

# I N F O R M E S Y D O C U M E N T O S

## LA FORMACION DEL PROFESORADO EN HONDURAS. ALGUNAS REFLEXIONES AL RESPECTO

GUZMAN ALONSO MORENO

### INTRODUCCION

A finales de 1984, auspiciado por el Instituto de Cooperación Iberoamericana, comenzaba a materializarse el I Plan de Cooperación Integral con Centroamérica con el envío de los primeros expertos a Nicaragua, Costa Rica y Honduras.

Tuve la fortuna de estar entre aquellos expedicionarios por cuanto que iba a encontrar una realidad que habría de proporcionarme una experiencia sumamente compleja y contradictoria que, tanto en el orden personal como en el profesional, significaría una constante puesta a prueba, un constante ejercicio de interrogación, ruptura y reformulación de esquemas, búsqueda permanente de hipótesis y un lento, progresivo e inconsciente compromiso con unas gentes a las que poco a poco iría comprendiendo, admirando y reivindicando. A ellas, que seguramente no leerán estas páginas, las mismas están dedicadas.

Mi país de destino fue Honduras y mi área de intervención el de la educación. Una institución centró mi trabajo: la Escuela Superior del Profesorado «Francisco Morazán» y, esporádicamente, colaboré con el Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Honduras. Asimismo tuve ocasión de supervisar un buen

número de Escuelas de Educación Normal, encargadas de preparar el profesorado de enseñanza primaria.

La exposición que a continuación leerán constará de tres partes que, dadas las características de este artículo y su extensión, no son más que meros apuntes de un sistema de relaciones aún insuficientemente estudiado y necesitado, a mi juicio, de una mayor profundización a la luz de tres vectores que, en mi opinión, son: la teoría de la dependencia, los efectos del choque de culturas, las consecuencias de los procesos de configuración y afirmación latinoamericanos.

Estas tres partes serán las siguientes:

1. Aproximación descriptiva a las condiciones generales y educativas del país.
2. Interpretación de los elementos que constituyen el marco referencial del profesorado y su formación.
3. Relación de las líneas argumentales que guiaron mi trabajo allí.

#### 1. *Aproximación descriptiva a las condiciones generales y educativas del país.*

Situada entre Guatemala, El Salvador y Nicaragua y con salidas al Pacífico y al Caribe, Honduras tiene un territorio de

112.088 km<sup>2</sup>, fundamentalmente montañoso, que albergan alrededor de 4 millones de personas, cuya población infantil y joven se estima en un 47,4 por 100 en 1983. La población en 1981 se distribuía en 64,4% en el área rural, y en el área urbana el 35,6 por 100 (1).

Su economía está basada en la producción de bienes primarios para la exportación, de los que destacan, entre otros, el café, el banano o la madera. La tasa de crecimiento en los últimos años ha seguido una evolución decreciente: de un 10,7 por 100 en 1977, a un 7 por 100 en 1978, un 6,1 por 100 en 1979, 2,6 por 100 en 1980 y 0,3 por 100 en 1981 (p. 2), para alcanzar el -1,2 por 100 en 1983 (2).

Se considera población económicamente activa a la mayor de 10 años de edad, y su panorama laboral está ensombrecido tanto por el desempleo abierto como por el subempleo, caracterizado éste por la baja productividad y por la obtención de ingresos a nivel de subsistencia; alcanza hasta un 30 por 100 de la población activa (3).

Su distribución en 1981 (pp. 4 y 5) era ésta:

	%
<i>Sector primario:</i>	
Agricultura, Selvicultura, Caza y Pesca .....	54,8
<i>Sector secundario:</i>	
Explotación de Minas y Canteras ..	0,4
Industrias manufactureras .....	12,8
Construcción .....	4,2

(1) DIRECCION GENERAL DE PLANEAMIENTO Y REFORMA EDUCATIVA, *Políticas y estrategias para el desarrollo educativo nacional*, p. 1. (La mayoría de los datos que reflejo en este artículo están tomados de esta fuente; de ahí que sólo señale el número de página cada vez que sea necesario indicar de dónde los tomo.) Comayagüela, 1982.

(2) E.S.P. «FRANCISCO MORAZAN», *Documento de discusión para el seminario-taller sobre la problemática de la Escuela Superior del Profesorado «Francisco Morazán»*, p. 3. Tegucigalpa, 1984.

(3) *Ibid.*, p. 3.

#### *Sector terciario*

Comercio .....	9,2
Electricidad, Gas y Agua .....	0,3
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones .....	3,7
Establecimientos Financieros y Seguros .....	0,9
Servicios Sociales, Comunales y Personales .....	13,6

De esta población económicamente activa, el 42,5 por 100 es analfabeta, aumentando a un 78,6 por 100 en la rama de actividad agrícola (p. 6).

«En el estado de salud y nutrición de la fuerza de trabajo hondureña, influyen desfavorablemente la desnutrición proteínico-calórica que afecta a la misma aun antes de nacer y que tiene consecuencias tales como el retardo en el crecimiento y en el rendimiento físico y mental del individuo, así como alta vulnerabilidad a procesos infecciosos, baja expectativa de vida, etc. Según estimaciones, un 75 por 100 de los niños menores de cinco años padecían algún grado de desnutrición.

La desnutrición y las condiciones de insalubridad del medio ambiente son fuentes de enfermedad y de mortalidad. En 1976 (...) sólo las enfermedades diarreicas fueron causa del 12,2 por 100 de la mortalidad, todo ello debido a deficiencias del medio ambiente, tales como contaminación de aguas, falta de agua potable, defectuosos sistemas de recolección de basura y déficit en servicios sanitarios y letrinas» (p. 7).

En cuanto al Sistema Educativo Nacional, podemos decir que, del total de maestros de educación primaria, el 82 por 100 tienen título docente, el 11 por 100 son maestros en profesionalización, el 6,2% no poseen título docente y el 0,8 son maestros diplomados (p. 10).

De 100 niños que ingresan en este nivel, sólo 24 finalizan el sexto grado (p. 10).

«De los 128 supervisores departamentales y auxiliares, 92 tienen formación especializada, mientras 36 sólo han recibido capacitación. En 1981 sólo fueron supervi-

sadas el 56% del total de escuelas, situación que se redujo en 1982 por los recortes presupuestarios» (p. 11).

En el nivel medio, la matrícula de 1981 representó el 29,26% de la población comprendida entre 14 y 19 años.

Este nivel, dividido en ciclo común y diversificado, incluye en este último la Educación Normal.

En el ciclo diversificado destaca el área de Educación Comercial, que en 1981 registró una matrícula del 51,14 por 100 (página 13). Obsérvese la anacronía que significa el alto porcentaje de alumnos que se sirven de estos estudios dadas las características socioeconómicas del país que hemos señalado anteriormente.

Asimismo, en el ciclo diversificado encontramos el área de Educación Industrial, cuya población estudiantil representó el 1,71 por 100 de la matrícula de nivel medio (p. 14).

De los profesores que atendieron este nivel, sólo el 24 por 100 tenían el título de profesor de educación media (p. 14).

En el nivel superior encontramos las siguientes instituciones:

— Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Absorbe el 4 por 100 de la población estimada de 18 a 25 años, cuya distribución por áreas es la siguiente:

- Físico-Matemática: 22%
- Biológica y de Salud: 26%
- Ciencias Sociales: 19%
- Económico-Administrativa: 33%

A cada alumno le corresponde 1 m<sup>2</sup> de aula, 0,13 m<sup>2</sup> de biblioteca y 0,39 m<sup>2</sup> de laboratorios (pp. 18, 19 y 20).

«Respecto a la formación de los recursos que el país demanda, la UNAH continúa formando profesionales especialmente para las carreras de Derecho, Economía y Administración Pública, en detrimento de áreas prioritarias para el desarrollo del país» (p. 20).

— E.S.P. «Francisco Morazán»

Dependiente de la Secretaría de Educación Pública, tiene a su cargo la formación de personal docente, técnico y administrativo y especialistas requeridos por todos los niveles del sistema educativo a excepción del universitario. También tiene la responsabilidad de la investigación de la realidad educativa del país.

— Escuela Nacional de Ciencias Forestales

Depende del Ministerio de Recursos Naturales.

Creada con el objetivo de formar personal de nivel intermedio para la conservación, restauración y aprovechamiento de los recursos forestales y vida silvestre, recibe estudiantes procedentes de la Educación Secundaria, de los cuales un 50 por 100 desertan (p. 27).

— Escuela Nacional de Agricultura

Depende del Ministerio de Recursos Naturales.

Tiene como propósito formar el personal técnico requerido por el Sector Agropecuario. Su índice de deserción es de un 35 por 100 en el primer curso, un 7 por 100 en el segundo y un 3 por 100 en el tercero (pp. 28 y 29).

## 2. Interpretación de los elementos que constituyen el marco referencial del profesorado y su formación.

De lo dicho hasta aquí, una conclusión destaca sobre cualquier otro tipo de planteamiento: el impacto ambiental, caracterizado por la pobreza, la economía dependiente y la reducción constante de la tasa de crecimiento, deteriora cualquier tipo de relación social y funcionamiento institucional, girando las acciones, tanto individuales como colectivas, en un espacio en que la falta de futuro percibida induce a una toma de posiciones donde la preservación y la supervivencia son elementos cotidianos y donde la innovación y la construcción se convierten en bonitos sueños, cuentos de hadas para profesionales.

En este contexto, hablar de la formación inicial y permanente del profesorado, un colectivo, por lo demás, que ha gozado de las preferencias de la represión política, sometido a salarios de hambre en su gran mayoría —a menudo recurren a distintas clases de pluriempleo— con sobrecarga académica y aislamiento profesional, puede sonar a guasa si se hace sólo desde una perspectiva técnico-administrativa —como últimamente aquí acostumbramos— y no se la inscribe dentro de un enfoque en el que cuenten líneas políticas de transformación social y construcción nacional.

No obstante, es precisamente por esto último que se hace necesario hablar de la formación del profesorado, pues todos sabemos que de la transmisión y aprendizaje de estructuras de pensamiento, de observación e interpretación de la realidad, se desprenden unas u otras concepciones, se modelan unos u otros proyectos y aquellos métodos encaminados a materializarlos.

En general, la formación del profesorado hondureño y más tarde su práctica, oscila entre dos modelos, ambos impuestos y deteriorados en su aplicación: el modelo escolástico, oral, academicista y libresco y el modelo anglosajón, tecnocrático y empirista. Comentemos algo sobre sus resultados:

Decíamos que era el primero: a) oral, por cuanto que el método fundamental de enseñanza es el de la intervención hablada del profesor sobre sus alumnos, pero éstos no hacen uso de la palabra, de tal modo que cuando llegan a profesores no saben emplearla de forma transmisora, así que memorizan lo que tienen que decir, normalmente de autores de los cuales sus referencias ignoran y hacen a su vez que sus alumnos memoricen lo que ellos han memorizado. b) Academicista, pero sólo en la forma, porque, apoyados en el que se supone activista modelo anglosajón, renuncian al trabajo sistemático y a la erudición. c) Libresca, pero muy de último rango. La falta casi absoluta de bibliografía actualizada y diversificada, más, otra vez, la enseñanza programada anglosajona, reducen lo libresco al ámbito del folleto,

el libro de texto y algún manual o monografía.

En cuanto al segundo modelo, su aplicación se hace no pensada, sin los necesarios ajustes que la realidad requiere; la no comprensión de las bases en que se sustenta, pues no hay formulación teórica de él (4) evita el esfuerzo de seguir sus tareas escalonadas y el uso del esquema estímulo-respuesta como elemento de aprendizaje queda reducido a la amenaza del examen.

Educarse en el espacio de estos dos modelos de formación, adulterados y de escasa calidad, no sólo conlleva posiciones esquizoides (5) en el abordaje del saber, sino que anula la valoración positiva de él, disminuyéndolo a la obtención de títulos que facilitarán en el mejor de los casos acceso al trabajo y, según este acceso, a cotas de poder que no significan otra cosa que cierta protección individual.

Pero hay un elemento más a considerar en esta situación: el de la legitimación de las relaciones de poder basadas en el entrenamiento de los alumnos en aceptar un papel de sometimiento a la autoridad del profesorado en los juicios que éste hace sobre ellos, en las metodologías emplea-

---

(4) En realidad, una de las razones más importantes que intervienen en el subdesarrollo intelectual es la intencionada ausencia de formulación teórica.

(5) «La educación primaria hondureña no puede asimilarse a ninguno de los tipos de educación que comúnmente conocemos. No es tradicional, tampoco es pragmática y menos liberadora. Nuestra educación primaria parece desarrollarse conforme a elementos, principios y prácticas reunidos sin sentido integrador y que han sido traídos a nuestro medio por agentes que, en la mayoría de los casos, desconocen realmente la realidad hondureña, sin que los pedagogos y educadores nacionales hayan podido participar en la determinación de la orientación, organización y realización de la misma.» COMISION PREPARATORIA del foro sobre *Problemática de la educación en Honduras: propuestas alternativas*, p. 10. Tegucigalpa, 1983. Esta cita, extensible a los otros niveles educativos, es suficientemente clara al respecto.

das, en los contenidos dirigidos. Legitimación de una sumisión, que impresiona, heredada de las prácticas colonialistas y sancionada con un tipo de evaluación que, a pesar de contar con gran importancia en los currícula, sigue estimándose en términos de medición cuantitativa.

Esta situación crea un vacío direccional entre el profesorado más responsable que ve cómo su esfuerzo no crea escuela y se pierde en un rosario de buenas intenciones.

### 3. *Relación de las líneas argumentales que guiaron mi trabajo.*

Dentro de la Escuela Superior del Profesorado, me incorporé a su Departamento de Ciencias de la Educación. Allí básicamente dos fueron las tareas que centraron mi actividad: 1) Dirección y coordinación de las acciones encaminadas a la creación de un nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación. 2) Cursos de formación del profesorado.

Un doble planteamiento sostenía mis intenciones en el contexto que a grandes rasgos ya he descrito: contribuir a la tarea de construcción nacional y contribuir a abrir un proceso de cultura a la contra.

El plan de estudios propugnado tenía constituido su armazón en torno a tres ámbitos:

1. El de la institución formadora, cuyas funciones las establecíamos en: a) divulgación de conocimiento científico; b) producción de conocimiento científico, y c) promoción de profesionales aptos para producir y divulgar el conocimiento científico y diagnosticar, evaluar e intervenir sobre la realidad.

2. El de la formación del profesorado, cuyo objetivo estaba en alcanzar: a) dominio de conocimientos, metodologías y técnicas adecuadas a la realidad en que vive; b) capacidad de análisis y diseño de modelos educativos; c) sentido de la responsabilidad y el liderazgo que su tarea implica, y d) disposición a la investigación y a la actualización.

3. El del cuerpo curricular, desde el que se potenciaban: a) aprendizaje instrumental, profundización didáctica y práctica profesional; b) reflexión, comprensión, investigación de los procesos educativos, y c) producción educativa: documentación y diseño de modelos.

Los cursos de formación del profesorado que impartí fueron: psicología de la educación, filosofía de la educación y educación y desarrollo. En estos cursos mis propósitos tomaron dos direcciones:

a) Si los sistemas educativos por regla general producen legiones de personas cuya capacidad intelectual y relacional de protagonismo es más que lamentable, esta lamentabilidad se eleva al límite cuando dichos sistemas son importados de manera prefabricada por los países dependientes. Los alumnos de educación superior que yo tuve carecían en su gran mayoría de cualquier método o hábito de estudio significativo. En consecuencia, y en lo referente a la metodología, centré mi trabajo en que aproximaran su actividad a los pasos elementales de estudio, como ya he dicho, significativo: heurística, hermenéutica, prescripción.

b) Otro de los grandes problemas que tienen los sistemas educativos, y los de los países dependientes más, es que se administran los saberes de manera que el profesorado admita y aplique de forma mecánica las verdades que se les transmiten. El mundo de la educación es tan sumamente complejo y tan cambiante que perpetuar esta relación es caer en irresponsabilidad social. Huyendo de esta posibilidad, me propuse en los cursos de formación del profesorado que dirigí, que el alumno pensara lo que es educación y sus repercusiones como parcela teórico-práctica que es de los proyectos sociales, ya fuera desde el cuestionario de la naturaleza de los hechos educativos (Filosofía), ya desde los supuestos que sustentan las teorías del aprendizaje (Psicología), ya desde el significado de las situaciones socioculturales y de los métodos de dinamización social (Educación y Desarrollo).

Finalmente, como plataforma para la materialización del plan de estudios planteado, quedó diseñado un proyecto de capacitación docente que habría de incidir en los aspectos que más arriba hemos destacado y que en estos momentos, desde febrero de 1986 mis compañeros que quedaron en Honduras estarán llevando a cabo.

## CONCLUSION

Podría interpretarse de lo antedicho una descalificación por mi parte de lo hondureño y, en concreto, de su profesorado. Todo lo contrario. Muchas veces, cuando descansaba junto al mar, o cuando jugaba en el casino, me he preguntado cómo reaccionaría yo en su lugar. Ciertamente en-

contrarse todo ese número de profesionales que desde su aislamiento y dependencia se preguntan por su identidad y su actuación no provocan más que admiración.

Europa tiene una gran deuda adquirida con los pueblos americanos y el trabajo de cooperación con ellos debería ir más en consonancia con el saldo de esta deuda que con los procesos encubiertos de nueva explotación.

Ojalá que mi trabajo allá haya significado algo de este saldo de deuda y que la lectura de este trabajo le recuerde a alguno que los latinoamericanos ven en nosotros un continente para la paz y el progreso y no un testaferrero de la miseria y de la guerra.