

nes con el alumno y con los padres. Al establecer el curriculum, la administración tiene que interesarse principalmente con la preparación de los maestros que han de utilizarlo.

La Conferencia no adoptó ni podía adoptar resoluciones o recomendaciones. No se dió una respuesta clara a las preguntas formuladas por el Presidente al comienzo de la reunión. ¿Cuál debe ser la duración de la enseñanza secundaria? ¿La educación secundaria debe diferenciarse desde el principio o a medio camino? ¿El programa debe ser idéntico para todo el país? ¿Qué lugar corresponde a los exámenes? ¿Cuál es el sistema más adecuado para reformar o mejorar el programa escolar?

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

El tema de las relaciones entre la Escuela y la familia ha sido objeto de tratamiento por parte de las revistas dedicadas a la enseñanza. En "Servicio" aparecen dos artículos. En el primero de ellos se trata de la formación de las convicciones en los hijos, es decir, de la necesidad que tiene la familia de lograr que en sus hijos arraiguen con firmeza ciertas ideas que habrán de convertirse en normativas como único medio de superar la crisis de la conciencia característica del momento histórico en que vivimos. Se señala como uno de los enemigos de la familia la *despersonalización* y se confía a una profunda formación religiosa de los hijos la salvación de la continuidad familiar (1).

En el segundo de los artículos arriba aludidos se encarece también la necesidad de una estrecha cooperación entre el hogar y la Escuela para una más completa consecución de los fines de la educación y se establecen una serie de medios adecuados al logro de que el hogar forme una unidad con la Escuela y ésta sea una continuación de aquél. Tales serían la creación de Asociaciones de Amigos de la Escuela, integradas principalmente por padres de familia y personas interesadas en fines culturales, reuniones familiares de padres, educandos y maestros de carácter cultural con proyecciones de películas o ciclos de conferencias. Intervención de los familiares de los niños acogidos en cada escuela en las cantinas y roperos escolares para que estas instituciones adquieran un auténtico carácter hogareño y, por último, instalación en todas las escuelas de su correspondiente Biblioteca con servicio de préstamo de libros extensivo al ambiente familiar (2).

De carácter más especializado es otro artículo en el que se estudian los problemas de la familia que sólo posee un hijo único y se precisan cinco soluciones para solucionar, o al menos atenuar, las dificultades que la educación de esta situación excepcional puede presentar (3).

En forma de expresiva conversación entre los padres de un estudiante y el profesor que dirige sus estudios se desarrolla el tema del muchacho que no quiere seguir una carrera y a quien la terca obstinación de sus

(1) Petra Lloent: *Las convicciones en la educación familiar*, en "Servicio". (Madrid, 19 de abril de 1958.)

(2) Hermenegildo de la Corte: *La Escuela y el Hogar*, en "Servicio". (Madrid, 19 de abril de 1958.)

(3) Oscar Alberto Sáenz Barrio: *Si no tienes más que un hijo...*, en "Servicio". (Madrid, 19 de abril de 1958.)

Al decir que no hubo un acuerdo general en estas cuestiones, no se expresa íntegramente la verdad de lo ocurrido. Nadie intentó siquiera suponer que lo que es bueno para su propio país, podría serlo igualmente para el resto de Europa. En este sentido todos estuvieron de acuerdo en la diversidad.

A pesar de todo, las delegaciones estimaron que había sido una excelente Conferencia, ya que dió oportunidad a comparar informes, a verificar ideas tomadas como infalibles, a observar las prácticas pedagógicas en una nueva perspectiva y, en una palabra, a aprender de la experiencia lograda en otros países.

R. DE E.

padres lleva a deambular por los pasillos universitarios tratando de superar unos exámenes y de adquirir un título mediante todos los recursos de la picareasca estudiantil (4).

En la revista "Mundo Escolar" encontramos un comentario precisando la obligación que tienen los padres de contribuir al aprovechamiento de las dotes mentales de sus hijos: "nos será posible enriquecer y estimular el espíritu de los niños si les preparamos el ambiente en que no sólo dispongan de la libertad de indagar, sino también de los materiales con que experimentar y aprender. Tenemos que facilitarles a los niños los medios de llevar a cabo las cosas a que les impulsa su ardorosa curiosidad, ya sea con herramientas, arcilla, pintura, aguja e hilo o un juego de imprenta" (5).

Una colaboración publicada en "El Magisterio Español" estudia las principales características de la *inteligencia* y, en un terreno más concreto, de los que se llaman *hombres inteligentes* para llegar a la conclusión de que es un error juzgar como únicamente inteligente a los niños o a los jóvenes que poseen inteligencia para estudiar, excluyendo de tal grupo a otros individuos de mayor capacidad en un terreno no precisamente intelectual (6).

El "Boletín de Educación Primaria", de Castellón, dedica su editorial a precisas las obligaciones municipales en materia de enseñanza primaria, la cual —se dice allí— "es un servicio que se presta en el ámbito más próximo a la vida familiar y, por lo tanto, se encuentra íntimamente ligada al desenvolvimiento vital de la familia y de las instituciones sociales más inmediatas a ella. De aquí el que los organismos municipales participen en cierto modo en la misión de proporcionar la cultura mínima a todos los ciudadanos, unas veces siendo promotores y ejecutores plenos de los servicios destinados a este fin y otras colaborando con el Estado cuando las obligaciones correspondientes a este grado de enseñanza tienen carácter nacional. Nuestra actual legislación centra el eje de la vida escolar de cada pueblo, no en los centros docentes del mismo, sino en la Junta Municipal de Enseñanza que, investida de ciertas prerrogativas y, como natural compensación cargada de inalienables y sagrados deberes, ha de velar en todo momento para que la Escuela cumpla dignamente el fin que tiene asignado" (7).

Reflejando una vez más el problema de las relaciones entre la familia y la Escuela y referido a un tema de

(4) Juan García Bellver: *Si tu hijo no quiere una carrera... no insistas*, en "Servicio". (Madrid, 19 de abril de 1958.)

(5) *Los padres deben contribuir al aprovechamiento de las dotes mentales de sus hijos*, en "Mundo Escolar". (Madrid, abril de 1958.)

(6) Juan B. Torrijos González: *Sociedad y Escuela*, en "El Magisterio". (Madrid, 12 de abril de 1958.)

(7) Editorial: *Obligaciones municipales en materia de enseñanza*, en "Boletín de Educación Primaria". (Castellón, marzo-abril 1958.)

gran actualidad durante el mes de mayo, como es el de las primeras comuniones, Alfonso Iniesta publica una colaboración para delatar un vicio de las costumbres familiares que consiste en la manera ostentosa e independiente que prefieren adoptar los padres de los niños a la hora de celebrar con un lujoso desayuno la fiesta familiar de la Primera Comunión, no participando en el desayuno colectivo que la Escuela ofrece después de la misa a las familias de los niños que acaban de comulgar: "Los Directores tienen que sostener una casi auténtica batalla para que no queden vacías las mesas adornadas y preparadas con tanto amor y cuidadoso esmero... Es triste, pero así se nos presenta la realidad. Cada año más aumentada, porque, en afán que reputamos legítimo, las gentes desean mejorar de posición y gozar los bienes de consumo. Mas hecho todo con tal ritmo de rusticidad, de orgullo, de bastedad, que hace pensar en cursos más indispensables para los adultos así, burdos y zafios ante la vida espiritual, que para los niños, preparadas sus almas con tan exquisitos mimos en los centros a que concurren" (8).

Problemas particulares, que determinadas enseñanzas de la Escuela Primaria plantean al maestro, son los tratados en el artículo de Aurora Medina referente al programa de costura que se debe seguir durante los años escolares con niñas de cinco a quince años y que ofrece de manera esquemática y cronológica coincidente con los períodos escolares, "por estimar que la habilidad manual, bien que interferida por aquellas observaciones y experiencias de que hablábamos al principio se haya vinculada al desarrollo físico y psicológico de la niña". La autora pone un especial interés en manifestar que "este programa se lanza no sólo para orientar el trabajo diario de la maestra, adecuado al grado de desarrollo de la niña, sino también como globo-sonda de experimentación para ver si la niña es capaz de alcanzar las metas propuestas". Y ruega a las maestras que hayan realizado íntegramente el programa que comuniquen sus resultados para realizar en común una interesante labor experimental (9).

Una colaboración de la "Revista Española de Pedagogía" trata de difundir algunos métodos para la enseñanza de la ortografía, tal como hoy es adoptada por la Academia de la Lengua, que se han podido comprobar experimentalmente en tres cursos de escuelas nocturnas de un barrio madrileño. Comienza por subrayar la importancia que para la desaparición de ciertas "vallas sociales" tiene el conocimiento de la ortografía, y señala la necesidad de enseñar la ortografía con mayor eficacia de la que hasta ahora viene siendo habitual. Recomienda la aplicación de un criterio cuantitativo para medir la eficacia en la enseñanza de la ortografía aunque no olvidando que además de la necesidad de conocer la correcta grafía de una palabra para decir que se sabe ortografía es necesario poderlo demostrar en un plazo muy breve y dando la respuesta con entera seguridad y pleno acierto. Basándose en estos tres criterios: el de la cantidad de palabras que se deben conocer ortográficamente escritas, el de la rapidez y el de la seguridad, deduce el autor tres conclusiones prácticas que —en su opinión— si se tienen en cuenta, aumentarán notablemente la eficacia de la enseñanza de la ortografía (10).

ENSEÑANZA MEDIA

Continúa inspirando nuevos comentarios de prensa el problema de los deberes escolares durante la enseñanza primaria y media. Pertenecientes a la encuesta que sobre este tema mantiene abierta el diario "Ya", son

(8) Alfonso Iniesta: *Empiezan las primeras comuniones...*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 10 de mayo de 1958.)

(9) Aurora Medina: *El programa de costura en la Escuela*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, abril de 1958.)

(10) Ignacio de Cuadra Echaide: *La productividad y la enseñanza de la ortografía castellana*, en "Revista Española de Pedagogía". (Madrid, octubre-diciembre 1957, año XV, núm. 60.)

las conversaciones con importantes personalidades del mundo de la enseñanza. El Director General de Enseñanza Media ha manifestado que la opinión del Ministerio no puede ser más clara en el espíritu y letra de la ley: "Queda prohibido encomendar a los alumnos trabajos para ejecutar fuera del centro. Se deja, sin embargo, en libertad a los centros no oficiales, aunque a nadie se le ocultará la fuerza de ejemplaridad que esta disposición tiene". La Directora del Instituto de Selección Escolar, doña María Laura Luque, afirma que en aquella Institución se tiene como norma que los alumnos no lleven trabajo escolar para realizar en casa, por diversas razones de orden pedagógico, higiénico y familiar, habiendo prohibido incluso que los niños lleven cartera al colegio. El Director del Instituto Ramiro de Maeztu, don Luis Ortiz Muñoz, confirma que los alumnos de aquel Centro oficial, salvo casos excepcionales, no deben hacer nada en sus casas, pues la aplicación de la fórmula clase-estudio, establecida en el Maeztu desde 1942, y que ahora el ministerio ha instituido como unidad didáctica de hora y cuarto de duración permite que el profesor no se limite únicamente a dar la clase, sino que enseñe a estudiar al alumno en el centro que frecuenta (11).

También participan en esta misma encuesta el doctor López Ibor, que asegura que el trabajo escolar fuera de las horas de colegio no tiene justificación; José Luis Pinillos, que expresa su temor de que el exceso de los deberes pueda perturbar seriamente el equilibrio psíquico de los alumnos, y el profesor Mariano Yela, que ofrece la fórmula de unos deberes escolares para casa concebidos de tal manera que acostumbren al alumno a disfrutar de las horas libres, pues "todos tenemos que aprender a trabajar en soledad, recogidamente; a sentir la necesidad y la fruición del esfuerzo personal. Y la mejor manera de aprenderlo es haciéndolo desde el principio. Un medio para ello pueden ser los deberes escolares" (12).

La revista "Fotos" publica una colaboración en la que se contrastan dos opiniones, la de los padres de los escolares, que expresan su deseo de que los deberes escolares no se realicen en los hogares, sino en la Escuela; y la de algunos ilustres pedagogos, como la profesora Galino y los catedráticos Galindo y García Hoz, cuya opinión en síntesis podría ser ésta: "la supresión total del trabajo doméstico de los escolares dañaría profundamente su formación y lo que conviene es que los trabajos domésticos del escolar sirvan para desarrollar en él su capacidad de reflexión y de interés por realizar un trabajo personal sin la presencia constante del profesor" (13).

En la revista "Razón y Fe" el Padre jesuita Juan Pastor, congratulándose de la aparición del Calendario escolar oficial, que determina las fiestas escolares anuales, según el cual se ha tratado de aumentar el número de días de trabajo, trata de ofrecer unas consideraciones sobre las vacaciones escolares en nuestra patria. Comienza por aludir a la actual situación del calendario escolar en los centros de enseñanza media y lo compara después con los vigentes en otros países. Conclusión de esta investigación estadística es que España resulta ser una de las naciones que concede mayor número de vacaciones —especialmente en verano— a sus alumnos de enseñanza media. Pasa a exponer después las evidentes ventajas de las vacaciones de verano: de orden higiénico, mental y físico, de carácter familiar, como complemento de la formación cultural y artística del alumno e, incluso, favorecedoras, en algún aspecto, de la educación moral y religiosa del adolescente, pero inmediatamente se enumera lo que el Padre Pastor llama "reverso desastroso de las vacaciones" a las que considera *antiinstruccionales, antieducativas, antisociales* y

(11) Venancio Luis Agudo: *Encuesta de "Ya" sobre los deberes escolares*, en "Ya". (Madrid, 17 de abril de 1958.)

(12) Venancio Luis Agudo: *Una encuesta para "Ya" sobre los trabajos escolares domésticos*, en "Ya". (Madrid, 2 de abril de 1958.)

(13) J. F. P.: *Los escolares, los "deberes", los pedagogos y los padres de familia*, en "Fotos". (Madrid, 13 de abril de 1958.)

antihigiénicas. Analizadas después las causas de este "desastre educativo", ofrece una serie de *soluciones insuficientes* que pueden evitar algunos de los riesgos señalados, pero que no son capaces de frenar las malas consecuencias de las vacaciones. Así se propone como única solución efectiva abreviar las vacaciones y se precisa el *cuánto* y el *cómo*. En la última parte del artículo se responde a las más usuales objeciones que suelen ponerse a la reducción de las vacaciones estivales, ya sea por parte de las familias, o por las exigencias de la reglamentación oficial o por parte del profesorado (14).

Dos artículos dedicados a problemas didácticos del bachillerato. Un primero, sobre la didáctica de las Ciencias Naturales, cuya idea clave consiste en que son *ciencias experimentales* y, por tanto, se debe dar en ellas primacía a la observación y a la experimentación, base obligada de toda la metodología de las ciencias de la naturaleza. A continuación se detallan los diversos medios concretos (audiovisuales, excursiones, colecciones o álbumes, jardín de experimentación, etc., de que debe servirse el maestro para realizar el estudio de ciencias naturales, "con las manos ocupadas y con los ojos en activa observación" (15).

En el segundo artículo se trata de la didáctica del latín en el bachillerato y se estudian detenidamente los tres instrumentos con que un profesor de latín debe contar para enseñar su disciplina: la gramática normativa, los textos de traducción y el diccionario. Termina el artículo con una consideración sobre los exámenes y con una escogida bibliografía sobre didáctica del latín (16).

ENSEÑANZA LABORAL

Ante la posible desaparición de las enseñanzas de carácter artístico en la Escuela Oficial de Formación Profesional Industrial de Badajoz, la prensa de aquella provincia se manifiesta a favor de la continuación de tales enseñanzas artísticas y en un artículo expone, junto con el historial de la Escuela de Artes y Oficios de aquella capital, los triunfos alcanzados por tantos años de labor fructífera y ejemplar, formulados por su Director, el señor Sánchez Redondo (17).

En "Informaciones", de Madrid, aparece una crónica del corresponsal en Badajoz, Gabriel Ramírez, que también refleja la intranquilidad causada en aquella ciudad, sobre todo en los medios de la enseñanza, por el anuncio de la próxima supresión de las enseñanzas artísticas en la Escuela de Maestría Industrial de aquella provincia (18).

Un artículo da cuenta de la primera experiencia docente llevada a cabo para transformar a bachilleres universitarios (con examen de grado superior en Ciencias) en bachilleres laborales superiores, especialidad en torneros fresadores. Mediante un curso que se celebra en la Escuela de Peritos Industriales de Madrid y que durará nueve meses. Y cuyas experiencias serán muy valiosas para el futuro de un gran número de alumnos que después de haber cursado el bachillerato universitario clásico o científico se sienten ahora llamados a una orientación técnica (19).

BELLAS ARTES

Una conversación en el periódico local "Jornada" con el Director del Conservatorio de Música de Valencia, don Manuel Palau Boix, da cuenta de la creación en aquel

Centro de dos becas con los derechos de autor del maestro Lope que se destinarán a alumnos y profesores para verificar ampliación de estudios en España y en el extranjero y se da a conocer la cifra "record" de alumnos matriculados durante el pasado curso, que ascendió a 2.137 (20).

Una conversación con el Jefe del Servicio de Actividades Culturales del SEU se refiere a la exposición de 74 cuadros y 10 esculturas creados por estudiantes universitarios que se celebra en la Delegación Nacional de Sindicatos de Madrid. A través de ella conocemos cuál ha sido el criterio selectivo aplicado, qué estilos son los que prevalecen, la igualdad de condiciones que, como asistentes a ella, han tenido los estudiantes de Bellas Artes y los de Universidad, las provincias representadas, la cuantía de los premios y los proyectos para el futuro en ésta y otras actividades culturales (21).

ENSEÑANZAS TÉCNICAS

Una carta abierta del profesor mercantil Uceda Gavilanes, Presidente del Colegio Oficial de Titulares Mercantiles de Badajoz, trata de perfeccionar y perfilar las ideas y pensamientos expuestos ya en otras ocasiones en la revista "Técnica Económica" acerca de la revalorización y reivindicación de las enseñanzas mercantiles, como enseñanzas técnicas. Después de fijar unos cuantos *principios incontrovertibles* que justificarian la necesidad urgente de esta revalorización, expone un plan de estudios y termina con unas conclusiones generales (22).

Una colaboración de E. Vidal Abascal estudia los problemas de la enseñanza de las ciencias matemáticas en relación con la reforma de las enseñanzas técnicas. El temor que ha provocado este artículo es que dicha reforma tenga "una inesperada repercusión en la casi desaparición de los matemáticos españoles" que antes formaban un grupo pequeño y selecto dentro de la Facultad de Ciencias Exactas. "No bastará —se dice allí— que se dividan las ingenierías y para una sirva el selectivo de ciencias y para otras el selectivo de matemáticas, o que el selectivo de ciencias se haga también común a matemáticas; esto sin duda haría aumentar los alumnos de Exactas con gran parte de los fracasados en ingeniería, pero el problema exige otro espíritu. Lo importante es lograr que los mejores pretendan ir a lo más difícil y trascendente: la investigación". Y en otra ocasión se precisa "es muy importante que haya muchos y buenos ingenieros, pero incluso para esto y para el progreso de España es mucho más importante que haya buenos matemáticos, astrónomos, físicos, químicos y biólogos" (23).

Una crónica informativa de Barcelona da cuenta de las diversas innovaciones que la Universidad de Georgetown ha implantado para revolucionar la enseñanza de los idiomas, institución aquella donde, por primera vez, se instalaron cabinas en las que los estudiantes, mediante auriculares, escuchan cintas magnetofónicas, pues "la ayuda acústica, a decir del doctor Dostert, es tan importante en la enseñanza de lenguas habladas como lo son la máquina de imprenta y los libros para un escritor". También en aquella Universidad se creó la primera institución académica de los Estados Unidos para entrenar sistemáticamente a intérpretes de conferencia (24).

Una noticia informativa en la revista "Teresa" da a

(14) Juan Pastor Gómez, S. J.: *La duración de las vacaciones de verano*, en "Razón y Fe". (Madrid, mayo 1958.)

(15) Pedro Legórburu, S. M.: *Ciencias naturales*, en "El Pilar". (Madrid, marzo-abril 1958.)

(16) E. Gancedo Ibarrodo, S. D. B.: *Didáctica del latín en el bachillerato*, en "Atenas". (Madrid, abril 1958.)

(17) *Se pedirá continúen las enseñanzas artísticas en la Escuela de Artes y Oficios de nuestra capital*, en "Hoy". (Badajoz, 11 de abril de 1958.)

(18) Gabriel Ramírez: *Revuelo en Badajoz al anunciarse la supresión de las enseñanzas artísticas...*, en "Informaciones". (Madrid, 18 de abril de 1958.)

(19) *De bachilleres universitarios a bachilleres laborales*, en "Región". (Oviedo, 1 de abril de 1958.)

(20) Jesús Morante Borrás: *Conversación con el maestro Palau*, en "Jornada". (Valencia, 8 de abril de 1958.)

(21) Juan Blanco: *Setenta y cuatro cuadros y diez esculturas en la Exposición de Arte Universitario*, en "Diario de León". (León, 16 de abril de 1958.)

(22) Antonio Uceda Gavilanes: *Ante la revalorización y reivindicación de las Enseñanzas Mercantiles, como Enseñanzas Técnicas*, en "Técnica Económica". (Madrid, marzo 1958.)

(23) E. Vidal Abascal: *La reforma de las enseñanzas técnicas y matemáticas*, en "La Noche". (Santiago de Compostela, 2 de abril de 1958.)

(24) *La Universidad de Georgetown revoluciona la enseñanza de idiomas*, en "La Prensa". (Barcelona, 2 de abril de 1958.)

conocer el funcionamiento de la Escuela de Calzadores y Delineantes Industriales que, creada por los alumnos de la Escuela de Ingenieros Industriales, funciona oficialmente desde mayo de 1954. Las clases se celebran en las últimas horas de la tarde, y por tratarse de una profesión que requiere minuciosidad y paciencia es muy apropiada para las mujeres a las que puede ofrecer la seguridad de un trabajo inmediato a la obtención del título (25).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Debemos recoger en esta crónica, que hace referencia a los periódicos y revistas que tratan cuestiones de enseñanza, las líneas de bienvenida que el semanario "La Hora" dedica a una serie de revistas universitarias que han ido apareciendo durante todo el año como publicaciones de las Universidades españolas. Los títulos citados, de las ya existentes o de reciente aparición, son los siguientes: "Universidad", en Sevilla; "Claustro", en Valencia; "Proa", en Zaragoza; "24", en Madrid; "Mundo Universitario", del C. E. U.; "Libra", de la Facultad de Derecho de Madrid; "Moncloa" y "La Encina", también madrileñas; "Orbita" y "Estilo", en Barcelona; "Autenticidad", en Oviedo. Ante la diversidad absoluta de pensamiento, el comentarista, Juan José Bellod, hace estas reflexiones: "No pueden encontrarse en ellas una misma línea que sea común a varias publicaciones diferentes. Los mismos temas son vistos de modo muy distinto. No me parece mal. La diversidad es saludable y garantía de fecundidad para el mañana. La monotonía de pensamiento suele equivaler a su ausencia. Pero hay que señalar el hecho, para que nadie piense en una juventud rígidamente alienada tras unos mismos criterios intelectuales" (26).

Una colaboración de Rodolfo Gil Benumeya trata de demostrar que el hecho de que los problemas universitarios sean tratados frecuentemente por los diarios y revistas y hayan ocupado de pronto un primer término de

la actualidad callejera se debe a que la Universidad y sus proyecciones sobre la vida entran en unos momentos de revisión, porque se observa que hacia ella concluyen tanto como el Estado, los profesores y los estudiantes, otros muchos sectores de la sociedad moderna. Así sucede que la "faceta del profesorado y de las cátedras es aquella en la cual la actualidad reciente hace más ruido y presenta más relieve, porque se refiere a problemas concretos y polémicos. También es característica de la situación universitaria actual la desaparición de las fronteras: "uno de los fenómenos más asombrosos de este 1958 en el mundo consiste en el crecimiento del número de alumnos de todos los países que afluyen a Universidades extranjeras. Según datos de la Unesco, resulta que se acerca a la cifra de 160.000 la cantidad de estudiantes matriculados en centros de enseñanza superior de países ajenos a los de sus nacimientos. En un sentido absoluto, no parecen demasiados, si se quiere deducir de un total de casi 8.500.000 a que ascienden los universitarios de los países de las naciones unidas. Pero el mayor valor es, en lo relativo, el de la tendencia al aumento" (27).

Recogemos también la noticia de la conferencia dada por López Medel en el Colegio Mayor "Menéndez Pelayo" sobre el tema "Viabilidad de los cuerpos de aspirantes a cátedra", en la que el tema tratado fué un desarrollo de la idea contenida en su libro "El problema de las oposiciones en España", consistente en el estudio de la aplicación extensiva a las cátedras, total o parcialmente, de los cuerpos de aspirantes, ya existentes en la Administración pública. Explicó las peculiaridades del sistema de cátedras en relación con las demás oposiciones, distinguiendo dentro del catedrático al funcionario y al maestro. Aludió al interés de estos cuerpos, tanto para los candidatos como para la propia Administración y sobre todo para la enseñanza universitaria, pudiendo conseguirse, entre otras ventajas, la de que permanezcan en la Universidad los de una vocación más clara y que se puedan cubrir todas las cátedras, cosa que desde hace siglo y medio no sucede.

(25) Isabel Cajide: *La Escuela de Calzadores y Delineantes Industriales*, en "Teresa". (Madrid, abril 1958.)

(26) Juan José Bellod: *Revistas Universitarias*, en "La Hora". (Madrid, 17 de abril de 1958.)

(27) Rodolfo Gil Benumeya: *Universidades sin fronteras*, en "Madrid". (Madrid, 3 de abril de 1958.)

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

reseña de libros

MAURICE R. AHRENS: *Perfeccionamiento del personal docente en ejercicio en los Estados Unidos de América*. "Revista analítica de educación", vol. IX, núm. 10. Unesco. París, diciembre, 1957. 20 págs.

Los problemas con los que tropiezan los maestros en la clase no pueden preverse y examinarse en el programa de formación anterior al período de servicio. Los colegios universitarios de tipo norteamericano no disponen de fondos ni de personal suficiente para proporcionar a los maestros y profesores los servicios que requieren después de obtener su título y de comenzar a dedicarse a la enseñanza. Por ello —y así lo afirma la obra que comentamos—, muchas escuelas y sistemas escolares de los Estados Unidos han reconocido y aceptado la responsabilidad de proporcionar esos servicios, organizando experimentos y actividades que favorezcan el perfeccionamiento del personal docente que trabaja con los

niños y los jóvenes. En muchos Estados las instituciones de formación cooperan en esos programas. Se estima, por consiguiente, que la formación en el período de servicios comprende todas las actividades y experimentos en los que participa el personal profesional en ejercicio, es decir, maestros, profesores, funcionarios administrativos e inspectores, y que preparan y organizan las escuelas, en ciertas ocasiones en cooperación con las instituciones de formación, para ayudar a los educadores a perfeccionarse personal y profesionalmente.

El presente estudio, publicado por la Unesco en su *Revista Analítica de Educación*, es el primero de una serie especial de estudios sobre temas esenciales en la administración de la enseñanza y el ejercicio de la docencia. Al que se hace referencia ahora está preparado por Maurice R. Ahrens, Director del Departamento de Educación Primaria en el Colegio de la Universidad de la Florida.

En él se presenta la primera parte de una bibliografía muy completa y algunas anotaciones muy agudas sobre la labor que realizan multitud de instituciones en los Estados Unidos para que los maestros y las escuelas cumplan su misión con las mayores garantías y haciéndose cargo de todas las innovaciones científicas que se producen.

Recientemente, en la reunión celebrada en Panamá por el Comité Consultivo que asesora al Director General en la ejecución del Proyecto Principal relativo a la generalización de la enseñanza primaria en Hispanoamérica, se puso de manifiesto el interés y la urgencia de encontrar medios adecuados para el perfeccionamiento del magisterio en ejercicio, como la manera más práctica de provocar una mayor eficacia del sistema docente que impera en los distintos países de habla española y portuguesa. El ejemplo de los Estados Unidos ofrece muchas ilustraciones, ya que en los años transcurridos de 1945 a 1955, la matrícula de las escuelas públicas, elementales y secundarias aumentó en un 34 por 100, lo que supone más de ocho millones de alumnos y el nombramiento de 250.000 nuevos maestros y profesores.

Esta tendencia al aumento de los