

EXTRANJERO

LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA EN LOS ESTADOS UNIDOS

En el curso de los últimos cincuenta años, según un artículo de Gabriel Nahas en *Le Monde* (31-III-54), la Medicina norteamericana se ha orientado hacia el estudio de los fenómenos biológicos, y ha atribuido importancia mayor en la docencia a las Ciencias Físicas y Naturales. De ser arte, la Medicina norteamericana ha pasado a ser ciencia. A principios de siglo, los médicos americanos venían a estudiar en Francia, Inglaterra o Alemania, donde estaban los jefes de escuela. Ahora, en cambio, es más frecuente el viaje a Norteamérica de los estudiantes europeos.

Los educadores americanos justifican los cambios indicados por las siguientes razones: en primer lugar, la práctica de la Medicina moderna no puede apoyarse en tanteos intuitivos, sino que necesita la comprensión de los múltiples factores, internos o externos, que influyen en los procesos patológicos. En segundo lugar, habida cuenta de las rápidas y considerables innovaciones clínicas, nadie puede practicar la Medicina, tal como la ha aprendido en la Facultad, sino durante un escaso número de años. Solamente los prácticos que comprendan los procesos fisiológicos y bioquímicos fundamentales, pueden ser capaces de asimilar y utilizar tales progresos.

Así, pues, la comprensión de los problemas de la Medicina clínica depende de un conocimiento previo de la Fisiología, Bioquímica y otras ciencias biológicas. La necesidad de que el estudiante esté en condiciones de asimilar estas ciencias ha supuesto una completa refundición de los programas de enseñanza, divididos ahora en dos partes: una primera parte preclínica, con asistencia a laboratorios y aulas, y una segunda parte clínica, que se desarrolla en un hospital generalmente anexo al edificio de la Facultad. Los educadores americanos consideran imposible, por tanto, dar simultáneamente al estudiante una formación científica biológica avanzada y una formación clínica, con criterio contrario al que todavía predomina en Francia.

La Anatomía, ciencia premedical por excelencia hace medio siglo, no se enseña hoy más que durante tres meses; ha cedido su puesto a la Fisiología, la Farmacología, la Bioquímica. Algunas nuevas materias, como la Psiquiatría y la Medicina preventiva, han ingresado en los programas.

Se caracteriza esta enseñanza preclínica por su orientación experimental. Las horas de laboratorio igualan, y rebasan incluso, las horas de clase. Únicamente la observación personal puede infundir sentido experimental al estudiante, capacidad de circunscribir con precisión los proble-

mas biológicos, evitando generalizaciones apresuradas.

Se precisa, para cumplir este plan, vastos locales y numerosos maestros. En los laboratorios de Fisiología, por ejemplo, hay un asistente para cada diez alumnos. El número de estudiantes por curso, consecuentemente, debe limitarse a 125. La "lección magistral" ha desaparecido, y los alumnos pueden interrumpir a su profesor para pedirle explicaciones suplementarias.

El número relativamente restringido de estudiantes permite la formación de un espíritu de cuerpo en cada clase. Los educadores americanos se esfuerzan en desarrollar el sentido de responsabilidad de sus alumnos, que deben participar por sí mismos en la fijación del programa de estudios. Lecturas, investigaciones y experiencias ajenas a los cursos contribuyen también a acrecentar su interés por ciertas materias.

Después de los dos años preclínicos, los estudiantes son admitidos en el hospital universitario, donde cumplen funciones equivalentes a las de un médico externo, y, a la par, siguen cursos, conferencias y demostraciones bajo la dirección de médicos y cirujanos, que dedican al hospital universitario toda su jornada. Esta enseñanza es intensiva; el estudiante llega a las ocho de la mañana al hospital y lo abandona a las seis de la tarde. La correlación entre la enseñanza preclínica y clínica es facilitada por la proximidad del hospital y de la Facultad, y por los cambios que pueden hacerse entre los miembros de los diversos departamentos.

Un año de internado para todos los estudiantes termina el ciclo de enseñanzas. La concesión de plazas de internos se hace sobre la base de los expedientes escolares de los candidatos y calificaciones obtenidas durante los tres primeros años de escolaridad. En general, los estudiantes hacen su internado en un hospital universitario diferente de aquel donde cursaron sus estudios, y esto les da posibilidad de entrar en relación con nuevos maestros y nuevos ambientes. La camaradería que existe entre los estudiantes del mismo curso hace luego más fácil la cooperación entre los futuros médicos, preparados ya para la "práctica médica en grupo", cada día más popular en el país. El régimen de oposiciones o concursos impide la formación de un clima semejante a éste en otros países.

Desde el comienzo de los estudios se realiza una vigorosa selección. El práctico, que se establecerá acaso por su cuenta o será uno de los líderes de la comunidad, no precisa tan sólo cualidades profesionales, sino también condiciones de organizador y espíritu cívico. La admisión a la Facultad de Medicina se basa en tres factores: la escolaridad del candidato en el curso de sus estudios pre-

medicales, su participación efectiva en la organización y dirección de los numerosos grupos religiosos, deportivos o culturales que florecen en la Universidad americana y finalmente el juicio que sobre él hace, en el curso de la conversación, los profesores de la Facultad de Medicina.

Hay por cada plaza disponible cinco candidatos. En la Universidad de Rochester se presentan 1.200 solicitudes, y únicamente se atienden 65.

El principio del *full-time* es admitido hoy en todas las ramas de la Medicina. La enseñanza es tarea difícil, que exige gran preparación y esfuerzo. Y con la investigación ocurre algo semejante.

Junto al *full-time* debe señalarse igualmente la influencia de la Universidad. Como en Europa, las Facultades de Medicina se desarrollaron en torno a hospitales, sin gran relación con las Universidades en sí mismas. Pero es interesante observar, en el curso de los cincuenta últimos años, la influencia, de día en día más importante, ejercida por las Universidades sobre las mejores Facultades de Medicina de los Estados Unidos: Harvard, Johns Hopkins, Filadelfia, Columbia, Cornell son Facultades de Medicina estrechamente vinculadas a la Universidad que las creó.

La enseñanza de la Medicina es muy compleja, y no puede confiarse a un grupo de clínicos reclutados siempre dentro de un mismo estrecho círculo. Necesita ella la aportación de los que se distinguen en las ciencias fundamentales, y necesita también el apoyo de los dirigentes universitarios, impuestos en los problemas de organización y administración planteados por todos los Centros de enseñanza.

La enseñanza y la investigación están ligadas, y esta ligazón presenta numerosas ventajas: por una parte, una enseñanza impartida en un departamento donde se investiga, siempre está viva, a la moderna; se beneficia de los descubrimientos recientes. Por otra parte, los investigadores se enriquecen con el contacto de los estudiantes y con las preguntas que ellos les plantean. Durante una parte del año, el investigador puede interrumpir su tarea y enfrentarse de nuevo con problemas de orden práctico; la enseñanza en las Facultades médicas está organizada de tal modo que no ocupa al profesor más de cuatro a seis meses por año. El resto de su tiempo se consagra a la investigación enteramente.

Una de las grandes ventajas de las Facultades de Medicina acogidas al seno de una Universidad, de cuya vida participan, es el poder beneficiarse del conjunto de los trabajos científicos que allí se desarrollan. Dentro de estos marcos, la cooperación entre médicos y sabios puede fácilmente establecerse. Los progresos de

la Fisiología y de la Bioquímica son utilizados por los clínicos que tratan los enfermos, y que utilizan estos conocimientos nuevos para el estudio de esta enfermedad. Ejemplo clásico de esta colaboración es la del doctor Kendall, bioquímico, y el doctor Hench, clínico, en la Clínica Mayo. El doctor Kendall aisló la cortisona, y el doctor Hench la aplicó a la terapéutica del reumatismo.

En las mejores Facultades de Medicina existe también una íntima vinculación entre la enseñanza premédica y la enseñanza clínica del "hospital universitario". Integrar ambas enseñanzas no es siempre fácil; este problema es objeto de preocupación constante en muchos decanos. Los servicios clínicos disponen de sus propios laboratorios de investigación, en los que trabajan los clínicos con la ayuda de expertos no médicos, que han alcanzado su doctorado en Ciencias en los departamentos preclínicos.

La enseñanza clínica está desempeñada por educadores de jornada completa, asistidos por médicos prácticos capaces de plantear a los estudiantes problemas de Medicina práctica. Se considera esencial, y ocupa un bien definido lugar en los programas de estudios, tal participación de los prácticos en la formación del futuro médico.

Debe añadirse que la mayor parte de los educadores médicos tienen un común rasgo: su sencillez. Pocos se hacen llamar profesor. Son, tan sólo, "doctores". Los más jóvenes gustan de que se les llame por su propio nombre, y ello facilita el clima de camaradería y colaboración.

Es evidente que tal programa resulta costoso. Los derechos de inscripción cubren solamente el 25 por 100 del coste de la enseñanza. Estos derechos, que parecen elevados a los europeos, son de 70.000 francos por año en las Instituciones del Estado, y 350.000 francos en las Instituciones privadas. El número de estudiantes es restringido, y para una Facultad, el coste de la enseñanza médica, y por lo demás aumenta de día en día, es de 700.000 francos por estudiante al año.

Hay aquí un serio problema para las numerosas Facultades de Medicina privadas, cuyo funcionamiento se asegura mediante donativos y legados, no aumentados en proporción directa con los gastos. Muchas inscripciones repugnan solicitar subvenciones del Gobierno Federal, por temor a que tales subvenciones lleguen a limitar algún día su libertad y den lugar a un control de los estudios.

Las Facultades de Medicina se esfuerzan por colmar sus déficit, apelando a los establecimientos industriales, antiguos alumnos y fundaciones privadas. Acaba de establecerse un organismo que se ocupa esencialmente de reunir fondos para financiar la Enseñanza Médica.

Después de un año de internado, el joven médico puede, si lo desea, hacerse "médico residente" u obtener un *fellowship* en las Ciencias preclínicas o clínicas. La especialización le exigirá un mínimo de tres años. Está establecido que haya tantos médicos en curso de especialización como estudiantes en las Facultades. Estos jóvenes médicos y cirujanos, cuya mayor parte permanece durante un año en un laboratorio, contri-

buyen poderosamente a la investigación y a la enseñanza.

Para los prácticos de regiones donde no existen Facultades de Medicina, se organizan cursos de perfeccionamiento de cinco a diez días. Una docena de cursos de esta clase, seguidos por varios centenares de médicos prácticos, ha organizado, en 1953, la Universidad de Minnesota.

La práctica médica en grupo, cada día más extendida en los Estados Unidos, permite a un importante número de médicos ausentarse para concurrir a cursos de perfeccionamiento.

CONGRESO EDUCACIONAL EN ALEMANIA

La Europa-Haus (Casa de Europa), de Marienberg/Westerwald (Alemania Occidental), ha convocado para los días 14 a 24 de abril de 1954 un Congreso de estudios educativos de carácter internacional, con objeto de definir los campos de competencia de la enseñanza desde un punto de vista práctico y de desarrollar al máximo las posibilidades pedagógicas de cada enseñanza. Sobre este plan de estudios destaca el deseo de los organizadores del Congreso de poner en contacto tanto al profesorado como a los alumnos de diversos países europeos, con el propósito de llegar a un estrecho conocimiento mutuo que neutralice los prejuicios nacionales que impiden un robustecimiento de los vínculos culturales entre los pueblos europeos. Los organizadores del Congreso opinan que una Unión Europea no es posible sin una fundamentación intelectual educativa previa, y, en consecuencia, pretenden desarrollar el contenido actual de la enseñanza hacia una mejor comprensión internacional y, sobre todo, europea de las relaciones intelectuales.

Durante los tres primeros días del Congreso, el programa prevé cuatro conferencias, que servirán a título de introducción en las actividades de las diversas Comisiones. Los congresistas podrán inscribirse con carácter voluntario en una de estas cuatro Comisiones:

1. Comisión primera: *Enseñanza de la Historia.*
2. Comisión segunda: *Enseñanza de la Geografía.*
3. Comisión tercera: *Enseñanza de la Lengua y de la Literatura.*
4. Comisión cuarta: *Enseñanza de la Formación Política.*

El programa continúa, en contacto con los resultados de las actividades de las Comisiones, con coloquios de carácter general sobre los temas siguientes: "¿Cómo utilizar nuestros libros de texto?"; "¿Cómo organizar una excursión escolar?"

A continuación de estas reuniones generales, los congresistas conversarán con las autoridades locales de Marienberg, realizando luego una excursión por la ciudad, con posibilidades de aplicación práctica de los resultados de las conversaciones.

Otro tema de coloquio versará sobre "¿Cómo instalar a la enseñanza en el período histórico en que vivimos?".

El programa anuncia otras actividades culturales, como, por ejemplo, un viaje de estudios de un día de duración a Bonn, en cuyo curso los congresistas tomarán contacto con miembros de los partidos políticos alemanes y se relacionarán con funcionarios de los Ministerios de la República Federal.

Toman parte en este Congreso numeroso profesorado de casi todos los países europeos, miembros de Asociaciones estudiantiles, universitarios que se preparan en la actualidad para cátedras, funcionarios de los Ministerios de Educación, etc. El Congreso está presidido por el profesor Paul Matis. (*Bildung und Erziehung*, 4. Francfort, abril 1954.)

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN SUIZA

Informa la Federación Universitaria de Deportes suiza que un número considerable de estudiantes participa de forma activa en las clases de educación física y de deportes en general en las Universidades. Los universitarios helvéticos pueden elegir entre un gran número de clases: atletismo, esquí, natación, tenis, esgrima, boxeo, tiro, equitación, golf, vela, remo, aviación y juegos en equipo. Durante las vacaciones semestrales, a la terminación de los semestres de invierno y de verano, se organizan regularmente competiciones para alpinistas y velos a vela. No obstante esta profusión de posibilidades deportivas, se han comprobado diversos obstáculos que se oponen al futuro desarrollo de la vida deportiva universitaria en Suiza. Lo cierto es que solamente un pequeño número de Universidades disponen de campos de deportes y gimnasios propios. Y como el movimiento deportivo universitario se concentra con predilección en las horas de la tarde, al acabar las lecciones, es frecuente encontrar dificultades para conseguir gimnasios y pistas libres. Por otra parte, el aumento y concentración de los planes de estudio llevan consigo, como consecuencia, que los universitarios dispongan de muy poco tiempo, a lo largo de cada semestre, para practicar los deportes. (*Zofinger Tagblatt*, Zofingen, febrero 1954.)

ORIGEN SOCIAL DE LOS UNIVERSITARIOS YUGOSLAVOS

Según los últimos datos proporcionados por la Sección de Estadística del Ministerio de Instrucción Pública yugoslavo, durante el año académico 1952-53 la procedencia social de los estudiantes de la Universidad de Laibach se distribuyó como sigue: Hijos de agricultores, 14,2 por 100; hijos de trabajadores, 10 por 100; hijos de funcionarios, 61,2 por 100; hijos de comerciantes, 8,2 por 100; otros oficios, 6,4 por 100. El alto porcentaje de hijos de empleados se explica porque la ciudad de Laibach no es industrial, sino centro administrativo en alto grado. Entre los estudiantes que tuvieron que interrumpir sus estudios por razones económicas abundan los procedentes de familias de trabajadores y de agricultores. Por otra parte, son muchos los tra-