

de Salud Escolar y Universitaria. En la segunda enseñanza se prevé la concesión de 13.250 nuevas becas de mayor valor económico.

Todas estas reformas han sido realizadas con el fin de lograr una mejor orientación de la masa escolar y

poder en el futuro multiplicar el número de los estudiantes en las ramas científicas, para obtener los técnicos que necesita el desarrollo industrial del país.

MARÍA JOSEFA ALCARAZ CLEDO

la educación en las revistas

CUESTIONES PEDAGÓGICAS

Con el título "El ser humano, sujeto pedagógico", José Talayero publica unas reflexiones acerca de la integridad del ser humano como sujeto de la pedagogía. Dice así: "La educación y la ciencia que la explica no han de edificarse sobre principios puramente filosóficos, sino, sobre todo, han de edificarse sobre los conceptos científicos del ser humano tal como es, naturalmente. Y nos hemos estancado en abstracciones filosóficas, psicológicas y sociológicas, en vez de avanzar hacia el ser humano concreto en su ser y en su vivir naturales." Por causa de este afán de abstracción, considera el articulista que el ser humano ha sido tratado en forma parcial por la pedagogía, que ha concedido excesiva predilección a la inteligencia, descuidando al mismo tiempo el sentimiento y la voluntad (1).

En un largo artículo del maestro y licenciado M. de Guzmán se plantea el problema de considerar la Enseñanza Primaria en España como un compartimento estanco que nada tiene que ver con otras enseñanzas superiores. El articulista ve la causa de muchas de las deficiencias de la Enseñanza Media en la falta de preparación pedagógica de los licenciados—muchas veces, catedráticos de Institutos—, en cuyas manos está la educación de los bachilleres, y considera que sería mucho más eficaz la labor docente de éstos si antes hubieran adquirido una experiencia pedagógica similar a la que tiene el maestro. Cree que es muy grave para la enseñanza del Bachillerato que sus profesores no tengan la menor cultura pedagógica y aboga por una reforma, que formula de esta manera: "¿No sería más fácil, y, sobre todo, más eficiente que tras la reforma adecuada del Plan de estudios del Magisterio (como la propuesta por el Congreso de Pedagogía) se exigiera al futuro licenciado el título de maestro con un año al menos de práctica efectiva en una escuela? Eximiendo a los maestros en estas condiciones de los dos años llamados comunes en la Licenciatura, y limitando los cursos en la Escuela Normal al límite metodológico imprescindible, no se alargaría excesivamente la carrera, y entonces sí que podría decirse que se habían roto los diques: no existiría compartimento estanco en la Enseñanza, la ciencia pedagógica se vería definitivamente prestigiada, la Enseñanza Primaria sería paso obligado a la Enseñanza Media, como ésta lo es a la Superior, y la Educación Nacional española tendría la unidad lógica, cíclica y orgánica de la que actualmente carece" (2).

En la revista *Atenas* aparece un largo estudio sobre la educación preventiva, en el que se pueden distinguir tres partes: una introducción histórica en la que se pasa revista a las actitudes pedagógicas de los grandes creadores de la Pedagogía sobre este problema concreto: ¿sistema represivo, o, por el contrario, sistema preventivo? Hasta llegar a Don Bosco, cuyo sistema es estudiado detenidamente como modelo el más original de pedagogía preventiva; una segunda parte en la que el autor deduce las consecuencias de lo anteriormente expuesto y la actual y concreta realización del sistema preventivo en las pedagogías del padre Manjón o de la profesora Montessori y en las exhortaciones de Su Santidad Pío XII. Por último, se cierra

el artículo con unas reflexiones sobre la esencia de la educación preventiva y sus características fundamentales (3).

ENSEÑANZA MEDIA

HORARIOS Y PROGRAMAS EN EL BACHILLERATO

Un corresponsal español en París da cuenta de la noticia de que en Francia han sido suprimidos los deberes para hacer en casa a los escolares comprendidos entre los cinco y los once años. También refiere otras decisiones que han sido tomadas por el ministro de Educación Nacional francés: la más importante de todas ellas, la que estipula que el Bachillerato no será indispensable para ingresar en los establecimientos de Enseñanza Superior. "Entendámonos—dice nuestro corresponsal—, no es que el ministro trate de equiparar a los bachilleres y a quienes no han hecho esos mismos estudios. Antes de haber cumplido veintitún años, nadie podrá matricularse en un centro universitario sin ser bachiller. Pero el criterio del ministro es que aquellos hombres jóvenes que, por razones económicas u otras, no pudieron pasar en un liceo sus años de adolescencia, no por ello encuentren cerradas para siempre las puertas de la Universidad." En el mismo decreto hay otra disposición que trata de aligerar los programas de estudios del Bachillerato con el criterio de suprimir "todo aquello que requiera un esfuerzo meramente memorístico y dedica el tiempo que se gane de este modo a mejorar la educación del estudiante con disciplinas y deportes que contribuyan a su desarrollo físico y, sobre todo, a la formación de un carácter". En fin, otra de las disposiciones un tanto revolucionarias adoptadas suprime el examen de ingreso para pasar de la escuela al liceo, donde, en lo sucesivo, podrán matricularse automáticamente cuantos alumnos hayan obtenido en la escuela, durante los cursos inmediatamente anteriores, notas que en conjunto den una puntuación igual o superior a la mediana" (4).

Inspirado en este mismo tema de las reformas escolares en Francia, encontramos un editorial en *Ya*. El editorialista cree que "el progreso de los conocimientos positivos y la concurrencia de estudiantes a todos los grados se va traduciendo, pese a esfuerzos en contrario, en una acumulación de trabajo sobre los alumnos, sujetos, por lo común, a jornadas de trabajo y estudio enormemente sobrecargadas y obligados a esfuerzos memorísticos enormes". Y más adelante: "La preparación de exámenes y reválidas es agotadora, porque se exigen del que se examina una serie de respuestas que ni padres ni profesores sometidos repentinamente a la prueba serían capaces de formular, por la sencilla razón de que ni les han hecho ni les hacen falta para nada." Entonces le parece oportuno que tengamos en nuestra patria una mirada de atención para las reformas francesas inspiradas en la norma de menos memoria y más reflexión como base para una reducción de los programas del Bachillerato (5).

El diario de Valencia *Levante* tiene abierta una encuesta sobre los derechos del estudiante, a la que un bachiller ha contestado, refiriéndose al problema de los horarios. En ella se afirma: "El estudiante español, y sobre todo el de Bachillerato, está sobrecargado de trabajo." Y después de detallar puntualmente sus quehaceres y su horario llega a la conclusión de que sus estudios le ocupan un total de once o doce horas diarias, lo cual no le permite dedicar ninguna atención a sus aficiones preferidas: "deportes, lecturas, pasear y en general para cualquier sana distracción". El autor del artículo comenta la carta del muchacho sumándose a sus deseos: "Es verdade-

(3) Rodolfo Fierro Torres, S. D. B.: "Algo sobre educación preventiva", en *Atenas* (Madrid, diciembre de 1956).

(4) Juan Bellveser: Crónica de París "El bachillerato ya no es indispensable para cursar estudios universitarios", en *España* (Tánger, 19-XII-56).

(5) Editorial: "Problemas de enseñanza", en *Ya* (Madrid, 20-XII-56).

(1) José Talayero: "El ser humano, sujeto pedagógico", en *Servicio* (Madrid, 12-I-57).

(2) M. de Guzmán: "La Enseñanza Primaria en España", en *Servicio* (Madrid, 10-I-57).

ramente importante que se revise el actual horario de clases de uno bachiller." "Vivir es algo más que estudiar. Más allá y más acá de los libros hay cosas esenciales que un muchacho joven no puede desconocer" (6).

Todavía hay en el diario *Madrid* otro artículo que abunda en esta opinión de considerar la vida de los niños—de los escolares, más concretamente—, abrumada de quehaceres y coaccionada por los rígidos horarios del estudio. Con el título "Que los niños vivan su vida", Ledesma Miranda escribe unas reflexiones pidiendo para los niños libertad para la expansión de sus caracteres y de su personalidad y para la elección de su vida futura (7).

ENSEÑANZAS PARTICULARES

Sobre la enseñanza de las matemáticas en el Bachillerato, un artículo plantea el problema de la dificultad que su estudio encuentra en una gran mayoría de los alumnos. Su autor cree que esta aversión o dificultad en el estudio de las matemáticas tiene su causa principal en la manera deficiente y errónea con que son enseñadas. Y la causa de que haya tantos malos profesores de matemáticas estriba en el intrusismo que existe en el campo de esta enseñanza, pues a ella se dedican personas que no han recibido una formación especializada como la de los licenciados en Ciencias Exactas (8).

Otro artículo trata de la manera como debe ser concebida la enseñanza de la Geografía, de la cual se tiene un concepto pedagógico totalmente equivocado cuando se la considera un saber memorístico, de acumulación de datos. Su autora nos dice: "La Geografía ha evolucionado en el transcurso del siglo actual, de la misma forma que evolucionaron otras ciencias. La Geografía es una ciencia de coordinación de fenómenos, y para coordinarlos hay, primero, que saberlos leer y saberlos interpretar." La actitud pedagógica del profesor de Geografía habrá de estar de acuerdo con este moderno y actual concepto de la asignatura (9).

ENSEÑANZA PROFESIONAL Y TECNICA

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La *Revista Calasancia* reproduce una intervención del profesor André Courthial, en el Seminario, sobre "Métodos de diagnóstico en Orientación Profesional" que siguió al Congreso Internacional de Orientación Profesional, celebrado en Bonn. El autor dedica gran interés a la entrevista personal entre el consejero de Orientación profesional y el sujeto que ha de ser orientado, y se detiene estudiando las características deseables que tal entrevista debe reunir para el mejor logro del fin perseguido (10).

LECTURAS INFANTILES

Continúan prestando gran atención las revistas a lo que nuestros niños leen, trátase de libros o de periódicos.

La directora del Gabinete de Lectura de Santa Teresa de Jesús ha publicado en la revista *Atenas* unas normas e indicaciones que se han de tener presentes en los libros para niños y adolescentes. Además de las acostumbradas reflexiones de carácter moral, es interesante hacer constar que se concede aquí también una capital importancia al estilo literario, que "debe ser muy cuidado, porque sus lectores están formándose intelectualmente y se asimilan con facilidad lo leído..." (11).

También el tema de la prensa y los escolares es de gran actualidad, ya sea mirado desde la vertiente que considera

(6) Vicente Ventura: Las encuestas populares, "Horario nuevo, vida nueva, Los derechos del estudiante", en *Levante* (Valencia, 9-XII-56).

(7) R. Ledesma Miranda: "Que los niños vivan su vida", en *Madrid* (Madrid, 22-XII-56).

(8) Gregorio Lorenzo Díez: "Las matemáticas en la Enseñanza Media", en *Arriba* (Madrid, 12-XII-56).

(9) Adela Gil Crespo: "Valor de la Geografía en la Enseñanza secundaria", en *Levante* (Valencia, 23-XII-56).

(10) A. Courthial: "La entrevista en orientación profesional", en *Revista Calasancia* (Madrid, enero-marzo 1957).

(11) María Lázaro: "Indicaciones y normas que se han de tener en cuenta en los libros para niños y adolescentes", en *Atenas* (Madrid, diciembre de 1956).

al pequeño lector de la prensa de los mayores, ya sea desde aquella otra en la que se le considera como autor y confeccionador de periódicos escolares. Un editorial de *A B C* habla precisamente de estos periódicos que los niños de escuelas y colegios confeccionan y escriben con verdadero entusiasmo, y pone de manifiesto las extraordinarias ventajas que para la formación de los muchachos puede reportar una tal actividad, unidas a otras inmejorables consecuencias de índole social, como son la beneficiosa comunicación con las familias y el crear un lazo de unión con los antiguos alumnos (12).

En otro artículo es considerado el periódico como elemento didáctico de grandísimo interés para los educadores, que deben encontrar en él un instrumento de trabajo (13).

Un comentario a la creación del Día de la Información en la escuela pone de relieve el gran valor formativo y educativo que la lectura del periódico representa para los niños de las escuelas (14).

La revista de la Junta Provincial de Protección de Menores de Barcelona publica un trabajo confeccionado por los servicios pedagógicos del Tribunal Tutelar de Menores de aquella ciudad. Su principal interés consiste en que está constituido por un conjunto de puntos de vista positivos para la solución del problema de las publicaciones infantiles. La primera parte es un análisis de las características desfavorables que presentan la mayoría de estas publicaciones, tanto nacionales como extranjeras, y tanto por lo que se refiere al fondo como a la forma. La segunda parte contiene un resumen de la legislación española reguladora de las publicaciones para la infancia y la juventud. La tercera parte, que es la más interesante, está dedicada a dar consejos concretos para la organización de bibliotecas, la elección de libros y revistas y la organización de servicios bibliográficos. Para terminar con una serie de conclusiones prácticas que afectan, sobre todo, a la organización de la Obra de Protección de Menores en relación con las lecturas de sus protegidos (15).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

FORMACIÓN DEL UNIVERSITARIO

Continuando la serie de reflexiones que la formación del joven universitario sugiere al profesor Isidoro Martín, publica el periódico *Ya* el segundo artículo sobre este tema. Se trata esta vez de exponer el pensamiento del autor acerca de la necesaria reintegración cultural del hombre. Frente a su fragmentación cultural, tan típica en los especialistas de hoy, el profesor Isidoro Martín propugna "la urgente necesidad de volver a la genuina cultura, a la cultura unitaria y unificadora, llena de vitalidad sobrenatural, que toma al hombre en la plenitud de su dimensión y cuenta con su destino y se sujeta a un canon inmutable y eterno de moral" (16).

Con el título "El suburbio como libro" ya sugiere el padre Llanos, autor del artículo así encabezado, que el estudiante universitario debe hallar en la meditación de los suburbios una lección para su propia formación. Pero además se detiene después en señalar las características que debe tener el contacto del universitario y el suburbio, y así define las llamadas *estaciones*, concebidas "como pequeñas repúblicas de estudiantes (cinco, seis, siete de ellos, no más) instalados de verdad en el ambiente suburbano, totalmente a su aire y estilo... La *estación universitaria* estará constituida por una casa más, una más, igual a todas en cuanto a incomodidad y estrechura".

Y más adelante definirá así su actividad: "Acción cultural y de trato y amalgamamiento local, con su clase y con su casino, estación abierta en el corazón del suburbio para recoger en ella todo su latido y su ansia." También responde el padre Llanos a la posible objeción de la incompatibilidad de

(12) Editorial: "Periódicos escolares", en *A B C* (Madrid, 10-I-57).

(13) F. García Ezpeleta: "El periódico como elemento didáctico", en *Servicio* (Madrid, 12-I-57).

(14) Rafael Gómez Muñoz: "La prensa entra en la escuela", en *Levante* (Valencia, 3-I-57).

(15) "Aspectos positivos de la prensa infantil y juvenil", en *Pro infancia y juventud* (Barcelona, noviembre-diciembre de 1956).

(16) Isidoro Martín: "La necesaria reintegración cultural del hombre", en *Ya* (Madrid, 14-XII-56).

esta vida incómoda y difícil con la dedicación que los estudios exigen: "...contamos con el problema, contamos también con restar eminencia de algunos estudios que miran al futuro para intentar salvar este presente. Y que, además, bien sabemos que una prudente y sabia distribución de estudiantes que alternan en su estación colegial—las estaciones, el padre Llanos las concibe como dependientes de los Colegios Mayores—durante

unas semanas o meses no va a suponer la catástrofe científica ni de ellos ni de su Facultad" (17).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(17) P. Llanos, S. J.: "El suburbio como libro", en *Signo* (Madrid, 5-1-56).

reseña de libros

BAUD, FRANCIS: *Les relations humaines*. Presses Universitaires de France. París, 1955. 125 págs.

La Colección "Que sais-je?" viene publicando, como se sabe, pequeños libros de divulgación científica, correspondientes a las más variadas disciplinas, escritos por especialistas en cada una de ellas. A tal Colección pertenece este opúsculo, en el que se expone sucintamente el panorama de las relaciones humanas, según una concepción sintética y abarcadora.

La obra consta de cuatro capítulos, en los que se trata, sucesivamente, del conocimiento del hombre, el niño y las relaciones familiares y escolares; las relaciones profesionales y comerciales, y las relaciones cívicas y sociales.

Un mérito inicial del autor consiste en la visión global que tiene de las relaciones humanas, muchas veces restringidas a las de índole económica y laboral, como ocurre principalmente en la psicotecnia americana, donde la persecución de un aumento de la productividad obliga a considerar, de modo casi exclusivo, los fenómenos de adaptación del hombre al trabajo de la industria moderna, particularmente los relativos a su manejo de las máquinas y a la adecuación vital del obrero al conjunto humano que constituye la empresa.

Baud procede de la Caracteriología, como prueba su libro *Physionomie et caractère*, y no de la Psicología aplicada, por lo que, ya en la introducción de éste, rechaza, con razón, a nuestro ver, la estrecha y pragmatista concepción de las *public-relations*, que intentan adaptar el hombre a la realidad económica, en vez de "adaptar la empresa y la organización social al hombre para hacer posible su pleno desenvolvimiento".

De ahí la importancia que concede a la tarea de formar al niño para formar al hombre, es decir, a las relaciones familiares y escolares, que preparan al ser humano para su entrada en la vida social. Para el autor, la educación en la familia y en la escuela se propone resolver este problema: "Dada tal *personalidad*, ¿cómo elevaremos al máximo su rendimiento, tanto desde el punto de vista de la especie, como desde el punto de vista del individuo?" La noción misma de *rendimiento* es discutible si entendemos por ella, ante todo, el resultado del trabajo y la producción, concibiendo al hombre como *homo economicus*.

No parece que el autor caiga en este

tiene, así como su concepto de la educación como un proceso que va de la protección a la emancipación. Cuando destaca la importancia de los factores afectivos en la educación, adopta la más actual postura en Psicología pedagógica.

También son dignas de mención sus afirmaciones respecto de los errores psicotécnicos, las limitaciones de los *tests* y la cautela con que deben aceptarse las aplicaciones de las matemáticas a la Psicología. Pero acaso las páginas más interesantes sean las dedicadas a criticar la "cultura humanista y desinteresada" para la formación no sólo de las *élites*, sino de la generalidad de los muchachos. Tema actualísimo en todos los países occidentales, y que entre nosotros apenas ha sido discutido con la amplitud que merece. Estimamos que es el concepto mismo de "cultura" el que se encuentra en crisis.

Sobre las relaciones laborales y cívicas hace el autor observaciones diversas, muy audaces, desde el punto de vista psicológico, cuando se trata de la vida política y social. Audacia que no se refiere a ningún "avance" ultrademocrático, entendido como doctrina política, sino a una crítica de determinadas instituciones, con enfoque de Psicología social. Pero, ¡ay!, la selección rigurosa de los individuos según sus calidades personales, "sin la cual no habrá mejoramiento de la situación social", nos recuerda aquel Arcópago de sabios que proponía Carrel en *L'homme, ces inconnues*, con finalidades de dirección político-social, así como la *República*, de Platón, y el papel de la Utopía.—ADOLFO MAÍLLO.

I. M. BOCHENSKI: *Die Zeitgenössischen Denkmethoden* (Los métodos actuales de pensamiento). Colección Dalp-Taschenbücher, núm. 304. Leo Lehnen Verlag München. Munich, 1954. 150 págs.

I. M. Bochenski, *Professor* de la Universidad de Friburgo, es uno de los más destacados lógicos contemporáneos. Muy conocida en el mundo del pensamiento es su obra *Europäische Philosophie der Gegenwart* (Filosofía europea del presente), publicada en su volumen número 50 por esta misma colección Dalp que hoy nos brinda el estudio *Los métodos actuales de pensamiento*. En esta obra, el P. Bochenski aborda la espinosa empresa de exponer

muy esquemáticamente los principales métodos actuales de pensamiento que se aplican hoy en los diferentes campos de la ciencia contemporánea. Como introducción a los elementos y sistemas del pensamiento lógico y a la terminología de los métodos modernos de la investigación, el presente libro supone especial ayuda para quienes se ocupan por lo general del pensamiento científico. Con un desarrollo claro y preciso de la materia y la aportación de numerosos ejemplos tomados de diferentes campos de especialización, el autor ilustra a sus lectores sobre la aplicación de las leyes lógicas a la praxis del pensamiento.

En un breve prólogo, el P. Bochenski subraya que la obra que nos ocupa es un intento de informar sobre los principales métodos actuales de pensamiento de carácter más *general*—esto es, aplicados a diversos campos—, en consideración a los criterios de los metodólogos de nuestro tiempo, siempre desde un punto de vista claramente elemental. Por tanto, el lector encontrará además en esta obra otras limitaciones voluntarias, cuyo conocimiento evitará los efectos de posibles equívocos.

En primer término, el P. Bochenski trata aquí *métodos* del pensamiento. El libro pertenece al campo de la metodología general, es decir, a la parte de la lógica que trata, como se ha dicho ya, de la aplicación de las leyes lógicas a la práctica del pensamiento. Téngase en cuenta que la obra ha sido escrita por un lógico, de lo cual se deriva, probablemente, un criterio digamos parcial: el relieve especial de lo lógico en el campo de los métodos. Y por supuesto, precisamente lo lógico parece ser elemento decisivo en la metodología.

En segundo lugar, la obra sólo pretende ser muy *elemental*, prescindiéndose de importantes teorías o bien se tratan de forma fugaz, beneficio de lo principal. Así, queda marginado, por ejemplo, todo lo relativo al conocimiento y a la lógica matemáticas, y se ponen límites parciales a la terminología especializada, para hacer más comprensible el texto a los no entendidos.

Por otra parte, pese a la forma dogmática del libro, no pasa de ser una obra de documentación, de información, ya que el P. Bochenski—y así lo confiesa éste—no se hace responsable de las opiniones sustentadas por los numerosos filósofos cuyos criterios se recogen sistemáticamente en la obra. Se trata, en suma, de un libro sobre la filosofía contemporánea, entendiendo la palabra "filosofía" con grandes limitaciones y prescindiendo de todo criterio habitual; por ejemplo, se han pasado por alto cuestiones de pura filosofía, como la naturaleza de la lógica o como los funda-