

(Bielo-Rusia), ABECIA (Bolivia), NORINDELH (Cambodia) y señora KOSOWSKA (Bulgaria). Después se propuso y aceptó por unanimidad que el Comité Ejecutivo se componga de un representante de cada uno de los países miembros de la Oficina, a pesar de que el número de éstos se ha elevado actualmente a 32. Lo que se aceptó por unanimidad. Luego se dió cuenta del estado de las encuestas actualmente en curso sobre el "desarrollo de las construcciones escolares" y sobre "la preparación de los profesores encargados de la formación profesional de los maestros primarios".

JOSÉ M.<sup>a</sup> LOZANO IRUESTE

## El curso de Metodología de la Enseñanza Media de la Universidad Internacional de Santander

Del 16 al 31 de agosto se ha celebrado en la Universidad Internacional "Menéndez Pelayo", de Santander, un curso de Metodología de la Enseñanza Media, cuyo programa ofrecía algunas novedades destacadas en relación con los de otros que en la misma institución y en otros lugares se han efectuado anteriormente.

Al proyectar este curso, el Servicio Español del Profesorado de Enseñanza Media prescindió del tradicional sistema de tomar una disciplina como objeto básico y exclusivo de estudio, sustituyéndola por el conjunto de las siete fundamentales del Bachillerato, sin desconocer que este nuevo planteamiento y la consiguiente heterogeneidad de asuntos, disertantes y oyentes llevaba consigo, por una parte, la posible falta de interés para los asistentes de todos los temas no vinculados a su quehacer específico y, de otra, la modificación de las perspectivas habituales, ya que si los diálogos entre profesores de una misma asignatura parten de un gran número de supuestos de dominio común y se ciñen a puntos muy concretos o a la confrontación de experiencias personales, aquí la condición de "especialistas" y de "profanos" que reunían a la vez los participantes obligaba a una permanente y simultánea utilización de principios fundamentales y de aplicaciones técnicas.

El curso estaba destinado, en sus orígenes, a veinticinco profesores de los distintos Distritos Universitarios, seleccionados de manera que representasen además las diversas categorías profesionales y asignaturas; pero desde el primer día se unieron a ellos otros varios de los centros docentes oficiales y privados de la capital y de la provincia y numerosos inspectores, catedráticos, adjuntos y licenciados que pasaban sus vacaciones en la ciudad, de tal manera, que el número de participantes superó el doble de los previstos. Las conferencias y la dirección de los coloquios estu-

vieron a cargo de los catedráticos siguientes: don ADOLFO MUÑOZ ALONSO, catedrático de la Universidad de Valencia y delegado nacional del Profesorado; don PEDRO PUIG ADAM, del Instituto de "San Isidro", de Madrid; don JOSÉ BARCELÓ MATUTANO, del Instituto "Isabel la Católica", de Madrid; don TOMÁS ALVIRA ALVIRA, del Instituto "Ramiro de Maeztu", de Madrid; don MANUEL FERNÁNDEZ GALIANO, secretario de la Facultad de Filosofía y Letras y catedrático del Instituto "Isabel la Católica", de Madrid; don JOSÉ MARÍA IGUAL, director del Instituto "Cardenal Cisneros", de Madrid; don LUIS DE SOSA, catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid; don FRANCISCO YDURÁIN, vicerrector de la Universidad de Zaragoza, y el que suscribe, ocupándose cada uno de ellos de su especialidad respectiva y corriendo a nuestro cargo la dirección general del curso, con la eficaz ayuda del secretario del mismo, doctor FRANCISCO ARQUERO SORIA.

En la imposibilidad de extractar en esta breve nota el contenido de todas y cada una de las intervenciones, nos limitaremos a señalar la amplitud y diversidad de cuestiones tratadas y aquellos puntos en que se apreciaron coincidencias notables. Para quien desee más amplias referencias, añadiremos que los diarios locales de Santander ofrecieron extensas y correctas reseñas de los principales actos, y que las publicadas en uno de ellos por el profesor del Instituto de Alicante señor CARRATALÁ serán publicadas próximamente en un folleto aparte.

En la sesión inaugural, el jefe central del SEPTEM, don EUGENIO LOSTAU, expuso con toda claridad y rigor los móviles que habían determinado la realización de este ensayo y la ilusión con que el Servicio iniciaba así sus actividades pedagógicas, dispuesto a actuar en ellas con la decidida eficacia que lo viene haciendo en otros terrenos profesionales.

A continuación, el profesor MUÑOZ ALONSO trazó la historia y las alternativas del concepto de Metodología pedagógica, y su exposición, hecha con gran habilidad dialéctica, constituyó una sólida base teórica sobre la que se alzaron luego las sucesivas contribuciones, que coincidieron en ser reflejo de una común preocupación por hallar los medios más adecuados para intensificar la enseñanza activa. El fondo humano que latía en las palabras de Muñoz Alonso, que descubrió todas las limitaciones y dudas de su disciplina, brilló en todas las pronunciadas posteriormente, dichas siempre sin el tono pedantesco que suelen adoptar las disquisiciones sobre Metodología.

El profesor PUIG ADAM instaló una exposición material docente, tan original como siempre e ingenioso, que semanas antes había sido dado a conocer en el extranjero, y sirviéndose de sus modelos, explicó con el mayor éxito varias lecciones prácticas de Matemáticas, tomando como sujeto experimental a varios profesores de Letras. Asimismo, en otra sesión se dieron a conocer y emplearon los materiales que para la misma finalidad ha inventado y utiliza el profesor CALEB GATEGNO, de la Universidad de Londres, y, por último, se proyectaron algunas películas suizas de idéntica finalidad. En este capítulo de las demostraciones de carácter práctico ha de consignarse la lección de Geografía que sobre planos y mapas de distintas clases explicó magistralmente el señor IGUAL MERINO.

Don JOSÉ BARCELÓ suscitó, entre otros muchos temas importantes, el de la enseñanza experimental de la Física y la Química en los centros docentes, defendiendo su utilización y dando a conocer el programa que desarrolla en su Instituto con las alumnas de cada curso. Sus apreciaciones fueron ampliamente comentadas y ratificadas por los catedráticos presentes de la asignatura, como las señoritas ARNAL, URIEL y GARRIDO y los señores MENDIOLA, MARÍN y otros, que coincidieron también en la necesidad de introducir determinadas mejoras en las instalaciones y dotación de los laboratorios. También don TOMÁS ALVIRA mantuvo la tesis de que las Ciencias Naturales deben enseñarse desde el primer momento, partiendo de la observación de seres y fenómenos, y probó cómo un buen maestro debe hacerlo aun contando con medios limitadísimos.

Esta consecuente y unánime actitud de los profesores de Ciencias en pro de una enseñanza eminentemente experimental se vió correspondida con la actitud realista de los de Letras, que comenzaron por la crítica de la supervaloración de la propia materia, como en el caso indicado del doctor Muñoz Alonso; siguieron con el análisis certero de las condiciones exigibles a los educadores e incluso el reconocimiento de los errores cometidos por los defensores acérrimos de las Humanidades, por boca del señor FERNÁNDEZ GALIANO, y llegaron a la demostración de la necesidad de revisar la exactitud de la mayoría de los conceptos tenidos por fundamentales, tarea esta última que desarrolló don LUIS DE SOSA. Ha de notarse que, así como se abordaron y discutieron detenidamente estas cuestiones fundamentales, nadie acudió, en cambio, al fácil recurso de achacar los males existentes al plan de estudios en vigor ni de buscar el lucimiento propugnando la adopción de reformas más o menos utópicas, porque existía el convencimiento de que la formación y la capacitación de los docentes era algo muy por encima del contenido de tales o cuales cuestionarios. En alguna reunión especial se trataron temas profesionales de interés general y las opiniones unánimes de los reunidos sobre diversos puntos: exceso de matrícula en los Institutos, escasez de profesores en algunos de ellos, etc., fueron más tarde puestas en conocimiento de la superioridad.

El doctor FRANCISCO YNDURAIN, que accedió amablemente a compartir la parte dedicada a la Lengua y Literatura Españolas que nos había sido encomendada, hizo notar las principales deficiencias que se observan en la preparación lingüística y literaria de los alumnos de grado superior, y formuló una serie de valiosas sugerencias acerca de las lecturas aconsejables, forma de seleccionarlas e importancia de su realización. Usando igualmente de la experiencia de examinador, y sirviéndonos de los principales errores cometidos por cerca de dos millares de alumnos de grado elemental en el ejercicio de "Comentario de textos" unas semanas antes en un Instituto de Madrid, hicimos notar la distancia que media entre la Metodología predicada y la practicada, así como los graves defectos de esta última revelados por tales errores, que afectan tanto a la Gramática como a la Teoría literaria y a la Historia de la Literatura.

Nada había quedado por decir, aparentemente, sobre profesores, libros, maestros o estudiantes, cuando

en el acto de clausura el rector magnífico de la Universidad Internacional, doctor PÉREZ-BUSTAMANTE, planteó a la consideración de los reunidos un nuevo problema: el de la conveniencia de restablecer en el Bachillerato los estudios de Caligrafía, opinión que defendió con sólidas razones y con graciosas anécdotas de la vida universitaria.

Coincidió la celebración de este curso con los actos del traslado y enterramiento de los restos de don Marcelino Menéndez Pelayo, a los que los cursillistas se sumaron de manera particular y espontánea; en otra ocasión visitaron la biblioteca del sabio, bajo la guía de su director, señor SÁNCHEZ REYES, y la curiosísima exposición que con numerosos y variados recuerdos de su etapa escolar había organizado el Instituto de Enseñanza Media de Santander. Posiblemente, de ningún español ilustre será factible reunir nunca una colección tan heterogénea y gráfica de recuerdos de los años de estudiante de Bachillerato. Por otra parte, los Servicios de Extensión Cultural de la Diputación Provincial de Madrid, dirigidos por don FÉLIX EZQUERRA, ofrecieron en las horas libres varias sesiones de cine, recitales y conciertos.

Lo ya indicado basta para demostrar el eficaz empleo que se hizo de un par de semanas de convivencia; pero, sin embargo, queda por añadir lo fundamental, aquello que acredita el acierto de los que proyectaron el curso: la participación directa y entusiasta en sus tareas de la totalidad de los asistentes. Desde el primer día se pudo observar en los coloquios que una gran parte de los interpelantes eran profesores de materias diferentes a la del ponente, y que una gran parte de las consultas realizadas obedecían al propósito de lograr un medio de incorporar al acervo propio las novedades y hallazgos ajenos, pues este contacto con temas generalmente abandonados ofrecía atractivos y posibilidades insospechados. No ya entre los campos limítrofes—Matemáticas y Física, Geografía y Geología, etc.—, sino entre los aparentemente más distanciados surgieron relaciones sorprendentes, y más de un profesor de Letras, por ejemplo, marchó de allí discurriendo la manera de asimilar para su tarea muchos de los felices atisbos de Puig Adam.

Tanto en este punto de la simultánea atención a disciplinas diferentes como en la de la cordial convivencia de profesores oficiales y de colegios religiosos, el resultado no pudo ser más alentador. Un joven jesuita, el padre ARROYO, mereció sin disputa el título de interpelador máximo del curso por su inquietud y enciclopédica curiosidad, y miembros de otras varias órdenes colaboraron también con sus juicios y su asidua concurrencia. Todo ello hizo que de todas las conclusiones propugnadas, la que más calurosamente se sostuvo y aclamó fué la de que se tuviese en cuenta este resultado para que en lo sucesivo las indispensables reuniones de carácter técnico de especialistas en una materia se incrementen con otras en que, como en ésta, profesores de las más variadas procedencias, categorías y clases intercambien sus experiencias y puntos de vista con la buena fe y la fraternal armonía que aquí resplandecieron, deseo que comparto y que, por si de algo vale, me apresuro a dar a conocer.