

una constatación de las dificultades que pone a su acción eficaz el caos en que estamos hundidos. Las tareas internacionalistas son, forzosamente, tan tanto artificiosas, sobre todo cuando no se trata a través de ellas de conciliar intereses opuestos —cosa, al fin y al cabo, de tira y afloja—, sino de sentar opiniones y proyectos comunes. Pero acerca de esto todos los delegados esta-

ban, seguramente, de acuerdo. *Lo importante es que se estableció entre ellos un valioso contacto personal y un intercambio de experiencias y noticias.* Dos frutos nada desdeñables. A lograrlos contribuyó, en mucha parte, el entusiasmo y la pericia de los organizadores de la Conferencia.

F. C. G.

TRES SEMANAS DE ORIENTACION PEDAGOGICA

PAMPLONA ◊ BILBAO ◊ SEGOVIA

Durante el pasado mes de junio se han celebrado en tres capitales españolas otras tantas reuniones de maestros, en forma de Semanas de Orientación Pedagógica. Estas Semanas, que en cada una de ellas ha congregado más allá del millar de profesores, fueron organizadas por el Servicio Español del Magisterio (S. E. M.) bajo el patrocinio de las Jefaturas Provinciales del Movimiento respectivas. La primera Semana se celebró en Pamplona, del 28 de mayo al 4 de junio; la segunda, en Bilbao, del 12 al 19 de junio, y la tercera y última, del 23 al 28 de este mismo mes, en Segovia. Las dos últimas fueron clausuradas por el Ministro de Educación Nacional, señor Ruiz-Giménez.

En líneas generales, estas tres Semanas de Orientación Pedagógica han tenido un planteamiento común y unitario en cuanto al programa de ponencias, debates y conferencias, utilizándose en buena parte el mismo cuadro de profesores, quienes han ido sucesivamente desarrollando un rico temario relacionado con las aplicaciones de las enseñanzas de la religión, literatura, historia, folklore, lenguaje, dibujo, música y política patria, atendiendo a la formación del niño y a contribuir a un mayor enriquecimiento de los saberes pedagógicos de maestros y maestras. Aparte de estas notas vertebrales y comunes a las tres Semanas de Pamplona, Bilbao y Segovia, se han dado otras manifestaciones de orientación pedagógica, relacionadas siempre con las peculiaridades científicas, administrativas, culturales y económicas de las regiones respectivas.

No vamos ahora a pretender descubrir lo que son estas Semanas Pedagógicas. Su organización y resultados obedecen ya a una amplia tradición. Pasan ya del medio centenar (la de Segovia de este año hace el número 51 de la serie) las ocasiones en que han podido reunirse, en un corto número de años, a partir de 1939, los maestros y sus formadores en distintas capitales, grandes y pequeñas, de la provincia española. A estas reuniones, celebradas siempre en la capital, han sido invitados como asistentes directos los grupos de maestros y maestras seleccionados entre los mejores de aquellos que ejercen el magisterio escolar primario en la provincia. Este grupo de asistentes

ha tomado parte muy activa en ponencias y debates, incluso en las conclusiones finales de cada ponencia. Otro grupo, quizá más amplio, ha reunido a todos aquellos maestros de la provincia que voluntariamente hayan querido aceptar la invitación del Servicio Español del Magisterio, cooperando al buen desarrollo de la Semana Pedagógica correspondiente, actuando como oyentes que recogen el fruto de las enseñanzas allí recibido para transmitirlo luego al alumnado de la Escuela de que son responsables.

En cada una de estas reuniones han pasado, pues, numerosos grupos de maestros asistentes, pudiéndose decir con toda justicia que los maestros —y este hecho lo ha recogido la Prensa en varias oportunidades— han dado una verdadera lección profesional a otros “gremios” españoles, tanto en el terreno de la dedicación a unas tareas concretas que derivan del ejercicio de una profesión, como por la actitud consciente de la responsabilidad que todo maestro adquiere consigo mismo ante su futuro alumnado, puesto que se halla frente a una nueva oportunidad en su vida de forjador de hombres, de perfeccionar sus instrumentos de trabajo, de adquirir nuevos procedimientos de enseñanza, de enriquecer su caudal de conocimientos humanos y técnicos, merced a los cuales el niño que la Escuela le confía verá aumentadas sus posibilidades de preparación en el período primario de su enseñanza.

Estos maestros, pues, maestros navarros, vascos, castellanos..., han sabido hacerse cuestión de la nueva coyuntura aprovechando con ahinco y dedicación absoluta las horas de estudio y de aprendizaje de las Semanas Pedagógicas.

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO DE ESTAS SEMANAS

Como en todos los congresos de este tipo, las Semanas de Orientación Pedagógica de Pamplona, Bilbao y Segovia han programado sus actividades dividiéndolas en dos grandes apartados: uno, el más evidente por su trascendencia pública a la Prensa y a la ciudad, con sus actos de apertura

y clausura, en presencia de las autoridades, en dos ocasiones bajo la presidencia y con las palabras del Ministro de Educación Nacional; visita a organizaciones e instituciones ejemplares en la provincia; jiras por ésta en visita a los monumentos históricos y artísticos, etc. El otro gran apartado, del que únicamente tienen verdadera noción de su profundidad y alcance los organizadores y participantes de la Semana, es el trabajo a que se someten los maestros presentes, desde la conferencia que les descubre las grandes ideas, base de una formación humana del maestro, que éste ha de transmitir luego al niño por medio de vehículos idóneos, a la selección y manipulación de estos vehículos, verdaderos instrumentos de trabajo que el maestro debe accionar ante la mente receptiva del niño, familiarizando a éste con su presencia y a ser posible con su intención y contenido.

Al primer grupo pertenecen las conferencias sobre temas *religiosos* (por ejemplo, la desarrollada por el Obispo de Bilbao sobre el hermoso tema, sabiamente actualizado, de "Jesucristo, maestro"), *histórico-patrióticos* (recuérdese la lección dada por el Rector de la Universidad de Madrid sobre "Significación española del Dos de Mayo", dada en la Semana de Pamplona), pues han de tenerse muy en cuenta la necesidad y el deber de despertar en el niño sus sentimientos patrióticos, alimentados desde una exacta interpretación de la Historia de España en sus páginas capitales; *políticos* (como la conferencia dada por Eugenio Lostau sobre "Rusia, el comunismo y el mundo"), que deben dar primero al maestro, en toda su responsable extensión, y luego al niño, en un panorama verdadero y exacto, una imagen de la situación política actual en que se encuentra España, señalando sus posibilidades y sus peligros, etc.

Estas conferencias sobre temática general han tenido el indispensable complemento de las lecciones sobre temas muy concretos de pedagogía escolar. En realidad, se ha tratado de lecciones expositivas, presentadas por maestros en la especialidad, muy esquemáticas y de sentido práctico, para que el maestro oyente pueda rápidamente forjarse idea exacta de sus ventajas e inconvenientes con vistas a una aplicación inmediata al medio en que el maestro se desenvuelve en la Escuela. Estas lecciones, servidas en lo posible por argumentos auxiliares, gráficos o sonoros, han ido seguidas de coloquios y debates en los cuales auditorio y ponentes han dialogado sobre las diversas materias.

Damos a continuación unos cuantos de los títulos de estas lecciones, desarrolladas y dialogadas sucesivamente en las tres Semanas de Orientación Pedagógica, de que venimos hablando:

- *Pedagogía de la Escuela de párvulos, y materiales* (señorita Josefina Alvarez).
- *La enseñanza del lenguaje en la Escuela* (Adolfo Mailló, Inspector Central de Enseñanza Primaria). Dos lecciones.
- *Metodología de las matemáticas* (José Talayero, Inspector de Enseñanza Primaria).
- *La enseñanza de la lectura y la escritura* (Matías Martín, Jefe del S. E. M. de Toledo).

- *El dibujo en la Escuela* (Manuel Trillo).
- *El canto como elemento educativo* (Javier Múgica, Jefe del S. E. M. de Navarra).
- *La Pedagogía como ciencia y arte* (Manuel Sánchez Marcos, Inspector Jefe de Enseñanza Primaria de Vizcaya).
- *La Geografía y la Historia de España* (señorita Francisca Bohigas, Inspectora extraordinaria de Enseñanza Primaria).
- *Mutualidades y cotos escolares* (José Posse).
- *El arte y la educación* (Antonio J. Onieva, Inspector de Enseñanza Primaria).
- *Práctica del cálculo en la Escuela primaria* (Miguel Ibáñez, maestro nacional).
- *Material escolar* (Julio A. Gutiérrez, maestro nacional).
- *Los cotos escolares como base de la creación del patrimonio escolar* (Antonio Lleó, Ingeniero agrónomo).
- *Escuelas de formación y orientación* (señorita Angela López).

Junto a estos temas concretos, con amplias vías para su realización teórica, expondremos algunos de los generales que fueron aplicados a la intención de estas tres Semanas:

- **RELIGIÓN:** *Jesucristo, maestro* (Obispo de Bilbao).
Fecundidad pedagógica de la Religión (Juan Ollo).
El ejemplo de San Francisco Javier (Julio Gúrpide, Inspector de Enseñanza Primaria).
- **ENSEÑANZA:** *¿Adónde va la Escuela?* (Antonio Gil, Inspector central de zona).
El periodismo y la Escuela (Francisco Martín).
- **HISTORIA:** *Significación española del Dos de Mayo* (Pedro Laín Entralgo, Rector de la Universidad de Madrid).
- **POLÍTICA:** *Formación del espíritu nacional en la Escuela* (Casimiro Giménez).
Reflexiones sobre los fines individuales de los españoles y el destino de España (Dionisio Porres, Jefe de Publicaciones del S. E. M.).
Rusia, el comunismo y el mundo (Eugenio Lostau).
- **FILOSOFÍA:** *El niño y el hombre, frente a frente* (Adolfo Muñoz Alonso, Catedrático de Universidad).
- **ECONOMÍA:** *El agro español y la Escuela* (Jefe de los Servicios Agropecuarios de la Diputación de Navarra).

Estas conferencias y charlas, más la labor de seminarios y las visitas y excursiones ya mentadas, tuvieron como complemento final la proyección de algunas películas de técnica educativa o

de espíritu educativo general, y algunos conciertos y sesiones musicales y coreográficas de carácter artístico y pedagógico. Sin olvidar como muy importante la Exposición de material escolar, celebrada en Bilbao, con una sala donde se exponen maquetas, gráficos, fotografías y planos de las actividades culturales y bibliotecas circulantes en Vizcaya, así como las otras presentadas por escuelas y colegios. En la segunda sala se expone el material pedagógico propiamente dicho, con gran variedad de textos y elementos didácticos, que abarca todas las ramas de la Enseñanza Primaria.

TRASCENDENCIA DE ESTAS SEMANAS

Vista parte del programa de las actividades desarrolladas por las tres Semanas de Orientación Pedagógica de Pamplona, Bilbao y Segovia, se aprecia ya la eficacia de las mismas, y no habrá más que esperar a los resultados que se adivinan próximos. Por de pronto, cada maestro asiste a ellas, regresa a sus localidades, a sus pequeñas o grandes escuelas, con un caudal de conocimientos teórico-prácticos que le serán inapreciables para el futuro de sus experiencias pedagógicas. Ellos regresan también a sus localidades con el convencimiento que ya pasaron los tiempos en que estatal y socialmente el maestro quedaba abandonado a su triste suerte hambrienta, ignorada y empobrecida. El Estado, el Ministerio de Educación Nacional se han hecho con la responsabilidad de colocar al maestro a la altura social y económica que le corresponde por la importancia que su labor representa en la organización de la sociedad y en la buena marcha de la cultura españolas. De las palabras pronunciadas por el Ministro Ruiz-Giménez, en Bilbao y Segovia, copiamos las siguientes de su discurso en la capital castellana, palabras que son claro exponente de esta atención ministerial por ver mejorado inmediatamente el nivel de vida del maestro en todas las manifestaciones de la dignidad humana como hecho social. El Ministro de Educación dijo, dirigiéndose a los maestros, que no han venido a este acto a ser alentados, sino a alentar al ministro en la batalla por la enseñanza primaria, por los derechos del magisterio y del profesorado. "Procuraré que todos los educadores, oficiales y no oficiales, formen una sólida unión. Contad con mi ayuda para hacer de cada escuela una pequeña gloria, un pequeño paraíso de nuestros niños y de vosotros. Como hace falta reestructurar radicalmente nuestra economía, se precisa también reestructurar nuestra escuela. Necesitamos una escuela nueva, con edificios mejores y mejores instrumentos de trabajo. Todo esto puede ser un poco de ensueño; pero debemos ser algo poetas, como corresponde a los hombres del 18 de julio, de espíritu que vivifica y salva a los pueblos. Yo os digo que en ese empeño no cejaremos en nuestro esfuerzo. Hace ocho días anunciaba en Bilbao que la ley de los quinquenios había sido ya depositada por mi ministerio en el de Hacienda. Hoy debo decirlos más: que el Ministerio de Hacienda, que tiene que enfrentarse con dificultades presupuestarias,

ha aceptado la concesión de dichos quinquenios, y espero que dentro de unos días el Magisterio empezará a percibir lo que a pediros que estaba concedido. Yo me atrevería a pedirlos que tengáis un aplauso para este Ministro de Hacienda, que ha sabido recoger el ruego no sólo mío, sino también de todo el Magisterio. Y éste es un pequeño pelotazo. Hace falta trabajar. Mis servicios técnicos trabajan en un plan cultural de España, porque tenemos que ganar la batalla de la independencia patria, y esto lo vais a lograr vosotros, porque a vosotros corresponde defender el espíritu del niño y del pueblo español. Por eso dije en Bilbao y repito aquí que la escuela tiene que ser como el blocao o avanzadilla de esta batalla nuestra."

Aludió a tres consignas de buena política dadas por la reina Isabel, que dijo, sobre todo, las muchachas de la Sección Femenina deben tener muy presente: echar de su reino a moros y judíos, hacer mucho por la religión y sublimar la justicia. Hemos de hacer una España a golpes de justicia, y de esta manera lograr la gran unidad española. Así nosotros, enamorados de España, somos intolerantes en cuanto a los principios del 18 de julio, pero tenemos un gran corazón para que todos los españoles de buena voluntad y limpios de sangre puedan incorporarse a la comunidad patria.

PLANES FUTUROS DE LAS SEMANAS

No es poco lo ya conseguido por estas 51 Semanas Pedagógicas. Sobre lo ya señalado, cabe hablar también de la sana influencia que estas reuniones tienen para los maestros. La realidad de una convivencia y cambio de impresiones entre ellos asegura una visión acabada, por la tercera dimensión que proporciona todo cotejo de la realidad actual del Magisterio escolar primario actuante. De este intercambio de realidades que proporciona toda convivencia se saca un fruto más de las enseñanzas de estas Semanas, ya que cada cual va exponiendo su punto de vista, comparándolo con el del compañero y sacando las consecuencias prácticas del caso.

En resumen: estas Semanas de Orientación Pedagógica continuarán en la difícil empresa de la formación humana y técnica del hombre responsable del "modelado cristiano y patriótico de las almas y las inteligencias de los niños que mañana serán hombres", según palabras de uno de los organizadores directos del S. E. M. Es necesario despertar en la conciencia del maestro católico y español anhelos, afanes, inquietudes religiosas y patrióticas que pudieran haberse apaciguado y dormido; es menester tensar su espíritu, hay que oírle recordando los métodos pedagógicos que él aprendió precisando o modificar los falsos o erróneos; es preciso cambiar, a veces, el rumbo a seguir y fijar otros nuevos, mejor orientados y más directos hacia la verdad. El primordial objetivo de las Semanas es el de completar la formación profesional religiosa y patriótica del Magisterio, hacer revivir en el maestro el entusiasmo y la devoción por el cumplimiento de su alta misión. A la vez, se reúne en la capital a los maestros de una pro-

vincia, con el fin de que juntos todos y hermanos en un mismo afán de saber cambien impresiones y entren en comunicación con las autoridades docentes y les planteen también los problemas menudos, que en muchos casos han de ser de fácil solución.

En fin: el maestro, al reintegrarse a su escuela, siente que ha recuperado energías, que trabaja con mejor ánimo, tiene la convicción de la eficacia de su servicio a España. Las inquietudes que en él se han despertado mueven la inquietud de la clase cada día. Esta es una de las misiones del S. E. M.; ha de procurar que la labor del Magisterio espa-

ñol sea digna y fructífera. Es también el S. E. M. un servicio que, por su parte, se obliga a asesorar e informar a los altos organismos de la Enseñanza sobre los principales problemas del Magisterio y a trabajar incansablemente, a esforzarse por la completa dignificación de la clase, tratando de mejorar su situación económica.

Tal es el balance, rápido y positivamente incompleto, de estas tres magníficas Semanas de Orientación Pedagógica organizadas por el Servicio Español del Magisterio en Pamplona, Bilbao y Segovia.

R. de E.

NOTA.—En el próximo número de la REVISTA DE EDUCACIÓN se publicará una crónica titulada "La legislación de Educación Nacional en la jurisprudencia de agravios", de nuestro colaborador SALVADOR SÁENZ DE HEREDIA, que continuará las que con el mismo título aparecieron en los números 1.º y 2.º