

ponde a las escuelas y colegios de segunda enseñanza, que se tropieza con grandes dificultades para la elección de carrera y ajuste de los interesados. En los colegios de enseñanza media, en las instituciones técnicas de uno o dos cursos, en los internados de cuatro cursos y en las universidades existe la tendencia a un sistema centralizado de servicios individuales dirigido por una persona a la que se denomina "Decano de Estudiantes", "Director de Servicios Individuales a los Estudiantes", o algo similar. En estos servicios están comprendidas todas las facetas que afectan a la vida del estudiante fuera de las clases, a excepción del atletismo, cuya inclusión es facultativa en el programa personal del estudiante. Estos servicios son por lo general los siguientes: asistencia médica, alojamiento, vida privada y social, pruebas, investigación, admisiones, inscripciones o contabilidad estudiantil, colocación y asesoramiento académico.

Los servicios individuales a los estudiantes que cursan estudios superiores corren por cuenta de la institución. No son inspeccionados ni por las autoridades del Estado ni por las nacionales; en este aspecto el régimen es similar al que se aplica para los servicios de orientación profesional en las escuelas municipales.

PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL MUNICIPALES.

En los Estados Unidos existen otros tres grupos importantes de orientación profesional:

1. La Agencia Municipal de Orientación Profesional (Community Guidance Agency), organización regida por un Municipio que se ocupa de todos los estudiantes, sin distinción de edad. Proporciona pruebas, asesoramiento y asistencia terapéutica, prestados por un personal bien especializado, y que sólo pueden darse a base de una fuerza mancomunada.

2. La prestación de asesoramiento a trabajadores de cierta edad. Dado que en nuestros días se vive más años y que la edad de jubilación o retiro sigue siendo la misma de hace mucho tiempo, hay un gran

porcentaje de la población que ha cumplido la edad de jubilación y que todavía es capaz, tiene interés y quiere trabajar, ya sea jornadas enteras, ya parciales. En los Estados Unidos la ayuda a estas personas constituye una parte muy importante de la labor de orientación profesional en general, y aunque en este aspecto no se ha hecho gran cosa, las actividades en dicho sentido aumentan rápidamente.

3. Oficinas de Colocación de los Estados. Todos los Estados tienen oficinas de esta índole, las cuales, aparte de proporcionar colocación a las personas que terminan sus estudios, les procuran asesoramiento y la oportunidad de hacer pruebas para ver cuáles son sus aptitudes.

CONCLUSIÓN.

En su origen, los programas de orientación profesional estadounidenses se basaban en la vocación del interesado, por lo que se limitaban a este campo y al educacional, prestándose poca atención al desarrollo de la personalidad. Poco antes de estallar la segunda guerra mundial, los consejeros comenzaron a poner de relieve la trascendencia que tiene el desarrollo de la personalidad, en tanto que descuidaron su primer objetivo, pero terminada la guerra han ido introduciendo la teoría de que es importante hacer proyectos respecto a la elección de una profesión.

En la conversión del cargo de consejero en profesión, tal como se sugiere en las teorías relativas a la elección de profesión, es significativo el papel que desempeña la Asociación Americana de Servicio Individual y Orientación Profesional (American Personnel and Guidance Association), que representa a la orientación profesional y la labor en favor de los individuos en las escuelas, colegios de segunda enseñanza y en otros muchos sectores nacionales. El origen de algunas de sus secciones se remonta al período en que se inició la formalización de los programas de orientación profesional, o sea, a los primeros años del presente siglo.

R. DE E.

la educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

El editorial de la revista "Vida Escolar" aborda ese tema hoy tan de moda de las relaciones humanas, desde el punto de vista de la relación maestro-alumno, que es una relación profesional, pero distinta de todas, de carácter específico, en la que el alumno exige del maestro lo más difícil y valioso de él: su esfuerzo docente, su cuidado solícito, su amor. Esta donación del maestro es gratuita de espíritu y sólo se satisface con gratitud. No es ya una función, sino una misión, cuya realización excede en valor espiritual cualquier cantidad que pueda atribuírsele como compensación. "Así las profesiones del sacerdote, del médico, del maestro, de cuan-

tos tienen a su cargo la cura o cuidado de los demás, ya sean pecadores, enfermos, niños... Quienes remedian la debilidad humana, de un modo o de otro, ayudando al hombre a ser tal en su plenitud, deben tener cubiertas todas sus necesidades materiales, para que su espíritu, libre de trabas, pueda darse a los otros en sutil y fecunda siembra de amor" (1).

La Dirección General de Enseñanza Primaria ha ordenado recientemente al Magisterio y a la Inspección la obligación de seleccionar entre los alumnos de los medios rurales los niños de inteligencia más acusada. Para colaborar en esta tarea se publica en el "Boletín de Educación", de Navarra, un estudio que ofrece las principales características del niño superdotado. Ante la precocidad genial debe tenerse en cuenta que el desarrollo prematuro de la inteligencia no es signo inequívoco de talento privilegiado; y también que la predicción prematura de una inteligencia puede inducir a error, porque el desarrollo de la inteligencia no se mantiene constante en todos los individuos. Estudiando el problema

(1) Editorial: *Funciones y Misiones*, en "Vida Escolar". (Madrid, abril 1960.)

de la estabilidad de la inteligencia se ha podido comprobar que su valor varía con el tiempo. Tampoco la superioridad en un sector específico de la inteligencia es signo obligado de un alto poder mental. Debe rechazarse el criterio popular de que una inteligencia insólita se ha hipertrofiado a expensas de las cualidades físicas del individuo; por el contrario, el niño de inteligencia excepcional tiende también a ser superior en salud, desarrollo muscular, capacidad dinámica, estatura y peso (2).

En "Escuela Española", Francisca Montilla sostiene la tesis de que el más eficaz punto de arranque en la lucha contra el analfabetismo es la asistencia efectiva a la escuela primaria durante los años declarados de permanencia obligatoria: "Es decir, que el mal se cura atacándolo en sus raíces. Si todos los niños cursan normalmente la enseñanza primaria, al cabo de pocos años el analfabetismo habrá desaparecido. Renunciar a este remedio tan obvio, o al menos descuidarlo, obliga a lanzar esas costosas y difíciles campañas que se realizan sobre los adultos, no siempre alcanzando los éxitos apetecidos." Para un mejor resultado de la educación primaria, la autora aconseja no desatender la etapa preescolar, el llamado período de iniciación, que comprende las escuelas maternas y de párvulos. Los niños que han cursado correctamente esta etapa previa se desenvuelven armoniosamente encajados dentro de los períodos elementales y de perfeccionamiento. Son escolares disciplinados en todos los órdenes. Sobre ellos ha arraigado el hábito de trabajo, de convivencia, de laboriosidad, de dominio, fundamentales para el logro de la obra que la escuela realiza (3).

En relación con otros artículos anteriores, a los que ya aludimos en esta misma sección, Eduardo Bernal publica en "Escuela Española" unas consideraciones sobre las respuestas de los niños. Estas respuestas deben ser completas y personales. La respuesta completa exige del niño un mayor esfuerzo mental, lo que por sí solo justifica su alto valor educativo. Pero no termina aquí la importancia de la respuesta completa, puesto que, además, cultiva el lenguaje del niño, dándole un sentido más completo y más lógico a la expresión oral y facilitando extraordinariamente la composición escrita. Los niños, por ley del menor esfuerzo, tienden a dar siempre respuestas incompletas; pero sí, ante la tenaz insistencia del maestro, se les habitúa a las respuestas completas, llega un momento que no saben darlas de otro modo. Analiza después el autor las cuatro maneras cómo un niño suele reaccionar ante una pregunta: o callándose, o equivocándose, o contestando a medias, o respondiendo bien; y aconseja cómo el maestro debe actuar ante estas diversas reacciones del escolar (4).

Una colaboración del mismo autor trata de la firmeza de carácter necesaria en el maestro, pero subrayando la necesidad de que esta firmeza no se confunda en absoluto con el rigor contumaz ni la exteriorización de modales autoritarios; antes bien, ha de ser siempre serena y apacible (aunque no exenta de energía), justa, inalterable, constante... "Que nunca vean los niños en nosotros retrasos injustificados, impaciencias mal reprimidas, parcialidades en favor de ciertos niños, visibles incertidumbres, gestos coléricos, órdenes caprichosas, debilidad en el mando... Los niños, aunque no lo parezca, observan constantemente nuestros actos con intención crítica —a veces, malévolas— en busca de algún "flaco" por donde poder burlar nuestra vigilancia o mermar nuestra autoridad. Y si se dan cuenta de que somos incapaces de dominarlos pensarán que ejercen sobre nosotros un poder misterioso que unas veces nos deprime hasta el abatimiento y otras nos saca de quicio hasta la exaltación nerviosa." Las cinco cualidades principales que deben constituir la firmeza de carácter del maestro son: puntualidad, regularidad, rectitud, constancia y dominio de sí mismo (5).

(2) León Minondo: *El niño superdotado*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, abril 1960.)

(3) Francisca Montilla: *Punto de arranque en la lucha contra el analfabetismo*, en "Escuela Española". (Madrid, 25-III-1960.)

(4) Eduardo Bernal: *Las respuestas de los niños*, en "Escuela Española". (Madrid, 12 nov. 1959.)

(5) Eduardo Bernal: *La firmeza de carácter*, en "Escuela Española". (Madrid, 14 abril 1960.)

En "Servicio" se publica un artículo de Conchita Sánchez Martínez, tratando de explicar las razones por las cuales en la enseñanza primaria se debe estudiar antes el álgebra que la aritmética. Una de ellas es simplemente la de que el álgebra es mucho más fácil que la aritmética, y otra, también, indiscutible, según la autora, es que el "álgebra en sí es ya la más pura expresión de la matemática, cuya definición sabemos que se basa en darle suma deferencia al campo de las relaciones". La simple decisión de que un párvulo empiece a trabajar algebraicamente en lugar de aritméticamente, le va a llevar después con alegría, rapidez y rendimiento a través de las clases de matemáticas. Y de una vez le va a evitar situaciones difíciles y penosas. "El álgebra, simplemente aplicada "según la interpretamos" en general, es complicada de deber y de exponer. Pero utilizando material que responda exactamente a su aplicación, es algo tan sencillo que nos hace pensar a los adultos en los males que nos habrían evitado nuestros profesores si ya ellos se hubiesen renovado en muchos aspectos metodológicos. "Números en Color" debe, pues, su máxima eficacia en la pedagogía matemática a su íntima unión con el álgebra. Algebra es un corto y fácil puente entre lo concreto (así denominado el álgebra) y lo abstracto (6).

ENSEÑANZA MEDIA

Un artículo en la revista "Educadores" aborda la cuestión de la prensa infantil, mediante unas cifras que denuncian este hecho real y desconsolador: la prensa infantil católica no puede influir en la educación de los niños por falta de difusión. Se distribuyen apenas doscientos mil ejemplares de nuestras revistas para cinco millones de adolescentes. Si consideramos las publicaciones en forma de "tebeo", el déficit se acentúa. Se editan cincuenta mil ejemplares para 3.150.000 muchachos a que asciende la población escolar. Las dos causas principales de esta desalentadora situación son: la poca importancia que dan a estas publicaciones los padres y educadores y la precaria situación de las entidades editoras, consecuencia ésta de aquélla. Sin embargo, la influencia de la prensa infantil en la educación de los niños es evidente, y para cuidar de ella se ha creado una sección dedicada a la prensa y literatura infantil dentro de la Comisión Católica Española de la Infancia, recientemente constituida. Pero la tarea a realizar es muy difícil; en general el niño no está preparado y rechaza toda revista que no sea del corte de las que hemos venido a llamar "comerciales". Si un director de revista se sale de estos cánones, el déficit no tarda en amenazar la continuidad de la publicación. Si en un intento de equilibrar lo pedagógico con lo comercial se ajusta a los "moldes clásicos", surge la protesta airada de los pedagogos, que en nada apoyaron el atrevido intento de un director audaz. "Gran parte de los educadores —dice el autor— quisieran convertir las publicaciones infantiles católicas en revistas religiosas, y éste no es el objetivo. El "tebeo" es un escape a las tareas escolares, y ya es una gran ayuda para el educador que con su lectura el niño no halle ideas contradictorias a las enseñanzas recibidas, sino que las ve refrendadas, aunque sólo sea ligeramente. No debe pretenderse que los "tebeos" sean libros de texto. Su misión es la de distraer y divertir al muchacho limpiamente. Interesarle a que estudie, sembrar en su mente y en su corazón inquietudes nobles y aconsejarle, pero de manera ágil y entretenida." Termina sus consideraciones citando las siete publicaciones de carácter infantil que la sección de prensa y literatura infantil de la C. C. E. I. tiene bajo su dirección (7).

El profesor de psicología diferencial del Instituto Superior de Pedagogía de Roma, Manuel Gutiérrez, envía a la revista "Educadores" una colaboración acompañada de abundante bibliografía sobre el conocimiento del individuo, necesidad inherente a toda actividad educativa y que sirve en este caso al autor a formular unas re-

(6) Conchita Sánchez Martínez: *Por qué debe trabajarse algebraicamente antes que aritméticamente*, en "Servicio". (Madrid, 26-III-1960.)

(7) Alvaro Capella: *El periódico de los niños*, en "Educadores". (Madrid, enero-febrero 1960.)

flexiones en las que expone, basándose en las corrientes más significativas, la doctrina psicológica sobre el concepto, ventajas, posibilidades y limitaciones de los distintos tipos psicológicos en orden al perfeccionamiento del individuo (8).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En las sesiones del Consejo Nacional del SEU, recientemente celebrado, se formuló la necesidad de encontrar una nueva fórmula para el desarrollo de las tres asignaturas propiamente formativas, obligatorias en todos los centros de enseñanza superior. En la revista "Mundo Escolar" encontramos un comentario a esta decisión. Se dice allí: "Creemos poder resumir así el problema: las llamadas asignaturas auxiliares —educación política, formación religiosa y educación física— no han cumplido, en líneas generales, el mínimo deber de atraer la atención de los estudiantes. Esa primera norma pedagógica de interesar no ha sido cubierta. El alumno se encuentra con dichas asignaturas ante un trámite que le resulta penoso y procura salvar con el menor esfuerzo y la menor molestia. ¿Razones? En primer lugar, unos programas que no se aproximan siquiera a la mentalidad universitaria. Y, a veces, un profesorado que no siempre acierta a dotar de interés a sus clases. Frecuentemente pesa sobre él, de forma acusada, esta conciencia de que para sus alumnos la asignatura no es sino un

(8) Manuel Gutiérrez: *Luces y sombras de las tipologías*, en "Educadores". (Madrid, enero-febrero 1960.)

trámite. Se estudian después por separado los diferentes problemas de cada una de las materias (9).

Angel Ruiz Ayucar aborda en "Arriba" el tema de la satisfacción que todos hemos sentido y sienten todavía hoy los estudiantes al declarar que lo son. Dice así: "Yo no sé si los estudiantes de hoy se ven obligados a declarar su profesión con tanta frecuencia como lo hicimos nosotros. De lo que sí estoy seguro sin preguntarlo es de que sienten una satisfacción parecida al decir que son estudiantes. Pero ellos han creado una práctica nueva que es de la que pensaba hablar, aunque luego la introducción se ha llevado casi todo el artículo: la de ejercer un trabajo para ayudarse en los estudios... Un trabajo que ayude a subvenir o subvenga por completo los estudios y lo ejerza cualquiera. Por una parte, las convulsiones de post-guerra han alterado los límites que separaban las posibilidades económicas de las diversas clases sociales, y por otra, que es imposible no ver relacionada con la primera el trabajo manual, e incluso los trabajos en otros tiempos denominados despectivamente serviles, porque se ejercían al servicio personal del que pagaba, han sido objeto de una notable revalorización respecto a su dignidad en el concepto de muchos sectores de la sociedad, que no hace muchos años hubieran considerado denigrante dedicarse a ellos" (10).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(9) J. A.: *Las llamadas "asignaturas auxiliares"*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 1 abril 1960.)

(10) Angel Ruiz Ayucar: *Profesión, estudiante*, en "Arriba". (Madrid, 1-XII-1959.)

reseña de libros

ENRIQUE CERDÁ: *Sicología Aplicada*. Editorial Herder, Barcelona, 1960.

A medida que va progresándose en el orden científico, técnico, profesional, se hace precisa una mayor seguridad de selección de los elementos directivos y subalternos que llevan a cabo su labor, a fin de que ésta alcance el grado máximo de eficacia.

De ahí que el pedagogo, el médico, el siquiatra, el empresario, el ingeniero organizador, la asistente social, el militar, el técnico en publicidad, el estudiante de psicología, etc., son hoy día frecuentemente estimulados al uso de métodos psicológicos y, principalmente, de "tests". ¿Pero cómo orientarse en tan complejo campo? ¿Qué condiciones se requieren para su aplicación? ¿Cuál es la situación actual de la psicología aplicada? Los resultados y problemas de ésta se hacen asequibles por medio de este libro a todos aquellos profesio-

sionales que se encuentran ante la necesidad de enfocar y resolver problemas humanos en su quehacer cotidiano.

El autor de la obra, Dr. Cerdá, es miembro de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada y diplomado en psicología por la Universidad de Madrid. A pesar de su juventud —nació en 1928— ha hecho ya importantes contribuciones en el campo de la psicología, como lo atestiguan sus numerosas publicaciones en revistas científicas y su participación en Congresos nacionales e internacionales. Ha acumulado una sólida experiencia en el sector clínico como jefe del departamento de psicología de la cátedra de siquiatria de la Universidad de Barcelona; en el industrial, al frente del departamento de psicología del Consorcio de Organizadores y, en el escolar, como asesor psicológico y orientador profesional de varios centros de enseñanza privados de la ciudad condal.

Con la copiosa bibliografía que sirve de base a la obra, el autor facilita una visión rigurosamente actual de la psicología aplicada, aportación que empezaba a ser de urgente necesidad en nuestro medio, tan falto, en general, de esta clase de publicaciones.

La obra está escrita con espíritu auténticamente científico y, en consecuencia, se encuentra en el otro polo de algunas publicaciones que se han hecho sobre el método de los "tests" con un criterio exclusivamente compendiador. Del interés que despierta en amplios sectores dan idea los apartados "Psicología escolar", "Psicología industrial y comercial", "Psicología clínica" y "Psicología militar". No solamente el científico o el profesional, sino el lector de nivel medio, obtendrán gran provecho con la lectura de este libro. Los índices general, de autores y de materias facilitan la rápida localización de cualquier punto que convenga aclarar.

La obra presenta la siguiente estructura: Introducción. — Primera parte: "La mensuración de la eficiencia". — Segunda parte: "La mensuración de la personalidad". — Tercera parte: "Los dominios de aplicación de la psicología".