

opinión de que la enseñanza sea una "inversión rentable". El Ministerio opina que importa menos el aumento presupuestario que una utilización más racional y adecuada de los créditos concedidos. El ejemplo de los trabajos desarrollados por la nueva Dirección de Organización Primaria, Media y Superior parece dar la razón a la voz oficial. El Ministerio de Hacienda afirma que en 1957 existe un maestro por cada 29 alumnos. No obstante, la realidad clama con sus 50 alumnos por clase.

La labor ministerial se concreta con las siguientes cifras, según fuentes oficiales: en la Escuela Primaria se ha llegado hoy a 217.000 maestros, contra 173.000 en 1952; en igual año se disponía de 35.000 profesores secundarios, cantidad que asciende hoy a 55.000. Los efectivos de profesorado de Enseñanzas Técnicas son, respectivamente, en 1952 y 1957 de 31.000 y 43.000, y en la Superior, de 5.700 y 9.600. En cuanto a la comparación con la industria privada, se afirma oficialmente que es difícil e incluso incorrecto establecer parangones entre ambos sectores, habida cuenta de la situación distinta en que se desenvuelven. Por de pronto, dice el Ministerio, no puede remunerarse igualmente a un profesor que en un Collège trabaja doscientos días al año, que a un físico, a un químico a un matemático que en el sector privado ha de cumplir estrictamente con el calendario y la jornada laborales. La crisis del profesorado (catedráticos, profesores, agregados, "certificados", monitores, etc.) no tiene su origen solamente en la cuestión económica; debe tenerse en cuenta el crecimiento demográfico y el estado actual de la organización escolar francesa. Por último, afirma Jean Lecerf, como portavoz del Ministerio de Hacienda, "no es posible otorgar más créditos sin los correspondientes ingresos. Y éstos, por ahora, no están a disposición de las finanzas francesas" (14).

#### CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA.

Jean Papillon, luego de haber presentado la opinión de los principales sectores nacionales relacionados con la enseñanza, redacta unas conclusiones a la encuesta "La grave enfermedad de nuestra enseñanza" (15). En primer término se refiere a las cifras aportadas por el Ministerio de Hacienda, de las que dice que "aritméticamente son exactas", pero que, sin embargo, en la realidad no puede mantenerse las afirmaciones optimistas oficiales. La media de 29 alumnos por clase es incorrecta, por ser resultado de la división del total de la población escolar por el número de maestros. Lo cierto es que son peligrosamente abundantes las aulas que acogen hasta 50 alumnos. Respecto a la acusación ministerial de una "desacertada gestión de los créditos" como causa de la situación actual, y no la "insuficiencia de los mismos", Papillon sostiene que es preciso revisar la Ley fundamental sobre la Enseñanza Primaria obligatoria, la cual obliga a abrir una escuela, aunque sea para un alumnado insignificante, a tres kilómetros

de otra. O bien, habrá que proceder a practicar racionalmente el sistema de la "concentración de escuelas", condición primaria de toda construcción de grupos escolares intercomunales. De todas formas, los créditos de funcionamiento permanecerán invariables, aumentándose tan sólo el presupuesto de montaje.

Para que funcionen según las necesidades actuales los diversos centros de enseñanza, será preciso aumentar en 30.000 millones de francos el presupuesto vigente. En materia de montaje escolar primario, secundario y universitario, se han previsto 135.000 millones para 1958. Pues bien: para 1961 se precisarán 195.000.

En cuanto al problema del profesorado, la situación es más compleja. No puede formarse adecuadamente un maestro, un licenciado o un "agregado" en seis meses. Las medidas llamadas "de urgencia" adoptadas (cursos intensivos y acelerados (IPES, etcétera) fueron rechazadas por los sindicatos, en especial la del profesorado "contratado", para ocupar las vacantes del profesorado de Ciencias en Liceos y Collèges. Mejor solución parece ser el retraso voluntario de la edad de retiro, con lo cual se aumentaría ligeramente el censo de profesores en activo.

Y en cuanto a los debatidos Institutos de Preparación del Profesorado Medio (IPES), abiertos a la enseñanza el pasado 1.º de abril, se muestran sencillamente incapaces para cubrir las incontables vacantes en los centros secundarios. Pese a las tres promociones ya en marcha, habrá que pensar—termina Papillon apoyándose en un trabajo de Voisin aparecido en *L'Education Nationale*—en multiplicar los IPES, en orientar a la juventud hacia los estudios y la docencia de las "ciencias", y facilitar las relaciones entre las diversas enseñanzas actuales. Voisin concluye en su estudio: "Se estudian ahora otras medidas, que a determinados sectores se les antojarán quizá revolucionarias." Y termina Papillon: "Aceptemos este augurio: porque nuestra vida depende de ello."

ENRIQUE CASAMAYOR

## la educación en las revistas

### ENSEÑANZA PRIMARIA

Coincidiendo con la celebración del "Día del maestro" en la fiesta de San José Calasanz, la prensa ha publicado algunas colaboraciones para glosar la trascendencia de esta fecha en la que este año, por primera vez, con carácter oficial, se exaltaba a los representantes del Magisterio. Algunas tienen carácter informativo y proporcionan datos recientes que reflejan la situación actual de los maestros y dan a conocer los más inmediatos proyectos, como el de la creación de veinticinco mil escuelas con sus correspondientes viviendas en cinco años, el incremento que va a experimentar próximamente la plantilla de inspectores, profesores numera-

(14) Jean Lecerf: *Un grand effort a été accompli en faveur de l'Education nationale*. "Le Figaro" (18-XI-57).

(15) Jean Papillon: *Conclusion de l'enquête "Le grand malaise de notre enseignement"*. "Le Figaro" (19-XI-57).

rios y adjuntos (1). Otras informan sobre la creación de la plantilla única del Magisterio, sin separación de maestros, y la refundición de los actuales escalafones; sobre el incremento de la plantilla de profesores especiales y sobre el destino que se ha de dar a las tasas y derechos fiscales, académicos, en general, que se obtengan en las Escuelas del Magisterio (2). También son reproducidas por la Prensa diaria las importantes palabras que el Ministro de Educación Nacional pronunció por Radio Nacional. La figura de San José de Calasanz, en relación con esta fiesta del Magisterio es exaltada en una colaboración del diario "Arriba". En ella se dice: "Para Calasanz, en este acotado indispensable de cualquier empresa docente, nada podía dejarse a la fácil improvisación: requiérese un móvil vocacional, una diaria donación del alma propia y una infatigable superación de sí propio, mediante la adquisición cada vez más profunda y vasta de saber de virtud y de métodos. Hay que alimentar la llama directriz del maestro de Primaria mientras de ella se benefician los espíritus ávidos de sus alumnos. Y en este paralelismo ascendente de perfección —en maestro y en discípulo— se actúa aquel principio luminoso del sistema pedagógico calasanziano: "Somos cooperadores de la Verdad. Con una cooperación de máximo rendimiento, una colaboración de práctica eficiencia cual es la asimilación constante de la Verdad" (3). Al mismo periódico pertenece el artículo, el bello artículo de Ismael Medina, en el que, tras evocar la desvencijada escuela de su niñez, expresa su ilusionada esperanza en esas veinticinco mil escuelas que prometen los planes ministeriales: "Todavía —dice— quedan por España muchas escuelas como aquella mía de la infancia. Por eso miro con tanta ansiedad los presupuestos, por eso me solivianta tanto el plan de las veinticinco mil y me encandilo con los croquis y los planos que habrán de servir de guía a una de las más felices empresas que se han intentado en estos años. No sé si usted alcanzarán a comprender la tremenda potencia revolucionaria que encierran veinticinco mil escuelas limpias, alegres y con sol. Yo sí lo sé, porque sólo he conocido los centros de enseñanza pública. Y porque he aprendido también lo que significa ser maestro nacional en esta España nuestra" (4).

### PROTECCION ESCOLAR

La obra de protección escolar del Estado ha merecido los elogios de un editorial en el que se pone de manifiesto la importancia de esas nueve mil becas concedidas a estudiantes modestos españoles con capacidad para el estudio, el recto criterio selectivo con que éstas son adjudicadas y el trascendental paso que en materia de protección escolar significa la "Declaración de principios" suscrita por expertos de más de veinte países (5).

Insistiendo en la idea ya expuesta en otros editoriales del mismo diario, "Arriba" se reitera en la idea de la alta rentabilidad que acompaña a las inversiones para el desarrollo de la enseñanza y comenta este hecho real: "El estudio estadístico de lo que cada país dedica para atenciones educativas nos muestra una escala de porcentajes, con referencia a los presupuestos generales del Estado, que se incrementa poderosamente en relación directa con los niveles medios de vida y el grado de potencia económica de las naciones. Dada la configuración del mundo actual, no cabe duda de que el progreso nacional requiere cuantiosas amplifi-

caciones dinerarias, para las necesidades de la enseñanza, aun a costa de imponer mutilaciones y sacrificios a otras atenciones presupuestarias"... Para subvenir en ayuda del Estado en la asunción de esta gravosa tarea, el editorial ofrece la solución estudiada recientemente en el III Congreso de Educación Iberoamericana y que se conoce con el nombre de Bancos educativos: "Se trata —dice— de crear un instrumento de crédito sobre la base de un capital integrado por aportaciones públicas y privadas en el que recaerían las obligaciones de financiación de las múltiples actividades que integran los planes de desarrollo de la enseñanza" (6).

También tiene relación con los problemas derivados de la financiación de enseñanza el artículo que comenta los presupuestos municipales de Barcelona que este año han visto aumentado considerablemente el Capítulo denominado: "Enseñanza, Bellas Artes, Museos y Actividades Culturales" y del que se destinan trece millones de pesetas para adquisición de solares y nuevas construcciones escolares (7).

### ENSEÑANZA MEDIA

Un editorial de "Ya" comenta la reciente circular que el arzobispo de Zaragoza ha dirigido a directores y profesores de religión en Centros de Enseñanza Media, por la que se ordena a los de aquella archidiócesis que durante todo el curso hagan en sus clases repaso del catecismo con "oportunas y frecuentes referencias", y aplaude esta idea que viene a combatir en alguna medida el brusco salto que debe dar el muchacho de diez años al abandonar la escuela primaria y sumergirse en "un ambiente académico —dice el comentador— (así ha de ser el alumnado numeroso y la selva de disciplinas y programas) en el que tiene que moverse poco menos que como un naufrago". Y concreta más adelante: "Cuando llega a la Enseñanza Media va con unas nociones elementales y concretas, todo lo mínimas que se quiera. Nociones, sin embargo, que, como las del catecismo, están amenazadas de perderse en una espesura de nuevos conceptos, perspectivas y enseñanzas más allá casi siempre del nivel mental y las normales disposiciones del niño de diez años..." "El muchacho, esta es la realidad, al tener que entregarse a tantos temas de doctrina, de Historia de la Iglesia, de liturgia, etc., acaba por olvidar ese profundo y maravilloso esquema de religión y de moral que constituye el catecismo" (8).

Los participantes en la Primera Asamblea de Profesores de Escuelas Privadas europeas celebrada recientemente en Roma fueron recibidos por el Santo Padre en Castelgandolfo y escucharon su palabra. Entre otras cosas interesantes, Su Santidad dijo: "Un Estado que se atribuya a sí mismo exclusivamente la tarea de la educación y prohíba las privadas o independientes, asume una responsabilidad en este campo, manifiesta una pretensión incompatible con las exigencias fundamentales de la persona humana" (9).

Vamos a aludir ahora a tres interesantes reportajes relacionados con la enseñanza del Bachillerato, de los que sin duda se podrán deducir curiosas reflexiones en el orden pedagógico y en el social. El primero está constituido por tres entrevistas con tres directores de Colegios de Enseñanza Media de Madrid: el padre Farrás, del Colegio del Pilar; el profesor Fernández Galiano, catedrático de la Universidad de Madrid, director del Colegio de Santa María de los Rosales, y el padre Baselga, del Colegio de Areneros. El padre Baselga pide la colaboración de los padres en la delicada tarea de educar a los hijos: "El ambiente moldea las personalidades, y más las de los niños. Y el ambiente

(1) *Las Cortes tienen en estudio el proyecto de ley económica de la Enseñanza Primaria*, en "Informaciones". (Madrid, 27-XI-57.)

(2) *Veinte mil plazas para maestros y 239 de inspectores serán convocadas para el próximo quinquenio*, en "Pueblo". (Madrid, 29-XI-57.)

(3) *San José de Calasanz, Patrono del S. E. M.*, en "Arriba". (Madrid, 27-XI-57.)

(4) *Ismael Medina: Escuelas para la esperanza*, en "Arriba". (Madrid, 27-XI-57.)

(5) *La obra de protección escolar del Estado*, en "La Prensa". (Barcelona, 23-XI-57.)

(6) Editorial: *Los Bancos educativos*, en "Arriba". (Madrid, 19-XI-57.)

(7) J. S. A.: *Enseñanza y Cultura*, en "Solidaridad Nacional". (Barcelona, 6-XI-57.)

(8) Editorial: *El Catecismo en la Enseñanza Media*, en "Ya". (Madrid, 28-XI-57.)

(9) *El Estado no puede ejercer el monopolio de la enseñanza*, en "El Alcázar". (Madrid, 13-XI-57.)

se hace en la casa y en el colegio... El niño necesita del calor de la familia para madurar. Padres y educadores tienen que trabajar armonizados para evitar la estridencia del desacorde". El padre Farrás contesta al ser interrogado sobre la disciplina colegial: "El Colegio del Pilar aspira siempre a ser para sus alumnos como una auténtica prolongación de su familia. La personalidad del niño requiere que se le ame. El niño necesita el amor como el vegetal necesita del calor para su crecimiento y maduración... El colegio trata de desarrollar su iniciativa y facultades creadoras y desea educar a sus alumnos en el uso de su libertad y sentido de responsabilidad, procurando crear más que una disciplina exterior una auténtica disciplina interior libremente consentida..." Por último, la respuesta del profesor Galiano toca diversos puntos esenciales, todos ellos para la armonía de la vida colegial. Son los factores humanos que lo componen: ante todo, el niño, que es el factor primordial; después, los padres; después, los maestros. "La conjugación de alumnos, padres, maestros y colegio produce la enseñanza teóricamente perfecta" (10).

Otro reportaje gira, por el contrario, en torno al Curso Preuniversitario, y en él se manifiestan opiniones de dos alumnos de este curso: uno, perteneciente al Instituto "Cervantes", y otro, del Colegio I. D. A. Hablan asimismo dos profesores: el jefe de estudios del "Cervantes" y el director de un colegio reconocido de Madrid. A través de los alumnos conocemos su dual preferencia por los textos sobre las conferencias como sistema para estudiar los temas que se les van a exigir en el examen final. La profesora de Instituto cree que el mayor acierto del actual Preuniversitario consiste en que no pretende dar al alumno nuevos conocimientos, sino que quiere lograr una perspectiva nueva sobre los conocimientos ya adquiridos y con la mirada fija en la Universidad (11).

El tercer reportaje a que nos referíamos versa sobre las Secciones filiales de los Institutos de Segunda Enseñanza en los barrios extremos de Madrid, y, más concretamente, sobre la de Nuestra Señora de Fátima, en la barriada de Ventas, carretera de Aragón arriba. En él se dan detalles de cómo funciona una filial, su importante papel de cara al suburbio, las dificultades materiales iniciales y los proyectos que ya muy pronto serán esperanzada realidad (12).

### ENSEÑANZAS TÉCNICAS

La interesante doctrina expuesta por el director general de Enseñanza Técnica en la Universidad de Sevilla ha sido recogida en nuestra Prensa. Algunas de las declaraciones del señor Millán han sido subrayadas con elogio; así su afirmación de que: "La ley actual permite una gran flexibilidad y se encamina a la formación de técnicos de amplia base y especialización suficiente, pues ni es conveniente la especialización extremada, poco apropiada para nuestro actual desarrollo industrial, ni la inconcreción que hasta ahora presidía nuestras enseñanzas técnicas. Por otro lado, se han salvado estos avances de la técnica ampliando y recargando los

(10) *Tres directores de Colegio enjuician para los lectores de "Blanco y Negro" los problemas de la enseñanza y la pedagogía*, en "Blanco y Negro". (Madrid, 5-X-57.)

(11) *En torno al curso Preuniversitario*, en "Juventud". (Madrid, 23-XI-57.)

(12) *Institutos de Bachillerato para los trabajadores*, en "Fotos". (Madrid, 23-XI-57.)

estudios, lo que muchas veces motiva el que queden al margen quienes tienen capacidad suficiente para desarrollar una labor técnica incluso superior. "Por ello, el nuevo plan permite alcanzar la meta final siguiendo distintos caminos y siendo siempre posible ir adquiriendo, al propio tiempo, títulos intermedios" (13).

Interesante el artículo de Raquel Heredia, encabezado con esta pregunta: ¿Por qué no hay mujeres ingenieras? En él se llega a la conclusión de que a pesar de que las escuelas especiales no prohíben su ingreso, generalmente no se presenta ninguna aspirante (14).

### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Es muy de actualidad el problema de la mujer en las aulas universitarias y, por tanto, un periodista como Nicolás González Ruiz, no podía dejar pasar este tema femenino y actual. Como solución a la desilusión paterna causada por la filóloga que un día planta todas sus filologías y se casa por amor, el periodista no ve más que esta explicación: "Papá de mi corazón: he estudiado filología románica con muchísimo gusto y te agradezco tus sacrificios. Nadie me podrá arrebatar el fruto que me ha proporcionado estudiar. Pero soy mujer y me debo, primero que nada, a mi papel de mujer en la sociedad y en la vida. No está refido lo uno con lo otro. Y creo que las universitarias daremos mejor resultado entrando conscientemente en la cocina que si fuéramos a ella como único remedio. De no poco me habrá valido la Universidad, si gracias a ella sé perfectamente por qué guiso..." (15). Y también en "Arriba" se trata de este tema desde la colaboración de Daniel Sueiro. Después de resumir en breves líneas el origen de esta polémica iniciada en la revista estudiantil "Noticias", aborda el problema con criterio sabio y profundo como al caso conviene y confiesa todo su esperanza en la mujer universitaria con estas palabras: "Hay que esperar algo de la mujer universitaria. Que utilice su título, que ejerza su estricta profesión es en este sentido lo de menos. Lo que importa y hay que esperar de la mujer universitaria por excelencia, de la mujer que ha encontrado el sentido justo y natural de su existencia, tanto en la propia familia como en la sociedad, es que sepa trascender su "hondura universitaria" en todas y cada una de sus funciones específicas, cualesquiera que estas sean. Lo que hay que esperar de nuestra mujer universitaria es que tiña de un color determinado las horas de la vida de la familia y de los hijos, que posea un altruismo y una amplitud mental suficientes para "educar" como hasta ahora no se ha hecho, para lograr la "convivencia" que apenas hemos tenido, para propagar el puro sentido de "reverencia" que tanto necesitamos. Lo que hay que esperar de ella es, en fin, que sea capaz de influir secretamente, calladamente, pero tenaz, justa, insistentemente, sobre los males de la mediocridad, de la hipocresía, de la incultura, de la rapiña material y mental que todavía cercan y ahogan a muchas familias y a gran parte de nuestra sociedad (16).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(13) *Las enseñanzas técnicas tienen que adquirir en España el nivel que les corresponde*, en "El Coñreio de Andalucía". (Sevilla, 23-XI-57.)

(14) Raquel Heredia: *Más profesiones para ellas*, en "Pueblo". (Madrid, 30-XI-57.)

(15) Nicolás González Ruiz: *Sobre las universitarias y la cocina*, en "Ya". (Madrid, 1-XII-57.)

(16) Daniel Sueiro: *Sobre la mujer universitaria, hoy*, en "Arriba". (Madrid, 1-XII-57.)