

Primer Seminario Internacional de Orientación Profesional

En la pasada primavera ha tenido lugar en Montecatini-Florenia (Italia), el primer SEMINARIO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, organizado por la Asociación Internacional de Orientación profesional, y en el cual se han estudiado algunos de los problemas fundamentales relativos a esta cuestión de tan extraordinario interés.

Al mismo tiempo enviaron delegados las naciones siguientes: Italia, Francia, Dinamarca, Israel, Bélgica, Suiza, España, Alemania, Sarre, Noruega, Holanda, Inglaterra, Brasil, Austria, Luxemburgo, Norteamérica, y el Consejo de Europa. Aunque otras naciones, además de las anteriores, tenían también anunciado el envío de delegados, y estaban inscritas en el Seminario, éstos no llegaron acaso por dificultades en las comunicaciones.

PROGRAMA DE SEMINARIO.

Los problemas que se han tratado en este I SEMINARIO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL han sido los siguientes:

- I.—Organización, legislación, reglamentación y sostenimiento de la Orientación Profesional.
- II.—El personal de la Orientación profesional, su preparación, su competencia y su estatuto.
- III.—Las etapas de la Orientación Profesional.
- IV.—El dossier de Orientación Profesional.
- V.—La orientación profesional de los deficientes.
- VI.—La orientación profesional y los emigrados.

Estas cuestiones corresponden al temario propuesto previamente y con la debida antelación por la Asociación Internacional de Orientación profesional, para ser estudiados en el Seminario, si bien las dos últimas estaban refundidas en una sola, pero por la importancia y amplitud de las mismas, se decidió separarlas para facilitar su estudio.

Sobre cada una de ellas se presentaron ponencias por personal especializado en el conocimiento de las mismas, formado principalmente por psicólogos, médicos, pedagogos, la casi totalidad del cual dedica sus actividades a las tareas peculiares de la Orientación profesional, como especialistas de la misma, generalmente en el tema que desarrollaban en su ponencia, que expusieron en las sesiones plenarias del Seminario, donde fueron analizadas y criticadas por otros seminaristas.

ESTUDIO DE LAS PONENCIAS.

Una vez realizado esto, se pasó al estudio de las mismas por equipos, agrupándose los seminaristas en tantos como cuestiones figuraban en el temario pro-

puesto al Seminario. Reunidos de esta forma se procedió por cada uno de ellos al análisis desarrollado en lo que cabía, de la ponencia asignada al mismo, resultando el trabajo sumamente eficaz, pues de este modo cada seminarista aportaba al grupo o grupos en que estaba inscrito sus conocimientos, sus experiencias, sus puntos de vista y sus informaciones, particularmente relativas a lo que en cada cuestión se realiza en su país, resultando de esta forma una especie de investigación, que quedó concretada en unas conclusiones sumamente interesantes, que más tarde fueron presentadas en sesiones plenarias para su aprobación después de algunas modificaciones oportunas. Hubo el defecto de que las reuniones de los distintos equipos tuvieron lugar a la misma hora, por falta material de tiempo, y aunque todas las cuestiones resultaban interesantes, lo cierto es que cada seminarista apenas si pudo dedicar su actividad a una sola. Sin embargo queremos hacer resaltar, que éste es un buen sistema de trabajo, que debe de aplicarse siempre que ello sea posible.

UNA EXPOSICIÓN DE MATERIAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Se hizo también una Exposición con material formado por documentos legislativos, textos, publicaciones, informaciones y fotografías presentado por algunas de las naciones que tomaron parte en el Seminario, en donde resaltaba la organización y la práctica de la orientación profesional en estos países, así como la manera de hacer la propaganda de la misma para su conocimiento. En general esta Exposición resultó un poco pobre, debido principalmente a que a causa de las dificultades de envío, no llegó parte o todo del que tenían pensado mandar ciertas naciones, según manifestaron algunos delegados. Sin embargo a pesar de todo, la Exposición no dejó de tener un gran interés, pues a través de cuanto en ella se vió, pudo apreciarse la labor que en este campo realizan las distintas naciones que concurrieron a ella. También se proyectaron documentos cinematográficos, presentados por Bélgica, Italia y Alemania, algunos de subido interés, sobre la orientación profesional, encaminados más bien a resaltar su alcance y valor, es decir, que en realidad se trataba de una propaganda para hacerla conocer e interesar a la gente en la misma.

RESULTADOS DEL PRIMER SEMINARIO.

Sin duda alguna este primer Seminario Internacional de Orientación profesional ha sido de verda-

dera utilidad, aun reconociendo que en el mismo se han encontrado pocas novedades, quizá porque en este campo se tienen ya realizados gran número de notables e importantes estudios y porque además debe tenerse presente, que ha sido el primero que con este carácter se ha organizado sobre esta cuestión faltando algunas personalidades de gran relieve en el estudio y conocimiento de la misma. Se pudo ver a través de las distintas ponencias, de la labor desarrollada por los diferentes equipos, concretada en unas conclusiones de los trabajos, documentos y publicaciones que figuraron en la Exposición, y de los reportajes cinematográficos la importancia que tiene la Orientación profesional, y el gran desarrollo y aplicación que ha alcanzado en algunos países, singularmente en Alemania, Bélgica y Francia. Se concibe así, que en las naciones que la han prestado mayor atención, convencidas de los resultados eficaces de la misma, procuren hacer los esfuerzos necesarios para perfeccionarla, sobre todo en cuanto a la aplicación de sus métodos, y que hayan preparado personal especializado experto en la aplicación de los mismos, atendiendo con el mayor cuidado a su preparación y selección, como consecuencia de lo delicado de la misión que han de realizar, formando con él, cuerpos estales con el título de Consejeros de Orientación profesional.

No pretendemos hacer una exposición detallada de cómo han sido desarrolladas las ponencias sobre el temario del Seminario, lo que sería demasiado largo, ya que, como hemos dicho antes, todos ellos eran importantes y hubo muchas sugerencias de gran trascendencia, no siendo éste el lugar oportuno para hacerlo, pero por su indudable interés queremos hacer resaltar algunos puntos concretos y no faltará la ocasión de ocuparnos de los restantes con la extensión que merecen.

EL P. GEMELLI Y LOS MÉTODOS PSICOTÉCNICOS.

Naturalmente los seminaristas en general, dadas sus condiciones se concretaron casi exclusivamente a estudiar algunas de las cuestiones propias de la orientación profesional, preferentemente desde el punto de vista, siempre limitado, de su preparación específica, con independencia de cualquier otra posición, incluso de la formación profesional que tan estrecha relación tiene con la primera, esto es, que tuvieron en cuenta fundamentalmente sus peculiares conocimientos en el estudio de las distintas cuestiones, sin tomar en consideración otros factores que indudablemente intervienen en la orientación profesional y de los cuales no puede prescindirse, como elementos eficaces de juicio para el mejor logro de resultados positivos en el empleo de la misma, sin que esto quiera restar valor e importancia a sus opiniones y sugerencias. Una disconformidad notable con estos puntos de vista fué la sostenida por el Padre Gemelli, Rector de la famosa Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, y Director del Laboratorio de Psicología Experimental de la misma, quien presentó una excelente ponencia sobre el punto tercero del temario, manifestando que tenía menos importancia de la que se estaba dando a los métodos psicotécnicos de reconocido valor, y que para él, buen conocedor de la materia, resultaba, como había apreciado por experiencia, ser mucho más eficaz, una conversación con los alumnos que le permitía

ver con más claridad el consejo más adecuado para su orientación profesional.

EL ADOLESCENTE Y LA PRODUCCIÓN.

En una buena orientación, sin que se pretenda con esto definir lo que es ésta y en qué consiste, se piensa, como se dijo en el Seminario, en la introducción ideal y eficaz del adolescente en el proceso de la producción, pero a través de las distintas ponencias y estudios, no pudo verse cuál es el método más efectivo para ello, no habiendo tampoco mucha conformidad en fijar con la precisión necesaria la finalidad y el alcance efectivo de la misma, aunque por nadie fué puesto en duda su valor, así como que debe procurarse su desarrollo y perfeccionamiento. En realidad una orientación de esta naturaleza que de los mejores resultados positivos, lo cual indudablemente tiene verdadera importancia, necesita numerosas colaboraciones permanentes y activas, que aporten cuantos elementos sea posible, particularmente de carácter informativo, pero la eficacia de la misma, si más tarde no es seguida de la asignación de un aprendizaje donde pueda observarse el proceso en todos sus aspectos del muchacho, cuando éste empieza a actuar profesionalmente es indudablemente limitado. Sin duda alguna los datos recogidos por el personal docente y de cuantos les inician en la profesión tienen un gran valor, siendo preciso por tanto tenerlos presente en la formulación de cualquier juicio en relación con la orientación profesional.

FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DEL ORIENTADOR PROFESIONAL.

Otro de los problemas planteados, que cae dentro de la ponencia segunda del temario, y que nosotros queremos destacar por la importancia que tiene, y que fué asimismo muy discutido, es el del orientador profesional, sobre todo en lo que se refiere a su formación y preparación. Sobre esta cuestión tampoco aparece conformidad plena, pues por algunos se sostuvo el criterio que bastaba que tuvieran como mínimo los estudios de bachillerato, completándolos después con otros de Psicología y Psicotecnia que debían durar por lo menos dos años, realizados en un centro de grado universitario, mientras que otros seminaristas opinaron que debían llegar a estos Centros de especialización en tales materias, después de haberse graduado en una Facultad universitaria, que en opinión del Padre Gemelli debía de ser la de Medicina. En realidad la misión de un orientador profesional cuya necesidad quedó bien patente en el Seminario, es sumamente delicada y llena de responsabilidad, ya que en definitiva después de reunir cuantos elementos le sean posible, es quien da el consejo pertinente al adolescente o a su familia sobre la profesión que sea para él más adecuada, y para que éste pueda ser acertado es indispensable que el orientador sea bien seleccionado atendiendo a sus condiciones morales, que deben ser lo más elevadas posible, y a su preparación para tal misión, que ha de ser muy completa. Resaltamos sin embargo, que existen naciones donde la preparación y selección de Orientadores profesionales está sumamente cuidada y atendida, lo que se ha reflejado positivamente en los resultados de la misma.