

ánimo más esforzado. El otro aspecto ha sido el de la limpieza profunda del establecimiento, desde las buhardillas hasta los sótanos, desde la fachada principal hasta el patio interior, incluso el jardín. Nada de esto se verá jamás, ni tampoco el interés, el sacrificio y los desvelos de un personal diverso y com-

plejo unido en un solo afán y en un solo pensamiento: terminar la empresa del Museo por España y para España.

JOAQUÍN M.^a DE NAVASCUÉS
Director del Museo

Madrid, 28 de mayo de 1954.

Institutos Laborales. Datos sobre un nuevo tipo de enseñanza

Los Institutos Laborales fueron creados por Ley de 16 de julio de 1949. Han cumplido, pues, su cuarto año de vida. El carácter especial de sus enseñanzas y el sector de la juventud española a que están orientados aconsejan realizar un estudio de base estadística que permita conocer las características de esta nueva masa estudiantil. Este es el motivo que indujo a la realización del presente trabajo. Si con esta masa de datos proporcionamos a las autoridades docentes una información útil que facilite el conocimiento y resolución de los problemas que afectan a la Enseñanza Laboral, estimaremos cumplida la finalidad de este trabajo, que, por encargo de la Dirección General de Enseñanza Laboral, ha efectuado el Departamento de Estudios Estadísticos del Ministerio de Educación Nacional.

Para la recogida de datos se remitió al director de cada uno de los Institutos Laborales en funcionamiento en mayo de 1953 una carta-circular en la que se indicaban los objetivos perseguidos en el trabajo y se solicitaba su colaboración y la de todo el claustro de profesores. Acompañando a la citada carta se incluían ejemplares del cuestionario confeccionado por el Departamento, ejemplares que deberían ser repartidos entre los alumnos del Centro. Se aconsejaba para la mayor exactitud en las contestaciones que los cuestionarios fueran cumplimentados en entrevistas personales del alumno con un profesor o, en su defecto, en grupos reducidos.

La revisión de los cuestionarios se realizó en mayo del pasado año. En enero del actual quedaron cumplimentados totalmente.

La tabulación de los resultados se ha efectuado por la Sección de Máquinas Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística.

El estudio abarca 39 Centros de Enseñanza Laboral de los 44 que estaban en funcionamiento en mayo de 1953. Por distintas causas, no pudieron recogerse los datos de los Institutos Laborales de Barbastro, Guía de Gran Canaria, Hellín, Torredonjimeno y Villafranca del Panadés, todos ellos de modalidad agrícola-ganadera, excepto Torredonjimeno, que corresponde a la modalidad industrial-minera.

Los 39 Institutos se reparten, atendiendo a la modalidad de sus enseñanzas, según el siguiente cuadro:

Modalidad	Centros	Porcentaje
Agrícola-ganadera	25	64,10
Marítimo-pesquera	3	7,69
Industrial-minera	11	28,21

Su localización en el territorio nacional queda indicada en el gráfico 0.1.

Localización de los Institutos Laborales



ANÁLISIS DE LOS DATOS DE TRABAJO

I. DATOS PERSONALES.

1.1. *Sexo.*—La primera pregunta que incluía el cuestionario remitido era la relativa al sexo del alumno. La totalidad de los asistentes son varones. La matrícula en el conjunto de Institutos de cada modalidad es la siguiente:

Modalidad	Alumnos	Porcentaje
Agrícola-ganadera	1.312	62,86
Marítimo-pesquera	139	6,66
Industrial-minera	636	30,48
Total.....	2.087	

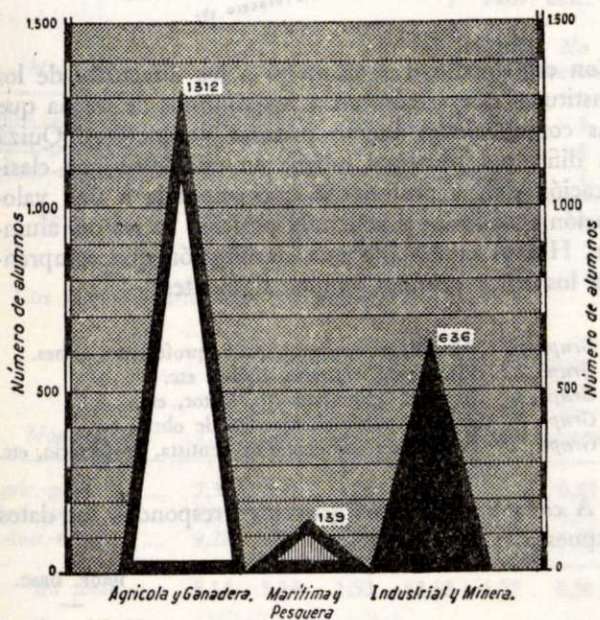
Como el mayor porcentaje de Centros es de modalidad agrícola-ganadera, es también mayor el número de sus alumnos.

El censo de población de 1940 daba las siguientes cifras para los grandes grupos profesionales:

Grupo profesional	Individuos	Porcentaje
Agrícola-forestal	4.697.324	67,17
Pesquero	83.628	1,20
Industrial-minero	2.211.957	31,63
Total.....	6.992.909	

Los porcentajes de los grupos profesionales son muy similares a los correspondientes a los alumnos de los Institutos clasificados por modalidades. Poniendo en relación el número de alumnos de los Centros clasificados según su modalidad con los grupos profesionales, se observa que por cada 10.000 individuos pertenecientes a los grupos agrícola-forestal, pesquero e industrial-minero, hay, respectivamente, 2,79 alumnos de Institutos de modalidad agrícola-ganadera, 1,66 de modalidad marítimo-pesquera y 2,87 de industrial-minera.

Distribución de los alumnos



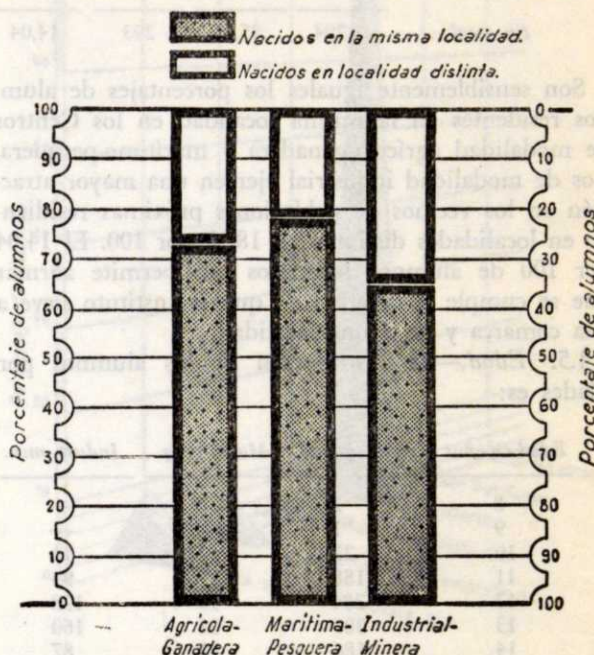
1.2. *Naturaleza.*—El examen de la naturaleza de los alumnos en su aspecto de nacidos o no en la misma localidad en que radica el Centro es interesante y permite extraer importantes consecuencias. Las cifras obtenidas son las siguientes:

N A C I D O S

Modalidad	EN LA MISMA LOC.		EN LOC. DISTINTA	
	Número abstracto	Número relativo	Número abstracto	Número relativo
Agrícola-ganadera ...	959	73,09	353	26,91
Marítimo-pesquera ...	109	78,41	30	21,59
Industrial-minera ...	414	65,09	222	34,91
En total.....	1.482	71,01	605	28,99

En su mayoría, los alumnos son naturales de la localidad en que funciona el Instituto Laboral. Los porcentajes oscilan entre un valor máximo—78,41—

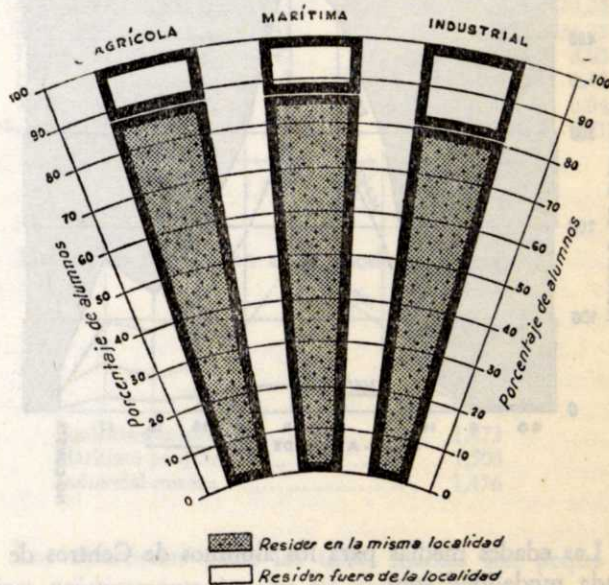
Naturaleza



en la modalidad marítimo-pesquera y un mínimo—65,09—en la industrial-minera.

1.3. *Nacionalidad.*—Tan sólo dos alumnos son extranjeros. Ambos estudian en Centros de modalidad agrícola-ganadera.

Lugar de residencia



1.4. *Residencia.*—Se preguntó a los alumnos si habitualmente vivían en la misma población del Centro laboral. Los resultados se han tabulado distinguiendo entre alumnos residentes en la misma o en distinta localidad, con el siguiente resumen:

CON RESIDENCIA
EN LA MISMA LOC. EN DISTISTA LOC.

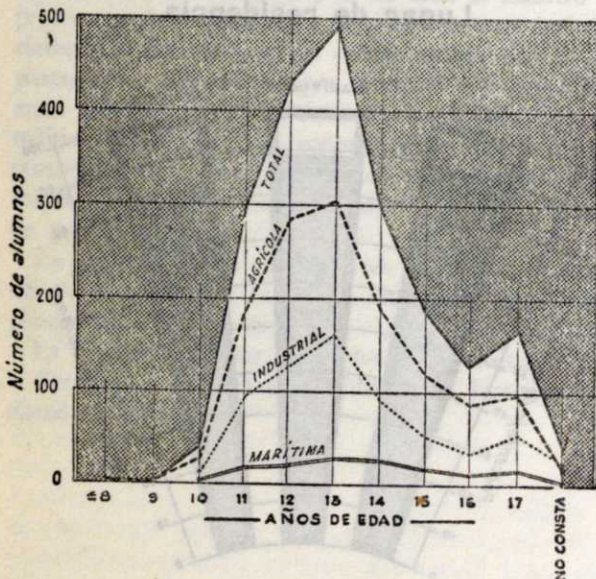
Modalidad	Alumnos	Porcent.	Alumnos	Porcent.
Agrícola-ganadera ...	1.157	88,18	155	11,82
Marítimo-pesquera ...	121	87,05	18	12,95
Industrial-minera ...	516	81,13	120	18,87
En total.....	1.794	85,96	293	14,04

Son sensiblemente iguales los porcentajes de alumnos residentes en la misma localidad en los Centros de modalidad agrícola-ganadera y marítimo-pesquera. Los de modalidad industrial ejercen una mayor atracción en los vecinos de poblaciones próximas residiendo en localidades distintas un 18,87 por 100. El 14,04 por 100 de alumnos forasteros nos permite afirmar que se cumple el objetivo de que el Instituto sirve a una comarca y no a una localidad.

1.5. *Edad.*—La distribución de los alumnos por edades es:

Edad en años	Agríc.-ganad.	Marít.-pesq.	Indust.-min.
8	2	—	—
9	1	—	—
10	27	2	11
11	188	17	94
12	284	19	128
13	306	28	160
14	186	25	87
15	118	19	50
16	85	11	32
17	98	16	52
No consta	17	2	22
	1.312	139	636

Edad



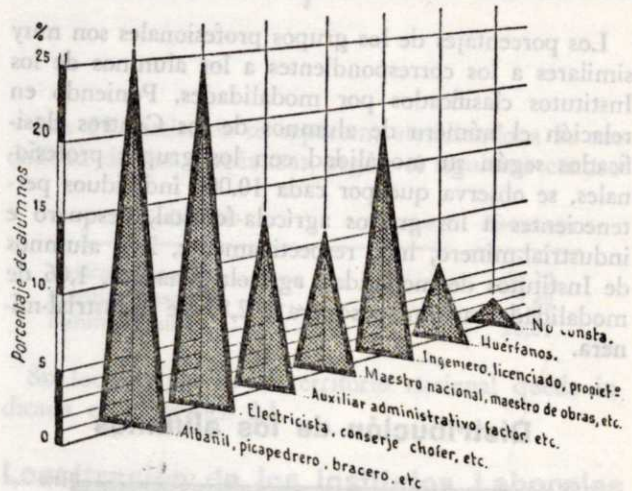
Las edades medias para los alumnos de Centros de cada modalidad son:

Modalidad	EDAD MEDIA Años
Agrícola-ganadera	13,3
Marítimo-pesquera	13,8
Industrial-minera	13,3

Las tres distribuciones son bastante simétricas con moda para los trece años. No hay que olvidar al considerar la edad media en que la fecha que se inició este estudio sólo había en funcionamiento hasta tercer curso como máximo, pudiendo por ello variar en el futuro la edad media.

1.6. *Profesión del padre.*—Esta pregunta, correctamente contestada, es de sumo interés, pues, junto con otras, contribuye a fijar el nivel social del alumno.

Profesión del padre



Con esta finalidad se aconsejó a los directores de los Institutos que asesoraran a sus alumnos de forma que las contestaciones fueran precisas y concretas. Quizá la dificultad principal estribe en establecer una clasificación de las profesiones que responda a una valoración económica y refleje la posición social del alumno. Hemos establecido una clasificación que comprende los cinco grandes grupos siguientes:

- Grupo 1.º Albañil, picapedrero, peón, profesiones afines.
- Grupo 2.º Electricista, conserje, chófer, etc.
- Grupo 3.º Auxiliar administrativo, factor, etc.
- Grupo 4.º Maestro nacional, maestro de obras, etc.
- Grupo 5.º Profesiones universitarias, rentista, propietario, etc.

A cada uno de estos grupos corresponden los datos expuestos a continuación:

Modalidad	PROF. DESC.					Huérf. padre	No consta
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º		
Agríc.-ganadera ...	335	303	114	152	278	85	14
Marít.-pesquera ...	30	13	17	10	33	8	28
Indust.-minera ...	173	192	103	62	60	37	9
En total.....	538	508	265	224	371	130	51

Y en porcentajes:

Modalidad	PROF. DESC.					Huérf. padre	No consta
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º		
Agríc.-ganadera ...	25,53	23,09	11,05	11,58	21,18	6,47	1,08
Marít.-pesquera ...	21,58	9,35	12,24	7,19	23,74	5,75	20,15
Indust.-minera ...	27,20	30,18	16,19	9,75	9,44	5,82	1,42
En total.....	25,77	24,34	12,69	10,74	17,78	6,23	2,45

Debemos hacer notar el elevado porcentaje de alumnos de los Centros de modalidad marítimo-pesquera que no han contestado a esta pregunta.

Los dos primeros grupos profesionales son los que dan los mayores contingentes de alumnos. La gran masa de los estudiantes de los Centros laborales procede, pues, de las clases sociales económicamente débiles. En los Centros de modalidades agrícola, ganadera y marítimo-pesquera, el grupo 5.º ofrece porcentajes más elevados. Creemos sea debido a que comprende, además de universitarios e ingenieros, propietarios modestos—principalmente agrícolas—y pequeños comerciantes.

1.7. *Profesión de la madre.*—Para la tabulación de los resultados se agruparon las profesiones de las madres de acuerdo con la siguiente clasificación:

- Grupo 1.º Obrera, sirvienta, labradora, etc.
- Grupo 2.º Costurera, telefonista, empleada, etc.
- Grupo 3.º Maestra nacional, oficinista, etc.
- Grupo 4.º Sus labores.

Añadiendo a estos cuatro grupos los huérfanos y aquellos que no indicaron la profesión de la madre, se han obtenido estos datos:

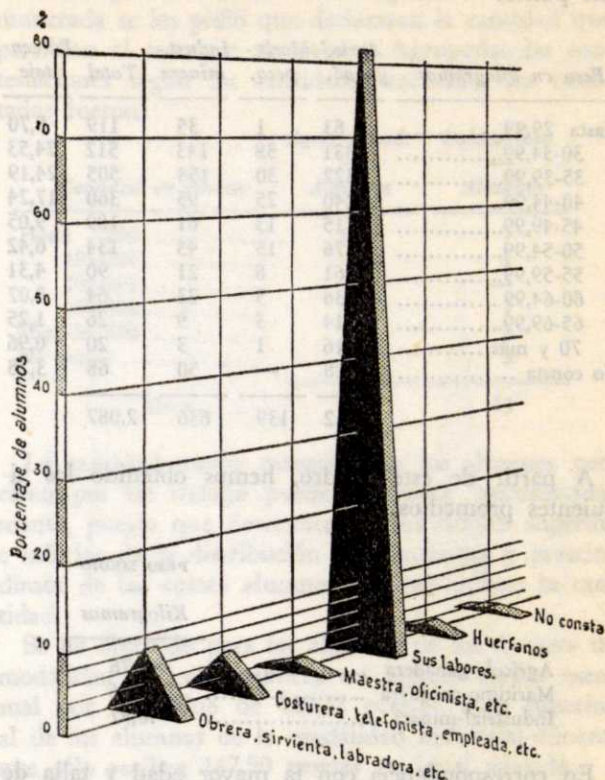
Modalidad	PROF. DESC.					
	1.º	2.º	3.º	4.º	Huérf. madre	No consta
Agríc.-ganadera ...	96	72	26	1.088	37	3
Marít.-pesquera ...	15	10	2	103	3	6
Indust.-minera	59	38	4	527	7	1
<i>En total.....</i>	170	120	32	1.718	37	10

Los correspondientes porcentajes son:

Modalidad	PROF. DESC.					
	1.º	2.º	3.º	4.º	Huér. madre	No consta
Agríc.-ganadera ...	7,31	5,48	1,99	82,93	2,06	0,23
Marít.-pesquera ...	10,79	7,19	1,44	74,10	2,15	4,33
Indust.-minera ...	9,28	5,97	0,63	62,87	1,10	0,15
<i>En total.....</i>	8,14	5,74	1,53	82,32	1,77	0,50

Como era previsible, la mayoría de las madres no ejercen ocupación alguna, sino que atienden a las labores del hogar. De las que declaran realizar algún trabajo retribuido, están en mayoría las del grupo 1.º (obrera, sirvienta, labradora, etc.). Es curioso observar que los porcentajes en las tres modalidades, y por tanto en el conjunto de los Centros, disminuyen a partir del grupo 1.º Las madres, en cuanto sus ingresos se lo permiten, dejan de trabajar fuera del hogar. Al comparar los porcentajes de alumnos huérfanos de padre con los huérfanos de madre, se observa que éstos son inferiores a aquéllos en las tres modalidades. Este hecho muestra una mayor preocupación en las mujeres viudas por que sus hijos estudien. Sin las cifras que nos proporciona este estudio, podría pensarse en el hecho contrario, pues general-

Profesión de la madre



mente las posibilidades de la mujer para sostener una familia son menores que las del hombre.

1.8. *Talla.*—Agrupados los alumnos según su talla, se obtiene la siguiente distribución de frecuencias:

Talla en metros	Agríc.-ganad.	Marít.-pesq.	Indust.-minera	Total	No consta
Hasta 1,299.....	54	5	21	80	3,83
1,30-1,399.....	312	24	136	472	22,62
1,40-1,499.....	455	44	402	691	33,10
1,50-1,599.....	253	32	216	401	19,22
1,60-1,699.....	141	27	69	237	11,35
1,70-1,799.....	47	6	23	76	3,65
1,80-1,899.....	7	1	2	10	0,48
1,90 y más.....	1	—	—	—	0,04
No consta	52	—	67	119	5,71
	1.312	139	636	2.087	

Las tallas medias en cada modalidad son:

TALLA MEDIA	
Metros	
Agrícola-ganadera	1,473
Marítimo-pesquera	1,503
Industrial-minera	1,476

Las diferencias entre las tallas medias son pequeñas; prácticamente iguales las correspondientes a los Centros de modalidad agrícola-ganadera e industrial-minera y algo más elevada la de la marítimo-pesquera. Este fenómeno guarda una estrecha correspondencia con la edad media, que es también más alta en los Centros de enseñanza marítimo-pesquera e igual en las otras modalidades.

1.9. *Peso.*—He aquí los resultados obtenidos en este punto:

<i>Peso en kilogramos</i>	<i>Agríc.- ganad.</i>	<i>Marít.- pesq.</i>	<i>Indust.- minera</i>	<i>Total</i>	<i>Porcen- taje</i>
Hasta 29,99.....	83	1	35	119	5,70
30-34,99.....	331	38	143	512	24,53
35-39,99.....	322	30	153	505	24,19
40-44,99.....	240	25	95	360	17,24
45-49,99.....	115	13	61	189	9,05
50-54,99.....	76	15	43	134	6,42
55-59,99.....	61	8	21	90	4,31
60-64,99.....	36	5	23	64	3,07
65-69,99.....	14	3	9	26	1,25
70 y más.....	16	1	3	20	0,96
No consta	18	—	50	68	3,28
	1.312	139	636	2.087	

A partir de este cuadro, hemos obtenido los siguientes promedios:

	PESO MEDIO — Kilogramos
Agrícola-ganadera	40,78
Marítimo-pesquera	42,46
Industrial-minera	40,97

En correspondencia con la mayor edad y talla de los alumnos de los Institutos de modalidad marítimo-pesquera, estos alumnos tienen un peso superior al de los demás.

Pueden relacionarse la talla y peso medios obteniendo el llamado índice de nutrición, dado por el cociente:

$$\frac{\text{Talla media en metros}}{\text{Peso medio en kilogramos}} \times 100$$

Aplicando este índice a los alumnos de los tres tipos de Centros, hemos obtenido los valores:

Agrícola-ganadera	3,612
Marítimo-pesquera	3,539
Industrial-minera	3,602

Valores que han de interpretarse como tanto más favorables cuanto menores son. Por consiguiente, podemos afirmar que los alumnos de los Centros de modalidad marítimo-pesquera están mejor nutridos que los de la industrial-minera, y éstos, a su vez, que los de la agrícola-ganadera.

1.10. *Hermanos.*—Se preguntó a los alumnos el número de hermanos, con distinción del sexo, que tenían, pero como en algunos Centros se han cumplimentado los cuestionarios dando el número de hermanos sin separación de varones y hembras, nos hemos visto obligados a prescindir del sexo en la tabulación de los resultados. Estos son:

<i>Hermanos</i>	<i>Agríc.- ganad.</i>	<i>Marít.- pesq.</i>	<i>Indust.- minera</i>	<i>Total</i>	<i>Porcen- taje</i>
0	88	3	46	137	6,56
1	237	21	148	406	19,45
2	318	37	145	500	23,95
3	227	23	104	354	19,96
4	165	21	95	281	13,46

<i>Hermanos</i>	<i>Agríc.- ganad.</i>	<i>Marít.- pesq.</i>	<i>Indust.- minera</i>	<i>Total</i>	<i>Porcen- taje</i>
5	107	12	45	164	7,85
6	63	7	17	87	4,16
7	53	7	19	79	3,78
8	26	4	8	38	1,82
9	18	2	2	22	1,05
10	8	1	2	11	0,52
11	2	—	—	2	0,09
12	—	1	—	1	0,04
13	—	—	2	2	0,09
No consta	—	—	3	3	0,12

La distribución es muy asimétrica con moda igual a 2. Un 24 por 100 de los alumnos tiene dos hermanos; un 6,56 son hijos únicos. Cada más de dos hermanos hay un 50,04 por 100 de alumnos.

Estos porcentajes pueden compararse con los obtenidos a partir del Censo de Edificios y Viviendas de 1950, descontando de cada familia tres miembros. Las dos series expresadas en porcentajes son:

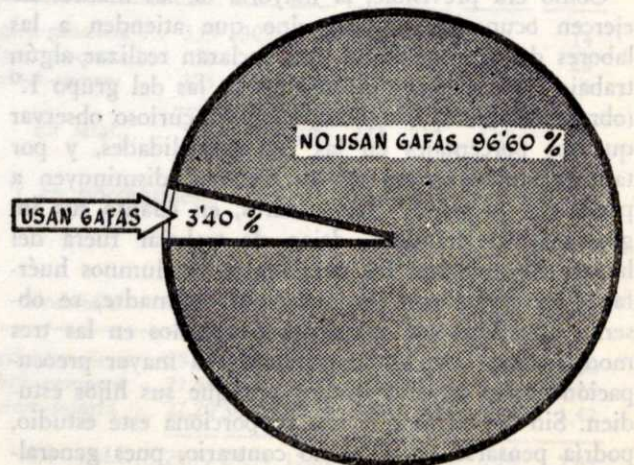
<i>Hermanos</i>	<i>Muestra Instit. Lab.</i>	<i>Censo 1950</i>
0	6,56	26,41
1	19,45	26,76
2	23,45	19,41
3	16,96	12,51
4	13,46	7,08
5	7,85	3,89
6	4,16	1,97
7 y más	7,39	1,97
No consta	0,12	—

En el estudio de los Institutos es mayor el número de hermanos que el que se deduce de la población total, hecho que quizá sea debido al mayor índice de natalidad en la población rural.

1.11. *Uso de gafas.*—Esta pregunta dió los resultados que exponemos a continuación:

<i>Modalidad</i>	USAN GAFAS	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Agrícola-ganadera	46	1.266
Marítimo-pesquera	6	133
Industrial-minera	19	617
<i>En total.....</i>	71	2.016

Uso de gafas



Los correspondientes porcentajes son:

Modalidad	USAN GAFAS	
	Sí	No
Agrícola-ganadera	3,50	96,50
Marítimo-pesquera	4,31	95,69
Industrial-minera	2,98	97,01
En total.....	3,40	96,60

El 3,40 por 100 de una población de trece años de edad media utiliza gafas. En un estudio sobre la población universitaria de Madrid se obtuvo que el 31 por 100 de los universitarios usaban gafas. Su edad media era 21,6 años.

1.12. Trabajo.—La gran mayoría de los alumnos no realizan trabajo remunerado. He aquí las cifras obtenidas:

Modalidad	REALIZAN TRABAJO REMUNERADO	
	Sí	No
Agrícola-ganadera	23	1.289
Marítimo-pesquera	—	139
Industrial-minera	13	623
En total.....	36	2.051

Calculados los porcentajes, tenemos:

Modalidad	REALIZAN TRABAJO REMUNERADO	
	Sí	No
Agrícola-ganadera	1,75	98,25
Marítimo-pesquera	—	100,—
Industrial-minera	2,04	97,96
En total.....	1,72	98,28

Es muy pequeño el porcentaje de alumnos que trabajan recibiendo un sueldo o jornal; en particular, en los Centros de modalidad marítimo-pesquera ningún alumno trabaja.

1.13. Indole del trabajo.—En el supuesto de que el alumno tuviera alguna ocupación lucrativa, se preguntaba su naturaleza o clase, bien manual, subalterno o empleado. El resultado fué el siguiente:

Modalidad	CLASE DE TRABAJO		
	Manual	Subalterno	Empleado
Agrícola-ganadera	7	7	9
Marítimo-pesquera	—	—	—
Industrial-minera	5	4	4
En total.....	12	11	13

Los 36 alumnos que declaran realizar algún trabajo remunerado se distribuyen en porcentajes similares según la naturaleza de su trabajo. No parece existir ninguna relación entre la modalidad del Centro y el tipo de trabajo.

A título de curiosidad, citaremos que dos de los alumnos del Instituto de Valle de Carranza (de modalidad agrícola-ganadera) trabajan como músicos.

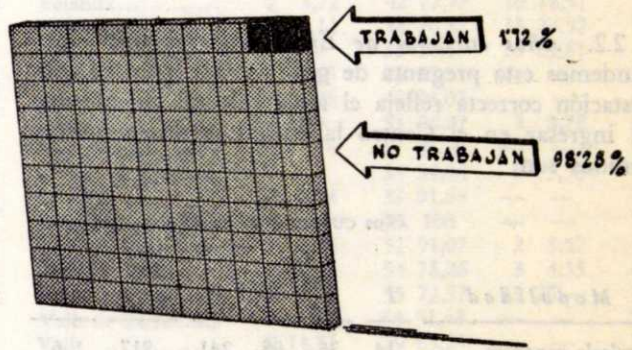
1.14. Cantidad percibida por el trabajo.—A los alumnos que declaraban tener alguna ocupación remunerada se les pidió que declararan la cantidad que percibían al mes por su trabajo. Agrupadas las contestaciones según las cantidades recibidas, los resultados fueron:

Cantidad en pesetas	Agric.-ganad. Indust.-min.	
	Alumnos	Alumnos
Hasta 100.....	13	7
101-200.....	2	1
201-300.....	3	—
301-400.....	1	1
Más de 400.....	3	1
No consta	1	3
Total.....	23	13

La cantidad media mensual que los alumnos perciben por su trabajo puede calcularse aproximadamente, puesto que desconocemos los límites superior e inferior de la distribución de frecuencias y prescindimos de los cuatro alumnos que no indican la cantidad.

Se ha obtenido para los alumnos de los Centros de modalidad agrícola-ganadera un ingreso medio mensual por individuo de 169,32 pesetas, algo superior al de los alumnos de la modalidad industrial-minera, que sólo reciben 147,50 pesetas en igual período.

Trabajo remunerado



II. DATOS ACADÉMICOS.

2.1. Año cursado.—Los 2.087 alumnos que abarca el trabajo se distribuyen por cursos, según el detalle siguiente:

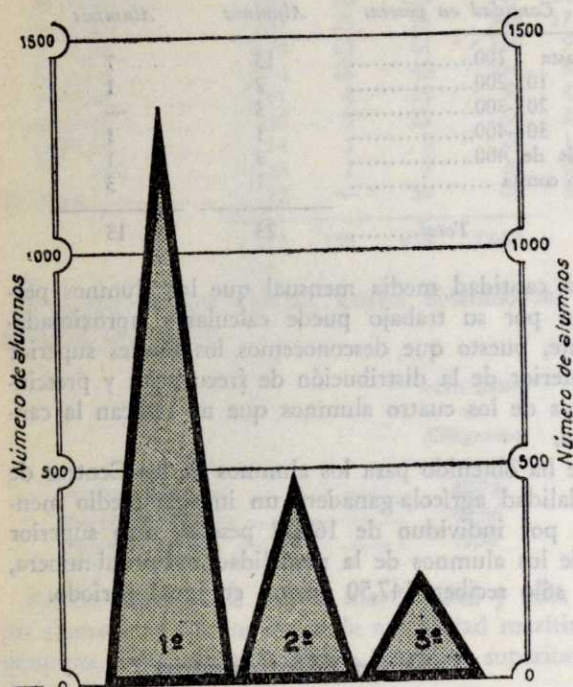
Modalidad	AÑO CURSADO		
	1.º	2.º	3.º
Agrícola-ganadera ...	802	343	167
Marítimo-pesquera ...	84	42	13
Industrial-minera ...	458	106	72
En total.....	1.344	491	252

Y en cifras relativas:

Modalidad	AÑO CURSADO		
	1.º	2.º	3.º
Agrícola-ganadera ...	61,13	26,14	12,73
Marítimo-pesquera ...	60,43	30,22	9,35
Industrial-minera ...	72,01	16,67	11,32
Total.....	64,40	23,53	12,07

Los porcentajes de alumnos decrecen de primero a tercer curso, hecho natural dado que hay 13 Institutos con 1.º, 2.º y 3.º cursos, siete con 1.º y 2.º y 19 con sólo 1.º

Distribución por cursos



2.2. *Años cursados de Enseñanza Primaria.*—Entendemos esta pregunta de gran interés, pues su contestación correcta refleja el nivel cultural del alumno al ingresar en el Centro laboral. Los resultados obtenidos son:

AÑOS CURSADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Modalidad	AÑOS CURSADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA					No consta
	1	2	3	4	Más de 4	
Agrícola-ganadera	14	36	98	241	917	6
Marítimo-pesquera	1	1	11	20	106	—
Industrial-minera	1	19	35	67	510	4
<i>En total</i>	16	56	144	328	1.533	10

En porcentajes:

AÑOS CURSADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Modalidad	AÑOS CURSADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA					No consta
	1	2	3	4	Más de 4	
Agrícola-ganadera	1,07	2,74	7,46	18,37	69,90	0,46
Marítimo-pesquera	0,72	0,72	7,91	14,38	76,27	—
Industrial-minera	0,16	2,99	5,50	10,53	80,19	0,63
	0,77	2,68	6,89	15,72	73,45	0,49

Casi las tres cuartas partes de los alumnos han cursado más de cuatro años de Enseñanza Primaria, o sea que puede considerarse han cumplido el mínimo de escolaridad obligatoria. No obstante, la proporción no es elevada si se tiene en cuenta que se trata de un grupo escogido de la población escolar. Lógicamente, los que sólo han cursado un año de

estudios primarios representan un pequeño porcentaje del total, el 0,77.

2.3. *Matrícula gratuita.*—De los 2.087 alumnos, están exentos del pago de matrícula 396 y 27 no han contestado a la pregunta. Los resultados son:

Modalidad	TIENEN MATRÍCULA GRATUITA		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	235	1.073	4
Marítimo-pesquera	56	83	—
Industrial-minera	105	508	23
<i>En total</i>	396	1.664	27

Cifras a las que corresponden los siguientes porcentajes:

Modalidad	TIENEN MATRÍCULA GRATUITA		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	17,91	81,78	0,31
Marítimo-pesquera	40,29	59,71	—
Industrial-minera	16,50	79,87	3,63
	18,98	79,73	1,29

La enseñanza protegida en estos Centros prácticamente carece de importancia, pues al ser los derechos de matrícula tan sólo 8,75 pesetas por asignatura, resultan, en realidad, casi gratuitos.

Es excepcionalmente elevado el porcentaje de alumnos con matrícula gratuita en los tres Institutos de modalidad marítima en comparación con las otras modalidades, en las que el porcentaje de beneficiarios no alcanza el 20. En todos los casos, el motivo de la dispensa de los derechos académicos ha sido la carencia de recursos o familia numerosa. Durante el curso 1950-51, el 32 por 100 de los alumnos de Enseñanza Media gozaron de exención total o parcial de matrícula.

2.4. *Becas.*—A la pregunta de si tenían beca o ayuda similar, respondieron los alumnos en la forma siguiente:

Modalidad	TIENEN BECA O AYUDA SIMILAR		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	165	1.132	15
Marítimo-pesquera	18	118	3
Industrial-minera	111	502	23
<i>En total</i>	249	1.752	41

PORCENTAJES

Modalidad	TIENEN BECA O AYUDA SIMILAR		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	12,57	86,28	1,15
Marítimo-pesquera	12,95	84,89	2,16
Industrial-minera	17,45	78,93	3,62
	14,08	83,96	1,96

Si a los 294 alumnos que declaran tener beca sumamos los 396 de matrícula gratuita, tenemos 690 alumnos que disfrutaron de los beneficios de la ense-

ñanza protegida, cifra que representa el 33,06 por 100 de la población escolar laboral.

2.5. *Bachillerato*.—La pregunta relativa a la posibilidad de que el alumno cursara el Bachillerato universitario una vez terminados los estudios laborales ofrece los siguientes resultados:

Modalidad	PIENSAN ESTUDIAR BACHILLERATO		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	281	987	44
Marítimo-pesquera	29	103	7
Industrial-minera	115	433	88
<i>En total</i>	425	1.523	139

Es de notar el elevado número de alumnos que no han contestado a esta pregunta, seguramente por desconocer qué actitud adoptarán en el momento que hayan terminado sus estudios laborales. De todas formas, casi la cuarta parte piensan estudiar el Bachillerato, como pone de manifiesto el cuadro siguiente:

PORCENTAJES

Modalidad	PIENSAN ESTUDIAR BACHILLERATO		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	21,42	78,24	0,34
Marítima-pesquera	20,86	74,10	5,04
Industrial-minera	18,08	68,08	13,84
	20,36	72,97	6,67

Volveremos a considerar estas cifras en los puntos 2.10 y 2.11.

2.6. *Profesión a que piensa aplicar sus estudios*.—Las contestaciones se han agrupado en cuatro amplias divisiones, de forma que reflejan las aspiraciones del alumno:

- 1.ª Obrero cualificado.
- 2.ª Artesano (sastre, zapatero, etc.).
- 3.ª Técnico medio.
- 4.ª Técnico superior, profesión universitaria, etc.

Los resultados obtenidos son los que a continuación se indican:

Modalidad	PROFESIÓN A QUE PIENSA APLICAR SUS ESTUDIOS				
	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	No consta
Agrícola-ganadera ...	400	147	372	225	138
Marítimo-pesquera ..	59	10	35	19	16
Industrial-minera ...	260	32	182	77	85
<i>En total</i> ...	719	189	589	351	239

Y en porcentajes:

Modalidad	PROFESIÓN A QUE PIENSA APLICAR SUS ESTUDIOS				
	1.ª	2.ª	3.ª	4.ª	No consta
Agrícola-ganadera ...	30,49	11,20	28,35	19,44	10,52
Marítimo-pesquera ..	42,45	7,19	25,18	13,67	11,51
Industrial-minera ...	40,89	5,03	28,61	12,11	13,36
	34,45	9,06	28,22	16,82	11,45

Más del 62 por 100 de los alumnos aplicarán, pues, sus estudios a profesiones técnicas medias y obreros cualificados, prácticamente técnicos medios también, ya que la línea de separación entre ambas clasificaciones es muy tenue. Son relativamente pocos los que se inclinan a una profesión de tipo artesano, y bastante numerosos los que piensan cursar estudios superiores.

Es interesante determinar la afinidad que pueda existir entre la modalidad del Instituto y la profesión a la que el alumno aplicará sus estudios. Con este fin se han confeccionado los siguientes cuadros para cada una de las modalidades, resumiéndose además estos tres cuadros en otros dos, uno de cifras absolutas y otro de relativas:

INSTITUTOS DE MODALIDAD AGRICOLA-GANADERA

Localidad	PROFESIÓN AFÍN CON LA MODALIDAD DEL INSTITUTO				Total
	Sí	No	No consta		
Alcañiz	2 5,13	37 94,87	— —	39	
Alcira	13 16,88	64 83,12	— —	77	
Archidona	2 4,26	45 95,74	— —	47	
Baza	4 1,48	23 98,52	— —	27	
Betanzos	1 2,70	13 35,14	23 62,16	37	
Cangas de Onís....	7 11,11	35 55,55	21 33,34	63	
Daimiel	3 6,66	31 68,88	11 24,46	45	
Ecija	4 5,—	66 82,—	10 12,50	80	
Egea de los Caball.	12 26,08	32 69,56	2 4,36	46	
Felanitx.....	2 3,72	42 77,77	10 18,51	54	
Huércal-Overa	3 6,11	38 70,37	13 23,52	54	
Jumilla	— —	32 76,19	10 23,81	42	
Laguardia	2 7,69	24 92,31	— —	26	
Lebrija	3 6,98	40 93,02	— —	43	
Lucema	— —	51 96,22	2 3,78	53	
Medina del Campo	14 14,74	81 85,26	— —	95	
Priego de Córdoba.	— —	34 94,44	2 5,56	36	
Saldaña	3 8,34	33 91,66	— —	36	
Segorbe	— —	24 100	— —	24	
Tapia de Casariego.	3 5,36	51 91,07	2 3,57	56	
Trujillo	12 17,39	54 78,26	3 4,35	69	
Túy.....	2 2,63	55 72,37	19 25,—	76	
Valle de Carranza...	6 8,57	64 91,43	— —	70	
Valls	5 14,71	29 85,29	— —	34	
Villablino	9 10,84	71 85,54	3 3,62	83	
<i>En total</i> ...	112 8,54	1.069 81,48	131 9,98	1.312	

INSTITUTOS DE MODALIDAD MARITIMO-PESQUERA

Localidad	PROFESIÓN AFÍN CON LA MODALIDAD DEL INSTITUTO				Total
	Sí	No	No consta		
Noya	3 8,82	18 52,94	13 38,24	34	
Sanlúcar de Barra- meda	12 24,49	37 75,51	— —	49	
Santoña	4 7,14	49 87,50	3 5,36	56	
<i>En total</i> ...	19 13,67	104 74,82	16 11,51	139	

INSTITUTOS DE MODALIDAD INDUSTRIAL-MINERA

Localidad	PROFESIÓN AFÍN CON LA MODALIDAD DEL INSTITUTO				Total
	Sí	No	No consta		
Almendralejo	10 21,75	25 54,34	11 23,91	46	
Coca	24 48,—	26 52,—	— —	50	
Gandía	63 67,02	16 17,02	15 15,96	94	

Localidad	PROFESIÓN AFÍN CON LA MODALIDAD DEL INSTITUTO			Total
	Sí	No	No consta	
Miranda de Ebro...	36 51,42	26 37,14	8 11,44	70
Puente Genil	25 46,29	22 40,74	7 12,97	54
Pto. de Santamaría	28 46,80	25 53,20	— —	47
Sabadell	22 46,80	16 34,04	9 19,16	47
Tarazona	61 65,59	21 22,58	11 11,83	93
Vall de Uxó.....	7 28,—	4 16,—	14 56,—	25
Vera	10 37,04	10 37,04	7 25,92	27
Villagarcía Arosa...	65 78,31	15 18,07	3 3,62	83
En total...	345 54,25	206 32,39	85 13,36	636

RESUMEN

Modalidad	PROFESIÓN AFÍN CON LA MODALIDAD		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	112	1.069	131
Marítimo-pesquera	19	104	16
Industrial-minera	345	206	85
En total.....	476	1.379	232

Calculando los porcentajes correspondientes, resulta:

Modalidad	PROFESIÓN AFÍN CON EL INSTITUTO		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	8,54	81,48	9,98
Marítimo-pesquera	13,67	74,82	11,51
Industrial-minera	54,25	32,39	13,36
	22,80	66,08	11,12

Los alumnos de las modalidades agrícola-ganadera y marítimo-pesquera tienden, en una medida considerable, a elegir profesiones no acordes con las características estructurales de la zona en que viven. Este hecho puede ponerse en relación con el fenómeno de la emigración de la población rural a los núcleos industriales.

2.7. Clases prácticas o teóricas.—Los alumnos de los Institutos Laborales prefieren, en general, las clases prácticas, como ponen de manifiesto las siguientes cifras:

Modalidad	PREFIEREN CLASES		
	Prácticas	Teóricas	No consta
Agrícola-ganadera	920	389	3
Marítimo-pesquera	111	27	1
Industrial-minera	477	155	4
En total.....	1.508	571	8

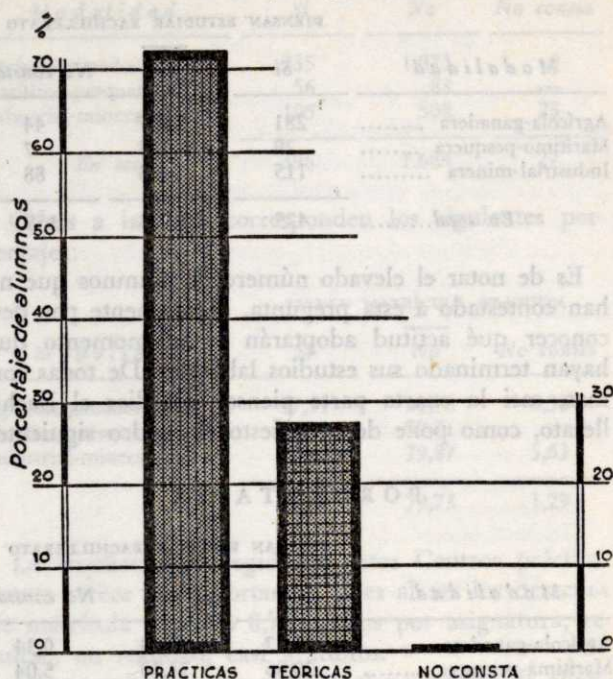
Cifras relativas:

Modalidad	PREFIEREN CLASES		
	Prácticas	Teóricas	No consta
Agrícola-ganadera	72,25	27,35	0,40
Marítimo-pesquera	79,86	19,42	0,72
Industrial-minera	75,—	24,37	0,63
	72,25	27,35	0,40

2.8. Asignaturas preferidas.—Para simplificar la tabulación de esta pregunta, se agruparon las asignaturas en cuatro apartados:

- 1.º Ciencias.
- 2.º Letras.
- 3.º Trabajos manuales, Taller, Dibujo.
- 4.º Complementarias (Religión, Educación Física, Educación Política, etc.).

Clases que prefieren



Unidos estos cuatro grupos al de alumnos que no muestran preferencia por ninguna asignatura en particular, se obtuvieron los siguientes resultados:

Modalidad	1.º	2.º	3.º	4.º	No consta
Agrícola-ganadera ...	492	322	155	339	4
Marítimo-pesquera ...	66	42	9	22	—
Industrial-minera ...	243	170	57	161	5
En total.....	801	534	221	522	9

Calculando los porcentajes, tenemos:

Modalidad	1.º	2.º	3.º	4.º	No consta
Agrícola-ganadera ...	37,50	24,54	11,81	25,84	0,31
Marítimo-pesquera ..	47,48	30,22	6,47	15,83	—
Industrial-minera ...	38,21	26,72	8,97	25,31	0,79
	38,38	25,59	10,58	25,01	0,44

2.9. Cantidad invertida en libros durante el curso. Ha sido elevado en los Centros de modalidades agrícola-ganadera e industrial-minera el número de alumnos que no han respondido a esta pregunta. Aun así, un porcentaje de alumnos no inferior al 58 declara invertir en libros de texto más de 100 pesetas por curso.

Modalidad	Hasta 24	25 a 49	50 a 74	75 a 99	Más de 100	No consta
	Agrícola-ganadera.	164	85	126	111	688
Marítimo-pesquera.	1	—	—	1	137	—
Industrial-minera...	80	12	48	69	389	38
En total...	245	97	174	181	1.214	176

2.10 y 2.11.—Es sumamente interesante estudiar si los alumnos de los Centros laborales acuden a los mismos por verdadera afición por sus enseñanzas o si, por el contrario, van impulsados por la carencia en la misma localidad o en otra próxima de algún otro Centro de Enseñanza Media (Instituto, Escuela de Peritos, etc.). A este objeto, responden las preguntas 2.10 y 2.11, que, tabuladas, dan los siguientes resultados:

Modalidad	¿CONSIDERA EL INSTITUTO CENTRO ADECUADO?		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	1.288	18	6
Marítimo-pesquera	133	5	1
Industrial-minera	628	7	1
<i>En total.....</i>	<i>1.049</i>	<i>30</i>	<i>8</i>

Con los porcentajes:

Modalidad	¿CONSIDERA EL INSTITUTO CENTRO ADECUADO?		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	98,17	1,37	0,46
Marítimo-pesquera	95,68	3,60	0,72
Industrial-minera	98,74	1,10	0,16
	98,17	1,44	0,39

Como era de esperar, los alumnos se sienten atraídos por las enseñanzas del Instituto Laboral, y solamente un 1,44 por 100 declara haberse matriculado en el Centro sin vocación por los estudios que en él se cursan; otro motivo será la carencia en la localidad de Centro de Enseñanza Media.

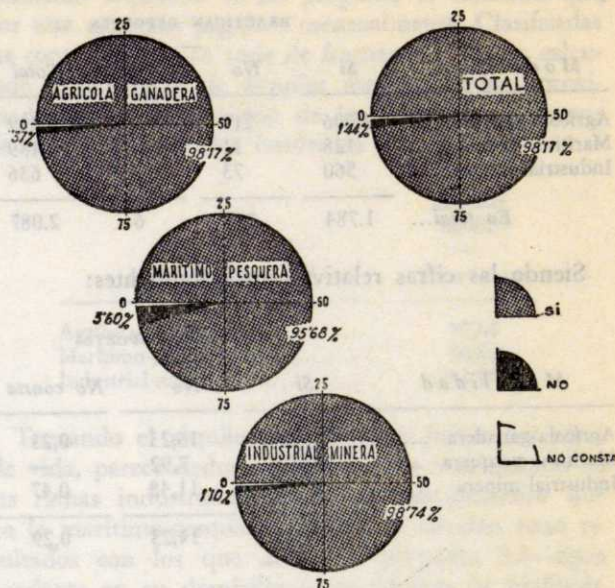
Los resultados de la anterior pregunta 2.10 no están de acuerdo con los que arroja la 2.11. En ésta se preguntaba al alumno si preferiría cursar otras enseñanzas distintas de las laborales en el supuesto de que funcionara otro Centro de enseñanza. He aquí los resultados en cifras absolutas y relativas:

Modalidad	¿ASISTIRÍA A OTRO CENTRO?		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	209	1.026	77
Marítimo-pesquera	20	116	3
Industrial-minera	89	544	3
<i>En total.....</i>	<i>318</i>	<i>1.686</i>	<i>83</i>

Modalidad	¿ASISTIRÍA A OTRO CENTRO?		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	15,93	78,20	5,87
Marítimo-pesquera	14,39	83,45	2,16
Industrial-minera	13,99	85,53	0,48
	15,23	80,79	3,98

Parece algo sorprendente y contradictorio que un 15,23 por 100 de los alumnos declare que asistiría a otro Centro de Enseñanza Media, en el caso de existir, cuando tan sólo un 1,44 por 100 no estima adecuada la formación cultural que recibe en el Instituto Laboral. Creemos que este 15,23 por 100 de alumnos

Consideran el Instituto centro adecuado



cursan el Bachillerato laboral como primera etapa para alcanzar el Bachillerato universitario, asistiendo, por tanto, a los Institutos Laborales obligados por la carencia de otros Centros de Enseñanza Media en la localidad. Del 5,13 por 100 restante, diferencia entre los que piensan estudiar el Bachillerato universitario y los que asistirían a otro Centro, un 3,69 por 100 consideran preferible cursar los estudios laborales, aunque piensan estudiar el Bachillerato universitario, y el 1,44 restante asiste al Instituto Laboral totalmente forzado.

III. DATOS GENERALES.

3.1. *Diversión preferida.*—Los deportes, seguidos del cine, constituyen la diversión favorita de los alumnos de los Institutos Laborales. He aquí los resultados obtenidos en esta pregunta:

Modalidad	DIVERSIÓN PREFERIDA					Total
	Deportes	Cine	Teatro	Otras	No consta	
Agrícola-ganadera.	751	378	32	144	7	1.312
Marítima-pesquera.	109	22	2	6	—	139
Industrial-minera...	384	163	10	77	1	636
<i>En total...</i>	<i>1.244</i>	<i>565</i>	<i>44</i>	<i>227</i>	<i>7</i>	<i>2.087</i>

En los que, calculando los porcentajes, resulta:

Modalidad	DIVERSIÓN PREFERIDA					Total
	Deportes	Cine	Teatro	Otras	No consta	
Agrícola-ganadera.	57,25	28,21	2,44	10,97	0,53	100,—
Marítimo-pesquera.	78,42	15,83	1,44	4,31	—	100,—
Industrial-minera...	60,38	25,94	1,58	12,10	—	100,—
	59,61	27,07	2,11	10,88	0,33	

3.2. *Deportes que practican.*—Interrogados los alumnos acerca de si practicaban algún deporte, res-

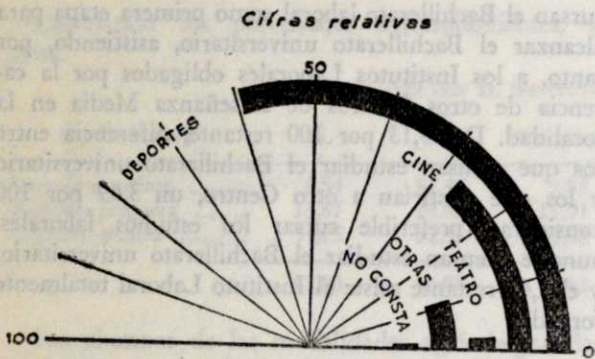
pondieron en su mayoría afirmativamente, un 85,48 por 100.

Modalidad	PRACTICAN DEPORTES			Total
	Sí	No	No consta	
Agrícola-ganadera ...	1.096	213	3	1.312
Marítimo-pesquera ...	128	11	—	139
Industrial-minera	560	73	3	636
<i>En total...</i>	1.784	297	6	2.087

Siendo las cifras relativas correspondientes:

Modalidad	PRACTICAN DEPORTES		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	83,54	16,23	0,23
Marítimo-pesquera	92,08	7,92	—
Industrial-minera	88,05	11,48	0,47
	85,48	14,23	0,29

Diversión preferida



3.3. *Agua corriente.*—De los 2.087 alumnos de la totalidad de los Institutos, tienen agua corriente en su domicilio 1.072 y carecen de ella 1.011, mientras que cuatro no han respondido a la pregunta.

Modalidad	TIENEN AGUA		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	634	677	1
Marítimo-pesquera	49	89	1
Industrial-minera	389	245	2
<i>En total.....</i>	1.072	1.011	4

Las cifras relativas correspondientes son:

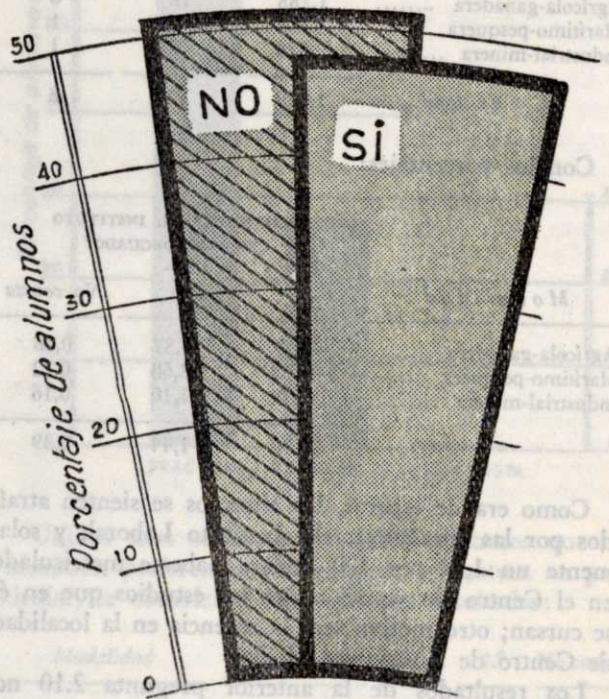
Modalidad	TIENEN AGUA		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	48,32	51,60	0,08
Marítimo-pesquera	35,25	64,03	0,72
Industrial-minera	61,16	38,52	0,32
	51,37	48,44	0,19

Según el Censo de Viviendas de 1950, el 34 por 100 de las viviendas españolas tienen agua corriente. En el presente trabajo se ha obtenido un 51,37 por 100 de alumnos con agua corriente en su domicilio, porcentaje que parece algo elevado, si bien ha de tener-

se en cuenta que en la determinación de la media nacional influyen las numerosas localidades rurales de poca importancia—más del 55 por 100 de la población española vive en municipios de menos de 1.000 habitantes—en las que se carece de este servicio en los domicilios.

En la modalidad marítimo-pesquera las viviendas con agua corriente representan un 35,25 por 100 del total, lo que es sensiblemente igual al porcentaje general.

Tienen agua corriente



3.4. *Teléfono.*—Como los Institutos Laborales radican en núcleos de pequeña población, tan sólo un 11,26 por 100 de los alumnos declaran tener teléfono propio:

Modalidad	TIENEN TELÉFONO		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	159	1.148	5
Marítimo-pesquera	10	128	1
Industrial-minera	66	570	—
<i>En total.....</i>	235	1.846	6

En porcentajes:

Modalidad	TIENEN TELÉFONO		
	Sí	No	No consta
Agrícola-ganadera	12,12	87,51	0,37
Marítimo-pesquera	7,20	92,08	0,72
Industrial-minera	10,37	89,36	—
	11,26	88,45	0,29

3.5. *Domicilio.*—Interesaba conocer si el domicilio de los padres es propio o alquilado. He aquí los resultados logrados:

DOMICILIO

Modalidad	Propio	Alquilado	No consta
Agrícola-ganadera	775	533	4
Marítimo-pesquera	50	85	4
Industrial-minera	287	339	10
En total.....	1.112	957	18

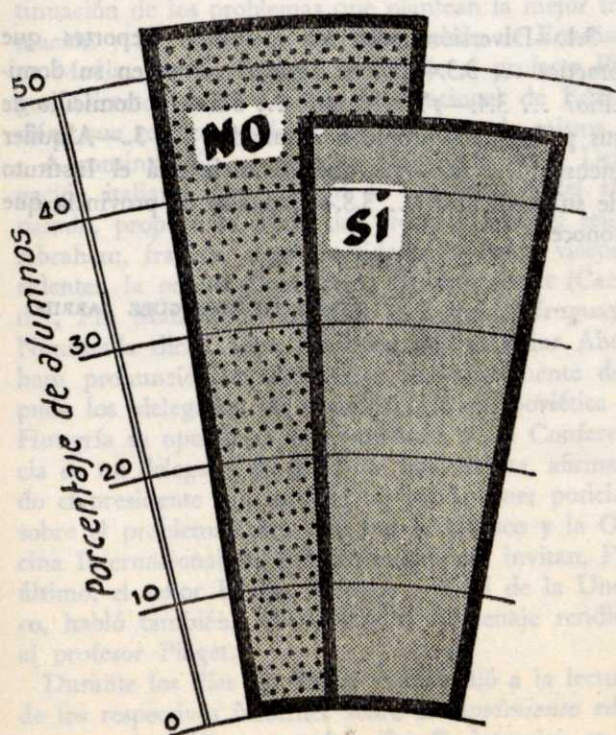
En porcentajes:

DOMICILIO

Modalidad	Propio	Alquilado	No consta
Agrícola-ganadera	59,07	40,62	0,31
Marítimo-pesquera	35,97	61,15	2,88
Industrial-minera	45,12	53,30	1,58
	53,28	45,86	0,86

En las zonas agrícolas predominan los alumnos cuyos padres son propietarios de su vivienda; por el contrario, en las regiones industriales y marítimas la mayoría residen en viviendas alquiladas. Estos resultados, por sí solos, no permiten sacar la conclusión de una mejor situación económica en la zona agrícola-ganadera, si bien parece venir en su apoyo el hecho de que sean los alumnos de esta modalidad quienes en mayor porcentaje declaran tener teléfono propio. Mas ello contrasta con el porcentaje de alumnos que tenían agua corriente en su domicilio, puesto que no es precisamente en la modalidad agrícola-ganadera donde se da la cifra mayor. La explicación podría buscarse en el hecho de que dotar de agua corriente a una vivienda, especialmente cuando el usuario es su propietario, supone un mayor coste que el tendido de una línea de teléfono.

Tienen casa propia



3.6. Alquiler.—A aquellos alumnos que vivían en domicilio alquilado se les preguntó la cantidad que por este concepto pagaban mensualmente. Clasificadas las contestaciones en serie de frecuencias, hemos calculado el promedio de alquiler mensual, valor aproximado por la imprecisión de los intervalos extremos de la distribución; los resultados son:

Modalidad	Alquiler medio Pesetas
Agrícola-ganadera	97,65
Marítimo-pesquera	90,62
Industrial-minera	101,05

Tomando el alquiler medio como índice del nivel de vida, parece deducirse que éste es más elevado en las ramas industrial-minera y agrícola-ganadera que en la marítimo-pesquera. Puestos en relación estos resultados con los que arroja la pregunta 3.3—agua corriente en su domicilio—, se refuerza la hipótesis. Sin embargo, no está acorde si se considera el número de alumnos que tienen teléfono propio.

Los resultados de esta pregunta en valores absolutos y relativos fueron:

ALQUILER MENSUAL

Modalidad	∞ ≤ 50 a 100	101 a 200	201 a 300	∞ > 300	No consta	
Agrícola-ganadera..	191	148	84	29	22	59
Marítima-pesquera.	30	26	20	3	1	5
Industrial-minera...	95	98	63	17	11	55
En total...	316	272	167	49	34	119

ALQUILER MENSUAL

Modalidad	∞ ≤ 50 a 100	101 a 200	201 a 300	∞ > 300	No consta	
Agrícola-ganadera..	35,84	27,77	15,76	5,44	4,12	11,07
Marítimo-pesquera.	35,30	30,60	23,52	3,53	1,17	5,88
Industrial-minera...	28,03	28,92	18,58	5,01	3,24	16,22
	33,02	28,42	17,45	5,12	3,55	12,44

Podemos comparar estos resultados con los datos publicados en el Censo de Viviendas de 1950:

Alquiler en pesetas	Datos del Censo	Datos del trabajo
Hasta 50	54,09	33,02
De 51 a 100	24,81	28,42
De 101 a 200	13,20	17,45
De 201 a 300	7,90	5,12
Más de 300		3,55
No consta	—	12,44

Suponiendo que el porcentaje de “No consta” corresponda en su mayoría al grupo inferior de rentas —que no se han declarado por su pequeña cuantía—, las dos distribuciones tendrían una gran semejanza.

3.7. Distancia del Instituto al domicilio del alumno.—En los Centros de las tres modalidades los alumnos tienen el Instituto a una distancia no superior a un kilómetro. No hay que olvidar que los Institutos Laborales funcionan en poblaciones pequeñas, en las

que los desplazamientos son, por tanto, también pequeños.

DISTANCIA EN METROS

Modalidad	Hasta 500	De 501 a 1.000	1.001 a 2.000	2.001 a 3.000	Más de 3.000	No consta
Agrícola-ganadera..	682	242	82	32	263	11
Marítimo-pesquera.	88	24	7	4	15	1
Industrial-minera...	285	168	59	10	109	5
<i>En total...</i>	1.055	434	148	46	387	17

DISTANCIA EN METROS

Modalidad	Hasta 500	De 501 a 1.000	1.001 a 2.000	2.001 a 3.000	Más de 3.000	No consta
Agrícola-ganadera..	51,98	18,45	6,25	2,44	20,04	0,84
Marítimo-pesquera.	63,31	17,26	5,04	2,88	10,97	0,72
Industrial-minera...	44,81	26,42	9,27	1,57	17,14	0,79

De acuerdo con el punto 1.4, el 11,82 por 100 de los alumnos de los Centros de modalidad agrícola-ganadera residen en distinta localidad a la del Instituto; el 12,95, en los de modalidad marítimo-pesquera y el 18,87, en los de industrial-minera. Estos porcentajes, especialmente en las dos últimas modalidades, son aproximadamente iguales a los de los alumnos que viven a una distancia del Instituto superior a 2.000 metros.

3.8. *Capitales de provincia que conocen.*—Clasificados los alumnos según el número de capitales de provincia que conocen, se obtuvieron los siguientes resultados:

CAPITALES DE PROVINCIA QUE CONOCEN

Modalidad	0	1	2	3	4	5	Más de 5	No consta
Agrícola-ganad...	212	516	314	136	67	28	34	5
Marítimo-pesq....	21	40	39	26	8	4	1	—
Industrial-min....	46	184	197	77	65	31	32	4
<i>En total...</i>	279	740	550	239	140	63	67	9

Y los porcentajes:

CAPITALES DE PROVINCIA QUE CONOCEN

Modalidad	0	1	2	3	4	5	Más de 5
Agrícola-ganad..	16,16	39,33	23,93	10,37	5,11	2,13	2,59
Marítimo-pesq...	15,11	28,77	28,06	18,70	5,76	2,88	0,72
Industrial-min...	7,23	28,93	30,97	12,11	10,23	4,87	5,03
	13,36	35,45	26,35	11,45	6,70	3,01	3,21

En general, la mayoría de los alumnos sólo conocen una provincia: la suya. Un 13,36 por 100 no conoce ninguna capital y un 3,21 por 100 más de cinco.

Modelo del cuestionario que se remitió a los directores de los Institutos para que fuera distribuido entre los alumnos

I. DATOS PERSONALES.

1.1.—Sexo ... 1.2.—Naturaleza ... 1.3.—Nacionalidad ... 1.4.—Residencia ... 1.5.—Edad ... 1.6.—Profesión del padre ... 1.7.—Profesión de la madre ... 1.8.—Talla ... 1.9.—Peso ... 1.10.—Número de hermanos ... 1.11.—¿Usa gafas? ... 1.12.—¿Realiza algún trabajo remunerado? ... 1.13.—¿De qué índole? ... 1.14.—Cantidad percibida mensualmente por el trabajo ...

II. DATOS ACADÉMICOS.

2.1.—Año cursado ... 2.2.—Años cursados de Enseñanza Primaria ... 2.3.—¿Tiene matrícula gratuita? ... 2.4.—¿Tiene beca o ayuda similar? ... 2.5.—A la terminación de sus estudios laborales, ¿piensa cursar el Bachillerato universitario? ... 2.6.—Profesión a que piensa aplicar sus estudios ... 2.7.—¿Prefiere las clases prácticas o teóricas? ... 2.8.—¿Qué asignaturas prefiere? ... 2.9.—Cantidad invertida en libros durante el curso ... 2.10.—¿Considera el Instituto el Centro adecuado para alcanzar su formación profesional? ... 2.11.—En caso de existir otro Centro de Enseñanza Media, ¿asistiría al Instituto Laboral? ...

III. DATOS GENERALES.

3.1.—Diversión preferida ... 3.2.—Deportes que practica ... 3.3.—¿Tiene agua corriente en su domicilio? ... 3.4.—¿Y teléfono? ... 3.5.—El domicilio de sus padres, ¿es propio o alquilado? ... 3.—Alquiler mensual ... 3.7.—¿A qué distancia está el Instituto de su domicilio? ... 3.8.—Capitales de provincia que conoce ...

FERNANDO RODRÍGUEZ GARRIDO