

ganizan conferencias psicopedagógicas en número de siete. Otras tratan de temas de cultura general, de especialización, de tal o cual técnica de enseñanza y sobre la coordinación de las diferentes materias. Se procura que la participación de los cursillistas en estas conferencias sea lo más activa posible, siendo invitados a intervenir en las discusiones que se entablen al final para aportar ideas y observaciones propias.

Estas conferencias son pronunciadas por los consejeros y también son invitados todos aquellos catedráticos destacados por la originalidad de sus métodos o por la calidad de los resultados obtenidos en su experiencia personal.

Parece ser que la creación de los Centros Pedagógicos está dando inmejorables resultados en la enseñanza. Con ellos se ha querido subsanar en lo posible el inconveniente de mandar de buenas a primeras a los Centros de Enseñanza Media a brillantes licenciados sin experiencia pedagógica, sin idea de lo que es la misión del catedrático en el cumplimiento de su cotidiana labor, sin tener noción de la mentalidad, nivel y posibilidades de los alumnos de diversas edades o

clases, sin saber cómo organizar eficazmente una clase para atraer la atención, el interés y curiosidad de los alumnos, etc. La falta de iniciación o de experiencia del flamante profesor transportado bruscamente desde las altas esferas universitarias al ambiente de un Instituto de provincia, por ejemplo, hace que el profesor se encuentre desconcertado y se adapte con dificultad al escaso nivel intelectual de sus alumnos. Los Centros Pedagógicos terminan así con la autoformación profesional del licenciado.

Estos organismos abarcan, como puede verse, un campo vastísimo y múltiple. En ellos están encuadrados los Institutos modelo (clases *pilotes*), con un profesorado selecto y experimentado. En ese marco es donde se desarrolla el cursillo de selección, donde se plantean los problemas pedagógicos generales o particulares o se cultivan con afán todos los esfuerzos que son garantía de un porvenir mejor para la Enseñanza Media en cuanto a la calidad y número de los profesores que necesita.

CARMEN RIBELLES

## la educación en las revistas

### TEMAS GENERALES

#### ESTADO Y SOCIEDAD

Un breve editorial (1) insiste en que no debe esperarse que el Estado lo haga todo en el campo de la enseñanza; hasta ahora viene sosteniendo casi exclusivamente las cargas de la enseñanza primaria, y para muchas gentes la iniciativa privada sólo debe darse en caso de ausencia del Estado. Termina señalando a los Municipios como instituciones directamente obligadas a colaborar en la enseñanza.

#### TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

Un artículo, dedicado a este tema (2), tras señalar sus valores pedagógicos, sostiene la inutilidad de discutir más el tema, ya que se trata de un hecho que hay que encauzar; como todo instrumento, la televisión en sí es indiferente, por lo que se debe orientarla al bien: Vale la pena que autoridades y privados nos preocupemos seriamente del asunto.

### ENSEÑANZA PRIMARIA

#### ANALFABETISMO

Señalemos ante todo un número del *Boletín* (3) de la Junta Nacional contra el analfabetismo, que dedica sus setenta y dos páginas a este tema. Primeramente, informa de las tareas de la Junta Nacional; luego informa sobre la alfabetización en Las Hurdes; seguidamente, bajo el título "El estudio de las comarcas culturalmente retrasadas", se publica un extenso cuestionario, que sirva para realizar el estudio de cada comarca; la actuación de la misión cultural en Avilés, la cooperación del Ministerio de Trabajo, las colonias de analfabetos y los

(1) Ed.: "Por interés de la enseñanza", en *El Magisterio Español*, 8.443-8.444 (Madrid, 15-II-56), 1-2. Véase también Sin firma: "¿Más escuelas o mejores?", en *Servicio*, núm. 359 (Madrid, 14-III-56), 3.

(2) R. Fierro: "Televisión y educación", en *Atenas*, 262 (Madrid, diciembre 1955), 301-304.

(3) Número 3 (Diciembre 1955).

suburbios, son los restantes temas, seguidos por notas, estadísticas y legislación.

Un artículo vuelve sobre la conveniencia de las medidas "heroicas" (prohibición de concurrencia a ciertos lugares públicos) contra cierto tipo de analfabetismo (4). Un editorial insiste en la necesidad de aplicar a rajatabla las medidas y leyes dictadas, sin olvidar que España se compone también de pueblos (5).

#### TEMAS DE ORGANIZACIÓN

Un editorial está dedicado a insistir en la urgencia de que se publiquen las reformas del Estatuto del Magisterio (6).

Un artículo (7) y un editorial (8) insisten en la necesidad de que las Juntas Municipales de Educación adquieran nueva vitalidad, de que hoy carecen, encontrándose enmohecidas, lo que lleva consigo la soledad más completa para el maestro.

Otro editorial elogia el vigente criterio discriminatorio para el pago de material escolar, en forma proporcional al número de alumnos, y se duele de que todavía se encuentre en el papel; no considera difícil el realizar la estadística de alumnos por escuelas (9).

Otro editorial, partiendo de la desvalorización actual de la moneda, considera la necesidad de revisar las pensiones de los jubilados, las de viudedad y orfandad (10).

Respecto al artículo 74 del Estatuto, se expresa la queja de que se exija a los maestros consortes el acreditar su condición en una fecha concreta del año, lo que perjudica a los que se casan más tarde (11).

Igualmente se expresa la queja de que los excedentes que solicitan el reingreso, al tener que esperar, en condición de interinos, a que se convoque concurso de traslados, se ven perjudicados económicamente, por no recibir más que el sueldo de entrada, sin ninguna de las demás ventajas (12).

(4) Flery: "Medidas "heroicas" contra el analfabetismo", en *Odiel* (Huelva, 16-II-56).

(5) Ed.: "Sátrapas", en *Gerunda*, 390 (Gerona, 18-II-56), 1-2.

(6) S. f.: "Las reformas del Estatuto", en *Escuela Española*, 787 (Madrid, 1-III-56), 3.

(7) A. Serrano de Haro: "Un organismo vital, enmohecido", en *Ecclesia*, 763 (Madrid, 25-II-56), 13 y 16.

(8) Ed.: "Las Juntas Municipales de Educación", en *Escuela Española*, 788 (Madrid, 8-III-56), 1-2.

(9) Ed.: "El material escolar", en *El Magisterio Español*, 8.438 (Madrid, 25-II-56), 1-2.

(10) Ed.: "Las clases pasivas", en *El Magisterio Español*, 8.437 (Madrid, 22-II-56), 1-2.

(11) Ed.: "Maestros consortes", en *El Magisterio Español*, 8.439 (Madrid, 29-II-56), 1-2.

(12) Ed.: "Reingreso de excedentes", en *El Magisterio Español*, 8.440 (Madrid, 3-III-56), 1-2.

Otro editorial se queja de que las subvenciones del Estado a las escuelas privadas "gratuitas" no siempre recaigan en las que públicamente lo son, sino a veces, y más generosamente, en otras de gratuidad dudosa o, por lo menos, recatada (13).

## EL MAESTRO

Una interviú con el jefe de Psicometría del C. S. I. C. (14) informa de su parecer de que hay maestros excelentemente preparados, pero que en general les falta la necesaria información, y cuando la tienen carecen de la oportunidad para aplicarla. Informa luego de los cursos de Psicología Pedagógica de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid. La misión del educador primario es tan compleja y delicada, que todo lo que se haga en favor suyo será siempre poco: es deber de todos procurarle una mejor preparación. Además de la vocación, lo que más necesita el maestro es un mayor contacto con el mundo universitario y una comprensión efectiva por parte del Estado y de la sociedad.

Un artículo estudia las condiciones que ha de reunir un educador primario. Sobre la base de una encuesta realizada en Salamanca, concluye que los resultados de ésta coinciden, en general, con los señalados por la experiencia y por las investigaciones anteriores: buen aspecto exterior, atuendo, modales, tono de voz, etc.; optimismo y visión ideal de la vida; paciencia y sinceridad; relaciones sociales y capacidad de adaptación; cultura, aptitudes didácticas, espíritu profesional (15).

Un breve artículo señala las deficiencias de las publicaciones al alcance del maestro: Estamos cansados de leer libritos ramploncetes, iguales a las docenas de los que fueron leídos antes. Y teorizaciones sin estímulo práctico... (16).

## LA ASISTENCIA ESCOLAR

Un articulista sostiene la necesidad de exigir inflexiblemente la asistencia de los niños a la escuela. Como medios que fomenten la asistencia de los escolares señala: primera y principal, la acertada labor del maestro; el ambiente material de la escuela; conveniencia de premiar la asistencia ejemplar (17).

## OTROS TEMAS

Un reportaje sobre los dos millones (?) de escolares españoles que toman diariamente leche y mantequilla o queso (18) y un editorial con el mismo motivo, coinciden en afirmar la conveniencia de dar la mayor eficacia a este servicio (19).

Dos artículos solicitan que se organice, uno, la calefacción en los grupos escolares de Madrid (20); otro, las estufas en las escuelas rurales (21).

## ESCUELAS DEL MAGISTERIO

Un editorial se muestra optimista respecto al número de alumnos en las Escuelas del Magisterio, especialmente a causa de la saturación de personal en todas las profesiones, que hace que sean más los que vuelven a mirar al Magisterio primario. También la anunciada reforma, que permitiría cursar en la misma Escuela los tres primeros cursos, de carácter cultural, al ingresar a los doce años, sin necesidad de cursar el bachillerato elemental previamente (22).

Señalemos un reportaje gráfico sobre el Colegio de Nuestra Señora del Pilar, para huérfanos e hijos del Magisterio (23).

(13) S. f.: "Subvenciones a colegios de enseñanza privada", en *Gerunda*, 390 (Gerona, 18-II-56), 1.

(14) M. Sanz: "El profesor Yela Granizo...", en *Servicio*, 558 (Madrid, 7-III-56), 4.

(15) J. Jaén: "El profesiograma del maestro", en *Bordón*, 49 (Madrid, enero 1956), 3-11.

(16) J. del Corral: "Los libros...", en *Servicio*, 557 (Madrid, 29-II-56), 4.

(17) M. Laguna: "Cómo mejorar la asistencia escolar", en *Boletín de Educación*, 54 (Pamplona, marzo 1956), 1-3.

(18) P. de Mirabel: "Dos millones de escolares...", en *Mundo Escolar*, 28 (Madrid, 15-II-56), 6-7.

(19) S. f.: "La leche en polvo", en *El Magisterio Español*, 8.443-8.444 (Madrid, 15-III-56).

(20) S. f.: "El problema de la calefacción...", en *El Maestro*, 34 (Madrid, marzo 1956), 8.

(21) V. Devesa Jul: "La escuela rural y el frío" en *El Progreso* (Lugo, 11-II-56).

(22) Ed.: "La carrera del Magisterio", en *Escuela Española*, 789 (Madrid, 15-III-56), 159.

(23) S. González y Gómez: "El colegio...", en *Mundo Escolar*, 27 (Madrid, 1-II-56), 4-5.

## ENSEÑANZA MEDIA (BACHILLERATO)

## CRISIS DEL BACHILLERATO

El bachillerato es visto en un artículo como algo enciclopédico y, además, inútil, al no retener en la práctica la mayoría de los estudiantes casi nada de ese bagaje: "Evidente también que la falta de asimilación del bachillerato ha alcanzado tan escandalosa proporción, que el mismísimo Estado, que lo creó, planteó y originó, que celosamente se reservó el nombramiento de sus profesores y examinadores, ha acabado por quitarle casi todo valor de garantía al título de bachiller", a causa de la creación del Examen de Estado, que convierte el título de bachiller en papel mojado. A ello ha contribuido el hecho de que los colegios particulares, por ley natural más inclinados a aumentar su clientela a fuerza de complacencia que a extremar el rigor en la formación, han tenido autorización para sustituir a los institutos en funciones discriminatorias y clasificatorias. Pero, para el autor, el problema es más grave: el enciclopedismo, aun reducido a los límites de la llamada enseñanza secundaria, se está revelando cada día más inútil y más engañoso para cuantos pretenden adquirirlo. Por otra parte, la urgencia de la formación profesional no permite, en justicia, conceder todo el tiempo necesario a una formación enciclopédica. Y la evolución de la industrialización hará que sea cada vez mayor el número de jóvenes que se alejan del bachillerato para buscar un aprendizaje más directo y concreto. En fin, concluye, el pobre bachillerato "nos parece como un armatoste arcaico, retardatario y desvencijado" (24).

## DIDÁCTICA

Señalemos un artículo, extenso, sobre hasta qué grado los Centros católicos consiguen la formación moral y religiosa de sus alumnos (25), en el que se muestran algunos defectos en la parte de instrucción religiosa y de la conducta posterior. Sin dar una afirmación tajante, la tónica del artículo es de cierto descontento, buscando un mayor ideal de perfección.

## OTROS PROBLEMAS

Únicamente hemos visto una nota contra el intrusismo de quienes ejercen la enseñanza de las Matemáticas sin ser licenciados universitarios en Ciencias (26).

## CURSO PREUNIVERSITARIO

Se trata de un informe de lo realizado en el Colegio de San Estanislao, de Málaga. Tras un informe minucioso, imposible de resumir, pero extremadamente interesante, se señala la tónica que inspiró la organización de este curso: máxima libertad con la máxima responsabilidad, entendiéndolo como un afán de coherencia unificadora o como un afán de personalizar el estudio. En la metodología de este curso se han cohesionado la pluralidad de iniciativas y la unidad de métodos y de mando (27).

## ENSEÑANZA LABORAL

Un artículo vuelve a justificar la existencia de este tipo de Enseñanza Media, frente al tipo de bachillerato único (28).

## DIDÁCTICA

Un artículo estudia las condiciones que ha de reunir un buen profesor. La enseñanza, como todo lo humano, es perfeccionable, pero este progreso estará siempre en función directa de la capacidad de gobierno del profesorado. Como formas de perfeccionar la capacidad de gobierno del profesorado se consideran: incluir en las pruebas de ingreso una fase de prácticas...; simultanear la prueba de capacidad intelectual con la

(24) C. Soldevila: "La crisis del bachillerato", en *Diario de Barcelona* (Barcelona, 11-III-56).

(25) A. Pacios López: "¿Consiguen las Escuelas Católicas...?", en *Atenas*, 263-264 (Madrid, 1-II-56), 10-18.

(26) J. M. Barrios: "Los matemáticas en la enseñanza", en *ABC* (Madrid, 15-III-56).

(27) M. M. Salcedo: "La esencia metodológica del Curso Preuniversitario a la luz de una experiencia", en *Atenas*, 262 (Madrid, diciembre 1955), 304-311.

(28) Bosch Aríño: "La reválida y su significado", en *Agrobox*, 12-13 (Albox, diciembre 1955), 1-2 y 7.

asistencia a las clases juntamente con el profesor, el cual, al cabo de un tiempo prudencial, emitirá informe (29).

El profesor de formación manual enjuicia los resultados obtenidos. El aprendizaje práctico atrae más a los niños que el teórico. Mientras que los cuestionarios de la parte teórica están admirablemente concebidos, en la parte práctica se aprecia gran dificultad de poder realizar los ejercicios de taller, por la edad, constitución física, etc., de los alumnos. El tercer curso cumple sus objetivos. El cuarto curso, a causa de que los alumnos no poseían un conocimiento suficiente de la electricidad, se debió dedicar especialmente a la parte teórica. En cuanto al fruto obtenido, señala que parte de los defectos se debieron a no disponer de herramientas de tamaño apropiado; luego, informa del rendimiento escolar en forma pormenorizada (30).

Señalemos un artículo sobre el activismo en la enseñanza de las Matemáticas (31), cuyas tesis centrales son: las "prácticas" deben preceder a la demostración, y así se posee, se captan los conceptos antes de empezar el desarrollo del silogismo; los alumnos deben tomar parte activa en la clase, procurando el profesor enseñarles a estudiar.

Finalmente, un artículo de consejos prácticos para la enseñanza de idiomas, que se consideran imprescindibles en la Enseñanza Laboral (32).

#### PROYECTOS

Una entrevista informa del proyecto de organizar en Santiago un Instituto Laboral Femenino. En el proyecto, las alumnas cursarían el bachillerato elemental en común con las del Instituto de Enseñanza Media, y al obtener el título se bifurcarían las del Laboral: unas, en enseñanzas técnicas populares, y otras, en oficios capacitados (33).

### ENSEÑANZAS TÉCNICAS

Partiendo de las cifras de técnicos preparados en otros países (Rusia, 682.000 ingenieros desde 1938 a 1954; Estados Unidos, 480.000), un escritor pasa a ver su aplicación a España, y sostiene la necesidad de complementar la preparación técnica de todos los que hacen falta con una paralela atención al espíritu que dé sentido a aquellas ciencias y técnicas instrumentales (34).

Una entrevista informa de las clases para aprendices y obreros que organiza la Hidroeléctrica Moncabril, en relación con los maestros de los pueblos próximos a los lugares de las obras (35).

Un artículo resalta la importancia de la unidad y del espíritu nacional del alumnado de las escuelas sindicales de capacitación (36).

### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Poco es lo que estos días se ha publicado sobre temas universitarios. Un artículo en que un universitario critica la actitud despectiva de los que inician una Facultad respecto a las demás carreras (37); la introducción de una conferencia

del doctor Vallejo Nágera, que consideraba un ideal la creación de Centros universitarios privados en los que se enseñase y se promoviese una labor de investigación en el campo de la Medicina (38); una entrevista en el Colegio Mayor de Montserrat, de Madrid, en la que se informa que todas las plazas están ocupadas (39).

De mayor interés es la ponencia de la Asamblea de Antiguos Alumnos del Instituto Central de Cultura Religiosa Superior, sobre la formación religiosa de los universitarios (40). Causas de que sea un problema acuciante: desinterés del universitario por la disciplina de Religión, en contraposición con la existencia en el mismo de un auténtico problema religioso; deficiente formación religiosa del alumno de Enseñanza Media; tendencia, no confesada, pero desarrollada, a procurar la conquista de los jóvenes de talento, y el catolicismo español carece de justificación para las nuevas generaciones. Como posibles soluciones se presentan: no hasta la pura información, sino que se impone la enseñanza formativa; hace falta un profesorado de religión bien equipado para su tarea; ejemplaridad de la vivencia católica; colaboración de los seglares; colaboración de instituciones religiosas; necesidad de la reforma del plan de estudios (reducir el existente a dos cursos completos, de octubre a junio, con dos clases semanales, dedicados: el primero, al estudio de la teología dogmática, y el segundo, al de la moral profesional).

### BELLAS ARTES

La revista *Mundo Escolar* ha publicado una serie de artículos sobre el teatro escolar. Recojamos primeramente una entrevista, que considera conveniente la campaña en pro del teatro escolar; la gran dificultad en lograr un teatro infantil y para jóvenes, intencionado y educativo, sin caer en lo excepcionalmente doctrinal y pesado, es en realidad una tarea que exige mucho talento y dinero; por ello, se considera de mayor eficacia este esfuerzo aplicado al cine. A la pregunta ¿Podría resucitarse un teatro religioso? se contestaba: "Para los niños creo que bastaría con que se lograra un teatro divertido, sin chabacanerías ni vulgaridades, y con sólo unas gotas de inspiración pedagógica. Casi estoy por decirle que, en lugar de teatro, circo..., un teatro moderno, con formas de actualidad, resuelto con equilibrio y justeza dentro de un ambiente español, y con espíritu cristiano, sin duda que sería lo mejor, y no les defraudaría." (41).

Un artículo explica lo que la revista pretende con su encuesta y las entrevistas: La organización de manera que resulte más económico y alentador el teatro escolar. Que las veladas que se organicen no respondan a una iniciativa aislada, sino que se logre un intercambio de iniciativas y medios (42). Otro artículo insiste en su valor pedagógico y alude a los concursos oficiales, lamentándose de que en su Jurado no haya personas de preparación pedagógica. El concurso que la revista organiza será un medio de pasar de la teoría a las obras (43).

Señalemos finalmente una entrevista sobre el Cine Club del Consejo Diocesano de Jóvenes de Acción Católica, de Madrid. Con una sesión mensual, las embajadas suelen proveer de films. Las películas largas no suelen interesar. El club es para niños de seis a once años de edad. Las películas de dibujos animados suelen formar la parte fuerte del programa. Gustan más las películas cómicas antiguas. Durante las sesiones los niños están completamente solos, sin sus padres: hay una señorita cada cuatro pequeños, que los atiende. Los inscritos son ciento veintitrés (44).

CONSTANTINO LÁSCARIS COMNENO

(29) D. de la Horra Casín: "Sobre la capacidad de gobierno del profesor", en *Boletín Pedagógico del Instituto de Formación Profesional y Enseñanza Laboral*, 1 (Madrid, 15-X-55), 5-15.

(30) T. Roig Almazán: "Didáctica de la formación manual", *idem*, *idem*, 16-24.

(31) S. Escalona Saenz: "El activismo en la enseñanza de las matemáticas", en *idem*, 2 (Madrid, 1-XII-55), 5-9.

(32) T. Bevia Aranda: "Idiomas en el aula laboral", *idem*, *idem*, 10-13.

(33) J. Rey Alvite: "Pura Lorenzana...", en *La Noche* (Santiago, 17-II-56).

(34) R. Calvo Serer: "Los técnicos que hacen falta", en *ABC* (Madrid, marzo 1956).

(35) F. Castán Cerezuela: "Labor escolar de la Hidroeléctrica Moncabril", en *Mundo Escolar*, 28 (Madrid, 15-II-56), 20.

(36) C. S.: "Formación profesional...", en *Hoja del Lunes* (Madrid, 20-II-56).

(37) A. Lacalle: "Carta a unos estudiantes", en *Levante* (Valencia, 10-II-56).

(38) *Diario de Navarra* (13-III-56).

(39) A. Vázquez de Sola: "Una hora en...", en *Mundo Escolar*, 28 (Madrid, 15-II-56), 10-11.

(40) *Ya* (Madrid, 7-III-56).

(41) S. f.: "Un teatro moderno...", en *Mundo Escolar*, 26 (Madrid, 13-I-56), 9.

(42) E. Gómez Picazo: "Desarrollo...", en *Mundo Escolar*, 28 (Madrid, 15-II-56), 18.

(43) S. f.: "Llegó el momento de actuar", en *Mundo Escolar*, 27 (Madrid, 1-II-56), 16.

(44) P. Rodrigo: "En Madrid...", en *Mundo Escolar*, 28 (Madrid, 15-II-56), 15.