

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

Los diversos problemas que la organización de la enseñanza primaria tiene pendientes, con mayor o menor urgencia, en el momento presente, son tratados en las páginas de las revistas educativas casi sin interrupción; así, por ejemplo, Alfonso Iniesta aboga en su artículo de "El Magisterio Español" por la urgente necesidad de dar una protección económica al maestro jubilado que carece de familia. Pues no pueden dejar de preocuparnos esos maestros o maestras que por no haber formado un hogar propio durante su vida, a causa de razones misteriosas cuya clave pertenece a lo más íntimo del alma humana, en aquel momento de la vida en que les llega la jubilación deben de ingresar en un centro cualquiera, en un asilo cualquiera carentes de hogar y de calor fraternal. Iniesta ofrece una iniciativa: "pensamos en una casa o residencia para el maestro jubilado. Una casa que pudiera denominarse así, sencillamente "Casa del Maestro" o cualquier otro nombre sencillo. Ya sabemos que el título importa menos que el contenido. Como ocurre con la "Casa de Nazaret", creada por la munificencia y acierto de Luca de Tena y en la que actualmente se hallan acogidos los artistas. Sea su vida normal y corriente dentro de unas normas generales, como es lógico, pero desterrando cuanto significue la menor sombra de asilo o institución semejante". Efectivamente, la solución de este problema implica un peso más sobre la mutualidad. Pero es necesario someterla al interés de todos (1).

En otro número de "El Magisterio Español" el catedrático de la Universidad de Madrid Anselmo Romero publica un artículo acerca de las becas que diez maestros nacionales reciben anualmente para realizar los estudios universitarios de pedagogía. Después de demostrar con cifras el buen resultado académico de estos estudiantes becarios y de proclamar el acierto de aquella disposición dada en 1953 mediante la cual se facilitaba a los maestros el acceso a la sección de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, se detiene en poner de relieve el éxito del procedimiento selectivo de los niños, así como la ejemplaridad de estos maestros becarios. El profesor Romero Marín acaba su artículo lamentando que, según la nueva reglamentación, no se concedan ya becas de 12.000 pesetas además del sueldo, "pues esto impedirá que vengan a la Universidad excelentes maestros a quienes acucien obligaciones familiares. Convendría restablecer algunas becas de esta categoría especial para maestros casados", y a continuación expone unas normas referentes al procedimiento de adjudicación de becas: "importa mucho que la selección de los maestros se haga, como en los últimos años, en los primeros días de julio; de esta forma hay tiempo de arreglar su situación legal para incorporarse a la Universidad el primer día de curso y para que a la vez sean nombrados los maestros que los han de sustituir en sus escuelas (2).

Una larga colaboración de la directora de un grupo escolar de Málaga, Alicia Pérez Bautista, estudia el funcionamiento, la eficacia, la finalidad de los centros de colaboración. La autora piensa que los centros de colaboración no pueden ni deben tener una uniformidad centralista demasiado rígida: que los hombres y las tierras no son uniformes en esta España de los eternos cambiantes. El centro de colaboración debería ser un lazo de unión dentro de la gran familia del Magisterio. Sus reuniones se deberán celebrar aproximadamente para dos meses en un pueblo importante o cabeza de partido a donde acudirán los maestros de los pueblos próximos

de la zona de inspección. Y los maestros que acudan a ellos deberán recibir unas dietas para aliviar los gastos del traslado. Termina la segunda parte del artículo con unas consideraciones en torno al difícil problema de la mejora económica de los maestros (3).

En párrafo aparte recogeremos algunos artículos relativos a la primera enseñanza de carácter didáctico. Josefina Alvarez de Cánovas, comentando una publicación del "Bureau International d'Education" que trata de "L'Initiation Mathématique a L'Ecole Primaire", estudia las tres posibilidades que se pueden seguir en la enseñanza de la aritmética y de la geometría: la sucesión, el paralelismo, el entrelazamiento o cabalgamiento. Y se muestra partidaria de este último sistema haciéndolo extensivo incluso a otras ciencias como podría ser la geografía. A la hora de estudiar los métodos mejores para la enseñanza de las matemáticas, toma como ejemplo el seguido en Suiza, donde se considera que la enseñanza de la aritmética debe ser, en las escuelas de párvulos y primeros grados, sobre todo concreta; "es decir, que ninguna adquisición nueva sea enseñada sin que el niño haya sido obligado a *realizar* concretamente el nuevo principio. Los problemas deben ser siempre adaptados a la vida cotidiana y a las necesidades locales. Deben ser prácticos y claros. Deben hacerse diariamente ejercicios de doblado, recortado, pegado. Debe pasarse y medirse. Los juegos educativos ocuparán gran parte del tiempo en las escuelas maternas sobre todo". A continuación recoge las recomendaciones oficiales que se dan para esta rama de la enseñanza matemática en el cantón suizo de Vaud. Primero, toda lección debe ser basada sobre la intuición. Segundo, las reglas no deben ser dadas por el maestro, sino encontradas por el alumno por medio de ejercicios concretos y abstractos bien escogidos. Tercero, el cálculo oral debe servir siempre de preparación al cálculo escrito. A partir del grado intermedio, solamente se hacen ejercicios especiales de cálculo escrito. Cuarto: en todos los grados el cálculo debe ser un trabajo de inteligencia y no la aplicación mecánica de reglas o principios enunciados. Debe acostumbrarse a los alumnos a las simplificaciones para que, dominándolas, las apliquen siempre. Quinto: siempre que se pueda se debe relacionar el cálculo con otras ramas de la enseñanza por medio de concentraciones. He aquí un buen ejemplo de entrecruzamientos. Sexto: debe existir una relación estrecha entre el cálculo y los trabajos manuales. Como puede verse, es un sistema inspirado en la utilización como material didáctico de todos los elementos concretos al alcance del alumno. También en Francia la enseñanza del cálculo se considera como una tarea en la que la percepción de los hechos concretos ha de ser previa a las operaciones aritméticas. Así, por ejemplo, se repiten oficialmente consejos didácticos como éste: "siempre la operación manual debe preceder a la operación aritmética; la expresión del lenguaje corriente debe preceder a la del lenguaje matemático: el cálculo debe apoyarse sobre hechos", o esta otra: "para poseer enteramente la noción de número, es preciso poder reconocerlo bajo aspectos diversos: conocer su nombre, su figura, su constitución". La autora termina con la promesa de emitir en ocasión próxima su propia opinión sobre el método didáctico en matemáticas (4).

El tema de la corrección de los ejercicios escritos ocupa las columnas de la revista "Mundo Escolar", donde se pone de relieve la importancia que tiene una corrección bien llevada a cabo para que sea eficaz el trabajo del alumno. En la corrección de un ejercicio escrito es conveniente que intervenga el propio niño, quien necesita oír la pronunciación correcta de la palabra o la frase, leerla por sí mismo, y, finalmente, escribirla; es decir, realizar materialmente la corrección. Corregir—según el autor del artículo— no es copiar una expresión exacta, sino hacer que los niños comprendan y perciban con claridad". Se recomienda también que los

(1) Alfonso Iniesta: *Protección al jubilado sin familia*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 11-II-1959.)

(2) Anselmo Romero Marín: *Becas para maestros*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 18-II-1959.)

(3) Alicia Pérez Bautista: *Los Centros de colaboración y la vida económica del Magisterio*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 24-I-1959.)

(4) Josefina Alvarez de Casanovas: *El método en la enseñanza de la matemática*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 21-II-1959.)

ejercicios escritos, especialmente los dictados, sean cortos, y no debe hacerse tachando, sino ofreciendo la solución correcta de cada error (5).

En "Escuela Española" aparece un artículo de Eduardo Bernal estudiando los problemas relativos a la enseñanza obligatoria y la asistencia escolar. El primer paso para resolver el problema de la asistencia de los niños a la escuela consiste en la confección de una estadística escolar, que es una eficaz medida previa, pero que sólo se queda en un medio, pues la finalidad consiste en lograr que todos los niños matriculados en las escuelas primarias asistan a ella con la debida constancia y regularidad. Se sabe que, aun en el mejor de los casos, la asistencia escolar no pasa del 75 o del 80 por 100 y en las poblaciones rurales este tanto por ciento es aún menor. Si estudiamos las causas de esta irregular asistencia veremos que son principalmente tres: la indiferencia de los padres, el ocupar los niños antes de tiempo en las faenas agrícolas, la pobreza extrema. Para salir al encuentro del primer factor entorpecedor de la asistencia escolar habrá que hacer ver a los padres la falta que cometen si no se toman el debido interés por la educación de sus hijos y los inconvenientes que estos niños encontrarán el día de mañana para trabajar si carecen del certificado de escolaridad. En el segundo caso, en las poblaciones agrícolas habrá que dar a las familias de estos niños que necesitan de ellos prematuramente para las tareas del campo unas ciertas concesiones a cambio de exigirles a sus hijos un *mínimum* de escolaridad obligatoria. Respecto de los niños extremadamente pobres, habrá que ayudarles materialmente solucionando su comida y su vestido, logrando en cambio la asistencia a la escuela (6).

ENSEÑANZA LABORAL

Benito Albero Gotor, en el semanario "Servicio", publica un largo estudio acerca de cómo se ha de entender dentro del campo de la pedagogía el problema concreto de la enseñanza de la agricultura. Después de exponer unas cuantas ideas esenciales básicas de los diferentes métodos pedagógicos, deduce ya algunos principios fundamentales para efectuar la enseñanza de la agricultura en la escuela primaria española, entre los cuales figuran: "el de su finalidad educativa, orientadora y de iniciación profesional; el de la cooperación y el de la actividad docente-discente; el culturalista, sociológico y psicométrico; los de la obligatoriedad, gratuidad y diferenciación de ambos sexos; los de maduración, motivación, selección y organización, etc. Expone después los fundamentos metódicos en que se apoya la enseñanza de la agricultura en la escuela primaria: Primero: la contextura cognoscitiva de los escolares. Segundo: la estructura noética de la agricultura. Tercero: las existencias propias del medio ambiente y, en consecuencia, afirma que "la enseñanza de la agricultura en los distintos tipos de escuela primaria española ha de ajustar el curso de su marcha progresiva con las fases apreciadas en el desarrollo intelectual e incluso con el desenvolvimiento conjunto de los escolares (dentro de los diversos períodos evolutivos de la graduación escolar establecida), así como que debe ser semejante a la instrucción sistemáticamente organizada (dentro de un plan general que atienda a la graduación didáctica de su contenido propio) y combinada con la preocupación racional por que responda a ella no sólo la voluntad de aprender, sino también la necesidad de saber, dentro de las exigencias peculiares de cada uno de esos tipos, de los alumnos y del medio ambiente (7).

Un artículo de Santos Tuda comenta un hecho de gran importancia para el desarrollo de las actividades rurales en general y concretamente para el fomento de la agricultura, ganadería, la foresta y su enseñanza: los agen-

tes de Extensión Agrícola que el Ministerio de Agricultura va llevando por las diversas regiones del país. "Los maestros y los agentes citados en armoniosa compensación, pueden hacer mucho por mejorar el desarrollo de la ganadería y el monte. Ahora la escuela primaria ya estará más asistida y encauzada, con el fin práctico que las circunstancias del momento exigen. Nos consta que los asesoramientos que estos agentes vienen prestando a muchos Cotos Escolares de Previsión, en sus varias modalidades, han mejorado de los cultivos, además de haber desarrollado diversas lecciones prácticas sobre plantación de árboles, poda de frutales, preparación de jardines, etc." (8).

Un editorial del periódico "Arriba" comenta la tarea realizada por la Formación Profesional Acelerada creada por iniciativa de la Organización Sindical. Ahora acaban de ser entregados los títulos a los componentes de la tercera promoción del Centro que la F. P. A. tiene instalado en la Casa de Campo de Madrid y se proyectan crear centros similares en Barcelona, Coruña, Jaén, etcétera. Los resultados obtenidos con esta promoción demuestran la eficacia de los sistemas pedagógicos aplicados con carácter intensivo para transformar en especialistas trabajadores no cualificados, en cursos de seis meses. "Hay un doble interés —dice "Arriba"— en esta empresa de la F. P. A. Por una parte, se facilita a la industria nuevos contingentes de mano de obra cualificada. Además, se cumple un fin social de gran importancia, puesto que se libera a muchos hombres del peonaje y se les sitúa en niveles de vida superiores (9).

ENSEÑANZAS TÉCNICAS

La revista "Técnica Económica" reproduce en sus páginas un artículo que nuestros lectores ya encontraron publicado en el número 87 de la REVISTA DE EDUCACIÓN, escrito por el director de la Escuela Superior de Comercio de Gijón, don Tomás Peribáñez Herrera. Se trata en él de revisar la actual situación de la carrera de comercio y de llegar a definirla como una carrera técnica, pues los titulares mercantiles son técnicos indispensables para resolver las siguientes misiones: la contabilidad, el control presupuestario, los costos "standar" y los problemas de la estadística. Las conclusiones que se deducen de este artículo son: Primero: la estructuración de la carrera de comercio tiene que tipificarse y regirse incluyéndola en la Ley de Enseñanzas Técnicas. Segundo: tienen que unificarse toda clase de enseñanzas comerciales, excepto las de rango estrictamente universitario (que, por otra parte, tienen que convencerse de que su finalidad fundamental no es utilitaria), a fin de establecer, debidamente escalonadas, las distintas graduaciones de la enseñanza y titulaciones económico-comerciales y administrativas. Tercero: en dicho caso hay que rebuscar toda clase de enseñanzas de creación posterior a la carrera de comercio, que están creando gran confusión y multiplicidad de títulos, muchos de ellos sin rango social ni efectividad para la nación, y a los que se asigna indebidamente la finalidad de preparar unos técnicos que, según las leyes españolas en vigor, han de salir de las Escuelas de Comercio. Cuarto: en definitiva, urge especificar qué misión tienen las Escuelas de Comercio y los centros docentes que les hacen competencia injustificada, por un deber elemental de corrección y seriedad administrativa y efectividad técnica nacional (10).

Un artículo publicado por las "Hojas Informativas" de la Dirección General de Enseñanzas Técnicas estudia las posibilidades que a la industria le ofrece el departamento de investigación que hoy día está anejo a casi todas las grandes empresas industriales y cuya actividad se extiende al estudio de todos los productos, procedimientos, aparatos, materiales, etc., que intervie-

(5) F. Rodríguez: *Correcciones de ejercicios escritos*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 1-II-1959.)

(6) Eduardo Bernal: *La enseñanza obligatoria y la asistencia escolar*, en "Escuela Española". (Madrid, 12-II-1959.)

(7) Benito Albero Gotor: *Enseñanza de la agricultura*, en "Servicio". (Madrid, 14-II-1959.)

(8) Santos Tuda: *Agentes de Extensión Agrícola*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 21-I-1959.)

(9) Editorial: *F. P. A.*, en "Arriba". (Madrid, 17-II-1959.)

(10) Tomás Peribáñez Herrera: *La carrera de comercio es una carrera técnica*, en "Técnica Económica". (Madrid, diciembre 1958.)

nen en las diversas fases del proceso de fabricación. Siguiendo al profesor H. J. Piloty, catedrático de la Escuela Superior Técnica de Munich, la definición de *investigación aplicada* sería: "las operaciones de investigación aplicada son procedimientos técnicos encaminados a la resolución de problemas concretos de interés práctico, y tanto la amplitud de aquéllas como el tiempo que a las mismas se consagra, depende en gran parte de la probabilidad de que dichos problemas se resuelvan. En epígrafe aparte se enumeran las funciones que deben desarrollar los laboratorios de investigación industrial, para lo cual han de realizar los tres tipos de actividades que a continuación se detallan: a) investigaciones auxiliares o de colaboración con los distintos departamentos de la firma industrial; b) investigaciones de perfeccionamiento y expansión; c) investigación pura, que puede subdividirse, a su vez, en investigación fundamental sistemática, es decir, la que se acomete de acuerdo con un programa preestablecido, e investigación fundamentalmente libre, que es aquella realizada sin ajustarse a un plan prefijado. El aspecto económico de la investigación industrial puede desglosarse en dos capítulos: Primero: honorarios del personal que se contrata únicamente con miras a la realización de la investigación proyectada (gastos directos de personal técnico y mano de obra). Segundo: inversiones para adquisición de instalaciones, materias primas, etc., que se destinan exclusivamente a dicha investigación (gastos indirectos). A continuación se detallan, con referencia a diversos países, las cifras empleadas durante estos últimos por la investigación aplicada a la industria. Y se pone de relieve que existe una cierta relación entre las gastos de investigación de una firma, el importe global de sus ventas (giro del negocio) y la cuantía del capital invertido, de tal modo que al incrementarse el primer factor aumentan los otros dos en un porcentaje determinado. "Sobre la base de los datos correspondientes a empresas norteamericanas en las que se han llevado a cabo

estos cálculos, se ha llegado a la conclusión de que una inversión en investigación aplicada equivalente al 3 por 100 del valor total de las transacciones daría lugar a un incremento de sus ventas del orden del 14 por 100. Claro está que ello ocurrirá tan sólo en el caso de que las sumas dedicadas a sufragar investigaciones de carácter industrial sean realmente considerables, y hay que contar siempre con el hecho de que las inversiones realizadas con este fin raras veces se traducen en resultados positivos hasta después de haber transcurrido varios años y que entre la iniciación de las investigaciones y la aparición en el mercado del producto resultante median generalmente de cuatro a catorce años (11).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En la revista "Seminarios" encontramos reproducido un interesante artículo de Henri van Lier, que se enfrenta con el problema de la juventud actual y la situación de los educadores que han de dirigirla. En un primer capítulo se estudia la situación presente explayando los conceptos de inseguridad biológica e inseguridad psicológica. El miedo del siglo XX es el título con que el articulista define a esta crisis de inseguridad por que atraviesa la juventud actual. Y como causas del descontento juvenil señala la superfluidad del individuo, la pérdida de unos mitos en los que creer. En el segundo capítulo estudia la aptitud fundamental de los jóvenes, para los cuales el orden y la jerarquía han caído en descrédito y al mismo tiempo se han volcado a admirar la autenticidad. En el último y tercer capítulo se señalan los delicados problemas que a la educación se le plantean como consecuencia de estas conclusiones (12).

(11) *La investigación aplicada en la industria*, en "Hojas Informativas". (Madrid, enero de 1959.)

(12) Henri van Lier: *La juventud de hoy y sus educadores*, en "Seminarios". (Salamanca, 1958.)

reseña de libros

Seis obras sobre Pedagogía Experimental

El Instituto de Psicología y de Pedagogía de la Universidad de Lovaina (Bélgica) viene publicando desde 1948 una serie de volúmenes integrados en la colección "*Études et Recherches de Pédagogie Expérimentale*", dirigida acertadamente por el profesor R. Buyse. La autoridad científica y pedagógica de Buyse es sobradamente conocida, sobre todo desde la aparición de su famoso libro "*L'expérimentation en Pédagogie*", obra que, según el testimonio autorizado de W. A. McCall, señala un nítido progreso en la concepción de la pedagogía experimental y constituye "el libro más notable publicado hasta ahora sobre la materia". Por otra parte, la calidad y el valor científico de los trabajos de investigación psicopedagógica realizados en el Instituto de Pedagogía Experimental por generaciones sucesivas de alumnos y seguidores del profesor Buyse, le colocan a

la cabeza de los investigadores europeos que se consagran al estudio y a la solución de los problemas escolares en los distintos grados de la enseñanza.

Estos trabajos, entre los más destacados e interesantes, han sido recogidos en la colección de "*Estudios e Investigaciones de Pedagogía Experimental*". Todas estas obras publicadas se sitúan en un plano rigurosamente ecléctico. Procurando atender tanto a las necesidades de la teoría como a las exigencias de la práctica, están llevando a cabo, poco a poco, una especie de "enciclopedia" de la pedagogía experimental. Junto a los estudios consagrados de los precursores de la nueva tendencia experimental y de la psicología de las materias escolares, la Universidad de Lovaina ha publicado, o se propone publicar, en el seno de su Instituto de Psicología y de Pedagogía, una serie de estudios sobre estadística aplicada a la educación, investigaciones originales sobre los problemas generales del aprendizaje y sobre el valor relativo de los procesos y los métodos de aplicación en la enseñanza.

En atención a la valía y a la actualidad de los temas tratados en los volúmenes ya publicados en la colección de estudios e investigaciones de pedagogía experimental, se reseñan a continuación seis obras cuya lectura será de gran utilidad para los educadores interesados en los problemas generales y concretos que plantea hoy día en la escuela la pedagogía experimental. Esta Colección pertenece a las "*Editions Nauwelaerts*", 2, Place Cardinal Mercier. Louvain (Bélgica).

FRANÇOIS SUZA: *Alfred Binet et la Pédagogie Expérimentale*. "Études et Recherches de Pédagogie Expérimentale". Lovaina, 1948. 212 páginas.

Esta obra se inicia con un prefacio del doctor Th. Simon, colabora-

dor de Binet. Seguidamente, el autor, doctor en Ciencias Pedagógicas, trata una pequeña introducción a la obra que divide en tres partes: La Pedagogía en la obra de Binet, Análisis de algunas investigaciones pedagógicas del mismo y Síntesis y apreciación general de su obra.

Después de un pequeño esbozo del clima intelectual y científico de la segunda mitad del siglo XIX, el autor aborda esta pedagogía de la obra de Binet describiendo las fases de la trayectoria psicológica del mismo y dando noticia de su obra: el manifiesto de 1898 y el testamento de