

REVISTA DE EDUCACION

Año V ★ Vol. XIV ★ FEBRERO, 1956 ★ Núm. 40

Un homenaje de la "Revista de Educación"

Al iniciar con nuestro último número su quinto año de existencia, la REVISTA DE EDUCACIÓN ha perdido los servicios rectores de su creador y primer jefe de Redacción. Trabajos de la máxima entrega, el Centro de Orientación Didáctica y la Escuela de Formación del Profesorado de Enseñanza Media, han apartado a Rodrigo Fernández-Carvajal de su labor directiva al frente de nuestra REVISTA. Y aunque en realidad este cambio de puestos no significa un estricto abandono de las tareas orientadoras de la Redacción, ya no se contará con su gran experiencia y sus efectivos talentos para estructurar el cotidiano trabajo editorial. Pero desde el Consejo que ha de canalizar la futura e inmediata labor de la REVISTA, Rodrigo Fernández-Carvajal estará presente con su voluntad edificadora de ordenación en beneficio de nuestra política educativa, en la mejor línea del Movimiento Nacional.

En febrero de 1956, cuando cuaja en realidad el número 40 de nuestra REVISTA y se cumple con él su primera etapa orientadora, interesa volver sobre lo que ha sido este labor de cuatro años que se inició en marzo de 1952. En aquel no muy lejano mes aparecía el número inicial de la REVISTA DE EDUCACIÓN, con su formato de amplias dimensiones y su cubierta enmarcada en amarillo. En julio del año anterior—julio de 1951—se había extinguido la Revista Nacional de Educación, y en el multiplicado campo docente de España seguía imperando la ausencia de una publicación que abarcase, con amplia visión de sus problemas, el campo educativo. Algunas publicaciones especializadas, las profesionales de la enseñanza primaria—más atentas a cuestiones administrativas que a urgencias técnicas—, las estrictamente pedagógicas y otras de semejante registro..., no ocupaban esta laguna en la que la educación española se hundía falta de un apoyo científico, económico, social y didáctico que la ayudase a incorporar ideas e instrumentos educativos, en boga en los sistemas educacionales de países ejemplares para España.

El primer número de la REVISTA, concebido en este clima de necesidad, abre una etapa de interés y curiosidad nacionales por la educación. Basta acudir a sus primeras páginas para percatarse de que algo de auténtica novedad está naciendo para España. Se pretende abarcar "el cúmulo de problemas que plantea la educación española, tanto en el aspecto organizativo y administrativo, como en el didáctico". Y para resolver esta montaña de cuestiones, se invita a cuantos traba-

jan en el campo docente. Se eliminan las cuestiones culturales de índole general. La educación se contempla desde la múltiple urgencia técnica, social, económica, jurídica, cultural y administrativa de los problemas docentes, sin ceñirse, claro está, a la pura técnica pedagógica, materia de especialización, objeto natural de revistas profesionales de la pedagogía.

LA REVISTA DE EDUCACIÓN insistirá en esta primera etapa en cuestiones generales de la educación, pues en algunos campos se acusa el baldío de experiencias positivas. Pero se concentra la atención de sus colaboradores en determinado registro de temas: sociología de la educación, didáctica de la Enseñanza Media y de la Enseñanza Superior, organización escolar, formación técnica... Andando el tiempo, estos temas se enriquecerán con otros que han de ser tratados por un equipo seleccionado de especialistas: la enseñanza de la Filosofía en el conjunto de niveles docentes (número 8 de la R. DE E.), problemas de la Enseñanza Media (núm. 10), el Curso Preuniversitario (número 27-28) y otras múltiples cuestiones de la enseñanza de la Matemática, de la Lengua y de la Literatura españolas, de las Lenguas modernas, de la enseñanza de la Religión... Incluso los problemas administrativos reciben atención adecuada, y junto al campo abierto donde los educadores exponen sus ideas y experiencias docentes, laboran "los administradores a cuyo cargo corre la organización de la educación, entendida como servicio público, y su fomento y reglamentación en tanto a actividad privada." La REVISTA DE EDUCACIÓN inicia entonces—y de ella sus cuatro años de vigencia heredamos su legado ejemplar—un diálogo de ámbito nacional en beneficio de nuestros intereses educativos. Desde las más amplias cuestiones ligadas, por ejemplo, a la formación religiosa del español, "sutilmente vinculadas a todo el clima social", hasta el estudio más concreto relacionado con la enseñanza de aprendices, nuestra REVISTA inició entonces una campaña de unificación de fuerzas, con el fin de que cada uno de los temas tratados no fuese considerado aisladamente en sí, sino como parte de un todo al que había que alimentar e instruir hasta crear una Educación Nacional "como un cuerpo único entre cuyos miembros hay una dependencia viva e indisoluble". Por primera vez en la historia de la educación española, ésta comienza a adquirir noción de la necesidad de una vigencia social, pues no existe cuestión educacional si no se da una proyección y una solución nacionales a sus problemas.

Así, pues, la dirección de la REVISTA pretende despertar la conciencia comunitaria de una educación inmersa en este medio social que es la sociedad española de nuestro tiempo. Veamos en qué consiste este cometido: Por una parte, ha de acomodarse realista-mente a lo que la sociedad española es; por otra, actuará sobre ella para estructurarla conforme a un plan ideal. La concepción de la educación como instrumento del "cambio social", difundida en España y en todo el mundo desde hace unos años, es el leit-motiv que inspirará durante cuatro años los últimos objetivos de la Redacción de la REVISTA.

En una conjugación de reflexiones y datos, las diversas secciones de la publicación (en un principio bimestral, y mensual a partir de 1953) cubren estratégicamente el terreno educacional. A la R. DE E. y a su jefe de Redacción se deben novedades de carácter editorial periódico, tales como la sección "La Educación en las Revistas", hoy complementada con glosas de los artículos publicados en la Prensa y revistas especializadas y de carácter general; la de "Temas propuestos", con una bibliografía esencial para el primer acercamiento a la cuestión educativa que se plantea; el índice y las crónicas sobre materia de legislación, tanto nacional como extranjera, con atención especial, por mostrar un caso concreto, a la jurisprudencia de agravios. Junto a la actualidad educativa y los correspondientes comentarios incluidos en la sección de "Crónicas", la REVISTA dedicó particular cuidado en su primera fase a la información extranjera, en el doble aspecto documental y crítico, sin llegar, por supuesto, al fetichismo de la noticia por sí misma, sin más alcances que su mera virtud de novedad noticiable.

Según se dice con sutil ironía en el editorial de su segundo número, "esta nueva Revista ha venido a llenar un hueco", según pretendiera entonces (mayo de 1952), pues ha sabido cumplir su misión funcionalmente, sin caer en un gratuito e innecesario decorativismo, respetando, como se quería, "el tiempo de cada uno de sus colaboradores y lectores". Una vez más se afirma la necesidad de una educación nacional como empresa común, tanto en sus intereses espirituales como en sus aspectos económicos. Fernández-Carvajal lo vio bien claro: "Otros servicios públicos se constriñen dentro de la actividad estatal; éste, en cambio, la desborda ampliamente, y afecta a todos y cada uno de los núcleos sociales, y a todas y cada una de las personas con representación intelectual o social. Si la educación—según la definición clásica de Durkheim—es "la socialización progresiva de la generación más joven", toda la sociedad nacional resulta, respecto a ella, causa eficiente y causa ejemplar. El papel de la Administración se cumple en buena parte regulando y orientando este proceso educador, haciendo que la sociedad actual conforme a la futura según la imagen y semejanza de su faz más noble."

Esta labor educativa, que se ha mantenido creadoramente durante cuatro años, comienza a dar estos frutos tan deseados de moldeamiento social. Los índices de colaboradores de los volúmenes publicados y la concurrencia de buenos trabajos que esperan su turno de publicación significan ya un exponente del deseado "cambio social". Se ha querido conocer primero la situación real de España en su aspecto edu-

cacional. Crudamente se han analizado las deficiencias y con sinceridad se ha planteado la forma idónea de superarlas. Muchas de ellas están todavía sin resolver. Pero bueno es recordar la máxima senequista: "Principio de curación es saber que se ha pecado."

Partiendo materialmente de la nada en muchos aspectos fundamentales, la REVISTA DE EDUCACIÓN ha desbrozado un camino oculto por la maleza de muchos años de abandono e ignorancia del proceso evolutivo de la enseñanza. Así fueron incorporadas las nuevas corrientes—nuevas con antigüedad de lustros en países más vigilantes—hoy cotidianas en escuelas e institutos. Su número monográfico dedicado al Curso Preuniversitario, sin poseer carácter legal, ha servido de base para redactar las instrucciones para la realización del Curso Preuniversitario, una de las grandes conquistas de la nueva orientación aplicada a la Enseñanza Media española; su número, asimismo monográfico, sobre la enseñanza de la Filosofía, reunió en sus páginas el saber filosófico y la experiencia docente de quienes mejor conocían en España tan delicado problema, una de las preocupaciones—como es sabido—de los técnicos de la Unesco. Con ocasión de la reordenación de la Enseñanza Media, la REVISTA estuvo presente en la obra común con su número de marzo de 1953, en el que se estudiaron cuestiones de didáctica (La enseñanza de la Religión, El libro de texto, Planes especiales del Bachillerato en la nueva ley y una encuesta sobre la enseñanza del Latín en el Bachillerato) Formación del profesorado, tanto en España como en Bélgica, Francia, Holanda, Suiza e Inglaterra; Orientación profesional y coordinación (La orientación profesional en el Bachillerato, Coordinación de la Enseñanza Media y Reforma y coordinación), Estado actual de la Enseñanza Media (Aspectos numéricos) y diversas cuestiones generales.

Sus series de trabajos sobre la enseñanza de la Religión, sobre los estudios de Derecho en la Universidad, sobre la enseñanza del Latín en el Bachillerato, sobre la formación de técnicos de grado medio, sobre el studium generale, poco conocido en España y materia de preocupación casi universal..., dan a la REVISTA cuatro años de fecundidad en el esfuerzo de orientación de especialistas y técnicos, con proyección a la sociedad española.

Esta es, dicha muy a la ligera, la obra todavía joven de Rodrigo Fernández-Carvajal. Autor de un libro crecientemente estimado por la juventud actual, Los diálogos perdidos; director de la revista Alférez, funcionario del Ministerio de Educación Nacional y miembro del Instituto de Estudios Políticos, Fernández-Carvajal continuará desde el Centro de Orientación Didáctica, o desde una cátedra universitaria, su obradora función educativa.

* * *

Con el presente número recae sobre la REVISTA DE EDUCACIÓN la grave responsabilidad de administrar sabiamente la herencia de sus cuatro primeros años de vida. El tiempo, inexorable, no tolera paréntesis de descanso. La educación evoluciona rápidamente en el mundo, y en este aspecto también, y quizá con preferencia especialísima, España tiene que estar en

lo educacional a la mejor altura de los tiempos. La REVISTA se esforzará en mantenerse a este difícil nivel, y sus esfuerzos se encaminarán hacia el doble objetivo documental y crítico, con enlace continuado con las esferas educativas del país y del extranjero y con cuantos elementos de la sociedad están interesados en la educación. Encuestas y temas propuestos, series de artículos sobre determinada cuestión, consultas y comisiones y ofrecimiento general de sus columnas al ancho campo intelectual de España para abordar los grandes temas de la educación..., constituirán una faceta de la labor editorial de la REVISTA. En círculos competentes de las grandes organizacio-

nes internacionales de la educación se juzga a nuestra REVISTA como una de las mejores del mundo actual. Nosotros sabemos su optimista y entusiasta condición de perfectibilidad. Con la colaboración de cuantos se interesen edificadamente por la educación española, estamos seguros de que nos haremos dignos del alto aprecio con que nos distinguen los grandes mentores de la educación universal. Y si así sucede algún día, escribiremos una vez más, en este mismo rincón de la REVISTA, tan anónimo como suyo, el nombre de su creador y primer jefe de Redacción, Rodrigo Fernández-Carvajal.

R. DE E.

