

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

En la revista "Mundo Escolar" se publica una crónica sobre la reunión del Congreso Mundial de Educación Física celebrado en Bruselas este verano. Para lograr la meta principal de los educadores físicos, que es ofrecer a la juventud una *previsión para una vida más sana y feliz* a través de la educación física, se estimó necesaria una amplia colaboración de médicos pedagogos, psicólogos y preparadores deportivos. También en relación con este Congreso tuvo especial importancia la celebración de los primeros juegos internacionales deportivos para inválidos, en los que se puso de manifiesto las enormes posibilidades de la reeducación orgánica. Otras conclusiones derivadas de las sesiones de aquel Congreso fueron: la necesidad del descanso para los escolares de enseñanza primaria y adultos, con su doble faceta de reposo y cambio de actividad con la práctica de un deporte; se consideró a la natación como el deporte más completo; y se demostró que la práctica deportiva supone en el trabajador un mayor rendimiento en su labor, así como el despertar a una vida más humana. Hace resaltar el cronista la tendencia manifestada en este Congreso a la gimnasia-espectáculo, que tiene la capacidad de captar al espectador y animar al actor con el colorido mayor que ofrece la mímica y los ejercicios combinados; pero a continuación se pregunta: "¿Es esto la educación física?" Y su contestación la expone en estas líneas: "Esto es, desde luego, educación física. Ahora bien, debe utilizarse como propaganda y ser realizada por minorías selectas. No es, sin duda, la educación física como plan general para la formación de la juventud o plan de actividades con trabajadores o adultos en general" (1).

Acompañado de una selecta bibliografía, en la "Revista Española de Pedagogía" se incluye un estudio del profesor García Yagüe, cuyo planteamiento responde a esta pregunta: "¿Son los hermanos un factor de condicionamiento psicológico?" Después de aludir a las originales y científicas teorías de Adler sobre las *constelaciones familiares*, hace una breve historia del problema, para entrar a continuación de lleno en él estudiando las modificaciones que ejerce sobre el hermano el medio contorneante, las diversas variaciones que se puedan producir en la dinámica de la familia, las diferencias psicológicas de los miembros de la fratria motivadas por su constelación, para establecer las cuales hace primero un estudio fáctico y estadístico de anomalías de la conducta y después una comparación a través de *tests* psicológicos (2).

En la misma revista se inserta también una colaboración del Prof. de la Universidad de Madrid, Esteban Villarejo, en la que estudia los cuestionarios escolares en relación con la integración social de la juventud. Comienza estableciendo las dos aptitudes fundamentales de la educación: la creadora y la conservadora de un orden social. La función conservadora consistirá precisamente en transmitir los valores culturales de la comunidad con el propósito de suscitar una conducta deseable en los alumnos. La función creadora de la Escuela puede consistir en hacer posibles ciertos cambios sociales por estímulo de la aptitud crítica en los jóvenes, pero sin olvidar que la transmisión y difusión de la cultura constituida es la base que facilita esos cambios. A continuación pasa a definir el sentido de la palabra *cultura* que, para los fines de este estudio, ha de ser considerada como una "forma general de vida de una comunidad que

incluye los ideales y objetos materiales que caracterizan su manera peculiar de vivir". Distingue también dentro de una misma sociedad las diversas *subculturas*, que según el autor son "el conjunto de aptitudes y hábitos de vida tan peculiares de ciertas personas que si repentinamente vivieran alguna en otra subcultura se sentirían fuera de lo suyo". Una vez establecida la existencia de estas subculturas, se plantea el delicado problema de si deben ser respetadas, sirviéndose sus contenidos en cuestionarios distintos, o si deben ser borradas las diferencias que separan a individuos de una misma comunidad. En el capítulo siguiente se determinan socialmente los objetivos de la educación y se recomienda que, además del criterio de utilidad social que guía generalmente los propósitos de la educación, deben intervenir también los criterios lógico y psicológico a la hora de confeccionar los programas. También habrá que hacer una labor de selección, pues no toda la cultura de la sociedad es posible llevarla a los cuestionarios escolares. Esta selección presenta también sus dificultades (3).

Un artículo en el suplemento pedagógico de "El Magisterio Español", firmado por José Plata, estudia qué es la psicología, psicometría, cuáles son los métodos de que se sirven, los errores a que pueden inducir el manejo de los procedimientos psicométricos por educadores inexpertos y la cautela con que los buenos educadores deben aplicar los *tests* (4).

En la revista "Athenas" se estudian las posibilidades de iniciación profesional e instalación de talleres en Escuelas primarias y Escuelas del magisterio. Para responder a la pregunta de "¿Qué pueden hacer en la Escuela primaria las niñas de doce a catorce años que sea iniciación profesional?", se exponen, de una parte, las materias teóricas y los ejercicios prácticos que deberán realizarse, y de otra, el modo y los métodos para realizar estos ejercicios con vistas al futuro aprendizaje. En los capítulos siguientes se estudian de una manera pormenorizada las diversas materias en que se puede iniciar profesionalmente a las jóvenes: la física, las ciencias naturales —geología, botánica, zoología y fisiología—, la química y las artes y oficios propios de la mujer, como serían corte y confección, bordados y encajes, telares y alfombras, tejidos de punto, arte decorativo, juguetería, repujado, pirograbado, flores artísticas, decoración en cerámica, economía doméstica y también encuadernación y marquetaría. Se citan a continuación algunos ensayos que ya hoy día son realidades en las diversas provincias españolas. En el segundo capítulo se puntualiza cuál ha de ser la labor asesora de las maestras, que se debe central principalmente en el consejo y la dirección. También serán de valiosa colaboración los datos que suministre el laboratorio de psicotecnia, que por ahora funciona solamente en los ambientes de iniciación profesional masculina. Se expone después la manera cómo han de ser valorados los ejercicios realizados por las alumnas en los que influirán los siguientes factores: tiempo en que los realizó, habilidad que manifestó, presentación y realización, acabado, etc., y otros valores, como son las condiciones de trabajo, los medios utilizados, etc. Es evidente que para que las maestras guíen a las niñas en el período escolar en este sentido será necesario que ellas, a su vez, estén capacitadas en iniciación profesional. En el plan actual de los estudios de magisterio femenino, adecuado principalmente para dar a las alumnas un complemento de su cultura general, hay algunas asignaturas que al mismo tiempo sirven para formarlas en enseñanzas de tipo profesional, pero se notan también algunas deficiencias en el plan de estudios, como, por ejemplo, la falta en absoluto de toda iniciación en trabajos manuales, como encuadernación, repujado, etc., y la frecuencia con que las enseñanzas de hogar, agricultura, etc., se limitan a clases teóricas desde el punto de vista del futuro magisterio. Para desarrollar este plan de iniciación profesional en las escuelas

(1) Maximino Sanz: *Reunión del Congreso Mundial de Educación Física en Bruselas*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 1-10-1958.)

(2) Juan García Yagüe: *¿Son los hermanos un factor de condicionamiento psicológico?*, en "Revista Española de Pedagogía". (Madrid, enero-febrero-marzo, 1958.)

(3) Esteban Villarejo: *Los cuestionarios escolares en la integración social de la juventud*, en "Revista Española de Pedagogía". (Madrid, enero-febrero-marzo, 1958.)

(4) José Plata: *Alcance y virtud de la psicometría*, en "El Magisterio Español". (Madrid, noviembre 1958.)

primarias y de magisterio faltan dos cosas: personal preparado y locales adecuados. Termina su estudio la autora ofreciendo un plan de instalaciones mínimas exigibles en dichas escuelas para realizar la labor de iniciación profesional (5).

En una colaboración del Prof. Fernández Huerta se estudia el problema de la madurez ortográfica. Empieza estableciendo los fundamentos de la ortografía y sus conexiones con otros conocimientos para estudiar después los grados evolutivos de la ortografía: a) Ortografía como momento de copia. b) Ortografía como momento de dictado. c) Ortografía como momento aptitudinal. d) Ortografía como momento de regla. Pone fin a su colaboración con siete normas prácticas sobre cómo debe ser la enseñanza de la ortografía (6).

ENSEÑANZA MEDIA

El padre escolapio Moreno Gilabert pronunció una conferencia en la XXVI Semana de Educación de la Federación de Amigos de la Enseñanza, acerca de la importante necesidad del estudio de la filosofía en el Bachillerato. Comenzó diciendo que al educador le es indispensable el conocimiento de los principios fundamentales de la filosofía y la posesión de un esquema histórico de las diversas concepciones del mundo y de la vida. Por otra parte, también al alumno le es necesaria la filosofía, porque éste, si ha de ser verdaderamente hombre, ha de conseguirlo a través de la educación, y para ello necesita conocer su fin, a través del estudio de la ética y de la religión; conocer sus facultades, a través del estudio de la lógica y de la psicología y conocer su medio ambiente a través del estudio de la sociología y del derecho. Con un capítulo dedicado a estudiar la filosofía como enseñanza, es decir, la extensión que debe adquirir y el sentido que se le debe imprimir, y con otro final en el que formula algunas observaciones sobre el plan actual, termina su conferencia el autor (7).

En la revista "Atenas", un artículo pone de manifiesto la importancia que tiene en el desarrollo de su tarea la preocupación social de la maestra en ejercicio. Preocupación que se debe extender a todo el ambiente que rodea la escuela y prolongar en sus relaciones postescolares con las alumnas que dejaron de serlo (8).

En la revista "Atenas", pero tomado de una publicación de Zaragoza ("Hechos y dichos", Zaragoza, julio de 1958), se inserta una colaboración del jesuita padre Guerrero, que trata de responder a esta pregunta: "¿Educan los religiosos por delegación de los padres?". A lo cual, resúmidamente, se puede contestar así: "En los centros de la Iglesia, como en los colegios de los religiosos, el Estado, en realidad, nada puede sino lo previamente convenido con la Iglesia. Los educadores no son delegados de los padres de familia en los aspectos religioso-morales de la formación, ni en los demás que con ellos se relacionen. Prácticamente se relacionan todos, como parte de un orden precisamente estructurado para una finalidad religioso-moral, que es la educación cristiana. Luego, en realidad, en nada son los educadores religiosos de la familia, sino de la Santa Madre Iglesia, que con igual amor abraza a los religiosos, a los padres y a los alumnos, todos hijos suyos por la gracia de Jesucristo" (9).

(5) Una hija de María Auxiliadora: *Iniciación profesional e instalación de talleres en escuelas primarias y escuelas de magisterio*, en "Atenas". (Madrid, agosto-septiembre, 1958.)

(6) José Fernández Huerta: *El problema de la madurez ortográfica*, en "Revista Española de Pedagogía". (Madrid, enero-febrero-marzo, 1958.)

(7) P. A. Moreno Gilabert, Sch. P.: *La Filosofía en el Bachillerato*, en "Enseñanza Media". (Madrid, octubre de 1958.)

(8) Monserrat Pedret de Falgas, Hermana de la Caridad: *Lo social para la maestra en ejercicio*, en "Atenas". (Madrid, octubre de 1958.)

(9) Padre E. Guerrero, S. J.: *¿Educan los Religiosos por delegación de los padres?*, en "Atenas". (Madrid, octubre de 1958.)

BELLAS ARTES

En el periódico "A B C", un artículo de Félix Ros dedicado a comentar la Exposición "Carlos V y su ambiente", instalada en el Hospital de Santa Cruz, de Toledo, además de elogiar la perfección de su instalación, expresa su desazón ante la inevitable clausura, que tendrá lugar el último día de este mes de noviembre. Félix Ros no quiere que se cierre la Exposición, y pide al Ministro de Educación Nacional que disponga que la imperial Toledo posea lo que él llama un Museo del Imperio (10).

ENSEÑANZA LABORAL Y ENSEÑANZA TÉCNICA

Una crónica aparecida en un diario de Barcelona, y firmada por el director de la Sección Textil de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, informa del funcionamiento de estas enseñanzas que se dan en la ciudad de Tarrasa, de donde han salido ya unos 750 ingenieros textiles, que representan el fruto práctico de la labor allí desarrollada y al mismo tiempo destaca las tareas de investigación textil para el mejoramiento de tal industria, que se llevan a cabo en los laboratorios instalados en la Escuela (11).

Un artículo del Prof. Vicente Pascual, del Instituto Laboral de Zaragoza, expone el gran valor del Bachillerato laboral como fuente de riqueza para el país, y desea que se creen en todas partes nuevos centros de este tipo de enseñanzas para mejorar indudablemente el nivel económico de nuestra patria (12).

A propósito de la Enseñanza laboral agraria, tan importante para la renovación y progreso del campo español, un editorial del periódico "Línea", de Murcia, dice que la organización de la Enseñanza laboral agraria debe tender hacia dos metas perfectamente diferenciadas y objetivadas: mejorar los conocimientos de las grandes masas de agricultores y formar unas cuantas individualidades selectas, cuantas más mejor, que aspiren a la asimilación de la técnica de un modo más profundo y decisivo. Propone la conveniente existencia en cada zona rural, al igual que existe un párroco, un médico o un farmacéutico, de un técnico agrícola, formado precisamente por este sector de la Enseñanza laboral (13).

Los progresos realizados en la formación profesional laboral de los muchachos españoles son comentados en un editorial del periódico valenciano "Levante". El editorialista considera que la Enseñanza laboral es un medio, como sucede en general con todas las enseñanzas, para llegar al fin del disfrute de un título profesional y de un adiestramiento que permita utilizar eficientemente ese título. Pero cree, además, que la enseñanza laboral es en sí misma un fin. Y es precisamente en este sentido como la pedagogía laboral se concibe actualmente. "En efecto, la formación profesional-laboral constituye un fin excelente. Basta para justificar este acervo la afirmación subsiguiente de que un aprendiz humilde puede llegar al doctorado de la ingeniería, grado más alto en la nueva ordenación de las enseñanzas técnicas. Pero a esto hay que añadir que con la formación profesional queda un obrero suficientemente preparado para tener un magnífico medio de vida." "El medio y el fin de que venimos hablando pueden ser logrados por todos, independientemente del sector social en que se encuentren insertos" (14).

En una entrevista celebrada por el periódico "Yugo", de Almería, con una relevante personalidad de la industria almeriense, se da a conocer la opinión que este re-

(10) Félix Ros: *Museo del Imperio*, en "A B C". (Madrid, noviembre 1958.)

(11) José Cegarra Sánchez: *La Sección Textil de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Tarrasa es única en España*, en "Solidaridad Nacional". (Barcelona, 20-9-1958.)

(12) Vicente Pascual: *El Bachillerato laboral, creador de riqueza*, en "Amanecer". (Zaragoza, 14-9-1958.)

(13) Editorial: *Enseñanza laboral agraria*, en "Línea". (Murcia, 19-9-1958.)

(14) Editorial: *Por los caminos de la Enseñanza laboral*, en "Levante". (Valencia, 11-9-1958.)

presentante de la industria nacional tiene acerca de la formación profesional industrial. "El problema más agobiante —dice— que se plantea a la industria es la capacitación de sus productores y, por tanto, es de gran interés la creación de las especialidades de química en la nueva Escuela de Maestría" (15).

Ilustrados con un expresivo mapa de nuestra Península, en el que se señalan los Institutos laborales existentes en España, así como las Escuelas de Aprendizaje y Maestría, se han publicado en diversos lugares de la Prensa española unos artículos informativos acerca de la extensión y amplitud que este tipo de enseñanza ha adquirido. Los datos fundamentales que a través de ellos conocemos son: la existencia en España de 287 Centros de Formación Profesional, de los cuales 184 pertenecen al Estado; las diversas modalidades del Bachillerato laboral y el plan de estudios de la modalidad administrativa, recientemente creada y encaminada preferentemente a la formación de secretarías y auxiliares administrativas (16-17).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Acerca del funcionamiento de los Colegios Mayores y de su repercusión en la formación universitaria, Jesús Aparicio Bernal publica en "Arriba" una colaboración en la que se comienza por detectar el crecimiento de una saludable preocupación, en ciertos sectores de nuestra sociedad, por el tema de los Colegios Mayores, que tiene su correspondencia en la política de protección que el Estado mantiene respecto de esta institución. Es evidente para Aparicio Bernal que, por lo que se refiere al alojamiento, al confort externo y al desarrollo de la convivencia, los Colegios Mayores suponen una superación del antiguo sistema de pensión; pero, a pesar de ello, también es cierto que los Colegios, como órganos de la Universidad para la formación de los estudiantes en forma complementaria a la que se dispensa en las Facultades, no han obtenido ni siquiera mediano éxito. De esto se deduce que nos enfrentamos con una serie de problemas a resolver: por de pronto, es preciso que cada Colegio Mayor establezca un plan formativo que ofrezca suficientes garantías al Estado y del cual dependa su reconocimiento como tal Colegio; es igualmente indispensable comprobar que los colegiales obtienen en las pruebas universitarias el éxito que corresponde a un control riguroso del estudio y a una vigilancia constante por parte de la institución a la que pertenecen. En tercer lugar, y como problema subordinado a los dos anteriores, hay que determinar también la forma en la que el Estado ha de ayudar y estimular la creación y funcionamiento de los Colegios Mayores (18).

(15) González Gay: *La formación profesional industrial*, en "Yugo". (Almería, 10-9-1958.)

(16-17) *En España hay 287 Centros de Formación Profesional*, en "Región". (Oviedo, 11-9-1958) y en "Hiero". (Bilbao, 8-9-1958.)

(18) Jesús Aparicio Bernal: *Los Colegios Mayores y la formación universitaria*, en "Arriba". (Madrid, 5 de noviembre de 1958.)

Sabino Alonso Fueyo aborda una vez más el problema de la crisis de la Universidad española. Considera que la misión de la Universidad es crear el ambiente apropiado para que en el país se revelen las grandes personalidades que formarán su mensaje cultural, y cree también que la Universidad es el poder supremo y protector de todo conocimiento y de toda ciencia, del experimento y de la especulación: como la autoridad intelectual que autoriza y controla el criterio privado, encauza y disciplina cualquier iniciativa. Reprocha, en último término, el excesivo escepticismo que es frecuente en las aulas universitarias y delata la carencia de verdaderos maestros que den fe al estudiante y le infundan esperanzas, que ofrezcan a los alumnos el instrumento preciso para el ejercicio del pensamiento: sistemas y no una feria de opiniones, dogmatismo en el enunciado de los problemas y prudencia en el de las soluciones (19).

Francisco de Cossío titula "El porvenir profesional" a una colaboración inserta en "A B C", en la que, después de poner de relieve la fusión de las clases sociales que va teniendo lugar en todas las sociedades modernas, pone de relieve una consecuencia grave derivada de esa fusión, y es la de que cada vez hay menos aspirantes de aprendices de los oficios manuales y mayor número de muchachos que aspiran a un título universitario o de Escuela Especial. Esto ha dado lugar a unos exámenes colectivos constituidos por centenares y aun miles de aspirantes, cada uno de los cuales, incluso el mejor preparado, puede ser víctima de un error, de un olvido o de un choque nervioso. Desconfía el autor, más adelante, no sólo de la posibilidad de hacer justicia con estos exámenes masivos, sino también de su capacidad de recta selección, pues no serán los mejores profesionales del mañana los que quizá den un resultado mejor en los exámenes de hoy. Cossío contrapone la tendencia al especialismo, evidente hoy en el mundo científico, frente a la extensión y generalización de nuestros cursos preuniversitarios de acceso a las carreras de Ciencias o Letras. Y termina con estas palabras: "El camino que se lleva es el de que muy pronto los trabajos de la agricultura y los oficios manuales van a estar, por la escasez de operarios, mejor retribuidos que las profesiones liberales. Ese día se podrá restablecer el equilibrio en el trabajo sin esta angustia de competencia que hoy preocupa a la mayor parte de las familias españolas. En este tiempo, estudiar, además de ser muy caro, es muy difícil. Los libros de texto para enseñanzas elementales suelen ser voluminosos, farragosos y pedantes. Las cátedras suelen tener cientos de alumnos, a los que el profesor no puede conocer ni conversar con ellos. Y los exámenes, una prueba aún, más que rigurosa, incompleta" (20).

(19) Sabino Alonso-Fueyo: *Otra vez en la Universidad*, en "Arriba". (Madrid, 26-10-1958.)

(20) Francisco de Cossío: *El porvenir profesional*, en "A B C". (Madrid, 9-10-1958.)

CONSUELO DE LA GÁNDARA.