

unos procesos vinculados de urbanización e industrialización, los cuáles aconsejaron una intensificación de los esfuerzos en orden a extender la enseñanza primaria en el país, de la que fue testimonio el Plan de Construcciones Escolares. En lo sucesivo, el sistema educativo se ha visto sometido a tensiones cada vez más fuertes.

6.º *El maestro y la comunidad rural.* Se estudia la figura del maestro como uno de los factores clave en el presente y en la evolución futura del sistema. Establecer las condiciones de posibilidad de una integración de la escuela y del maestro en el medio rural, en esta coyuntura de cambio y de crisis, requerirá medidas más complejas que una reforma de métodos, una alteración de planes de estudios, un incremento de sueldos; sería necesario cambiar en profundidad instituciones locales dentro del mundo agrícola y del propio sistema educativo.

C. C.

OCDE: *Les indicateurs de résultats des systèmes d'enseignement*, París, 1973.

Los autores de este informe Roy-Carr-Hill y Olaf Magnussen tratan de establecer un sistema estadístico que permita medir los resultados reales de los sistemas de enseñanza. La mayor parte del informe se dedica a examinar los objetivos que se pueden asignar a un sistema de enseñanza, así como los factores que deberían ser considerados desde el momento en que la enseñanza es considerada desde el punto de vista de sus resultados y no desde el punto de vista de los gastos.

El libro consta de seis capítulos además de la introducción.

En el capítulo II los autores estudian el problema de los indicadores y de los métodos que han utilizado. Subrayan, a este respecto, la necesidad de escoger, antes de poner a punto indicadores apropiados, entre los diversos modelos posibles de relaciones entre la enseñanza y la sociedad. Por ello prefieren concentrarse sobre los datos brutos necesarios para obtener indicadores, antes que sobre el difícil problema de construir indicadores a partir de estos datos.

Los otros capítulos del libro están dedicados a los siguientes temas:

- Transmisión de conocimientos teóricos y prácticos.
- La enseñanza y la economía.
- La igualdad de oportunidades.
- El sistema de enseñanza al servicio del individuo.
- La educación y la calidad de la vida.

En este último capítulo se analiza en qué medida la educación contribuye a la calidad de la vida, en concreto, cuál es la contribución que la enseñanza aporta a la salud, al trabajo, a la creatividad humana...

J. S.

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Teoría educativa

B. CHARLOT: «Faut-il supprimer l'école?» *Orientations*, número 46, enero 1974

Ivan Illich escribió en *Tiempos modernos* (noviembre de 1969): «Creo que la edad escolar toca a su fin en el mundo occidental»; y añade: «Jóvenes diplomados, espero que vuestros hijos vivirán en una isla, donde la mayoría de los habitantes concederá tan poca importancia a frecuentar las clases como se concede hoy a ir a misa... Espero que, a finales de este siglo, lo que hoy se llama «escuela» será un recurso histórico... Estoy seguro que, muy pronto, será evidente que la escuela ocupa un sitio tan marginal en el proceso educativo como el hechicero de ayer en la medicina actual».

Esta denuncia de la escuela puede parecer paradójica. Profetizar la muerte de la escuela en una época en que la demanda de educación no cesa de crecer, ¿no es ir contra la corriente de la evolución del mundo moderno?

B. Charlot, en su artículo, contribuye al debate sobre la muerte de la escuela y analiza las relaciones de esta con el medio. Dicho análisis se organiza alrededor de dos proposiciones contradictorias: a) la escuela no se adapta al medio; constituye un sistema cerrado..., b) La escuela está demasiado adaptada al me-

dio; sirve a la reproducción de la estructura y de la estratificación social, a los intereses políticos y económicos de la clase dominante.

Estas dos proposiciones contradictorias legitiman la desaparición de la escuela o su transformación (racionalización de los procesos educativos, democratización de la enseñanza...) La tesis de Charlot es que «la supresión de la escuela adscribiría al niño al medio, tal como este es, y transformaría su educación en una asimilación de la ideología dominante, lo que constituiría una regresión y no un progreso».

JOAQUIN MARIA ARAGO MITJANS:

«Psicología del niño en la sociedad de consumo», revista *Razón y Fe*, número 912, enero 1974

En una sociedad de consumo, en la que, tal como la describe Marcuse en su libro *El hombre unidimensional*, de las tres funciones que le habían de ser propias —dirección, producción y consumo sólo permanecen y eso solo en cierta manera— las dos primeras, ¿cual será la psicología, es decir, la conducta del niño?.

El estudio científico de la conducta del niño hay que hacerlo en el marco de su «medio», o sea, de la familia y de la escuela en su compleja contextura social y política.

La fisonomía de ambas ha variado notablemente en razón a variadas causas y este cambio en su estructura y funciones ha repercutido profundamente en el ambiente que rodea al niño y, por tanto, en su conducta.

En estas circunstancias la tarea de la escuela y del pedagogo es bien comprometida puesto que, en la sociedad de consumo, su misión más que formadora es conformadora a unas estructuras ya existentes y que se pretenden mantener. La sociedad de consumo, que gravita pesadamente sobre la situación de la familia y la escuela, influye poderosamente a través de ellas en el niño provocando una serie de reacciones que pueden parecer desconcertantes.

El panorama es ciertamente sombrío, pero existen, no obstante, una serie de posibilidades regeneradoras que no pueden olvidarse. Corresponderá a la psico-

logía y pedagogía experimental moderna, que gracias a su método científico han contribuido a detectar las anomalías de la sociedad de consumo, intentar alumbrar soluciones. De hecho, pedagogos como Freinet, Faure, Freire, ofrecen soluciones, que, aunque criticables, no dejan de suponer intentos, cada vez más logrados, de acercamiento al niño real y su dimensión social.

Metodología

JOHN DOWNING: «Cultural priorities and the acquisition of Literary», *International Review of Education*, XIX-1973-3.

El artículo que reseñamos, se concentra en las influencias culturales, puestas de manifiesto por el estudio «Lectura comparada» en el cual se investigaron variables universales, sociológicas, psicológicas y lingüísticas en diferentes culturas y lenguas.

Dichas influencias culturales son las siguientes:

- Las culturas varían en la importancia que conceden al estudio de la lectura y de la escritura. Estas diferencias están determinadas por razones de orden cultural y no de orden material.
- Las diferencias en el aprendizaje de la lectura, observadas entre niños y niñas, se deben a los rôles sexuales, que les impone la cultura.
- Las diferencias, observadas entre niños de distinta raza, no son causadas por factores hereditarios.
- No todas las culturas conceden la misma prioridad a la lectura.
- El fin de la lectura está sometido a variaciones de orden cultural.

RONALD LIPPITT: «El estudiante, ese desatendido», revista *La educación hoy*, vol. 1, núm. 11, diciembre 1973

Lippitt descompone en cinco fases el desarrollo de programas de estudio y el cambio de los mismos, que van desde la actividad intelectual del productor o integrador de conocimientos a las actividades de aprendizaje del niño. En este

artículo aborda el estudio de la última etapa del proceso, la utilización del material por parte del estudiante, centrándose sobre cinco puntos: la desatención al estudiante, la situación existencial del aprendizaje del alumno cuando se sienta en una clase, las reacciones del estudiante ante nuestros esfuerzos educativos, situaciones que se requieren para que una situación de aprendizaje sea eficaz y el entrenamiento que requiere el alumno para ser un buen estudiante.

JOHN RAVEN: «The attainment of non-academic educational objectives», *International Review of Education*, XIX-1973-3.

Para mucha gente, especialmente para los maestros, es más importante la consecución de objetivos no cognoscitivos que aprobar los exámenes. Sin embargo, es dudoso que estos objetivos sean la meta principal, que los profesores se marcan al proyectar sus cursos. Lo cierto es que se ha hecho muy poco para averiguar si dichos objetivos son alcanzados o para descubrir nuevos métodos que permitiera realizarlos más efectivamente.

El presente artículo se refiere, esencialmente, a diversos estudios que han tocado el tema y a los efectos o éxitos, alcanzados en la tarea de realización de los objetivos no cognoscitivos, con ciertos programas educativos. En primer lugar, se discuten los resultados, desde el punto del beneficio subjetivo más que en función de una cuantificación objetiva.

Modalidades de la educación

M. A. BLOCH: «Quelle école pour eux?», *L'Education*, núm. 211, mai 1974

En marzo de 1974, el CLEPRC (Centro de Unión de los Educadores contra los Prejuicios Raciales, París) organizó un coloquio consagrado a la «educación y la escolarización de los hijos de los emigrantes». Los organizadores estuvieron de acuerdo en el hecho de que la totalidad de los problemas —escolares en particular— que afecten al hijo del emigrante hay que situarlos en un contexto psico-sociológico que habría que explorar;

que las posibilidades o imposibilidades de expansión personal, las posibilidades de trabajo, dependen en primer término de las condiciones de vida en las que viven estos niños y sus familias. Una triste unanimidad se produjo al constatar que estas condiciones de vida, particularmente en lo que afecta al alojamiento, permanecían todavía, con frecuencia, deplorables.

Se constató la frecuencia de las tensiones entre padres e hijos; tensión cuya causa principal parece ser debida a que los primeros permanecen a menudo inmersos en su cultura de origen, desconociendo la lengua del país receptor, mientras que sus hijos aprenden la lengua extranjera en la escuela, llegando en ocasiones a adquirir un sentimiento de superioridad que puede llevarles a enfrentamientos con sus padres. En esta perspectiva, parece que para disminuir estas tensiones familiares, la alfabetización de adultos debería marchar de la mano con la educación de los hijos.

En cuanto a los problemas propiamente escolares es de estricta justicia asegurar a los hijos de los emigrantes las condiciones de una escolaridad efectiva, adaptada y fructífera. El coloquio insistió en la necesidad de perfeccionar las técnicas de aprendizaje de la lengua adaptándolas a la psicología y a las condiciones de vida de los jóvenes emigrantes. Los retrasos en los estudios adquieren en los hijos de los emigrantes una creciente gravedad. Existe la tendencia a relegar aun incluso a los niños inteligentes y bien dotados a clases reservadas a los niños menos dotados. Constituye también un error orientarles uniforme y sistemáticamente hacia la enseñanza técnica, tendencia apreciable, en lo que respecta a los niños entre 14-16 años de edad, en algunas disposiciones oficiales.

La calidad de la escolaridad que se pueda dar a estos niños depende de la formación especializada que tengan los maestros que se van a encargar de su educación. El coloquio observó en este punto notables lagunas.

La integración de los hijos de los emigrantes al curso normal de estudios escolares no es más que un aspecto del problema. Un objetivo primordial es la preservación, para cada niño, del con-

texto cultural, social, religiosos, étnico, propio del grupo nacional al que pertenece, al cual tal vez volverá posteriormente. El coloquio destacó la importancia de que se asegure a los hijos de los emigrantes los medios de profundizar su conocimiento de la lengua materna y de su cultura de origen. Se les debe proporcionar una educación bicultural. La cultura de origen es una dimensión inalienable de la personalidad propia de todo individuo.

JANET HALL: «Parent education-an integral part of adult education», *Adult Education*, vol 46, núm. 6, marzo 1974

De la misma forma que los niños necesitan ser guiados en su desarrollo, así los padres necesitan ser guiados en la comprensión y en el descubrimiento de las necesidades de sus hijos. La educación de los padres ayuda a éstos no sólo a lograr el bienestar físico de los niños, pues se refiere también a las relaciones personales y familiares y toca aspectos sociológicos, fisiológicos, de higiene, educativos, legales y médicos. Esta parte de la educación de adultos envuelve a los padres en un continuo proceso de adaptación y de *aggiornamento*, lo que constituye una de las principales características de la educación permanente.

Orientación

FRANCISCO SECADAS: «Sobre los sistemas de orientación por computadores», revista *Didascalía*, núm. 40, marzo 1974

El autor, catedrático de Psicología de la Universidad de Valencia, expone una serie de reflexiones en torno al interesante tema de la orientación vocacional asistida por computadores.

El artículo se divide en cuatro apartados: ajuste dinámico, concerniente a la pretendida función del sistema; almacén de información que se refiere a la innovación que supone la introducción del uso de computadores; exploración individual, relativo a la índole del sujeto consultante; y asequibilidad económica, dedicado a sus implicaciones económicas.

Sociología de la educación

JESUS MARIA VAZQUEZ y FELIX ORTEGA: «Bases para una sociología de la educación en España», revista *RS* núm. 1, mayo de 1973

El primer número de la revista *RS* —*Cuadernos de Relaciones Sociales*— del Instituto de Sociología Aplicada de Madrid se abre con un amplio y documentado estudio sobre las características estructurales y científicas de la Sociología de la Educación, así como del estado actual de esta ciencia entre los científicos sociales nacionales y los condicionamientos que han incidido en su desarrollo en España.

El artículo se inicia con un detenido examen de la naturaleza de la «Sociología de la Educación» en cuanto ciencia. Dentro de él cabe destacar el apartado dedicado al «objeto y método» de esta disciplina. En él, tras examinar las concepciones de Munne, de Ottaway y de Musgrave, define esta disciplina como «la aplicación del método sociológico a las relaciones mutuas entre educación y sociedad».

En la segunda parte establece un programa integral de Sociología de la Educación basado en dos modelos, uno analítico y otro dinámico de las relaciones educación-sociedad.

Las partes tercera y cuarta están dedicadas al estudio del desarrollo de la Sociología y de la Sociología de la Educación en España. A pesar de la existencia de ciertos trabajos de mérito, el autor constata el hecho del escaso desarrollo de esta última, tanto a nivel de trabajos monográficos empíricos, como en su dimensión teórica, estructural y sistemática.

La quinta parte, examina su evolución desde 1939 hasta nuestros días, distinguiendo tres etapas de 1939 a 1960 —etapa de indiferencia—, 1961 a 1968 etapa del desarrollo de la sociología económica de la educación y de 1968 hasta el momento —etapa de sociología política de la educación—, con amplia bibliografía sobre cada una.

La sexta parte, por último, está dedicada al estudio de los condicionamientos institucional, científico, socio-culturales e ideológicos que inciden en su desarrollo.

Tecnología

ROBERT LEFRANC y otros: «Las técnicas audiovisuales en EGB», revista *Vida Escolar*, núms. 156-157, marzo-abril 1974.

Este número monográfico, que puede considerarse como continuación y revisión del publicado por esta misma revista en diciembre de 1968 bajo el título

«Medios audiovisuales», intenta reflejar la notable evolución que han experimentado, en el curso de los últimos cinco años, los criterios de utilización pedagógica de los nuevos medios.

Los diversos artículos, que aparecen agrupados en tres grandes apartados: «Doctrina», «técnicas» y «organización y realizaciones», ofrecen especial interés para todo aquellos que han de utilizar las modernas técnicas pedagógicas.