

3. *Relaciones con la comunidad.*—¿De qué manera pueden explicar los profesores de las escuelas al sector adulto de la comunidad lo que las escuelas pretenden hacer? ¿Qué clases de actividades comunales son necesarias para lograr un mayor acercamiento y comprensión entre los jóvenes y la población adulta? ¿En qué forma pueden las escuelas cooperar con otros organismos de la comunidad en el desarrollo de los programas de educación de adultos?

4. *Cuestiones controvertibles.*—¿Qué método y actitud deben adoptarse en la clase al tratar de problemas que puedan ser debatidos?

5. *Desarrollo del plan de estudios.*—Formas de utilizar el ambiente en servicio del plan de estudios; valor relativo de los diversos procedimientos para organizar programas de mejoramiento del plan de estudios; influencia de la madurez, crecimiento y desarrollo de los niños en la amplitud y el ritmo del plan de estudios; empleo de significativos instrumentos de evaluación y su aplicación a los problemas relativos a planes de estudios; métodos para estimular a los educadores, a los alumnos, a los padres, etc., a tomar parte en el desarrollo del plan de estudios.

6. *Democracia y educación.*—¿Cómo pueden los superiores alentar al profesorado en la función directiva en consonancia con las ideas sobre la organización democrática de las escuelas?

7. *Exámenes y evaluación.*—Empleo de exámenes generales en el plan de estudios unificado; evalua-

ción de métodos para el desarrollo de determinadas actitudes; técnicas de evaluación en la educación de la primera infancia.

8. *Actividades extraprogramáticas.*—¿Qué efectos tiene sobre las actitudes y las aptitudes sociales de los estudiantes su participación en actividades ajenas al programa de estudios?

9. *Evolución posterior.*—Estudios sobre el éxito de las personas dotadas al salir de la escuela, así como sobre diversos tipos de niños y su evolución posterior en escuelas y colegios universitarios, en la industria o en la comunidad.

10. *Niños dotados.*—Factores ambientales que más contribuyen al desarrollo de las mejores aptitudes; uso y valor de los diversos tipos *tests* de inteligencia para identificar a los niños dotados; programas educativos para tales niños.

11. *Crecimiento y madurez.*—Efectos del ambiente, del progreso escolar y de otros factores sobre la formación y el desarrollo de los niños.

12. *Otras cuestiones.*—Cabe mencionar las siguientes: orientación, labores domésticas, artes industriales, relaciones entre culturas, jardines de la infancia, idioma, materiales, matemáticas, niños con deficiencias físicas o mentales, acondicionamiento de las aulas, educación post-secundaria, lectura, investigación, organización de la escuela y de las clases, ciencias, estudios sociales, dicción, inspección y personal docente.

## la educación en las revistas

### ENSEÑANZA PRIMARIA

En el semanario "Servicio" se recoge un texto del profesor Eugenio Frutos sobre los problemas que plantea la convivencia de los escolares en el Colegio. La finalidad de estos años de vida en común es doble, educativa e ilustrativa: "formación humana y preparación para la vida, esto es, preparación social, de una parte, y de otra, adquisición de una cultura básica, elemental y superior, pero siempre dentro de un carácter general anterior a la especialización profesional. El orden y la conexión dentro del grupo social que representa la escuela o el colegio será mantenido por una autoridad que, en este caso, corresponde al maestro" (1).

Manuel Navarro dedica un artículo en "El Magisterio Español" al tema, siempre inagotable, de las lecturas infantiles. "Proporcionar a los niños una lectura que contenga verdadera encanto y fantasía —dice el autor— es tarea reservada a escritores de alta inspiración. Por ello sólo pueden y deben escribir libros para niños los que poseen ese conjunto de emociones estéticas, como son magia, fascinación, hechizo, encantamiento... En suma, los que llevan dentro el arte y lo sienten hondamente. Si el escritor o artista pone todas estas cualidades, al maestro corresponde vivificarlas para que el niño sienta y goce con la narración y despertarle así la afición al noble arte de leer" (2).

(1) Eugenio Frutos: *El Colegio y la convivencia*, en "Servicio". (Madrid, 27-II-1960.)

(2) Manuel Navarro: *Niños y libros*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 27-II-1960.)

Santos Tuda, atento siempre a las relaciones de la escuela con el fomento de las actividades rurales, publica en "El Magisterio Español" un artículo informativo acerca de los recursos que el campo español puede ofrecer a la enseñanza primaria a través de los *Cotos forestales* y agrícolas que ocupan una extensión superior a las 3.500 hectáreas de terreno. "Cuando al niño se le inculca amor al agro, interés por la selvicultura y celo por las diversas actividades rurales, se le encamina para que siga vinculado a la vida campesina y ame el terruño que le vio nacer... La avicultura, las colmenas y la cunicultura son actividades que despiertan gran interés tanto en los niños como en las niñas. Con sencillos trabajos se pueden alcanzar medios que vitalizan la enseñanza y abren horizontes a toda labor educativa. Según expone la estadística, son varios los millones de plantas que constituyen los patrimonios de los cotos. Muchos cuentan con viveros que facilitan plantas a la comarca. Y son varios los de diversas provincias que han alcanzado importantes beneficios de algunos millones de pesetas" (3).

Ante la constitución del primer Consejo Nacional de Asociaciones de Enseñanza Primaria, que abarca todas las de maestros, tanto religiosos como seculares, de toda España, el diario "Arriba" publica un editorial comentando el tratamiento político que se ha venido dando en años no demasiado remotos a este tema del Magisterio, frecuentemente explotado con fines no siempre desinteresados. Ha llegado el momento en que se le proporcionan al Magisterio los instrumentos necesarios y los cauces naturales para expresar sus inquietudes y hacerlas llegar hasta el poder público. "Las cuestiones de importancia más relevante —haber, formación, construcciones escolares...— no son ya temas sin sentido, abstracciones, lugares comunes de los que se habla mucho y se conoce poco, sino problemas vivos, actuales, que están en el candelero y que son objeto de cuidadosa atención

(3) Santos Tuda: *Recursos para la Escuela*, en "El Magisterio Español". (Madrid, 24-II-1960.)

del Ministerio de Educación Nacional y de los órganos del Movimiento." La constitución de este nuevo organismo es un espléndido instrumento al servicio de una clase profesional (4).

El semanario "Servicio" publica una colaboración de Concepción Sánchez Martínez que trata de responder a esta pregunta: ¿Por qué no les gustan a los niños las matemáticas? Cree la autora que las verdaderas causas de esta antipatía se deben a diversos errores de larga historia. Estos errores fundamentales pueden clasificarse: a) sobre cuestionarios (y, por tanto, de programas), b) pedagógicos, c) exceso de libros y cuadernos. "Los cuestionarios actuales de matemáticas, adaptados generalmente a los métodos tradicionales, están presentados, podríamos decir, contra reloj. Y, naturalmente, los programas ya son en sí un caos de organización de trabajo, puesto que están adaptados a ellos." La autora cree que hay que poner orden en los cuestionarios para que la renovación pedagógico-matemática llegue a ser perfecta y deja para otros números de la misma revista la cuestión de los demás graves errores que pesan sobre la tradicional didáctica de las matemáticas (5).

Continuando la exposición de los *sistemas educativos* iniciada con los "Grupos verticales de educación", referidos de modo especial a niños anormales, nuestra colaboradora Isabel Díaz Arnal publica un artículo en el que trata de las diferentes maneras de actual, desde el punto de vista educativo, con menores inadaptados que se recuperan en establecimientos especializados al efecto. Primero estudia los sistemas que se pueden seguir y cuáles son los obstáculos que se oponen a su realización. Se puede clasificar en siete categorías los sistemas empleados en los centros de reeducación: disciplinario, progresivo o de escalones, homogéneo, heterogéneo, socio-pedagógico, individual-pedagógico y ecléctico o diferenciado. Enumera después los obstáculos que entorpecen al buen funcionamiento de estos sistemas, a saber: el carácter demasiado administrativo de ciertas instituciones, la falta de fondos, las ideas tradicionales que dominan con demasiado frecuencia, los sueldos insuficientes de los educadores, la falta de psicólogos, siquiátras y trabajadores en grupo (group-workers), la formación insuficiente de los educadores y, por último, la poca afición para vivir en internado. A continuación se expone un resumen esquemático de los dos primeros sistemas antes citados, basándose para su diferenciación en las tres funciones principales de la reeducación en internado: desarrollo de la personalidad, preparación de miembros para la comunidad social y formación profesional (6).

#### ENSEÑANZA MEDIA

La revista del Centro de Orientación Didáctica de Enseñanza Media publica una conferencia pronunciada el verano pasado en la Universidad Pontificia de Salamanca por el profesor Arsenio Pacios, acerca de la formación del profesorado de Enseñanza Media. Considerando que el profesor es la pieza capital del organismo docente a través de la cual nos es dado intervenir en el buen resultado de la enseñanza, piensa el autor que lo más cuerdo será concentrar el máximo interés en el profesor con la seguridad de que todo cuanto hagamos por su perfeccionamiento ha de ser sumamente beneficioso para la sociedad. Sin embargo, "resulta evidente —dice Pacios— que no está montada aún la organización capaz de evitar los descuidos que se cometen al admitir el profesorado al ejercicio de la docencia... Lo cierto es que nos falta aún mucho camino por recorrer hacia la meta propuesta: la correcta formación del profesorado. Entra después el profesor Pacios en unas breves consideraciones sobre el alcance que da él a la palabra for-

mación, referida al profesorado: "El profesor ha de estar formado *científicamente*, es decir, ha de saber lo que enseña suficientemente para enseñarlo bien; *didácticamente*, es decir, ha de poseer el secreto de enseñar lo que sabe de tal manera que la labor del discente se vea facilitada en alto grado y que la comunicación del saber se realice eficazmente; y *pedagógicamente*, para que la enseñanza no sea puramente formal, sino que se traduzca en un enriquecimiento personal total del alumno, para que mediante ella el alumno resulte, dentro de lo posible, no solamente un sabio, sino —lo que es mucho más— un hombre perfecto, acabado, completo." El título del segundo capítulo de esta conferencia está formulado mediante una pregunta: "¿Dónde se forman nuestros profesores en la Universidad?", a la cual Pacios contesta con estas palabras: "la Universidad se desentiende de la formación del profesor en cuanto tal. Para ella todos los estudiantes son iguales y no tiene por qué saber si van a ser investigadores o profesionales o profesores: a todos los trata igual". Por tanto, parece necesario buscar otros caminos para lograr que los candidatos al profesorado consoliden y completen su formación científica y realicen su formación técnica pedagógico-didáctica, completando o iniciando de raíz sus estudios teóricos y realizando totalmente las prácticas necesarias para ingresar en el profesorado sabiendo el oficio que han de ejercer. El tercer capítulo de este trabajo recoge algunas mejoras de la formación del profesorado, que actualmente ya están puestas en práctica en nuestro país, y expone además un plan concreto de formación del futuro profesorado, cuya estructuración y realización práctica se haría a través de un *Seminario central* con funciones directivas y con funciones didácticas, que preferentemente se encargaría de actuar sobre el profesorado en servicio activo, y, por otra parte, diversos *Centros de Formación* diseminados por España (7).

En la revista "Mundo Escolar" el diplomado en investigación H. Fernández Castanedo publica una colaboración sobre la estremecedora ola mundial de delincuencia infantil, en la que después de unas consideraciones de carácter general sobre la gravedad del problema se formula un interrogatorio con el padre o cabeza de familia de un muchacho delincuente, "Estas, y quizá algunas preguntas más, vienen a constituir lo que podría llamarse "Temario de la conciencia para el cabeza de familia". Practicar este examen y sacar de él claras deducciones es dar el primer paso para cerrar a la prole las puertas de la cárcel y de la infamia" (8).

#### FORMACION PROFESIONAL

Un editorial del diario "Arriba" comenta con palabras de elogio los avances conseguidos en el terreno de la Formación profesional: "Una economía en grado de expansión no puede verse privada de un dispositivo tan sumamente necesario. La demanda de productores cualificados, de obreros especialistas, no tiene por qué sujetarse a los estrechos moldes de la rutina, de la lenta e incompleta capacitación de los aprendices que, ignorantes de las más elementales reglas del oficio, ingresan en el seno de una empresa. Por otra parte, no son muchas las que pueden permitirse no ya el lujo, sino la necesidad de atender a la formación de su personal por medio de prácticas y enseñanzas con sujeción a un plan racional y cíclico. Gracias a las enseñanzas profesionales un muchacho puede convertirse en muy pocos años en un verdadero especialista y esto lo han logrado con enorme eficacia las instituciones de formación profesional" (9).

En la revista "Técnica Económica" el intendente mercantil Quintana Lucas publica un estudio sobre la formación del futuro *jefe de empresa*, cuyas cualidades prin-

(4) Editorial: *Magisterio Primario*, en "Arriba". (Madrid, 19-II-1960.)

(5) Concepción Sánchez Martínez: *¿Por qué no les gustan a los niños las matemáticas?*, en "Servicio". (Madrid, 27-II-1960.)

(6) Isabel Díaz Arnal: *El tratamiento de menores inadaptados en instituciones de reeducación*, en "Servicio". (Madrid, 27-II-1960.)

(7) Arsenio Pacios: *Formación del profesorado de enseñanza media*, en "Enseñanza Media". (Madrid, 15 enero-15 febrero 1960.)

(8) F. Hernández Castanedo: *La VIII Plaga—la delincuencia infantil*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 15-II-1960.)

(9) Editorial: *Formación Profesional*, en "Arriba". (Madrid, 9 de febrero 1960.)

cipales son descritas por el autor con ayuda de varias fuentes italianas y españolas que se han ocupado de la cuestión (10).

#### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En las páginas educativas del diario "Arriba" se publica un comentario de Mario Gómez Martín sobre la necesidad de la *Prensa universitaria*, pues "hay una juventud estudiosa que sabe leer y escribir y que interpreta su ambiente gracias al tamiz de la preocupación social que da la cultura, y esta juventud necesita que la interpretación que dan los autorizados, los intelectuales jóvenes coincida con la suya; si no, la duda entrará en ellos y los hará inservibles para mañana". Desea también el autor que haya otras publicaciones periódicas de mayor trascendencia: ensayos sobre teatro y cine, piezas teatrales con problema, cuestiones de cultura y juventud, etc. (11).

En la sección que sobre problemas universitarios publica regularmente "Mundo Escolar", se trata ahora del *Examen intermedio de Filosofía y Letras*, implantado en esta carrera hace sólo unos años y acerca de cuya supresión parece haber unánime acuerdo. La creación de este examen vino impuesta por la afluencia demasiado numerosa de un elemento estudiantil que no tenía excesivo interés por los estudios y que acusaba notables lagunas en su preparación. Pero desde este punto de vista parece que el Examen intermedio no ha podido dar una solución eficaz para el problema. "Parece lógico pensar que si los exámenes que controlan las prue-

(10) Antonio Quintana Lucas: *Formación del futuro jefe de empresa*, en "Técnica Económica". (Madrid, enero 1960.)

(11) Mario Gómez Martín: *Necesidad y servicio de la Prensa universitaria*, en "Arriba". (Madrid, 19-II-1960.)

bas de madurez en el Bachillerato de Letras se realizasen con la suficiente profundidad y atención por parte de los tribunales, sería innecesaria otra medida, ya que la calidad y preparación del alumno, su aptitud para el paso a la Universidad, quedarán garantizadas sin necesidad de acumular obstáculos artificiales en el curso de la carrera" (12).

Con motivo de haberse celebrado estos días el II Congreso Representativo Nacional del SEU, un editorial de "Arriba" comenta la función política del sindicalismo universitario concebido como "agrupación para elevar sugerencias, abrir posibilidades y colaborar en la acción común". "La Universidad —dice "Arriba"— está, pues, presente en la vida nacional de una forma ordenada, legítima y coherente. Es un modo efectivo de estar, y, sobre todo, es un modo sindical, con toda la importancia que ello encierra desde el punto de vista político" (13).

En cumplimiento de la nueva Ley de Colegios Mayores se han publicado recientemente las cifras de ayuda a estos Centros y los conceptos en que se les adjudican. A través de ellas se puede comprobar que las cantidades son importantes y la adjudicación justa, pero, a pesar de ello, en "Mundo Escolar" se pide la ampliación del número de Colegios Mayores, y, sobre todo, Colegios Mayores femeninos, porque para las muchachas son una necesidad vital. Se propugna en este artículo, antes que la subvención de los Colegios ya en marcha, la proliferación de nuevos Colegios Mayores (14)..

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(12) J. A.: *Acuerdo unánime en la supresión del examen intermedio de Filosofía y Letras*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 15-II-1960.)

(13) Editorial: *Función política del S. E. U.*, en "Arriba". (Madrid, 16-II-1960.)

(14) J. A.: *Una sugerencia para años sucesivos*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 15-II-1960.)

## reseña de libros

*Estudios en el Extranjero*. Unesco. París, 1960.

La XI edición de "Estudios en el extranjero", publicada por la Unesco, proporciona la lista de 90.000 becas ofrecidas por las Naciones Unidas y sus instituciones especializadas, las organizaciones internacionales y los Gobiernos de 108 estados y territorios, con la indicación de los requisitos que han de cubrir los candidatos, las materias de estudio y cuanto puede facilitar las gestiones en cada país para la obtención de estas ventajas. El intercambio de estudiantes, de profesores y especialistas supone en el mundo actual uno de los procedimientos más adecuados para promover el progreso de la educación, la ciencia y la cultura, y las 755 páginas de este repertorio, con sus correspondientes prefacios en inglés, francés y español, dan una idea completa de este importantísimo movimiento.

En el año escolar 1957-58, según la encuesta realizada por la Unesco, y que figura en el volumen "Estudios en el extranjero", 180.000 estudiantes frecuentaron las Universidades y centros de enseñanza superior fuera de su país. Estas cifras representan un aumento de 15.000 respecto a las cifras consignadas el año anterior, y el crecimiento representa un porcentaje

del 2 por 100, idéntico al que anotan las matrículas de los cursos superiores de estudios.

Los Estados Unidos recibieron 43.193 estudiantes extranjeros; Francia, 17.176; la República Federal alemana, 13.916; el Reino Unido, 11.276; la U. R. S. S., 11.266; Argentina, 9.267, y en el área de las lenguas española y portuguesas encontramos las siguientes cifras: Brasil, 605; Chile, 286; Colombia, 351; Costa Rica, 179; Cuba, 411; Ecuador, 253; España, 3.677; Méjico, 1.545; Panamá, 141; Portugal, 2.315, y Venezuela, 360.

Es interesante también indicar que uno de los cuadros contenidos en esta publicación de la Unesco establece el número de estudiantes que prosiguen su carrera en establecimientos de otros países. En este grupo Grecia aparece en primer término, con 6.609; la República Federal de Alemania y la República Democrática, con 6.255; Canadá, 6.215; Estados Unidos, 5.795; India, 4.966; la República de China y la República Popular de China, 4.929; Corea, 4.849, etc.

El programa de las Naciones Unidas y de las instituciones especializadas representa un total de 3.200 becas en todos los ramos de la ciencia, la educación y la cultura. Entre las organizaciones internacionales figura la Organización de los Estados Americanos, con sus programas de

administración y cooperación técnicas, sanidad y educación; la Oficina de Educación Iberoamericana, la Organización Europea de Investigación Nuclear, etc.

"Estudios en el extranjero" indica para cada país las oficinas a las que han de dirigirse los estudiantes para lograr estas becas, y dentro del total de las 80.000 descritas, los Estados Unidos ofrecen 25.693; Francia, más de 7.000; la República Árabe Unida, 5.385; España, 1.703; Argentina, 335; Méjico, 488; Cuba, 410; Venezuela, 234; República Dominicana, 374; Colombia, 1.301, etc.

SAMUEL P. HAYES, Jr.: *Cómo medir los resultados de los proyectos de desarrollo*. Manual para expertos en misión. Monografías de Ciencias Sociales aplicadas, núm. 1. Unesco. Berna, 1960. 112 págs.

Los planes, proyectos o programas ocupan en todos los países la vanguardia de la actualidad, y por ello no es sorprendente el interés con que se solicita información sobre la manera de apreciar los resultados alcanzados por dichos trabajos aun antes de su terminación. Varios organismos, entre los que cuenta la Unesco, han tenido ocasión de analizar el asunto en varias reuniones internacionales de especialistas, y ahora bajo la firma del profesor Samuel P. Hayes, Jr., de los Estados Unidos, se publica el presente manual que contiene las normas necesarias para uso de especialistas en la materia.