IMPORTANCIA CONCEDIDA AL FACTOR HUMANO.

Es el tercero en discordia, en mi humilde opinión, de los elementos que han sido objeto de esta crítica.

Quedaría manco el Instituto e inconsecuente con sus principios y postulados si se diera de lado o menospreciara la importancia del hombre entre el alumnado. No es la persona concebida unilateralmente, como intelectual, lo que interesa. Es el hombre entero que siente, piensa y reacciona como tal ante los hechos de la vida, que se emociona y se reprime. Por este motivo, no se ponen trabas a los candidatos, admitiendo únicamente a los que han cultivado su inteligencia con estudios secundarios o bachillerato, no; tienen acceso también los que han adquirido un oficio o se han dedicado a otras actividades en que ya se ha puesto a prueba su valor personal.

Limitarlo a los primeros supondría la pérdida de muchos que reunieran cualidades humanas apropiadas para la función educativa especializada. Ahora bien, el cribado posterior de la variedad de aspirantes se realiza por sí mismo, enfrentándoles con la propia vida de la Institución en los períodos de prueba.

Es más lógica y humana esta selección que hace desistir por sí mismo al que se considera incapaz de soportar el contacto con la infancia inadaptada, aunque los estudios le resulten fáciles de asimilar. Así no se elimina por más o menos listo, sino porque no sirve para ello. Y no nos olvidemos de que se les ofrece un panorama de Centros a practicar en los que se encierran diversos aspectos de un mismo Servicio entre los que pueden elegir.

La *edad,* aun siendo factor tenido en cuenta, no lo es de modo tan riguroso que obstaculice por completo el ingreso a personas menos jóvenes, pero capaces todavía de rendir en la tarea de reeducación de inadaptados. Muchas veces el sentar la cabeza después de una treintena de años proporciona una visión más clara de la vida y permite la reflexión sobre sí mismo, de sus aptitudes y posibilidades, que la ligereza de cascos de la edad juvenil anubla y falsea; lo que nos parece apetecible y ligero en el primer momento, se sobrelleva más tarde con dificultad.

Y ese caudal humano que tan escrupulosamente se protege al ingresar, se cuida y fortalece durante el desarrollo de la enseñanza teniendo buen cuidado de que la cohesión promocional no se relaje a causa de la masa.

El porqué de esta importancia concedida al factor humano no es algo extraño; ya lo apuntaba en otro artículo. El material humano con el que van a trabajar, la infancia inadaptada, presenta deficiencias y trastornos de muy diversa índole. Solamente con el conjunto humano de personas de cualidades recias, equilibradas, que comprenden su inadaptación, serán capaces de reeducarse hasta el límite que dicte su organismo y desarrollo mental.

En esta obra falla la inteligencia sola y el corazón aislado; la primera, por demasiada frialdad; el segundo, por su ceguera. Es obra de unidad. Y esto es válido no sólo para los que han de actuar como educadores, sino también para los psicólogos, asistentes sociales, psicoterapeutas y, en general, para todo el personal que, mediata o inmediatamente, esté en contacto con niños y jóvenes inadaptados.

CONCLUSIÓN.

Hemos llegado al final de la exposición y crítica de una institución ejemplar en sus fines y en su realización misma. Las últimas palabras que añadiré son para destacar que me relaciono frecuentemente con profesores y educadores, psicólogos y asistentes sociales que trabajan en el campo de la reeducación y no existe entre nosotros ninguna escisión, división o frontera, a pesar de la diversidad de países, creencias y modos de pensar. Un buen número de ellos formados en el Centro que comentamos. Este es el mejor índice para calibrar el grado de comprensión, no obstante la discusión de problemas, que proporciona una formación teórico-práctica, no pragmatista o rutinaria, que enseña a subordinar los intereses del individuo para ensamblarlos en el equipo de trabajo, existiendo éste en función y beneficio de la reeducación de inadaptados. Equipo de trabajo que no es exclusivista de región o país, sino que está abierto plenamente a los colaboradores, que, desde otras naciones, se interesan por los problemas de la educación especial en sus dimensiones psicológica, clínica y social.

ISABEL DÍAZ ARNAL.

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

La inauguración del curso escolar ha suscitado en las páginas de las revistas y periódicos nacionales una larga serie de comentarios polarizados principalmente en torno a estos dos temas: de una parte las cifras reveladoras del problema de la Enseñanza Primaria en España y de otra las nuevas realizaciones arquitectónicas en materia de construcciones escolares.

Del primer tema se ocupa un editorial del periódico "Hoy", que se refiere de una manera particular a la carencia de escuelas para los escolares de Badajoz (1).

Un artículo en la revista "Afán" subraya la importancia que el nuevo plan de creación de escuelas, puesto en marcha desde hace no muchos meses, tiene para combatir la epidemia del analfabetismo (2).

La columna editorial de "Arriba" expresa mediante cifras y datos los nuevos perfiles de la política de la enseñanza primaria para acometer la difícil tarea de dotar a España de las escuelas que necesita. "Los pasos más difíciles han sido dados —dice el editorialista—. Con todo, apenas han sido cubiertas las etapas más modestas, que-

(1) Editorial: *Niños sin escuelas,* en "Hoy". (Badajoz, 7 de septiembre 1958.)

(2) *Más escuelas,* en "Afán". (Madrid, 19-9-1958.)

da todavía un ancho horizonte por acometer. Hay, sin embargo, datos suficientes para confirmar que se apuntan a objetivos seguros y de gran apertura." Y señala también cómo la política actual en este sector vital de la enseñanza no se limita a la pura acción constructora, sino que aspira a crear una conciencia pública, acorde a la poderosa ambición que prejuzga esta espléndida empresa. "Las escuelas son indispensables en número y en condiciones pedagógicas. Pero es indispensable, al propio tiempo, un estatuto válido para el maestro, en su encuadramiento social, en su dotación económica y en su nivel docente" (3).

En el mismo número del citado periódico se publica una crónica de Ismael Medina, acompañada de gráficos y estadísticas, acerca de la solemne inauguración del curso escolar 1958-59, en la que se pide una vez más la colaboración pública para ganar la batalla de la Escuela (4).

En una crónica de Madrid, firmada por Francisco Casares, se alude a la labor llevada a cabo por el Ministerio de Educación Nacional para resolver el problema de la carencia de escuelas en los barrios extremos de Madrid, que, aunque no lleguen todavía a absorber todo el censo de alumnos, constituyen una esperanza para la definitiva resolución del problema (5).

Una reseña de la conferencia de prensa celebrada por el Ministro de Educación Nacional la víspera de la inauguración del curso escolar, da cuenta de los puntos más importantes allí tratados: el deseo de que la inauguración de las escuelas revista la misma brillantez que la de los cursos académicos; la puesta en marcha del plan quinquenal para la construcción de las 25.000 escuelas proyectadas; las cifras exactas de lo realizado ya durante el año 57 y parte del 58; la especial atención dedicada a los ayuntamientos legalmente pobres y, por último, la construcción de las escuelas del Magisterio, es decir, las antiguas Escuelas Normales, que antes de terminar el año en curso funcionarán ya en muchas provincias españolas (6).

Acompañados de ilustración gráfica muy expresiva, aparecen nuevos artículos acerca de las escuelas recientemente inauguradas al empezar el curso 1958-59 en el diario "Arriba" (7), en "Ya" (8) y en "Informaciones" (9).

Un reportaje de Blanca Espinar en "El Español", además de aludir a los siete nuevos grupos escolares recién inaugurados en Madrid y a las conquistas logradas por la Escuela española para el presente año, se refiere con detalle a esa nueva modalidad de construcción escolar que se ha decidido llamar la "Micro-escuela", creación originalmente española, cuyo coste, de sólo 25.000 pesetas, bate el record de economía y tiempo como construcción escolar (10).

Nuevos detalles acerca de la "microescuela" los encontramos en una colaboración en el periódico "Pueblo", que detalla las principales características de este proyecto ideado por el arquitecto Rafael de la Hoz y pensado en escala infantil. La "microescuela" se compone de dos aular y servicios anexos y tiene 14 metros de largo por siete de ancho. Su altura no excede mucho de dos metros. Cada aula tiene aproximadamente seis metros de largo por dos de ancho. Los primeros grupos escolares de este estilo "micro" han quedado inaugurados en dos pueblos de la campiña cordobesa, Almodóvar y Castro del Río (11).

Alfonso Iniesta publica en "A B C" una colaboración acerca de las soluciones de urgencia adoptadas actualmente en España para crear rápidamente y sin grandes gastos nuevas escuelas. Se refiere primero a las adoptadas en Avilés, que son escuelas provisionales prefabricadas, que se construyen en veinte días y cuestan 25.000 pesetas por aula. Alude después a las empleadas en algunas poblaciones de la provincia de Albacete y, por último, a las "microescuelas" de Córdoba (12).

En "Actualidad Española" un reportaje ilustrado realza las circunstancias de higiene, confort y belleza que escuelas, recientemente inauguradas, poseen. "En estos grupos escolares construídos en este plan quinquenal, existen comedores, salones de actos, instalaciones para deporte, una pequeña biblioteca, etc. En los grupos recientemente inaugurados en Madrid pueden verse estas pequeñas universidades de la enseñanza primaria realizadas con un gusto y un sentido estético realmente elogiable. Escuelas claras y alegres para niños españoles, que al mismo tiempo que a leer aprenderán a reír ante una vida que se les va abriendo ante sus ojos maravillados" (13).

En "El Magisterio Español", a propósito de estas nuevas edificaciones que han comenzado a surgir en el paisaje de España, leemos este comentario: "Ya no se trata de las cuatro paredes frías e inhóspitas donde un centenar de niños desvinculados de los problemas y quehaceres de la población iban a aprender la clásica trilogía de escribir, leer y contar. Afortunadamente, los arquitectos y pedagogos españoles, al proyectar y construir un edificio escolar, siguen las directrices y consignas de las autoridades docentes del Estado Español. La salud y la felicidad de los escolares es su primera consideración" (14).

La revista "Mundo Escolar" dedica también un artículo a la descripción de la revolucionaria fórmula arquitectónica de la "Microescuela", lleno de detalles técnicos muy expresivos de cómo los principales problemas de habitabilidad que una construcción tan pequeña podría ofrecer han sido resueltos (15).

Antes de pasar adelante y de abandonar el espacio dedicado a la Enseñanza Primaria, queremos dedicar unas líneas de saludo y felicitación a la nueva revista "Vida Escolar", publicada por el Centro de Documentación y Orientación Didáctica. Es una revista que nace para colaborar en el principal objetivo a que se endereza actualmente la Enseñanza primaria: extender y perfeccionar la escolarización. "Vida Escolar" está dirigida a todos cuantos dedican sus energías y sus ilusiones a la noble tarea de la enseñanza y servirá, sin duda, para mejorar técnicas y procedimientos didácticos. La presentación de "Vida Escolar" es grata, sencilla y clara y bastará citar algunas de las firmas que han colaborado en este primer número para comprender que sus colaboradores son personas de primerísima categoría en el mundo de la enseñanza. Además del Director del Centro de Documentación y Orientación Didáctica, Adolfo Maíllo, animador, creador y alma de este organismo y de su publicación, colaboran en ella el profesor Fernández Huerta, con un valioso artículo sobre la clasificación de los escolares; Aurora Medina, que da unas interesantes normas para la organización de las escuelas maternales y de párvulos; el Padre José Manuel Estepa, que ofrece un programa para la enseñanza de la religión dedicado al secundo ciclo del período de enseñanza elemental, es decir, para niños de ocho a diez años; Luis González Maza y J. Vicenta Arnal, que tra-

(3) Editorial: *Enseñanza Primaria,* en "Arriba". (Madrid, 14-9-1958.)

(4) Ismael Medina: *Principio de curso escolar: más de tres mil escuelas nuevas,* en "Arriba". (Madrid, 14-9-1958.)

(5) Francisco Casares: *Aunque se hace lo posible por enjugar el déficit, faltan escuelas primarias,* en "Información". (Alicante, 14-9-1958.)

(6) *En 1958 se han construído en España 7.816 escuelas y 7.251 viviendas para maestros,* en " A B C" (Madrid, 14-9-1958.)

(7) *La cultura sienta nuevas plazas en la geografía española,* en "Arriba". (Madrid, 14-9-1958.)

(8) *Ochenta y dos unidades escolares se inauguran mañana en Madrid,* en "Ya". (Madrid, 14-9-1958.)

(9) *La Enseñanza Primaria contará con 25.000 unidades escolares,* en "Informaciones". (Madrid, 13-9-1958.)

(10) Blanca Espinar: *Las vacaciones se acaban y comienza la Escuela,* en "El Español". (Madrid, 20-9-1958.)

(11) *Se han inaugurado los grupos de "Microescuelas",* en "Pueblo". (Madrid, 6 de septiembre 1958.)

(12) Alfonso Iniesta: *Aulas Escolares por 25.000 pesetas,* en "A B C". (Madrid, 12-9-1958.)

(13) José Luis M. Albertos: *Cinco mil millones para escuelas,* en "Actualidad Española". (Madrid, 25-9-1958.)

(14) Manuel Alonso Hernández: *Nueva arquitectura en el paisaje de España,* en "El Magisterio Español". (Madrid, 25-10-1958.)

(15) *La "Microescuela", una fórmula española que puede revolucionar la arquitectura escolar,* en "Mundo Escolar". (Madrid, 15-10-1958.)

tan, respectivamente, de cuestiones didácticas referidas a las matemáticas y a las ciencias físicas; Tomás Alvira, Pedro de Andía y Pedro Plans, que se ocupan de las ciencias naturales, la historia y la geografía. Finalmente, hay una serie de artículos dedicados a la enseñanza del canto, de trabajos manuales, el dibujo, la educación física y las enseñanzas del hogar. Las clásicas secciones de "Reseña de libros y revistas" y "Noticias sobre la educación en el extranjero" cierran la publicación y acrecientan su interés (16).

ENSEÑANZA MEDIA

El profesor López Medel publica en la "Revista Calasancia" un largo artículo acerca del curso Preuniversitario en relación con la Universidad. El detallado sumario que figura al frente de él da ya una clara idea del interés de los temas aquí tratados, que se agrupa en tres apartados: "Antecedentes sobre la ordenación actual", "Algunas perspectivas de interés ("¿La salvación de la Universidad en la cuestión de las pruebas finales?", "La participación del padre", "Viabilidad de centros preparatorios del curso en la Universidad") y "Tres aspectos específicos de la formación en el Preuniversitario" (la posibilidad de unas asignaturas: la "religión", la "sociología" y la "Universidad") (17).

En la revista "El Pilar", publicada por los marianistas, un artículo sinceramente preocupado trata de la situación de los alumnos de Enseñanza media al acabar sus años de colegio. Empieza estudiando el panorama universitario actual, en el que el muchacho no encuentra una situación favorable decididamente a su formación integral. Por la carencia de guías espirituales y por el carácter anónimo y masivo del ambiente estudiantil universitario. Se examinan después los fallos formativos que no se pueden evitar en los colegios de religiosos y otra serie de riesgos, peligros y equivocaciones que se dan en estos mismos colegios y que en algunos casos sería posible evitar. La segunda parte del artículo ofrece algunas sugerencias para remediar estos fallos primeramente descritos, divididas en dos grupos: aquellas que se pueden poner en práctica durante la vida escolar y aquellas otras enderezadas a la vida universitaria. Termina el estudio a que nos referimos con esta conclusión: "Es de capital importancia para el futuro de la Iglesia en España el que aquellos que comenzaron la formación de sus juventudes lleven a término esa formación con obras de carácter post-escolar" (18).

El importante problema social de los horarios escolares en la Enseñanza Media es tratado en un artículo de "A B C". Se recomienda en él que se observen en el curso que acaba de empezar las condiciones y horarios óptimos recomendables para una implantación definitivas, después de estudiadas las experiencias cosechadas al final del curso anterior. Pues fué precisamente en el curso 57-58 cuando se puso en práctica por primera vez el sistema de la unidad didáctica que comprende hora y cuarto de trabajo, de la cual cuarenta y cinco minutos son para las explicaciones del profesor y la media hora restante para prácticas y estudio. "En teoría —dice "A B C"— el plan de estudios es perfecto y, sobre todo, en su trazado y confección se advierten notables ventajas de orden pedagógico frente a los planes anteriormente vigentes. En la práctica, no ha desaparecido ni mucho menos la preocupación y el desasosiego de los padres de familia, porque los cuadros de asignaturas continúan recargados en muchas materias y los estudiantes no tienen bastante tiempo para la preparación de sus lecciones y deberes por las permanencias reglamentarias que han de dedicar a esas labores dentro de los propios centros de enseñanza. De hecho, el alumno tiene todavía que dedicar algunas horas diarias a completar en su casa la preparación de las lecciones o la resolución de los ejercicios prácticos que no pudo ver en el estudio vigilado del Instituto." Y más adelante, reflejando un sentir que está difundido entre muchas familias, dice: "Muchos padres de familia anhelan que los directores y claustros de profesores acierten a encontrar procedimientos para una distribución de las clases que, sin merma de la eficacia y del buen rendimiento de la función docente, permitan al escolar permanecer también junto a los padres un tiempo mínimo de cada jornada" (19).

ENSEÑANZA LABORAL

Un comentario aparecido en el "Diario Regional", de Valladolid, alude a la creación de una nueva modalidad de bachillerato administrativo de carácter laboral. La opinión del comentarista es que "si tal Bachillerato ha de realizarse, como parece, en las aulas de los actuales Institutos Laborales —donde otras enseñanzas de tipo agrícola o industrial están dando excelentes resultados— es posible que el problema no sea resuelto de una manera amplia y total como exigen las circunstancias. En cambio, si los estudios de modalidad administrativa se realizan en los Institutos de Enseñanza Media de capitales de provincia o en poblaciones de gran núcleo de habitantes, donde hay grandes empresas, de amplio ambiente administrativo, el problema sí podría desaparecer" (20).

Una colaboración de la "Gaceta Ilustrada" informa acerca de las tareas llevadas a cabo por la Dirección General de Enseñanza Laboral y el importante problema, no sólo de interés económico, sino social, que ha venido a resolver la creación del Bachillerato Laboral en sus diversas especialidades (21).

Un reportaje de Jesús Cerezo Yuste, a través de una entrevista con el Director del Instituto Laboral de El Burgo de Osma, da cuenta del funcionamiento de aquel centro y en general de la labor desarrollada a lo largo de toda nuestra patria por los 92 Institutos Laborales distribuídos en ella (22).

Uno de los temas de más palpitante actualidad como es el de la formación profesional y, concretamente, el de la coordinación en las enseñanzas laborales de sus distintos aspectos con los bachilleratos elemental y superior y el posterior paso a la Universidad, ha servido de materia de conversación a una entrevista publicada en "Nueva Alcarria", de Guadalajara. El vicepresidente de la Junta Provincial de Formación Profesional Industrial de aquella ciudad, don Felipe Solano, explica de qué manera se ha establecido la coordinación entre el Bachillerato laboral elemental y el Bachillerato superior, y expresa su opinión de que es indispensable que se cumpla también la segunda fase, aún en estudio, que completaría la Enseñanza Laboral, es decir, el paso a la Enseñanza Universitaria (23).

Un breve comentario en el periódico "Pueblo" aplaude la creación, por parte de la Dirección General de Enseñanza Laboral, dentro de aquel Bachillerato, la especialidad de electricidad del automóvil. La carencia hasta límite insospechados de técnicos electricistas del automóvil justifica plenamente la creación de la aludida rama que resolverá "uno de los más acuciantes problemas del déficit de mano de obra especializada" (24).

---

(16) "Vida Escolar", publicación del Ministerio de Educación Nacional, Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria. Octubre 1958.

(17) Jesús López Medel: *El preuniversitario en alguna de sus dimensiones universitarias,* en "Revista Calasancia". (Madrid, abril-junio 1958.)

(18) José A. Romeo, S. M.: *Después del Colegio,* en "El Pilar". (Madrid, mayo-julio 1958.)

(19) *Horarios en la Enseñanza Media,* en "A B C". (Madrid, 28-9-1958.)

(20) E. Santos: *El Bachillerato Administrativo,* en "Diario Regional". (Valladolid, 12-9-1958.)

(21) *El Frente del Trabajo y los nuevos bachilleratos,* en "Gaceta Ilustrada". (Madrid, 12-9-1958.)

(22) Jesús Cerezo Yuste: *Noventa y dos Institutos Laborales hay en España,* en "Libertad". (Valladolid, 5-9-1958.)

(23) *Se coordinan las enseñanzas Media y Laboral,* en "Nueva Alcarria". (Guadalajara, 6-9-1958.)

(24) *Especialidad laboral necesaria,* en "Pueblo". (Madrid, 9-9-1958.)

BELLAS ARTES

Una crónica acerca de la restauración de la antigua Casa de Velázquez, que fué destruída durante la Cruzada de liberación, describe la actual organización de aquella institución en los terrenos de la Ciudad Universitaria. Después de dar una idea de la situación en que quedó el palacio a consecuencia de las explosiones, da cuenta de su restauración arquitectónica y de la creación, aparte del edificio principal, de seis pabellones con vivienda y estudios confortables e iluminados que alojarán hasta 40 estudiantes franceses de Bellas Artes. El actual edificio, que recuerda bastante al anterior, ha sido proyectado por el arquitecto francés Haffner en colaboración con sus colegas españoles Genilloud y Zavala. Termina la crónica con una descripción de la estatua ecuestre de Velázquez, reproducción de un original perdido durante la guerra, gracias a la cual "de nuevo luce su gallardía el jinete don Diego Velázquez y Silva al aire limpio de la Ciudad Universitaria" (25).

EXTENSION CULTURAL

Acerca del funcionamiento de las bibliotecas de Iniciación Cultural, un artículo en "Amanecer", de Zaragoza, subraya el éxito obtenido por las establecidas en aquella provincia en relación con las escuelas de Enseñanza primaria. Exito que se debe no solamente al interés despertado en los escolares, sino al afán por la aventura que han suscitado en todos los adultos que las han conocido y las familias de los niños que frecuentan la Escuela (26).

PROTECCION ESCOLAR

En estas primeras semanas del nuevo curso académico el problema de la asistencia y protección escolar está una vez más de gran actualidad. La entrevista celebrada con el Comisario General, señor Navarro Latorre, da cuenta de los problemas principales que tiene planteados en la actualidad la ayuda económica a los estudiantes. Es evidente que las becas son todavía escasas e insuficientemente dotadas y, por lo tanto, solamente deben servirse de ellas los muchachos que demuestren capacidad y aprovechamiento, y, por otra parte, carezcan de medios económicos familiares para conseguir sus estudios. En la actualidad se otorgan en España unas 36.000 becas, dotadas, aproximadamente, con 218 millones de pesetas, de las cuales cerca de 22.000 son para estudiar, "exclusivamente", en los centros sindicales de enseñanza y en las Universidades Laborales. Por el contrario, el número de becas para estudios de Bachillerato, Universidad y Escuelas Técnicas, en su totalidad, es de 8.278, por un crédito global de 52 millones y medio de pesetas. Si se cotejan estas cifras con las que revelan la población escolar a la que se destinan dichas becas se comprobará, una vez más, que faltan becas para cubrir unas mínimas necesidades. De todo ello se puede deducir que en el sistema tradicional de becas el funcionamiento es imperfecto, para lo cual el señor Navarro Latorre expone una solución ideal: "Siempre dentro del principio de que solamente estudie carreras superiores el que demuestre plena y continuadamente capacidad y aprovechamiento en las mismas, la "fórmula ideal" pudiera ser ésta: "matrícula proporcional a los bienes de fortuna". Esto es, muy cara para el rico y absolutamente gratuita para el pobre. Pero, repito, para el rico y el pobre que valgan para estudiar y no para el que siga una carrera por iniciativa económica o social familiar. En esta cuestión tal vez resida no sólo el verdadero fundamento de la política de protección escolar, sino la clave de la eficacia de la enseñanza española y del nivel cultural técnico de nuestro país". Añade a continuación el señor Navarro Latorre en su entrevista unos datos comparativos acerca de los presupuestos para becas del Ministerio de Educación Nacional que han pasado de 334.500 pesetas a 36.500.000 pesetas desde 1935 hasta 1958 (27).

(25) P. M.: *Próxima inauguración de la Casa de Velázquez*, en "Hoja del Lunes". (Madrid, 8-9-1958.)

(26) B. Lobato Lacalle: *Ante la proximidad del nuevo curso escolar*, en "Amanecer". (Zaragoza, 3-9-1958.)

ENSEÑANZAS TECNICAS

José María Souto Vázquez, en un artículo sobre temas de actualidad, lamenta que en la Ley de Enseñanzas Técnicas no se hayan incluído, a pesar de su carácter de *nueva Ley unificadora*, las Enseñanzas Comerciales. "¿Es que no hacen falta los técnicos mercantiles?", se pregunta el autor, o "¿Es que estimamos que las enseñanzas comerciales están reguladas en forma adecuada?" Y a continuación, comentando la Ley de Enseñanzas Comerciales promulgada en 1953, Souto Vázquez trata de demostrar los fallos e insuficiencias de las Enseñanzas mercantiles tal y como ahora están reguladas. Para cuya solución ofrece estas dos posibilidades: 1.ª Encuadramiento de las enseñanzas mercantiles en la Ley de Enseñanzas Técnicas (la actual Facultad podría quedar como de "Política Económica", lo mismo que otras secciones de la Facultad de Ciencias con respecto a las Escuelas técnicas). 2.ª Perfeccionar el paso a la Universidad, es decir, que las Escuelas de Comercio se queden como "periciales" para el peritaje, cursándose en la Facultad de Licenciatura. Esto llevaría consigo, como caso transitorio de liquidación, la equiparación del actual profesor a licenciado en la nueva Facultad y el intendente a doctor en la misma. A continuación otras cuantas iniciativas, tendentes siempre a mejorar la situación en las enseñanzas mercantiles cierra el artículo (28).

Un editorial en la revista "Dólar" comenta la creación de escuelas de Formación Profesional y Técnica como solución al problema de la carencia de técnicos, cuya presencia se echa en falta no sólo en las altas esferas de la creación industrial, sino también en los cuadros laborales más bajos. Para solucionar la falta de obreros especializados se debe encauzar el potencial humano de nuestra juventud hacia la fábrica y el taller antes que hacia el despacho burocrático (29).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

La revista "Razón y Fe" recoge una colaboración del jesuita Wilhelm Köster que trata de la discusión pública que ha tenido lugar en Suecia, en los primeros meses del año 1958, acerca de la desaparición de las Facultades de Teología y de la posición de los teólogos en las universidades. A través de la manera de plantear el problema se podría observar que de lo que se trataba era de suprimir las dos Facultades de Teología que hay en el país, ya existentes desde hace siglos, a saber, la de Uppsala y la de Lund. Los profesores de estas Facultades, según dicha propuesta, deberían formar una sección dentro de las Facultades de Filosofía. La formación de los "sacerdotes" futuros sería dejada a cargo de las autoridades eclesiásticas competentes. Se trata, naturalmente, de Facultades de Teología *protestante*. A continuación se precisan los detalles que acompañaron al desarrollo de la polémica en torno a este problema y después el jesuita Köster comenta los dos puntos más significativos de la discusión aludida (30).

El problema de los exámenes de septiembre ha suscitado entre otros muchos los tres comentarios que recogemos a continuación: en el periódico "Ya" se alude concretamente los 2.709 alumnos suspensos en el Curso selectivo de Ciencias que han tenido que repetir su exa-

(27) *Matrícula proporcional a los bienes de fortuna*, en "Imperio". (Zamora, 11 septiembre 1958.)

(28) José M.ª Souto Vázquez: *En torno a las Enseñanzas Mercantiles*, en "Yugo". (Almería, 17 septiembre 1958.)

(29) Editorial: *Se necesitan técnicos*, en "Dólar". (Madrid, septiembre 1958.)

(30) Wilhelm Köster: *¿Supresión de las Facultades de Teología?*, en "Razón y Fe". (Madrid, septiembre-octubre 1958.)

men en el mes de septiembre con la esperanza de poder acceder a una cualquiera de las carreras de la rama de Ciencias o a una Escuela especial. Las causas principales que los examinadores encuentran para justificar este fracaso, están en la falta de preparación que los alumnos traen del Bachillerato, sobre todo en Matemáticas y Física. Los alumnos, en cambio, piensan que la causa de tantos suspensos está en el *despiste* que todo alumno sufre al pasar del Instituto a la Universidad (31).

Jiménez Dobón, en su crónica de Madrid, publica en el "Correo Catalán" un comentario en el que pone de relieve el alto porcentaje de alumnos suspendidos en junio, sobre todo en el Curso selectivo de Ciencias, de cuyos 3.500 alumnos matriculados no aprobaron más que 791, o sea menos de la cuarta parte (32).

Por último, una crónica aparecida en "La Voz de Asturias" hace alusión también al elevado coeficiente de alumnos que en el mes de septiembre deben repetir la prueba de exámenes en el curso selectivo de Ciencias (33).

(31) F. Prados de la Plaza: *Dos mil setecientos nueve suspensos en el Curso selectivo de Ciencias esperan los exámenes de septiembre,* en "Ya". (Madrid, 14-9-1958.)

(32) Carlos Jiménez Dobón: *El setenta por ciento de los estudiantes se examinan en septiembre,* en "El Correo Catalán". (Barcelona, 19-9-1958.)

(33) *De 3.500 alumnos, sólo 2.709 han aprobado el selectivo de Ciencias,* en "La Voz de Asturias". (Oviedo, 18-9-1958.)

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

reseña de libros

Bibliografía crítico-sistemática de Psicopedagogía familiar

NOTAS PREVIAS

a) La *bibliografía* presentada, pese a su amplitud, está rigurosamente seleccionada de un conjunto mucho más amplio. Con ello se da entrada, aun sin pretenderlo, a los criterios personales del que la realiza. No obstante, las citas señaladas con * son a veces fuentes de información bibliográfica sobre áreas concretas de trabajo. Los lectores interesados pueden superar a través de ellas los forzosos límites personales y materiales de nuestro estudio.

b) Los *comentarios* que encabezan los apartados pretenden crear una breve impresión del interés de éstos y al mismo tiempo del estado de las investigaciones. Algunas veces nos hemos permitido hacer una crítica sobre los métodos que se suelen emplear, pero lo hemos reducido únicamente a los capítulos en los que además de ser punto de convergencia de curiosos de origen muy dispar y equívoco, las actuales aportaciones muestran una exagerada discrepancia.

c) El *índice* y con él los criterios de clasificación, pretenden ser algo más que un guión de lo que se va a exponer. Constituyen en sí mismos un no pequeño esfuerzo para sistematizar y clasificar toda la problemática de la Psicopedagogía familiar a la luz de criterios decimales. Ello justifica el desigual desinterés de los apartados que incluímos. El F-4) entero y algunos subcapítulos del resto son, con mucho, inferiores a los demás; pero ante la disyuntiva de prescindir de ellos, o de incluirlos, he optado por lo último.

Para no interferir las actuales clasificaciones de tipo internacional parto de un supuesto F (familia) de fácil adscripción a cualquier grupo.

INDICE

F-0) LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL. PROBLEMÁTICA TEÓRICA Y ESTADÍSTICA.
- 0-1) Evolución y futuro de la familia.
  - 0-1-1) El divorcio.
- 0-2) Variaciones culturales de la vida familiar.
- 0-3) Interpretaciones religiosas y filosóficas de la familia.

F-1) LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES COMO PROBLEMA PSICOPEDAGÓGICO.
- 1-1) La interacción familiar en las escuelas psicoanalíticas.
- 1-2) Tipos de padres y puestos de ellos en la vida familiar
- 1-3) Relaciones y semejanzas entre marido y mujer.
- 1-4) Relaciones y actitudes entre padres e hijos.
  - 1-4-1) De los chicos hacia los padres.
  - 1-4-2) De los padres hacia los hijos.
  - 1-4-3) Relaciones en medios familiares viciados por enfermedad permanente o por anormalidad de alguno de sus miembros.
- 1-5) Relaciones entre los hermanos.
- 1-6) Relaciones intrafamiliares y conducta infantil.
  - 1-6-1) Desde el punto de vista psicológico.
  - 1-6-2) Desde el punto de vista social.
  - 1-6-3) Desde el punto de vista escolar.
- 1-7) La ruptura familiar como problema psicológico para el niño.
  - 1-7-1) Tipos de ruptura y condicionamientos psicológicos normales.
  - 1-7-2) El internado y el orfanato como fuente de influjo.

F-2) LA UBICACIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE CONDICIONAMIENTOS INFANTILES.
- 2-1) *La situación económico-social.*
  - 2-1-1) Nivel socio-económico y movilidad.