogía de la Religión*. Barcelona, 1935.
- *Pedagogía catequística para seglares*. Barcelona, 1835.
- LLORENTE, Daniel: *Pedagogía catequística*. Valladolid, 1948.

- TERSTENIAK, Antonio: *La metódica del insegnamento religioso*. Saggio de Psicologia religioso-pedagogica. Milán, 1945.
- KERSCHENSTEINER, G.: *La enseñanza científico-natural*. Editorial Labor, Barcelona, 1939.
- RASMUSSEN, O.: *El estudio de la Naturaleza en la escuela*. Editorial Labor, Barcelona, 1933.
- ALBAREDA, José María: *Consideraciones sobre la investigación científica*. C. S. I. C., Madrid, 1952.
- JESUALDO, A.: *La expresión creadora del niño*. Segunda edición. Editorial Posición, Buenos Aires, 1950.
- VALLS, Vicente: *Metodología de las actividades manuales*. Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Madrid, 1934.
- NAVILLE et autres: *Le dessin chez l'enfant*. Presses Universitaires de France, París, 1951.
- Mil canciones españolas*. Edición de la Sección Femenina, Madrid (s. a.).
- TOMÁS, J., y RONEU FIGUERAS, J.: *Cancionero escolar español*. C. S. I. C., Barcelona, 1954.
- FERNÁNDEZ HUERTA, José: *Las pruebas objetivas en la escuela primaria*. C. S. I. C., Madrid, 1950.
- PLATA GUTIÉRREZ, José: *La comprobación objetiva del rendimiento escolar*. Editorial "El Magisterio Español", Madrid, 1956.

## LEGISLACION ESCOLAR

En un sentido amplio, la legislación comprende tanto la normativa actual de la escuela como su evolución, ya que, a medida que va perdiendo vigencia, la legislación se convierte en materia histórica.

Múltiples causas, entre las cuales no son las menos importantes la "politización" de la escuela y la "aceleración de la historia", fenómenos de nuestro tiempo, contribuyen a que tal historificación sea particularmente rápida en la primera enseñanza. De ahí la carencia de obras que ofrezcan el panorama legal de las instituciones escolares primarias en un momento dado, a menos que se trate de crónicas inactuales —también muy escasas entre nosotros—, por lo que la información aplicativa tiene como fuente primordial el Boletín Oficial del Estado o las secciones legislativas de los periódicos profesionales. Falta, sobre todo, monografías concretas y manuales bien concebidos de historia de la Enseñanza Primaria en España, así como anuarios que permitan seguir la evolución legislativa con la necesaria precisión.

- GIL Y ZÁRATE, Antonio: *De la Instrucción Pública en España*. Madrid, 1855.
- SÁNCHEZ DE LA CAMPA, J. M.: *Historia Filosófica de la Instrucción Pública de España*. Burgos, 1871.
- COSSÍO, Manuel B.: *La enseñanza primaria en España*. Segunda edición, renovada por Lorenzo Luzuriaga. R. Rojas, Madrid, 1915.
- FERNÁNDEZ ASCARZA, Victoriano: *Diccionario de Legislación de Primera Enseñanza*. Tercera edición. Editorial "El Magisterio Español", Madrid, 1924. (Obra que es lástima no se haya reeditado, actualizándola.)
- BLANCO Y SÁNCHEZ, Rufino: *Nociones de Legislación Escolar vigente en España*. Undécima edición. Editorial Hernando, Madrid, 1930.
- GÁLVEZ, G., y ONIEVA, A. J.: *Para ser inspector de Primera Enseñanza*. Ediciones Pedagógicas "Aguado", Madrid, 1942.
- Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945*. Edición del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional, Madrid.
- Estatuto del Magisterio de 21 de octubre de 1947*. Edición con todas las modificaciones introducidas hasta el día. "Escuela Española", Madrid, 1955.
- Semestres Legislativos de Enseñanza Primaria*. Editorial "Escuela Española", Madrid.