

enseñanza que desea y necesita, y el Estado, porque puede disponer para atender estos servicios de profesorado competente ya remunerado, sin necesidad de crear nuevos cargos.

ESPIRITU DE ESTA ENSEÑANZA.

LOS MÉTODOS

El Centro aspira a dar a todos, sin excepción, cualquiera que sean las circunstancias de su caso, las mismas facilidades para sus estudios. El plan establecido se basa rigurosamente en los programas oficiales, con un horario de trabajo equivalente al de un alumno de clase normal. Sin embargo, se tienen previstos regímenes especiales de trabajo para aquellos que, por razones de salud u obligaciones ajenas al estudio disponen de un tiempo más limitado para consagrarse a sus tareas escolares. Además se procura adaptar esta enseñanza a la formación anterior o grado de cultura de los alumnos asociando unos cursos con otros: el cuarto curso de Lengua y Literatura, por ejemplo, para un alumno capaz de seguirlo, con un segundo curso de Matemáticas, si dicho alumno está falto de base en esta asignatura. Paralelamente a esta labor, el profesor trata de introducir, además, en su enseñanza, variedad y vida; estimula las iniciativas y actividad de sus alumnos, llevándoles a la observación metódica del mundo que les rodea y a servirse inteligentemente de los libros y de los medios de trabajo que tienen a su alcance. El profesor sigue, paso a paso, las reacciones que se derivan y regula su labor según el ritmo de los progresos obtenidos.

El Centro lucha también, en la medida posible, contra el anonimato y aislamiento que suelen rodear a estos alumnos y contra todo lo que esta enseñanza pueda tener de artificial, de apagado o abstracto. Una parte del éxito depende del celo, del interés, de la ingeniosidad y de la simpatía personal de los profesores. Se han conseguido en este sentido resultados magníficos. La explicación de una lección, la corrección de los ejercicios se convierten a menudo en verdaderos diálogos

entre profesores y alumnos, llenos de interés y de vida. A veces el alumno llega hasta a confiarse al profesor, consultándole sobre asuntos diversos o pidiéndole consejo, que frecuentemente desbordan los estrictos límites de tal o cual disciplina.

Por otra parte, todo está combinado para que los alumnos sean conocidos lo mejor posible y ellos mismos tengan también la impresión de que se les conoce bien. Cada profesor dispone de la fotografía y de la ficha completa de cada uno de sus alumnos, con un informe preciso sobre su situación social, sus estudios anteriores, sus dificultades y sus proyectos.

Un servicio de correspondencia permite a los alumnos establecer contacto y relacionarse entre sí para intercambio de libros, revistas o ejercicios, creando entre ellos lazos morales e intelectuales. Funciona también en el Centro un sección de préstamo de libros.

Una oficina con personal administrativo adecuado está encargada de clasificar la voluminosa correspondencia dirigida al profesorado del Centro, que tiene la obligación de recogerla semanalmente.

LOS RESULTADOS

La progresión de los alumnos, a pesar de la ausencia total de propaganda publicitaria, puede considerarse como una muestra tangible de la eficacia de esta enseñanza.

En las secciones preparatorias de Bachillerato, y en éste mismo, los resultados, en los exámenes generales, alcanzan un nivel equivalente a los obtenidos por los otros Centros ordinarios. Dato este muy interesante, si se tienen en cuenta las condiciones especiales en que trabaja el alumno.

El mismo resultado han dado los exámenes en las secciones técnica y profesional.

Está en estudio la implantación de nuevos métodos, con los que se espera mejorar esta enseñanza, que tanta utilidad práctica ha reportado, resolviendo un gran problema social.

CARMEN RIBELLES BARRACHINA

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

Puede decirse que no falta periódico ni revista que no se haga eco del plan de creación de escuelas en gran escala, que ha sido anunciado por el director general de Enseñanza Primaria. *Mundo Escolar* inserta unas declaraciones del mismo en las que se precisan las circunstancias que acompañan a este plan de construcciones. Así, se subraya que se trata de escuelas nuevas, en lugares donde hasta ahora no existían; que la creación de estas 25.000 escuelas deberá ir acompañada por la creación de otros tantos 25.000 maestros; que todas poseerán la casa-habitación destinada al que la regente; que serán escuelas esencialmente funcionales, sin lujos ni cosas superfluas, y que el Ministerio cuenta con la colaboración de todos—la

familia, el Municipio y la provincia—para poder llevar a cabo la solución de tan ingente problema (1).

Reseñaremos brevemente los artículos aparecidos sobre este tema en los últimos días: en León, un articulista señala que muy pocas escuelas están en buen estado (algunas, en locales alquilados), y desea que se aligeren los trámites para la asignación de las subvenciones estatales o provinciales (2). En el periódico de Santiago de Compostela *La Noche*, se alude a las dificultades que presentaba la idea inicial de hacer un tipo *standard* de edificio, que, por otra parte, sería más barato y más rápido, por la variedad climatológica de nuestra Península y la necesaria adecuación arquitectónica al clima y al paisaje (3). En un periódico de Huesca se elogia la decisión, "que consiste en repartir esos miles de escuelas en tramo de creación entre las diversas categorías del escalafón general. Distribución proporcional, que impedirá la recaída en uno de los antiguos defectos: la acumulación en la última categoría de

(1) José de Valderrueda: "25.000 escuelas en cinco años", en *Mundo Escolar* (Madrid, 15-II-57).

(2) R. Clérigo: "La escuela nacional es forjadora de hermandad", en *Proa* (León, 13-II-57).

(3) "Construcciones escolares", en *La Noche* (Santiago de Compostela, 14-II-57).

"cola" de todas las plazas, haciendo así imposible o, en todo caso, lentísima la lógica aspiración de ascensos periódicos" (4). Un editorial de Gijón dice que el mes próximo, sin dilación alguna, se iniciará la construcción, que habrá de quedar terminada antes de 1962 (5). Y el de un periódico de Castellón dice que, si bien España no puede consagrar todo su esfuerzo ni da su capacidad de acción a un solo campo, "no puede, desde luego, perder de vista ni un solo instante el de la Enseñanza Primaria, no sólo como la mejor tarea en servicio del hombre, al que la Escuela abre perspectivas de insospechada grandeza, sino también como medio para conquistar para el futuro todas las posibilidades que ofrece la inteligencia de los niños, que en la escuela aprenden sus primeras letras..." (6). Con el título "Escuelas" se inicia una serie de artículos que tratarán sobre el tema que nos ocupa, y que en el primero de la serie pone de manifiesto la importancia que tiene para resolver el problema del analfabetismo el plan ministerial de construir escuelas en todos los pueblos de España (7). De "batalla definitiva" califica a este mismo plan otro articulista (8). Además del plan de construcción de escuelas, un artículo de Gijón dice que "serán cubiertas mediante oposición las cátedras vacantes, y, como complemento, se van a dictar normas sobre la expedición del Certificado Escolar, que se considerará imprescindible para toda clase de actividades en nuestro país" (9). Después de presentar el sombrío cuadro de aquellos pueblos de España con "la humillación de una escuela agrietada, sombría, húmeda, sin material...", el autor de un artículo de *Amanecer* cree que ya ha terminado el tiempo en que se consideraban bien rentables los empleados en la educación de nuestros niños españoles, y que las 25.000 nuevas escuelas constituyen "la piedra sillar de una nueva España" (10). Un comentario en la prensa de Bilbao insiste que el Estado, por sí solo, no podría cumplir tan importante programa, y que es necesaria la colaboración de todos, poniendo como ejemplo muchas fábricas de Vizcaya, que colaboran en la formación cultural de sus obreros; como son ejemplares también en aquella región los esfuerzos del Ayuntamiento y la Diputación (11). Por último, un editorial de *El Pensamiento Alavés* subraya la importancia que tiene para el futuro de la educación española que se amplíe el campo de acción del Magisterio. Dice: "El maestro en este sistema que trata de implantarse, se convertirá en una especie de enlace entre las primeras letras y la Enseñanza Media. Los muchachos que deseen progresar en el campo de la cultura, tendrán en sus propios pueblos posibilidad de estudiar los cuatro primeros cursos del Bachillerato" (12).

ENSEÑANZA MEDIA

CUESTIONES DIDÁCTICAS

En la revista del Centro de Orientación Didáctica, el profesor Puig Adam publica un artículo explicativo del nuevo material por él empleado para la enseñanza eurística de la Geometría del espacio. En publicaciones anteriores, algunas de ellas insertas en esta misma REVISTA DE EDUCACIÓN, el profesor Puig Adam ha sintetizado las características del método de enseñanza matemática eurística como un nuevo modo de concebir la enseñanza, centrándola en el alumno y en sus procesos genéticos y activos de aprendizaje, y que lleva como consecuencia una nueva concepción del modelo matemático. "Si como tal se considera todo el material capaz de traducir o de sugerir ideas matemáticas, no podemos ya contentarnos con que la sugerencia o la traducción sean puramente pasivas, como las pro-

vocadas por los clásicos modelos de vitrina, destinados a ser contemplados por turno una vez durante el curso en ocasión de la lección correspondiente. Debemos procurar que el material de enseñanza matemática sea manipulado por el alumno y motive así la acción sugeridora o realizadora de las ideas matemáticas de que ha de ser portador." A continuación de estas palabras, el profesor Puig Adam pasa a describir un material nuevo y sencillo, muchas veces construido con objetos de la vida cotidiana, multivalente, "con el que pueden los alumnos de todas las edades "hacer" geometría, tanto métrica como proyectiva, y hasta realizar problemas de carácter topológico con gran variedad de situaciones y rapidez de ejecución" (13).

En el *Boletín* del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias del Distrito Universitario de Madrid se incluye un artículo sobre la preparación de las clases, en el que su autor, después de un encendido prólogo encareciendo el respeto que debe inspirar el niño como alumno y la responsabilidad que incumbe en todo momento al profesor, pasa a considerar no ya la preparación remota del tema que a cada uno corresponde enseñar—pues para él es obvio que ésta la debe poseer el profesor por razones de su carrera y por el estudio asiduo y sistemático—, sino la *preparación próxima*, "que tiene por objeto excogitar los medios adecuados y echar mano de los resortes necesarios para *disponer diariamente* la materia de nuestra clase, pero en forma *concreta determinada*". A este respecto, el profesor debe trazarse un plan general, dentro de él debe hacer una distribución de los que ha de enseñar cada día, y ha de saber elegir el libro de texto, no descurriendo tampoco la selección de las preguntas que ha de formular a sus discípulos y los ejercicios que ha de mandar resolver a los mismos (14).

PROBLEMAS DE ORGANIZACIÓN

Entre los temas de actualidad que trata la revista del Centro de Orientación Didáctica hay un artículo de Arsenio Pacios que plantea el problema de la escasez de Institutos de Enseñanza Media, no sólo porque son pocos para cubrir las actuales necesidades del país los 121 existentes, sino porque muchos de éstos, al principio del presente curso han tenido que fijar un límite a la admisión de matriculas de alumnos oficiales por falta de edificios, por falta de material escolar y, sobre todo, por falta de profesorado. La responsable de esta situación es, según el autor, la "sociedad en cuanto tal, que vive de espaldas a estos problemas y que no se decide a tomar conciencia de ellos". Para acabar con esta desoladora situación, que tan realistamente se plantea el articulista, "es, pues, necesario sacudir esta modorra, y pensamos que es al Estado a quien corresponda emplear sus recursos en romper este clima de indiferencia" (15).

Es interesante un artículo que estudia la actual situación de los Colegios privados de Enseñanza Media respecto de los alumnos gratuitos que en cada uno de ellos mantienen. Se señala la importancia que en las últimas disposiciones se ha dado a la capacidad intelectual de los alumnos que hayan de merecer esta protección: "Lo que importa no es simplemente que haya un 12 por 100 de alumnos gratuitos, sino que este porcentaje se cubra con los solicitantes mejores y que se ofrezca una amplia oportunidad de acudir a los concursos" (16).

ENSEÑANZA LABORAL Y ENSEÑANZAS TÉCNICAS

UNIVERSIDADES LABORALES

Un artículo pondera la importancia que las Universidades Laborales han de suponer para la elevación del nivel cultural de los agricultores, mediante las secciones dedicadas a las ense-

(13) Pedro Puig Adam: "Un nuevo material para la Enseñanza Eurística de la Geometría del Espacio", en *Enseñanza Media* (Madrid, enero de 1957).

(14) Martín Moreno Domínguez: "La preparación de las clases", en *Boletín Informativo del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencia*, del Distrito Universitario de Madrid (Madrid, enero de 1957).

(15) Arsenio Pacios: "Las Instituciones dedicadas a la Enseñanza Media se nos han quedado pequeñas", en *Enseñanza Media* (Madrid, enero de 1957).

(16) Jesús Aparicio Bernal: "Alumnos gratuitos en nuestros colegios de Enseñanza Media", en *Enseñanza Media* (Madrid, enero de 1957).

(4) "Estilos para cada escuela" y "Construcciones escolares", en *Nueva España* (Huesca, 7 y 8-II-57).

(5) Editorial: "Intensificación de la Enseñanza Primaria", en *Voluntad* (Gijón, 8-II-57).

(6) Editorial: "Escuelas adecuadas en todos los lugares", en *Mediterráneo* (Castellón, 7-II-57).

(7) "Escuela", en *El Telegrama del Rif* (Melilla, 9-II-57).

(8) "Batalla definitiva", en *Información* (Alicante, 9-II-57).

(9) Editorial: "Más sobre la intensificación de la Enseñanza Primaria", en *Voluntad* (Gijón, 9-II-57).

(10) Editorial: "La batalla por la Enseñanza Primaria", en *Hoy* (Badajoz, 8-II-57).

(11) "Intensa recuperación escolar", en *El Correo Español* (Bilbao, 15-II-57).

(12) "Nuevas perspectivas en el Magisterio", en *El Pensamiento Alavés* (Vitoria, 16-II-57).

ñanzas agrícolas y ganaderas, dotadas de magníficos medios para la práctica de la técnica aprendida en las aulas, con sus respectivas granjas (17).

ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Se expone en un artículo lo que representa para el escolar que ha terminado su formación de enseñanza primaria el *pre-aprendizaje*, que "tiene por objeto la descripción y práctica elemental de los oficios claves", para buscar la vocación de cada individuo. Según el articulista, cada alumno deberá pasar en cada taller al menos tres horas semanales durante un período no inferior a dos meses y dedicando también de tres a cuatro horas semanales al dibujo industrial o geométrico (18).

Pasamos después a otro artículo sobre la formación profesional acelerada, que tiene como finalidad "formar en seis meses a obreros especializados "cualificados" diestros en el oficio de una técnica determinada y con seguridad y conocimientos completos y concretos para cumplir una misión". Esta formación actúa principalmente con jóvenes y adultos sin oficio determinado, pero tiene también interés por la readaptación de obreros a nuevas técnicas o nuevos oficios y tiene también la importante misión de readaptar a obreros con taras físicas a los que es posible abrir un nuevo horizonte de trabajo (19).

ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS

LIBROS Y LECTORES

En tres artículos recientes se reflejan opiniones diversas sobre la lectura. El primero, titulado "La necesidad de leer", ya dice desde el título cuál es la posición de su autor. Pero, además, recomienda la lectura seria, pues considera que se cultiva excesivamente el campo de la imaginación, y teme "que hay sectores bien amplios en los que la lectura sana y formativa no ha quedado establecida todavía; quizá ni ha llegado a ellos,

(17) "Las Universidades Laborales elevarán el nivel cultural de los agricultores", en *Imperio* (Zamora, 10-II-57).

(18) Benito Castejón, S. D. B.: "¿Orientación profesional? ¿Preaprendizaje?", en *El Pensamiento Navarro* (Pamplona, 16 de febrero de 1957).

(19) Francisco Gómez Travecedo: "Formación profesional acelerada", en *La Voz de Avilés* (Avilés, 15-II-57).

reseña de libros

Los sistemas de clasificación de la documentación pedagógica

La multiplicación de publicaciones, informes, estadísticas, legislación y documentos de todo tipo sobre educación ha promovido la creación de numerosos Centros de documentación, ligados generalmente a los Ministerios de Educación e Instrucción Pública de los países correspondientes. Esto, a su vez, ha planteado el problema de la ordenación sistemática del material que estos Centros manejan, desde un doble punto de vista: la clasificación interna y el intercambio de datos y referencias con otros similares.

La variedad del material que se maneja en uno de estos Centros hace, por otra parte, difícil la adopción de un único sistema clasificatorio. Es preciso establecer bases distintas, según se trate de reseñas o fichas

quizá ha llegado y se ha vuelto con el marchamo del desprecio a cuestras" (20).

Se hace también referencia a este problema en una crónica de Madrid, que aparece en un periódico de Oviedo. El cronista dice que está comprobado que en España cada vez se leen más libros, y que la mayoría no son propios, por el elevado precio, sino prestados por amigos, obtenidos en bibliotecas o alquilados en tiendas o puestos de cambio. "Casi la mitad de los libros que se publican—un 45 por 100—son de literatura, dentro de cuya sección la novela alcanza el mayor volumen" (21).

El tercero es un artículo de Fernández Flórez en el que describe lo que él llama la otra clase de analfabetos, es decir, aquellos que lo son no porque desconozcan las letras y su significado, sino porque no leen, porque no quieren leer; no abren un libro, porque en la lectura no encuentran ningún placer, sino sólo molestias (22).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA

Los periódicos han aludido al ciclo de conferencias que, sobre la enseñanza de la Medicina en España, se está celebrando en el Ateneo de Madrid. La primera corrió a cargo del catedrático Gay Prieto, que desarrolló su conferencia a través de tres puntos fundamentales: el Estado, el profesorado y los alumnos universitarios. Abordó los problemas de tipo económico que estas enseñanzas tiene planteados y que exigen el aumento de la ayuda estatal y la de los mismos alumnos; se refirió también a la limitación en el número de ellos para mejorar la calidad de los titulados y abogó por la creación de internados en los que los alumnos se preparen prácticamente, a través de un período preclínico y de otro clínico (23).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(20) A. A.: "La necesidad de leer", en *Hogar* (órgano de la Confederación Nacional de Padres de Familia) (Pamplona, febrero de 1957).

(21) Argos: "Aquí Madrid, capital", en *La Voz de Asturias* (Oviedo, 10-II-57).

(22) W. Fernández Flórez: "La otra clase de analfabetos", en *La Voz de Castilla* (Burgos, 17-II-57).

(23) El profesor Gay Prieto pronunció ayer la primera conferencia del ciclo sobre "La enseñanza de la Medicina en España", en *A B C* (Madrid, 3-III-57).

bibliográficas, legislación, discos, películas, material didáctico (en sus dos variantes: para uso del profesor y para uso del alumno), etc.

Vamos a examinar la bibliografía existente en cada uno de estos apartados.

I. CLASIFICACION BIBLIOGRAFICA

Existen varios sistemas de clasificación bibliográfica. En todos ellos figura un apartado correspondiente a Educación o Pedagogía. Sin embargo, sólo en los más difundidos y estudiados alcanza el suficiente número de ramificaciones como para servir incluso a organismos especializados en educación. Hay que tener en cuenta que algunos de estos sistemas clasificatorios están destinados a bibliotecas generales, donde interesa una clasificación global sin descender al detalle de cada una de las diversas ciencias representadas en sus fondos.

También se dan, aunque en menor número, proyectos específicos de clasificación de la bibliografía sobre educación. Estos tienen la ventaja de que están concebidos por especialistas de estas materias, mien-